

**Программа**

**по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников**

**«Гражданин ХХI века»**

1. **Основные положения Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой

культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

* последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения** **школьников.**

«У того, кто решит изучать законы не

останется времени их нарушать».

И.В.Гете

* + Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
	+ защита прав и интересов обучающихся;
	+ формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
	+ способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
		- Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.
		- последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

* + - связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

**Необходимость данной программы определяется законодательством**

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральная президентская программа «Дети России».
13. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон «Об основных гарантах прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. О внесение дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
18. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
19. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
20. Приказ МО РФ от 5.02.2002г. №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».
21. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

**Нормативные документы образовательной организации**

1. Устав ОУ.
2. Правила поведения обучающихся школы.
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОУ по состоянию здоровья.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
9. Положение по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, по принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования.
10. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
11. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся МОУ …..
12. Должностная инструкция Заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
13. Должностная инструкция учителя.
14. Должностная инструкция социального педагога.
15. Должностная инструкция классного руководителя.
16. Должностная инструкция 20 педагога-психолога.

**Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых,педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
* развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
* создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
* повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
* формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
* выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Данная Программа предусматривает реализацию следующих **направлений:**

1. Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. «Скажи «нет»!».
4. Социально – психологическая служба.
5. «Зона особого внимания».
6. Мониторинг и диагностика результатов.
7. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах:**

* законности и демократизма;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* поддержки семьи и взаимодействия с ней;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
* государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
* толерантности;
* системности и цикличности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Участники Программы:** |  |  |
|  | Администрация школы |  | Родители учащихся |
|  | Социальный педагог |  | Классные руководители |
|  Инспектор по охране прав ребёнка |  | Учителя – предметники |
|  | Педагог-психолог |  | Учащиеся школы |

* Старшая вожатая

**Сроки и этапы реализации программы**:

Программа рассчитана на 3 года, с 2019 по 2022 год. Возможна корректировка планирования. Организационные периоды реализации Программы:

1 этап – 2019-2020 учебный год

2 этап – 2020-2021 учебный год

3 этап – 2021-2022 учебный год

**Организационные условия** реализации программы:

* информационно-методическое обеспечение программы;взаимодействие с учреждениями профилактики;
* своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

**Механизм реализации программы.**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

**Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.** Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по

ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы, Управляющий Совет школы.

**Ожидаемые результаты программы**

* Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
* Повышение уровня воспитанности учащихся.
* Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
* Наличие методического сопровождения.
* Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
* Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

**Новизна.**

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

**Партнёрские отношения в реализации программы.**

* КДН и ПДН
* Органы социальной защиты населения
* Органы управления образованием
* Образовательные организации
* Органы опеки и попечительства
* Органы управления здравоохранением
* Органы внутренних дел
* Органы службы занятости

**II. Направления Программы.**

1. **«Школа – правовое пространство».** Это направление по правовой пропаганде учащихся,направлено на формирование законопослушного гражданина.
2. **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**:
* обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей;
* предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
* выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
* выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
* организацию совместной работы школы и полиции;
* организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
1. **«Скажи «нет»!»** -организация воспитательных мероприятий по профилактике вредныхпривычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.
2. **Социально – психологическая служба** включает в себя:
* оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку;
* обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
* раннюю профилактику семейного неблагополучия;
* организацию льготного питания;
* работу в Совете профилактики;
* проведение профилактических бесед;
* проведение консультаций;
* участие в рейдах;
* организацию тренингов, игр и других мероприятий;
* проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
* организация встреч со специалистами;
* организацию летнего отдыха детей;
* работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
* ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.
1. **«Зона особого внимания»** -это работа по предупреждению правонарушений.Это:
* выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
* проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
* создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.
1. **Мониторинг и диагностика результатов.** Основной целью является организация и проведениемониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.
2. **Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:**
* безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
* оставшихся без попечения родителей;
* употребляющих наркотические средства, алкоголь;
* совершивших правонарушение, преступление;
* совершивших общественно опасное деяние;
* родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

