

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 178

Директор _____ С.Г. Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Миллион друзей»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 11-12 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Воинова Оксана Юрьевна

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методическое обеспечение	13
2.5. Условия реализации Программы.....	15
Рабочая программа воспитания.....	16
Список литературы.....	19
Приложения	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных

общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т. е. формирования определённого мировоззрения – эколого - биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого - экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

В основе программы лежит *методическая концепция*, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию основ познавательной поисково - исследовательской деятельности учащихся: постановка учебной цели, задач, составление алгоритма работы, реализация проекта, анализ полученных результатов, самоанализ.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительная особенность программы.

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний.

На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к

динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно - образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно - лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат Программы - программа адресована учащимся младшего подросткового возраста (11-12) лет.

Признаком возраста 11-12 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения Программы - 72 часа, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Формы реализации Программы – традиционная

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.

Задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить с правилами безопасной работы на занятиях;

- познакомить с распространёнными видами растений и животных Курской области, России, мира;
- познакомить с названиями комнатных растений, аквариумных рыб;
- познакомить с основными правилами содержания домашних животных;
- учить ухаживать за животными живого уголка (рацион питания, кормление);
- учить определять виды растений и животных по иллюстрациям, насекомых по коллекциям;
- познакомить с видами, сроками, приемами сбора и хранения природных материалов;
- учить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- научить приемам и способам использования вторичных материалов;
- научить изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;
- научить основам ведения экологического мониторинга;
- научить способам и приемам выращивания комнатных растений;
- познакомить с целебными свойствами растений;
- научить определять основные съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- научить основам простейших тематических исследований и наблюдений за объектами живой природы;
- научить выполнять простейшие экопроекты;
- познакомить с экологическими сказками;
- привлекать к коллективному и индивидуальному сочинению экосказок;
- формировать навыки простейших природоохранных действий в живой природе.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут *знать*:

- правила безопасной работы на занятиях;
- распространённые виды растений и животных Курской области;

- виды комнатных растений, аквариумных рыб;
- условия содержания животных в живом уголке;
- условия выращивания разных видов комнатных растений;
- целебные свойства растений;
- виды, сроки сбора, способы хранения разных природных материалов;
- способы использования вторичных материалов;
- виды и способы изготовления плоскостных аппликаций, объемных композиций из природных, нетрадиционных, вторичных материалов;
- способы ведения экологического мониторинга;
- основные экологические проблемы города Курска.

уметь:

- определять виды растений, животных, насекомых по иллюстрациям, по коллекциям, по определителю с помощью педагога;
- проводить простейшие исследования и наблюдения за объектами живой природы;
- проводить простейший экологический мониторинг;
- выращивать комнатные растения;
- ухаживать за животными живого уголка (рацион, кормление);
- определять основные съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- создавать плоскостные аппликации и объемные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;
- выполнять и представлять простейшие тематические проекты;
- сочинять и представлять экологические сказки;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.

владеть:

- терминологией в области биологии и экологии;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание Программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации
		Все го часов	Теория	Практика	
1	Введение.	8	4	4	Опрос
2	Взаимосвязи в природе.	18	16	2	Наблюдение
3	Уникальный мир живой природы.	14	12	2	Наблюдение
4	Охрана природы.	28	20	8	Практическая Работа
5	Повторение.	4	2	2	Практическая Работа
	ВСЕГО	72	52	20	

1.4.2 Содержание учебного плана

Введение (8 часов). *Теория.* Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. *Практические занятия:* 1. Изучение календаря экологических дат. 2. Создание «Уголка природы». *Экскурсия:* 1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала. *Материалы и оборудование:* компьютер, проектор, экран.

ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (18 часов)

Теория. Осенние явления в жизни природы. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации. *Практические занятия:* 1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». *Экскурсия:* Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!». *Материалы и оборудование:* клей, белая и цветная бумага, картон, ножницы, вата, газеты, цветные карандаши, краски, кисти, различные природные материалы, пластилин, компьютер, проектор, экран.

