


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 17

Директор  С.П.Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**НОУ «Феникс»
(стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Возраст учащихся 9-11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Диденкова Ирина Юрьевна

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методическое обеспечение	15
2.5. Условия реализации Программы.....	18
Рабочая программа воспитания	18
Список литературы.....	12
Приложения	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. Выявление одарённых детей, организация системной работы — одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях реализации ФГОС.

В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" сказано, что «в школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

В начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умения и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся. Нужно вооружить ученика способами деятельности для самостоятельного добывания знаний. Тогда он будет более успешен и адаптирован к старшей школе. «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»,-говорил В.А.Сухомлинский. Поэтому с первого класса учащиеся нашей школы вовлечены в проектно- исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью НОУ «Феникс» является то, что основной упор в его работе делается, помимо работы с одарёнными детьми, на вовлечение в исследовательскую работу учащихся с различным уровнем мотивации к учёбе. Именно поэтому на заседания общества выносятся те вопросы, которые предлагают сами ребята. При подготовке групповых проектов к работе привлекаются ученики с заниженной самооценкой или недостаточно высокой мотивацией к учёбе в качестве «белых» и «чёрных» оппонентов основных авторов работ, что позволяет достигать основных целей деятельности НОУ. Результатом такого подхода стал широкий охват учащихся исследовательской проектной деятельностью, участием в олимпиадах всех уровней и повышение их интереса к наукам.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных

конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (9-11) лет.

По мнению учёных-психологов для детей 9-11 лет очень важно продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, но, к сожалению, не всегда и не всем удается стать участниками предметных олимпиад. У многих детей круг интересов и багаж знаний выходит за рамки школьной программы. В любой деятельности человека имеет важнейшее значение интерес. В обучении интерес самый главный стимул для ребят в приобретении знаний, расширении кругозора. При наличии интереса знания усваиваются легче, прочнее при более творческом отношении к ним ребёнка.

Объем программы

Программа НОУ «Феникс» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часов. Режим занятий: один раз в неделю. Занятия в творческом объединении проводятся с учётом основных занятий в школе, не совпадают по расписанию. Занятия в объединении строятся на принципах добровольности. Набор в группы производится в начале учебного года.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Группа разновозрастная. Наполняемость учебной группы: 20-25 человек.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: создание условий для выявления и воспитания одаренных детей, организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечении условий профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;

- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

1.3 Планируемые результаты

Метапредметные:

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

Личностные:

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие НОУ, Постановка задач на год, планирование работы. Знакомство с творческими конкурсами	1	1		Опрос.
2.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	1		
3.	Общие характеристики и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности	2	1	1	
4.	Подготовка к школьным и районным олимпиадам по предметам	5	2	3	
5.	Что такое научный проект и как его подготовить?	1	1		Опрос.
6.	Изучение теоретических и практических данных по проблеме исследования	1		1	
7.	Выбор темы для исследовательской работы	1	1		

8.	Выявление актуальности выбранной темы	2	1	1	
9.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	1	1		
10.	Практическая работа «Оформление структуры исследовательской работы»	2	1	1	Практическая работа
11.	Формирование культуры научного исследования	3	1	2	Опрос. Индивидуальная творческая работа.
12.	Библиотечно-информационная культура.	1	1		
13.	Правила оформления библиографии в работе.	1	1		
14.	Практическая работа «Электронная версия оформления библиографии»	1		1	
15.	Работа с научными реальными и виртуальными источниками (виртуальная научная электронная библиотека и читальный зал Library.ru)	1	1		
16.	Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии	1	1		
17.	Практическая работа «Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии»	1		1	Опрос. Практическая работа. Индивидуальная творческая работа.
18.	Сбор материала по теме исследования.	2	1	1	
19.	Работа в библиотеках, архиве. Получение онлайн консультации виртуальной библиотеки «Lybrari»	2	1	1	
20.	Электронный документ. Оформление электронного оглавления, вставка страниц и т.п.	2	1	1	
21.	Примечания и их оформление	2	1	1	
22.	Разработка научного аппарата проблемы исследования	2	1	1	
Итого		36	20	16	

1.4.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1ч)

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности (10 ч)

Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности, понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проведение практической работы по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (9 ч)

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

4. Оформление работ (6 ч)

Проведение работы по оформлению материала исследовательской работы.

5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (8 ч)

Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления. Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

6. Итоговый контроль (2ч)

Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на конкурсах, школьных, районных и областные конференциях, публикация в СМИ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль	
1	1 год обучения:											

1	Учебные занятия:	01-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31.12	09.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03-31.03 (08.03 – П)	01.04-30.04	02.05-25.05 (09.05 – П)		
	- теория	2 час	1 час.	1	1 час.	1 час	1 час	1 час.	2 час.	1 час.		11 час
	- практика	2 час	3 час.	3 час.	3 час.	3 час	3 час.	3 час.	2 час.	3 час.		25 час
2	Экскурсии	13.09 – 18.09 1 час										1 час
3	Учебно-исследовательские занятия (Практические опыты эксперименты) Практическая работа.											
4	Выставки						29.02 2 час.					2 час
5	Повторение									23.05 12 час		1 час
6	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Тестирование					10.05-22.05 Тестирование		1 час
	ИТОГО:	4час.	4 час.	4 час.	4 час.	4 час	4час.	4 час.	4 час.	4час.		36 час