**III. Содержание Программы**

1. **«Школа – правовое пространство».**

**Цель:** осуществление мер по реализации планирования,направленного на правовое просвещениеучащихся, на формирование законопослушного поведения.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Оформление стенда «Права участников |  | сентябрь |  | Социальный педагог |  |
|  |  |  | образовательного процесса» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оформление документации (папки). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Выставка книг «Тебе о правах» |  | сентябрь |  | Заведующая школьной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | библиотекой |  |
| 3. |  | День юриста. |  | 20 сентября |  | Социальный педагог |  |
|  |  |  | Беседа «Право на жизнь, на имя, на |  | Октябрь |  | Уполномоченный по |  |
|  |  |  | всестороннее развитие и уважение |  |  |  |  | защите прав участников |  |
|  |  |  | человеческого достоинства» (Конституция, |  |  |  |  | образовательного |  |
|  |  |  | Конвенция ООН о правах ребёнка) |  |  |  |  | процесса |  |
| 4. |  | День подростка |  | Октябрь |  | Социальный педагог |  |
|  |  |  | «Мы выбираем жизнь!» |  |  |  |  | Уполномоченный по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | защите прав участников |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесса |  |
| 5. |  | Тематические классные часы по правовому |  | Октябрь |  | Классные руководители |  |
|  |  |  | просвещению |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Урок гражданина |  | Октябрь |  | Классные руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа «Поговорим о правах и обязанностях» |  | ноябрь |  | Уполномоченный по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | защите прав участников |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процесса |
|  |  |  |  |
| 7. | Праздник народного единства | ноябрь | Классные руководители, |
|  |  |  | учителя истории |
| 8. | День толерантности | ноябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 9. | Всемирный День прав ребёнка | ноябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 10. | Беседа «Правила школьной жизни» | декабрь | Социальный педагог |
|  |  |  |  |
| 11. | Урок права | декабрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 12. | Социологическое исследование на предмет | январь | Социальный педагог |
|  | соблюдения прав ребёнка в школе. |  |  |
| 13. | Родительское собрание «Права и | В течение года | Социальный педагог |
|  | обязанности родителей» | По плану | Заместитель директора |
|  |  |  | по ВР |
| 14. | Родительское собрание «Правовой статус | В течение года | Социальный педагог |
|  | несовершеннолетних» | По плану | Заместитель директора |
|  |  |  | по ВР |
| 15. | Обновление стенда «Права участников | В течение года | Социальный педагог |
|  | образовательного процесса» | По плану |  |
| 16. | Беседа «Право на жизнь, на имя, на | Апрель | Классные руководители |
|  | всестороннее развитие и уважение |  | 1-11 классов |
|  | человеческого достоинства» (Конституция, |  |  |
|  | Конвенция ООН о правах ребёнка) |  |  |
| 17. | Встречи с представителями милиции. Беседы | Май | Социальный педагог |
|  | на тему «Административная ответственность |  |  |
|  | н/с…» |  |  |

1. **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

**Цель**:осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своейкомпетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Составление индивидуальных программ |  | По мере |  | Социальный педагог |  |
|  |  |  | воспитания |  | необходимости |  |  |  |  |
| 2. |  | Организация внеурочной занятости |  | сентябрь |  | Классные руководители |  |
|  |  |  | учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | внутришкольном контроле |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Участие в КДН и ЗП |  | По |  | Социальный педагог, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимости |  | классный руководитель |  |
| 4. |  | Взаимодействие с органами социальной |  | По |  | Социальный педагог, |  |
|  |  |  | защиты для оказания материальной помощи |  | необходимости |  | классный руководитель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  | Взаимодействие с Отделом молодёжи при |  | Апрель |  | Социальный педагог, |  |
|  |  |  | Администрации города, с органами службы |  |  |  |  | классный руководитель |  |
|  |  |  | занятости. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Трудоустройство в летний период |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Взаимодействие с органом здравоохранения |  | По плану |  | Социальный педагог |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитательных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий |  |  |  |  |
| 7. |  | Взаимодействие с органами внутренних дел |  | По плану |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  | (ответ на информацию, Совет профилактики, |  |  |  |  | по ВР |  |
|  |  |  | рейды и др.) |  |  |  |  | Социальный педагог |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Проведение заседаний органов ОУ | По плану | Администрация школы |
|  | (совещание при директоре, совещание при |  |  |
|  | завучах, малый педсовет, аппаратное |  |  |
|  | совещание) |  |  |

1. **«Скажи «нет»!»**

**Цель:** организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек,формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

**Планирование мероприятий**

*(план работы Совета профилактики на учебный год прилагается)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Составление планирования |  | Июнь |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по ВР |  |
| 2. |  | Контроль за реализацией плана |  | По плану |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроля |  | по ВР |  |
| 3. |  | Осуществление взаимодействия с УДО, |  | По плану |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  | учреждениями культуры и спорта |  |  |  |  | по ВР |  |
| 4. |  | Организация общешкольных родительских |  | По плану |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  | собраний |  |  |  |  | по ВР |  |
| 5. |  | Организация воспитательной и |  | По плану |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  | физкультурно-оздоровительной работы |  | воспитательных |  | по ВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий |  |  |  |  |