ТЕМА 2. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (14 часов)

Теория. 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Зимующие птицы. *Практическое занятие:* 1. В гостях у Флоры. *Материалы и оборудование:* пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природные материалы животного и минерального происхождения, пластиковые бутылки, пенопласт и другие упаковочные материалы, ножницы, фурнитура для декора.

ТЕМА 3. ОХРАНА ПРИРОДЫ (28 часов). *Теория.* Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. *Практические занятия:* 1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии». 2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!». *Материалы и оборудование:* фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, различные природные материалы, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

Повторение (4 часа). **Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа), занятие - игра. Повторение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Изготовление творческих поделок из природных и других материалов. Познавательные игры - викторины: «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», «Знатоки природы».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь с 5.09.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май До 31.05	
Учебные занятия - теория	2 час.	2 час.	2 час	2 час.	2 час	2 час.	2 час.	2 час.	1 час.	17 час.

практика	6 час.	4 час.	4 час.	6 час.	4 час.	4 час.	8 час.	6 час.	5 час.	47 час.
Экскурсии	2 час.								2 час.	4 час.
Повторение				2 час.					2 час.	4 час.
Итого	10 час.	6 час.	6 час.	10 час.	6 час.	6 час.	10 час.	8 час.	10 час.	72 час.

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, конкурс творческих работ.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - тенденции в современной экологии; - удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса; - умение пользоваться литературой при подготовке сообщений; - участие в организации выставок; - элементарные представления об исследовательской деятельности; - пассивное участие в семинарах. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - работать с различными источниками информации; - составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы; - выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя; - оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы; - получать биологическую 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - тенденции в современной экологии; - достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу; - умение систематизировать и подбирать необходимую литературу; - проводить исследования и опросы; - иметь представление о учебно – исследовательской деятельности; - участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста как повествование; - работать с различными источниками информации; - составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы; - выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя; - оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - тенденции в современной экологии; - свободное владение теоретической информацией по курсу; - умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов; - выявлять причины; - подбирать методы исследования; - проводить учебно – исследовательскую деятельность; - активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах; - применять полученную информацию на практике. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста как повествование; - работать с различными источниками информации; - составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы; - выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя; - оформлять результаты и

<p>информацию из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта; - анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их; - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; - оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира. 	<p>используя схемы, графики, таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать биологическую информацию из разных источников; - определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта; - анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их; - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; - оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира. 	<p>выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать биологическую информацию из разных источников; - определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта; - анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их; - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией; - оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
--	---	--

Оценка метапредметных результатов		
Недостаточно проявлены:	Достаточно проявлены:	Уверенно проявлены:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - уверенное владение системой поиска необходимой информации; - преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы; - выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - доказательное изложение своей позиции, мнения; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов; - умение согласовывать свои интересы с учетом других 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - уверенное владение системой поиска необходимой информации; - преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы; - выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - доказательное изложение своей позиции, мнения; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов; - умение согласовывать свои интересы с учетом других 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - уверенное владение системой поиска необходимой информации; - преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы; - выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - доказательное изложение своей позиции, мнения; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов; - умение согласовывать свои интересы с учетом других

позиций, мнений, взглядов; - переживание ситуации коллективного успеха.	позиций, мнений, взглядов; - переживание ситуации коллективного успеха.	позиций, мнений, взглядов; - переживание ситуации коллективного успеха.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты: - проявленные основы аналитико-синтетического мышления; - развитые каналы восприятия информации; - развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности; - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитое стремление к ведению здорового образа жизни; - развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер; - проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда; - развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.	Достаточно развиты: - проявленные основы аналитико-синтетического мышления; - развитые каналы восприятия информации; - развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности; - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитое стремление к ведению здорового образа жизни; - развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер; - проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда; - развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.	Уверенно развиты: - проявленные основы аналитико-синтетического мышления; - развитые каналы восприятия информации; - развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности; - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитое стремление к ведению здорового образа жизни; - развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер; - проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда; - развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методическое обеспечение

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации.

