

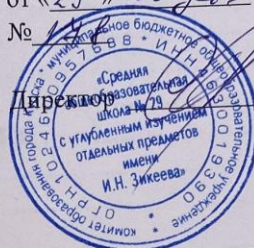
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 1



С.П. Остриков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Футбол»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 12-14 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Деревлев Николай Григорьевич

г. Курск – 2023

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Условия реализации программы.....	17
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного

образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – физкультурно-спортивной направленности
Актуальность Программы.

Футбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание.

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) и Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации определена важность роли физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. Главная цель модернизации системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся в образовательных организациях страны - создание условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

В этой связи главными ориентирами физического воспитания детей и подростков в школах сегодня являются всестороннее гармоничное развитие, совершенствование их двигательных способностей, укрепление здоровья, привитие навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации школьников в их дальнейшей взрослой жизни.

В условиях, когда по данным официальной статистики Минздрава России, существенно снижены показатели здоровья подрастающего поколения во всех возрастных группах, значительное количество школьников имеют ограничения по состоянию здоровья, основными задачами становятся: вовлечение детей и подростков в физкультурно-спортивную сферу деятельности, профилактика малоподвижного образа жизни, пропаганда двигательной активности и воспитание устойчивого интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Отличительная особенность программы.

Общедоступные виды спорта с игровой составляющей всегда пользовались повышенным интересом у населения нашей страны. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность физического совершенствования и личностной самореализации без агрессии и с пользой для здоровья, экономичность и большая мобильность оборудования выгодно выделяют настольный теннис из большого ряда иных видов спорта.

Привлечение детей к футболу возможно благодаря его общедоступности, здоровому соревновательному духу, положительному мотивационному потенциалу, возможности участия в игре всей семьи.

Все эти уникальные свойства футбола открывают большие возможности для активизации интереса школьников к данному виду спорта, развития их мотивации к ведению активного здорового образа жизни, способствуют воспитанию всесторонне развитой личности обучающегося и его эмоционально-психологической открытости.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат программы - Программа адресована учащимся подросткового возраста (12-14) лет.

В секции занимаются учащиеся в возрасте 12-14 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, но относящиеся к **основной** группе здоровья. Возраст 12-14 лет характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей, ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб подростка очень подвижен. Чрезмерные мышечные нагрузки, ускоряя процесс окостенения, могут замедлять рост трубчатых костей в длину. В этом возрасте быстрыми темпами развивается и мышечная система. С 13 лет отмечается резкий скачок в увеличении общей массы мышц, главным образом за счет увеличения толщины мышечных волокон. У подростков на фоне морфологической и функциональной незрелости сердечно-сосудистой системы, а также продолжающегося развития центральной нервной системы особенно заметно выступает незавершенность формирования механизмов, регулирующих и координирующих различные функции сердца и сосудов. В период полового созревания у подростков отмечается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. Режим дыхания у детей среднего школьного возраста менее эффективный, чем у взрослых. За один дыхательный цикл подросток потребляет 14 мл кислорода, в то время как взрослый - 20 мл. Подростки меньше, чем взрослые, способны задерживать дыхание и работать в условиях недостатка кислорода. У них быстрее, чем у взрослых, снижается насыщение крови кислородом. Как отмечает Е.А. Бондаревский, подростковый возраст - это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных качеств, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей 12-14 лет достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости. 12-14 лет - самый благоприятный для развития силовых качеств человека. Наиболее высокими темпами возрастают показатели силы крупных мышц, туловища, бедра, голени, стоп. Показатели развития силовых качеств определяются не только возрастными и половыми особенностями, но сильно колеблются

довольно в больших пределах в зависимости от индивидуальных различий детей, характера двигательной активности, занятий конкретными видами спорта и других обстоятельств.

Объем и срок освоения программы - 36 часов, 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебной группы: 20 – 25 человек.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, тестирование, реализация в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах социальной сети в Контакте; видеоконференции Zoom; офлайн-консультации в режиме электронной переписки (опросы, тестовые задания) и др..