1. **«Зона особого внимания»**

**Цель:** предупреждение правонарушений,преступлений,выявление и включение в зону особоговнимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Проведение мониторинга социальной |  | В течение года |  | Педагог-психолог, |  |
|  |  |  | ситуации развития ребенка, имеющего |  |  |  |  | социальный педагог |  |
|  |  |  | признаки дезадаптивного поведения, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дифференцируя детей по группам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | возможного риска и стадиям дезадаптивного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | процесса |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Создание программы воспитания и |  | В течение года |  | Педагог-психолог, |  |
|  |  |  | индивидуальной поддержки и сопровождения |  |  |  |  | социальный педагог, |  |
|  |  |  | ребенка, попавшего в зону особого внимания |  |  |  |  | классный руководитель |  |
| 3. |  | Индивидуальные консультации для |  | По запросу |  | Педагог-психолог |  |
|  |  |  | родителей |  | родителей |  |  |  |  |
| 4. |  | Беседы по правовому воспитанию |  | По плану |  | Социально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психологическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | служба |  |
| 5. |  | Организация встреч со специалистами |  | По плану |  | Социально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психологическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | служба |  |
| 6. |  | Организация летней |  | Апрель-июнь |  | Социально- |  |
|  |  |  |  | занятости и отдыха |  |  |  |  | психологическая |  |

служба

1. **Социально – психологическая служба**

**Цель**:оказание социально-психологической помощи.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Проведение курса занятий «По |  | В течение года |  | Педагог-психолог, |  |
|  |  |  | формированию законопослушного поведения |  |  |  |  | социальный педагог |  |
|  |  |  | и профилактики саморазрушительного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведения несовершеннолетних» в группах 1- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (подпрограмма прилагается) |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мониторинг и диагностика результатов**

**Цель:** организация и проведение мониторинга,диагностики среди участников образовательногопроцесса.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 |  | Ноябрь |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  | классов *(приложение)* |  |  |  |  | по ВР |  |
| 2. |  | Мониторинг удовлетворённости качеством |  | Ноябрь-декабрь |  | Заместитель директора |  |
|  |  |  | общего образования |  |  |  |  | по ВР |  |
| 3. |  | Диагностика уровня тревожности и |  | Сентябрь- |  | Педагог-психолог |  |
|  |  |  | адаптации 1, 5, 10 классов |  | октябрь |  |  |  |  |
| 4. |  | Мониторинг состояния преступлений и |  | Сентябрь |  | Социальный педагог |  |
|  |  |  | правонарушений |  | Декабрь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Май |  |  |  |  |

1. **Индивидуально-профилактическая работа**

**Цель:** выявление и устранение причин,способствующих правонарушению и преступлению.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление индивидуальных программ |  | По мере |  | Социально- |  |
| 1. |  | воспитания |  | необходимости |  | психологическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | служба совместно с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководителем |  |
| 2. |  | Организация внеурочной занятости |  | Ежегодно, |  | Классный |  |
|  |  |  | учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на |  | сентябрь |  | руководитель |  |
|  |  |  | внутришкольном контроле |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Составление индивидуальной работы с |  | По мере |  | Социально- |  |
|  |  |  | социально опасной, неблагополучной семьёй |  | необходимости |  | психологическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | служба совместно с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководителем |  |

**Список литературы**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.
2. Здоровье и адаптация /под ред. Э.М. Казина. - Кемерово, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО,

2003. - 147с.

1. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно-методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
2. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное

пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. центр

«Академия», 2000. - 272с.

1. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная

монография /Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин; под научн. ред. Э. М.

Казина. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2005. - 185с.

1. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое

пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2003.

- 94с.

1. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути

решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО,

2006. – 152 с.

1. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути

решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКиПРО,

2006. – 136 с.

1. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. -

СПб.: Издательство «Союз», 2002.

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Лебедев О.Е, Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с

подростками. - М.: Генезис, 1997.

1. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
2. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
3. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Положение**

**о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»**

1. **Общие положения.**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ по исполнению требований Федерального Закона Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (ст. 14, п.2. п.5).