Методы обучения:

В процессе реализации программы «Миллион друзей» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1. Введение. (1ч.)	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	Раздел 2. Взаимосвязи в природе. (18ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
3	Раздел 3. Уникальный мир живой природы. (14ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
4.	Раздел 4. Охрана природы. (28ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
5	Раздел 5. Повторение. (4ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, цифровая лаборатория, пакеты, ножи, вата, атласы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, стеклянные банки, дневники наблюдений, гербарии, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, пипетка, стакан.

Материалы: иллюстрации, пластиковые бутылки, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, комнатные растения, семена, скрепки, бумажные полотенца, мыльный и содовый раствор, марганцовка, пищевые красители, растительное масло.

- кадровое обеспечение программы: Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn
3. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология – электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chnozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательно-творческих способностей учащихся к окружающему миру, формирование экологической культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия социально значимых делах;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

Формы и содержание деятельности: конкурс, праздник, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, экологический турнир, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов) Классные часы посвященные в экологии «Зеленый рюкзак»	Информационная поддержка, написание статьи, посвящение в группе школы ВКонтакте Организация и проведение экологических часов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

2	4 октября Международный день животных	– Организация выставки, Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	1. Экологический праздник «Синичкин день»; 2. Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору макулатуры)	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Акция «Покормите птиц» Акция «Четыре лапы» Украшение школы	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	Уроки экологической грамотности	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Январь	Педагог дополнительного образования
6	Видеоуроки и классные часы по экологии «Зеленый рюкзак»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
8	Экологический месячник Экологическая игра «Процветай, наш Курский край!»	Информационная поддержка, написание статьи,	Апрель	Педагог дополнительного образования

	<p>Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков)</p> <p>Акция «Зеленая весна»</p> <p>Экодесант</p>	<p>освещение в группе школы</p> <p>ВКонтакте</p>		
9	<p>Подведение итогов проектной деятельности кружка «Миллион друзей»</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы</p> <p>ВКонтакте</p>	Май	Педагог дополнительного образования

Список литературы

Литература для педагога

1. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие виды растений. М.: 1989.
3. Бабин Д. Энциклопедия цветоводства. М.: Миринда., 2000.
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
5. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
6. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
7. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. М., 1971.
8. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
9. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984.
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Головкин Б.Н. Комнатные растения. М., 1990.
12. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1980.
13. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. М., 1991.
14. Жукова Е.Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения. М., 1968.
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.
16. Ивченко С. Занимательно о ботанике. М.: Молодая гвардия, 1980.
17. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., «Кладезь-Букс», 2002.
18. Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. М., «Кладезь-Букс», 2004.
19. Черныш И.В. Удивительные растения. М.: АСТ-Астрель, 2002.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2005.
2. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2006.
3. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1980.
4. Акимовский И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2012.
5. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. М., 1971.
6. Ивченко С. Занимательно о ботанике. М.: Молодая гвардия, 1980.
7. Черныш И.В. Удивительные растения. М.: АСТ-Астрель, 2002.
8. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата	
					План.	Факт.
Введение (8 часов)						
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе Цели, задачи и направления работы кружка	2	Лекция	Опрос		
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	2	Лекция	Опрос		
3	Изучение календаря экологических дат	2	Практическое занятие.	Отчёт		
4	Экскурсия. Золотая волшебница Осень Сбор природного материала	2	Экскурсия	Отчёт		
ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (18 часов)						
1.	4 октября – международный день животных.	2	Диспут	Опрос		
2.	Экология и энергосбережение	2	Экологическая игра	Тестирование		
3.	Биологические фокусы	2	Практическое занятие.	Отчёт		
4.	Конкурс поделок	2	Практическое	Отчёт		

	из природного материала: «Мелодии осени» "Вот она какая, осень золотая"		кое занятие			
10	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	2	Лекция	Индивидуальный опрос		
11	Экологический праздник «Синичкин день»	2	Праздник	Викторина		
12	Экскурсия. Зимующие птицы.	2	Экскурсия	Отчёт		
13	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2	Видеоурок	Индивидуальный опрос		
14	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	2	Практическое занятие	Отчёт		
ТЕМА 2. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (14 часов)						
15	Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра.	2	Лекция	Фронтальный опрос		
16	Цветы в легендах и мифах.	2	Лекция	Фронтальный опрос		
17	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	2	Лекция	Фронтальный опрос		
18	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения –	2	Лекция	Фронтальный опрос		