формы реализации программы: традиционная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - снабдить обучающихся знаниями о технике и тактике игры в футбол. Содействовать укреплению здоровья детей 12-14 лет. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся подростков, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи программы

Образовательные:

- популяризация футбола и привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, утверждение здорового образа жизни;
- всестороннее развитие физических способностей обучающихся;
- воспитание личностных качеств юных спортсменов;
- овладение основами выбранного вида спорта – футбол.
- сформировать общие представления о технике и тактике игры в футбол.
- обучить приемам футбола, сформировать начальные навыки судейства.
- научить занимающихся подростков применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Развивающие:

укрепить здоровье обучающихся, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности их организма;
формировать у детей и подростков культуры движений, обогатить их двигательный опыт, как средствами настольного тенниса, так и физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения спортсмены должны **знать**:

- расстановку игроков на поле;
- правила перехода игроков по номерам;
- правила игры в мини-футбол;
- расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника;
- классификацию упражнений, применяемых в тренировочном процессе;

Уметь:

- выполнять перемещения по полю;
- выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность; удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема, удары по неподвижному мячу внешней частью подъема, удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, удары по летящему мячу внутренней стороной стопы, удары по летящему мячу серединой подъема, удары по летящему мячу серединой лба, удары по летящему мячу серединой лба, удары по летящему мячу боковой частью лба, удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель, угловой удар, подача мяча в штрафную площадь. остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой, остановка катящегося мяча внешней стороной стопы, остановка мяча грудью, остановка летящего мяча внутренней стороной стопы, ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой(без сопротивления защитника), ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника, ведение мяча с активным сопротивлением защитника, обводка с помощью обманных движений(финтов), выбивание мяча ударом ногой, вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом, ловля катящегося мяча, ловля мяча, летящего навстречу, ловля мяча сверху в прыжке, отбивание мяча кулаком в прыжке, ловля мяча в нападении(без фазы полета).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников.
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к спортивной самореализации;
- бережное отношение к своему здоровью;
- внимание к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной и спортивной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;

- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
Введение в курс программы					
I.	Основы знаний.			2	Беседа Наблюдение
	История развития футбола. Общие основы футбола.	1		1	
	Передвижения и остановки.	1		1	
II.	Технические и тактические приемы.			34	
	Удары по мячу.	1	3	4	Беседа наблюдение игра
	Остановка мяча.	1	1	2	Беседа наблюдение игра
	Ведение мяча и обводка.	1	2	3	Беседа наблюдение игра
	Отбор мяча. Вбрасывание мяча.	1	2	3	Беседа наблюдение игра
	Игра вратаря..	1	5	6	Беседа наблюдение игра
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение	1	8	9	Беседа Наблюдение

	мячом.				Устное тестирование, контрольная игра
	Тактика игры.	1	1	2	Устное тестирование, контрольная игра
	Подвижные игры и эстафеты.	1	1	2	Устное тестирование, контрольная игра
	Физическая подготовка.	1	2	3	
	Итого:	11	25	36	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы знаний. Материал представлен по истории развития футбола, правилам соревнований, предупреждению травматизма. Нарушения, жесты судей, правила. Передвижения игроков по полю, остановка.

Раздел 2. Техника и тактические приемы.
Удары по мячу:

- техника выполнения удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема, удары по неподвижному мячу внешней частью подъема, удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, удары по летящему мячу внутренней стороной стопы, удары по летящему мячу серединой подъема, удары по летящему мячу серединой лба, удары по летящему мячу серединой лба, удары по летящему мячу боковой частью лба, удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель, угловой удар, подача мяча в штрафную площадь.

Остановка мяча:

- остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой, остановка катящегося мяча внешней стороной стопы, остановка мяча грудью, остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Ведение мяча и обводка:

- ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника), ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника, ведение мяча с активным сопротивлением защитника, обводка с помощью обманных движений (финтов).

Отбор мяча. Вбрасывание мяча:

- выбивание мяча ударом ногой, вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Игра вратаря:

- ловля катящегося мяча, ловля мяча, летящего навстречу, ловля мяча сверху в прыжке, отбивание мяча кулаком в прыжке, ловля мяча в нападении(без фазы полета).

Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом:

- ведение, удар(передача мяча), прием мяча, остановка, удар по воротам.