1.2. С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в МБОУ»Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» внедряются и реализуется программы, рекомендованные Министерством образования:

* «Полезные привычки» - 1-4 классы;
* «Полезные навыки» - 5-9 классы;
* «Выбор» - 10 класс.

1.3. Необходимость внедрения программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обусловлена отсутствием соответствующих возрасту знаний о вреде табака, алкоголя и других психоактивных веществ, повышения уровня самосознания у детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также требования закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**2**. **Порядок** **внедрения и реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

2.1. Внедрение программ осуществляется:

* после проведения предварительной работы с родителями и самими учениками (анкетирование) со стороны классного руководителя, администрации школы;
* анализа состояния правонарушений среди обучающихся в образовательной организации;
* выявления проблем.

2.2. Условия внедрения:

* + наличие кадрового обеспечения (обучение на курсах педагогов);
	+ наличие методической литературы, информационных материалов.
1. Формы реализации:
	* классный руководитель проводит классный час (не менее 1 раза месяц);
	* иные формы участия: конкурсы, акции;
	* родительский лекторий (не менее 2-х раз в год);
	* взаимодействие с социальными партнёрами
2. **Результаты реализации программ.**

2.2. Анализ выполнения программ.

2.3. Обобщение опыта работы:

* открытые классные часы – 1 раз в год каждый классный руководитель;
* заседания МО классных руководителей (1 раз в год).

2.4. Отслеживание результатов работы через анкетирование по итогам года.

1. **Документация.**

4.1. Настоящее положение.

4.2. Решение педагогического совета о внедрении программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4.3. Образовательные программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

* «Полезные привычки» - 1-4 классы;
* «Полезные навыки» - 5-9 классы;
* «Выбор» - 10 класс.

4.4. Аналитическая сводная информация о результатах реализации программ.

1. **Ответственность должностных лиц.**

5.1. Контроль в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (справка о реализации программ).

5.2. Реализацию программ в классах осуществляют классные руководители (отчёт 1 раз в полугодие).

5.3. Курсы повышения квалификации для вновь назначенных классных руководителей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Положение**

**об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование**

**законопослушного поведения несовершеннолетних**

**МБОУ» Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»**

1. **Общие положения**

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. **Цели и задачи**

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.2. Задачи:

* + Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
	+ Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
	+ Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях района.
	+ Привитие навыков избирательного права.
	+ Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
	+ Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
	+ Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
1. **Основные направления и формы деятельности**

3.1. Содержательное направление включает в себя:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий;
* отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
* организацию работы по превентивным программам: «Создание условий для повышения

качества образования», «Развитие системы воспитательной деятельности», «Информатизация образовательного процесса», «Школа – территория здоровья и безопасного образа жизни», «Одаренные дети»;

* развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
* работу школьного отряда волонтеров;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

* реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
* социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

* изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
* создание условий для реализации основных направлений деятельности;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в МОУ ….. по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование

законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

* выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
* проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся,

родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

* проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа

результатов диагностического исследования.

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

1. **Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения**
2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:
	* Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
	* руководитель образовательного учреждения
	* заместитель директора по воспитательной работе,

4.2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие кадровые ресурсы:

* социальный педагог,
* педагог-психолог,
* классные руководители.

4.3. Совет по профилактике:

* совершенствует систему профилактической работы в школе,
* составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и

асоциального поведения,

4.4. Социальный педагог:

* оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
* налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
* организует работу школьного отряда волонтеров.

4.5. Заместитель директора по ВР:

* оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* организует и контролирует работу по превентивным программам, работу по изучению ПДД.

4.6. Педагог-психолог:

* проведение диагностической работы,
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования,
* участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов

4.7. Классные руководители:

* качественно выстраивают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями и задачами программ,
* взаимодействуют с различными межведомственными структурами по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
* проведение диагностической работы,
* создание портфолио учащихся,
* участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся и их родителей.