	хищники, подушки обереги					
19	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2	Лекция	Фронталь ый опрос		
2	Практическое занятие. В гостях у Флоры	2	Практиче кое занятие	Отчёт		
21	«Весна красна!»	2	Экологич ская игра	Тестирова ние		
ТЕМА 3. ОХРАНА ПРИРОДЫ (28 часов)						
22	Рациональное природопользован е. Природные ресурсы.	2	Лекция	Фронталь ый опрос		
23	Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2	Практиче кое занятие. Кинолект рий	Отчёт		
24	Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращени «Сохраним первоцветы!»	2	Практиче кое занятие	Отчёт		
25	«Экологические проблемы Курской области»	2	Интеракт ивный журнал	Тестирова ние		
26	Водосбережение. Учет водопотребления в семье.	2	Лекция	Фронталь ый опрос		
27	22 марта – Всемирный день воды.	2	Экологич ская игра	Отчёт		
28	Оформление газеты «Вода – это жизнь».	2	Практиче кое занятие	Отчёт		

29	Экологическая игра «Процветай, наш Курский край!»	2	Экологическая игра	Отчёт		
30	Конкурс экологических плакатов «Разделяй, а то проиграешь!»	2	Конкурс	Изготовление плакатов		
31	Конкурс экологических проектов «Мусору – вторую жизнь!»	2	Конкурс	Изготовление плакатов, проектов, поделок		
32	«Чернобыльские уроки», посвященный Дню памяти погибших радиационных катастрофах	2	Лекция	Фронтальный опрос Викторина		
33	22 апреля - День Земли	2	Экологическая игра	Викторина		
34	Эковернисаж «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Эковернисаж	Отчёт		
35	«Берегите свою планету!»	2	Устный журнал.	Опрос		
Повторение (4 часа)						
36	Повторение	2	Практическое занятие	Отчёт		

Входной контроль

Тест

1. Объектом живой природы является

- 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
- 2) гусеница капустной белянки на заборе
- 3) шиферная крыша старого дома
- 4) нора лесной мыши под пнём

2. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало».

О какой птице идёт речь в тексте?

- 1) о воробье 2) о дятле 3) о синице 4) о сойке

3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

- 1) клён
- 2) берёза
- 3) дуб
- 4) ива

4. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведённого ниже списка.

Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют ____.

Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни.

Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растёт невысокое дерево с извилистым стволом – _____. Животный мир пустынь небогат. Многие животные днём спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – _____ и ядовитых змей. Живут здесь _____, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

1. саксаул
2. бересклет
3. фьорды
4. барханы
5. тушканчик
6. верблюды
7. ящерица
8. лягушка

5. Жизнь бабочки начинается с яйца, а затем в своём развитии она проходит несколько стадий:

яйцо → личинка → ... → взрослое насекомое

Выбери, какое из слов пропущено.

- 1) икринка
- 2) куколка
- 3) головастик
- 4) малёк

6. Перед тобой названия пяти животных:

щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза

Запиши названия этих животных в нужных клетках таблицы.

	Хищники	Травоядные
Насекомые		
Рыбы		

7. Прочитай текст и ответь на вопрос в тексте.

Вышли на поляну три оленя и стали щипать сочную траву. В это время, бесшумно промелькнув в воздухе, на спину к одному оленю смело опустилась проворная птица. Хвост у неё голубой, шапочка на голове чёрная – это голубая сорока. Попрыгивая на спине оленя, она нашла удобное местечко и давай выщипывать целые клочки линяющей шерсти. **Почему она это делала?**

Система оценивания входного контроля

За верное выполнение заданий **1-3** выставляется 1 балл.