Тактика игры:

- тактика свободного нападения, позиционные нападения без изменения позиций, позиционные нападения с изменением позиций, нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите, двусторонняя учебная игра.

Подвижные игры и эстафеты:

- игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий, игры, развивающие физические способности.

Физическая подготовка:

- развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
		Сентябрь с 01-30.09	Октябрь 01.10-31.10	Ноябрь 01.11-30.11 (04.11 – П)	Декабрь 01.12-31.12	Январь 09.01-31.01	Февраль 01.02-28.02 (23.02 – П)	Март 01.03-31.03 (08.03 – П)	Апрель 01.04-30.04	Май До 25.05 (09.05 – П)	
1.	Учебные занятия Теоретические сведения по разделу «Футбол»	1 час.			1 час						2
2	Технические приемы	2час.	2час.	1час.	2час	2час.	2час	1час.	1час	1час.	14
3	Тактические приемы	2час.	2час.	1час.	2час	2час	2час	1час.	2час	2час	16

4	Экскурсия			2ч							2
5.	Учебные игры							1ч.		1ч.	2
6.	Промежуточная аттестация				Тестирование					игра	
	ИТОГО:	5 час.	4 час.	4час.	5час	4час.	4час	3час.	3час	3час	36

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий.

Практика: результаты работы с ракеткой.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия передвижения и функции игрока, техника приема и передач мяча, техникой подачи, нападающие удары, индивидуальные действия, групповые действия командные действия, тактика защиты. - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательные способности посредством игры в футбол; - формировать навыки 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия передвижения и функции игрока, техника приема и передач мяча, техникой подачи, нападающие удары, индивидуальные действия, групповые действия командные действия, тактика защиты. - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательные способности посредством игры в футбол; - формировать навыки 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия передвижения и функции игрока, техника приема и передач мяча, техникой подачи, нападающие удары, индивидуальные действия, групповые действия командные действия, тактика защиты. - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательные способности посредством игры в футбол; - формировать навыки

самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.	самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.	самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, участие в соревнованиях различного уровня, сдача нормативов, турниры, игры; мониторинг результатов обучения.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, участие в соревнованиях различного уровня, сдача нормативов, турниры, игры; мониторинг результатов обучения.

Таблица 4

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Основы знаний 2ч.	<i>Входящий контроль:</i> Беседа, наблюдение
2	Раздел 2. Технические и тактические приемы 34ч.	<i>Текущий контроль:</i> Беседа, педагогическое наблюдение, устный, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, перемещение по площадке(стадионе), игра. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, компетентностные тесты, самостоятельная работа, устное тестирование, контрольная игра,

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Сводная таблица результатов освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. обучающего ся	уровень теоретич еских достижен ий		уровень практических достижений				общеучебные умения и навыки				Усвоени е содержа ния ДООП (%)
		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												
2												

Низкий уровень-н
Средний уровень-с
Высокий уровень-в

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимодействия

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, тематические видео просмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*.

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

- **дидактические материалы:** методические рекомендации для учебных занятий:

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение тренировочных заданий. Практическая работа. Игры. Соревнования

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Формы учебного занятия:

- групповые – при изучении теоретического материала; индивидуальная, индивидуально-групповая;

- акция, беседа, защита проекта, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, рейд, соревнование, эстафета;

Методические материалы: журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы (Материально-техническое оснащение)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития футбола. Общие основы футбола. Передвижения и остановки.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: слайды по технике безопасности при проведении занятий.
2	Технические и тактические приемы. <i>Краткое описание содержания практических занятий по разделу.</i> Удары по мячу. Остановка мяча. Ведение мяча и обводка. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Игра вратаря. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Тактика игры. Подвижные игры и эстафеты. Физическая подготовка.	Помещение для тренировок: Спортивный зал. Футбольное поле. Раздаточный материал: футбольные мячи, набивные мячи, скакалки.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Стадион. Для занятий необходим стадион, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям(СанПин 2.4 3172-14).

- оборудование и материалы:

Спортивный зал, футбольные мячи – 20 шт, набивные мячи - 5 шт, скакалки – 20 шт , футбольные ворота. Учебно – методическая литература по футболу.