**Положение**

об организации работы по реализации программ и методик,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

1. **Общие положения**

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. **Цели и задачи**

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.2. Задачи:

- Воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

* Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
* Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении.
* Прививать навыки избирательного права.
* Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
* Активизировать разъяснительные работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
* Содействовать раскрытию творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
1. **Основные направления и формы деятельности**

3.1. Содержательное направление включает в себя:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
* организацию работы по программам:
	+ Общешкольная подпрограмма по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье».
	+ Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав».
	+ Программа формирования правовой культуры учащихся.
	+ Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся НОО, ООО,СОО.
* развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
* работу школьного отряда волонтеров;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

* реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
* социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся

отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

* изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
* создание условий для реализации основных направлений деятельности;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового

воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

* выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Оформление стенда «Уголок | для учащихся и | сентябрь | Социальный педагог |  |
|  | правовых знаний» | родителей |  |  |  |
| 2 | Выпуск информационного | родители | 1 сентября | Зам. директора по ВР |  |
|  | бюллетеня для родителей 1-х | первоклассников |  |  |  |
|  | классов по правилам дорожного |  |  |  |  |
|  | движения |  |  |  |  |
| 3 | Выпуск памятки «Ответственность | родители | 00.00.0000 | Зам. директора по ВР |  |
|  | родителей за воспитание детей» | обучающихся |  |  |  |
| 4 | Освещение вопросов правового | учащиеся, | в течение | Педагог-организатор |  |
|  | просвещения учащихся через | родители, | года |  |  |
|  | школьную газету | педагоги |  |  |  |
| 5 | Выпуск памяток для родителей по | родители | в течение | Зам. директора по ВР |  |
|  | вопросам психолого- |  | года | Социальный педагог |  |
|  | педагогического просвещения |  |  |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Дети против | учащиеся 1-4 | декабрь | Учителя начальных |  |
|  | вредных привычек» | классов |  | классов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Конкурс стенных газет «Мое | учащиеся 5-7 | декабрь | Педагог-организатор |
|  | здоровье в моих руках» | классов |  |  |
| 8 | Конкурс бюллетеней «Наркомания | учащиеся 8-11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
|  | – знак беды» | классов |  |  |
| 9 | Участие в конкурсе буклетов | учащиеся, | октябрь | Зам. директора по ВР |
|  |  | педагоги |  | Социальный педагог |
| 10 | Участие в конкурсе плакатов | учащиеся | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  | Социальный педагог |

* проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Встреча учащихся с инспектором | учащиеся | 00.00.0000 | Зам. директора по ВР |  |
|  | ДПС на тему «Безопасность | 5-11 классов |  | Учитель ОБЖ |  |
|  | дорожного движения» |  |  |  |  |
| 2 | «Ответственность родителей за | родители | 00.00.0000 | Лейтенант полиции |  |
|  | воспитание детей» | обучающихся |  | Зам. директора по ВР |  |
| 3 | Встреча учащихся с инспектором | учащиеся | октябрь | Капитан полиции |  |
|  | ПДН на тему «Что является | 5-11 классов |  | Зам. директора по ВР |  |
|  | правонарушением и как его |  |  |  |  |
|  | предупредить» |  |  |  |  |
| 4 | Встречи учащихся с секретарем | учащиеся | в течение | секретарь КДН и ЗП |  |
|  | КДН и ЗП |  | года | Зам. директора по ВР |  |
| 5 | Беседа для родителей | родители | ноябрь | секретарь КДН и ЗП |  |
|  | «Безопасность детей в локальных |  |  | Зам. директора по ВР |  |
|  | сетях интернета» |  |  |  |  |
| 6 | Индивидуальные беседы с | учащиеся, | в течение | Зам. директора по ВР. |  |
|  | родителями, учащимися по | родители | года | Социальный педагог |  |
|  | вопросам правового воспитания со |  |  |  |  |
|  | специалистами |  |  |  |  |

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

* проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Диагностика уровня тревожности | учащиеся | октябрь | Зам. директора по ВР |  |
|  | обучающихся (Филлипса) | 5-11 |  | Классные рук-ли |  |
|  |  | классов |  |  |  |
| 2 | Диагностическая работа по | учащиеся | октябрь | Зам. директора по ВР |  |
|  | выявлению раннего отклоняющегося | 3-7 классов |  | Социальный педагог |  |
|  | поведения учащихся |  |  |  |  |
| 3 | Анкетирование старшеклассников по | учащиеся | декабрь | Зам. директора по ВР |  |
|  | оценке сформированности знаний о | 7-11 |  | Социальный педагог |  |
|  | ЗОЖ | классов |  | Кл. руководители |  |
| 4 | Исследование контингента учащихся, | учащиеся | декабрь | Зам. директора по ВР |  |
|  | склонных к правонарушениям |  |  | Социальный педагог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Тестирование учащихся с целью | учащиеся | октябрь | Классные рук-ли |
|  | определения профессиональных | 9-11 | январь |  |
|  | предпочтений | классов |  |  |
| 6 | Диагностика самооценки | учащиеся | февраль | Зам. директора по ВР |
|  | обучающихся «Я – человек, но | 5-11 |  | Социальный педагог |
|  | какой!?» | классов |  | Кл. рук-ли |
| 7 | Определение уровня развития | учащиеся | март | Классные руководители |
|  | самоуправления в классных | 5-11 |  |  |
|  | коллективах | классов |  |  |
| 8 | Изучение удовлетворенностью | учащиеся, | апрель | Зам. директора по ВР |
|  | учащихся, родителей | родители |  | Социальный педагог |
|  | жизнедеятельностью школы |  |  | Кл. рук-ли |
| 9 | Анкетирование по выявлению уровня | учащиеся | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | воспитанности и общей культуры |  | апрель | Социальный педагог |
|  | личности обучающихся |  |  | Кл. рук-ли |
| 10 | Диагностика творческой активности | учащиеся | апрель | Зам. директора по ВР |
|  | обучающихся |  |  | Социальный педагог |
|  |  |  |  | Кл. рук-ли |