Номер задания	ответ	балл
1	2	1
2	3	1
3	4	1
Итого		3

Общая сумма баллов за работу- 16 баллов

Если учащийся набрал 65-100%- повышенный уровень;

41-65%-базовый;

менее 40%-недостаточный

Промежуточный контроль

Тема «Сообщества водных объектов»

Выберите правильный ответ из четырёх предложенных

1.Для повышения плавучести планктонные организмы обрели следующие приспособления:

- А. увеличение размера тела;
- Б. уменьшенный размер и полость тела;
- В. уменьшенный размер и количество выростов тела;
- Г. медленная скорость движения

Ответ: Б

2. Ряд обитателей воды при недостатке кислорода реагирует следующим образом:

- А. у них увеличивается поверхность тела и скорость передвижения;
- Б. у них усиливаются обменные процессы;
- В. они закапываются в грунт;
- Г. они прекращают движение

Ответ: В

Заполните пропуски в тексте

Массовая гибель обитателей водоёмов, вызванная нехваткой кислорода, называется.....

Ответ: замор

Все живые организмы обитающие в водной среде, являются

Ответ: гидробионтами

Найдите правильное соответствие и впишите ответы

Скорость течения воды определяет форму тела обитателей водоёма:

- 1. текущие воды- тело округлое в поперечном сечении;
- 2. стоячие воды- тело уплощенное в поперечном сечении.

Рыбы: а) плотва; б) форель; в) подкаменщик; г) окунь; д) карп

Ответы: 1) б, в; 2) а, г, д

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, таким образом, общая сумма баллов за работу - 9 баллов

Если учащийся набрал 65-100%- повышенный уровень; 41-65%-базовый; менее 40%- недостаточный

Критерии оценивания выполнения практической работы практических заданий

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Пример практического задания

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА СРОКИ ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН.

Используют различные семена и проращивание проводят при различных температурах, например пшеницы:

1-я проба — проращивание при температуре 25—30°C

2-я проба — проращивание при температуре 18-20°C

3-я проба — проращивание при температуре 10-12°C

4-я проба — проращивание при температуре 0-2°C

Проращивание семян	Наблюдаемые изменения			
Время закладки опыта и сроки наблюдений	при t выше +25°C	при t +20°C	при t +10°C	при t +5°C

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Вопросы викторины

- 1 Что такое ориентирование? – Это определение на местности наблюдателем своего местоположения. (0-1 балл)
 - 2 Как можно определить стороны горизонта? – По компасу, Солнцу, Полярной звезде, Луне, лишайникам и мхам, по стволам и кронам деревьев, по муравейникам, по просекам в лесу, по лункам при таянии снега. (0-3 балла)
 - 3 Что такое азимут? – Это угол, образованный направлением на север и направлением на выбранный объект, измеряемый по ходу часовой стрелки.
 - 4 Как можно определить расстояние на местности, не имея специальных приборов? – Шагами, по времени движения, по видимым деталям предметов.
 - 5 Какие инструменты требуются для глазомерной съемки местности? – Визирная линейка, компас, планшет. (0-1 балл)
 - 6 Что лежит в основе определения растений? – Строение цветка, листьев, корней, стеблей, типы соцветий, плодов, листорасположение, жилкование
 - 7 Почему грибы ученые выделили в отдельное царство? – У грибов нет хлорофилла, они питаются готовыми органическими веществами, у них ускоренный обмен веществ, своеобразное строение клеток. называют «растение-сфинкс»?
 - 8 сочетание гриба с водорослью, которые существуют в симбиозе друг с другом
 - 9 На какие группы делятся лишайники по строению слоевищ? – Кустистые, листоватые и накипные (корковые) (0-1 балл)
 - 10 К какому отделу растений относятся кукушкин лен, сфагнум, маршанция? –
 - 11 Что лежит в основе определения насекомых? – Строение крыльев, ротового аппарата, наличие или отсутствие стадии куколки.
 - 12 Перечислите основные отряды насекомых. – Чешуекрылые (бабочки), (жуки), полужесткокрылые перепончатокрылые, стрекозы, прямокрылые. (0-3 балла)
- Максимальное количество баллов - 22
- От 18 до 22 баллов – высокий уровень освоения программы
- От 10 до 18 баллов – средний уровень освоения программы
- До 10 баллов – низкий уровень освоения программы