- кадровое обеспечение программы: Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности:

соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

3	Акция «Мы выбираем спорт!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4	Встреча «Служу Отечеству!» в рамках Всероссийской агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Месячник «Курский край без наркотиков»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	Спортивная эстафета «Самая спортивная семья - МОЯ!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
7	Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	День Неизвестного Солдата День героев Отечества	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
9	Акция «Красная ленточка»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования

10	Спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
11	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Январь	Педагог дополнительного образования
12	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
13	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» с участием Совета отцов школы	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
14	Масленичная неделя	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
15	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
16	12 Апреля – Всемирный день Авиации и космонавтики.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования

17	Всемирный День Здоровья	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования
18	Всемирный день борьбы с курением	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования
19	Творческий отчет. Организация выставок поделок и рисунков воспитанников кружков.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования
20	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы

Литература для педагога

Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 2011год. Программы для внешкольных учреждений. Просвещение. 2010г.

Литература для обучающихся

1. Железняк Ю.Д., Кунянский В. А. У истоков мастерства. - М., 2012г.
2. Спортивные игры / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. -М., 2010

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			1	Раздел 1. Основы знаний 2ч История развития футбола. Общие основы футбола.	групповые, теоретические занятия	Беседа Наблюдение
2			1	Передвижения и остановки.	групповые, теоретические занятия	Беседа Наблюдение
3			1	Раздел 2 Технические и тактические приемы. 34ч	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
4			1	Техника выполнения удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
5			1	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема, удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
6			1	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы, удары по летящему мячу серединой подъема, удары по летящему мячу серединой лба, удары по летящему мячу серединой лба.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
7			1	Удары по летящему мячу боковой частью лба, удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель, угловой удар, подача мяча в штрафную площадь.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль

8			1	Остановка катящегося мяча внутренней стороны стопы и подошвой, остановка катящегося мяча внешней стороны стопы, остановка мяча грудью.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
9			1	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
10			1	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой(без сопротивления защитника).	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
11			1	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника, ведение мяча с активным сопротивлением защитника.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
12			1	Обводка с помощью обманных движений(финтов).	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
13			1	Выбивание мяча ударом ногой.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
14			1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
15			1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	восстановительные мероприятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
16			1	Ловля катящегося мяча.	восстановительные мероприятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
17			1	Ловля мяча, летящего навстречу.		Беседа Наблюдение Текущий Контроль

18			1	Ловля мяча сверху в прыжке.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
19			1	Отбивание мяча кулаком в прыжке.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
20			1	Ловля мяча в нападении(без фазы полета).	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
21			1	Ловля мяча в нападении.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
22			1	Ведение, удар(передача мяча), прием мяча, остановка, удар по воротам.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
23			1	Удар(передача мяча)	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
24			1	Удар(передача мяча).	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
25			1	Прием мяча.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
26			1	Прием мяча.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
27			1	Остановка мяча.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
28			1	Остановка мяча.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
29			1	Удар по воротам.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
30			1	Удар по воротам.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

						контроль
31			1	Тактика свободного нападения, позиционные нападения без изменения позиций, позиционные нападения с изменением позиций, нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
32			1	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите, двусторонняя учебная игра.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
33			1	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
34			1	Игры, развивающие физические способности.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
35			1	Развитие скоростно-силовых способностей	групповые, теоретические, тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
36			1	Развитие координационных способностей, выносливости, гибкости.	групповые, теоретические, тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ФУТБОЛ»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практически их умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	

	я и оснащения			
2.3. Творческие навыки	Креативност ь в выполнении практически х заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выстав ка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Футбол»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	<p>Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)</p> <p>Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)</p> <p>Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)</p>	Наблюдение
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для</p>	Анализ практической, исследовательской работы

	информации для выполнения работы, для самообразования	самообразования) Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	е Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	

3.6. Общекультурны е компетенции	Культура общения В коллективе, В быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно- нравст-венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст-венные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Футбол», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Футбол»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценности о- смысловы е		Учебно- познавате - льные		Информа ционные		Коммун икативн ые		Личностн ого самосове ршения		Общекуль турные	
		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

14														
15														