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Классные часы по правовой | учащиеся 1- | в течение | Классные рук-ли |  |
|  | направленности | 11 классов | года |  |  |
| 2 | Игровые познавательные программы: | учащиеся 1- | сентябрь | Ответственные по |  |
|  | «Я, ты, он, она – вместе дружная | 11 классов |  | программам |  |
|  | семья!» «Когда мы вместе», «Под |  |  |  |  |
|  | крышей дома своего» |  |  |  |  |
| 3 | Проведение классных, общешкольных | родители | в течение | Зам. директора по ВР, |  |
|  | родительских собраний: |  | года | классные рук-ли |  |
|  | - «Школа, дом - одна семья!» |  | сентябрь |  |  |
|  | - Ответственность родителей за |  | ноябрь |  |  |
|  | воспитание детей; |  |  |  |  |
|  | - Безопасность детей в локальных |  | январь |  |  |
|  | сетях Интернета |  |  |  |  |
|  | - Влияние внутрисемейных отношений |  |  |  |  |
|  | на эмоциональное состояние ребенка; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - Дети и финансы. Что ребенок должен |  | март |  |  |
|  | знать о деньгах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | МО классных руководителей: | кл. рук. |  | Зам. директора по ВР |  |
|  | - «Что такое суицид и как с ним |  |  |  |  |
|  | бороться» |  | ноябрь |  |  |
|  | - «Как избежать насилия в школе или |  | март |  |  |
|  | воспитание милосердия» |  |  |  |  |
| 5 | Семинары «Формирование | кл. рук. | в течение | Зам. директора по ВР |  |
|  | нравственно-правовой культуры как |  | года |  |  |
|  | фактор успешного воспитания |  |  |  |  |
|  | личности школьника», «От высокого |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровня правового сознания к |  |  |  |
|  | высокому уровню правовой культуры |  |  |  |
|  | личности» |  |  |  |
| 6 | Проведение Дней профилактики | учащиеся | ноябрь | Зам. директора по ВР, |
|  |  |  | Март | соц. педагог |
| 7 | Неделя молодого избирателя | учащиеся | ноябрь | Педагог-организатор |
| 8 | Проведение месячника толерантности | учащиеся 1- | январь | Зам. директора по ВР, |
|  |  | 11 классов |  | соц.педагог, педагог- |
|  |  |  |  | организатор, кл. рук. |
| 9 | Познавательные программы: | 1-11 классы | январь | Зам. директора по ВР, |
|  | - Урок нравственности «Доброта |  |  | соц. Педагог, педагог- |
|  | сердец», «Дружите. Дети всей земли!», |  |  | организатор, кл. рук. |
|  | «Успех в жизни» |  |  |  |

1. **Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения**

4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:

* Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ СШ № 29;
* директор МБОУ СШ № 29;
* заместитель директора по УВР;
* заместитель директора по ВР;
* социальный педагог;
* педагог-организатор;
* классные руководители.

4.2. Комиссия по профилактике: совершенствует систему профилактической работы в школе, составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения.

4.3. Социальный педагог:

* оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
* налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в

деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, 4.4. Заместители директора по УВР и ВР:

* оказывают консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* организуют и контролируют работу по программам:
	+ Общешкольная программа патриотического воспитания;
	+ Общешкольная подпрограмма по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье»;
	+ Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав»;
	+ Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав»**;**
	+ Программа «Семья»;
	+ Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
	+ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования;
	+ Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;
* организуют и контролируют работу по изучению Правил Дорожного Движения.