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, конкурс творческих работ

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Критерии оценки метапредметных компетентностей докладчика			
<i>Регулятивные (РУУД1). Уровень постановки проектных целей и задач, самоанализ результатов</i>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, приведен самоанализ результата.	Есть небольшие отклонения в последовательности реализации поставленных задач, приведен самоанализ результата.	Есть существенные отклонения в последовательности реализации поставленных задач, отсутствует самоанализ выполненной работы.
<i>Степень самостоятельности в процессе подготовки проекта (РУУД2) (оценку даёт руководитель работы)</i>	Максимальная самостоятельность школьника (70-100%)	Самостоятельность выполненной работы (50-69%)	Самостоятельный подход ограничен (30-49%)
<i>Познавательные УУД Знание предмета темы сообщения (ПУУД)</i>	Продемонстрировано свободное владение темой исследования	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Недостаточное понимание темы выполненной работы
<i>Коммуникативные УУД (логичность рассуждения, умение участвовать в диалоге) (КУУД)</i>	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Имеются отдельные нарушения логики рассуждения. Автор отвечает на большинство вопросов.	Недостаточно выстроена последовательность изложения работы, нет или почти нет четких ответов на предложенные вопросы.
Критерии оценки индивидуального проекта			
<i>Актуальность темы</i>	Актуальность раскрыта в полной мере	Актуальность раскрыта в достаточной мере	Автор затруднился в обосновании выбора темы
<i>Практическая значимость</i>	Выражена в полной мере	Выражена достаточно	Выражена недостаточно
<i>Качество (глубина проработки темы)</i>	Тема раскрыта на глубоком содержательном уровне. Полученные результаты полностью соответствуют тематике работы и планируемым результатам.	Полученные результаты в достаточной степени соответствуют заданной тематике и планируемым результатам. Глубина раскрытия темы на среднем уровне.	Полученные результаты недостаточно соответствуют тематике работы и степень планируемых результатов меньше 50%. Тема раскрыта

			поверхностно.
<i>Оформление работы</i>	Работа имеет чёткую структуру, правильное оформление содержания, представлена качественным презентационным материалом (продуктом)	Незначительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)	Значительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)
<i>Презентация работы</i>	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена качественно; её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайн презентации помогает положительному восприятию текста.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена хорошо, её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайну не уделено должного внимания.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией, но презентация выполнена некачественно, её недостаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в конкурсах, готовые работы); мониторинг результатов обучения.

Формы аттестации

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)	<i>Входящий контроль:</i> Беседа, тестирование
2	Раздел 2. Структура учебно-исследовательской деятельности (10 ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование
3	Раздел 3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (9 ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игратестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование,

		компетентностные тесты
4	Раздел 4. Оформление работ (6 ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, кроссворды, защита реферата, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты
5	Раздел 5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (8 ч)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, выступление, реферата, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты
6	Раздел 6. Итоговый контроль (2 ч)	<i>Итоговый контроль:</i> презентация, защита проектов, урок – отчёт, творческие работы

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.
Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное

Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал,

мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д

Дидактические и методические материалы

№	Название раздела	Материалы
1	Раздел 1. Вводное занятие	Беседа, тестирование
2	Раздел 2. Структура учебно-исследовательской деятельности	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, тестирование.
3	Раздел 3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, тестирование.
4	Раздел 4. Оформление работ	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая,

		дидактическая игра, кроссворды, защита реферата, тестирование.
	Раздел 5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, выступление, реферата, тестирование.
6	Раздел 6. Итоговый контроль	Презентация, защита проектов, урок – отчёт, творческие работы

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, компьютер, экран, бумага, флешнакопители.

Материалы: иллюстрации, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага.

- кадровое обеспечение программы: Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>

2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Международный день учителя. Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...» Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул) Представление проектов «Народы России» Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ ВЕТКОЙ ЕЛИ» Украшение школы	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования

	Новогоднее огоньки в классах Смотр-конкурс «Новогодняя дверь» Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»			
5	МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ Круглый стол: “Медицинские аспекты при выборе профессии” Классные часы «Профессий много разных есть...» Выставка книг «Все работы хороши...» Час общения «Советы от профессионалов» (встречи с представителями учебных заведений города) «Профессии моей семьи». Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Январь	Педагог дополнительного образования
6	Смотр строя и песни «Есть слова святые «Я служу России!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
8	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования

9	Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Авраамов, Д.С. Профессиональная этика журналиста / Д.С. Авраамов. - М.: МГУ, 2003. - 264 с.
2. Березин, В.М. Фотожурналистика: Учебник / В.М. Березин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 226 с.
2. Гордиенко, Т.В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - М.: Форум, 2015. - 224 с.
25. Денисович, Т.Е. Педагогическая журналистика: Учебное пособие / Т.Е. Денисович. - М.: Форум, 2017. - 608 с.
3. Есин, Б.И. История русской журналистики (1703-1917): Учебно-методический комплект (Учебное пособие; хрестоматия,) / Б.И. Есин. - М.: Флинта, 2009. - 464 с.
4. Ильина, О.В. Риторика: краткий курс для журналистов: Учебно-методическое пособие / О.В. Ильина. - М.: Флинта, 2016. - 68 с.
5. Ильина, О.В. Риторика: краткий курс для журналистов: учеб.-метод. пособие / О.В. Ильина, Е.В. Каблуков, О.Ф. Автохутдинова. - М.: Флинта, 2016. - 68 с.
6. Ким, М.Н. Основы теории журналистики: Учебное пособие / М.Н. Ким. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

Литература для обучающихся

1. Петрова О.А. [Электронный ресурс]. URL vk.com/topic-69044671_29773166
2. Детская литература. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. [Электронный ресурс]. URL vk.com/topic-69044671_29774044

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата		Форма занятия	Форма контроля
			План	Факт		
1.	Организационное занятие НОУ, Постановка задач на год, планирование работы. Знакомство с творческими конкурсами	1			Лекция	Опрос
2.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1			Лекция	Опрос
3.	Общие характеристики и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности	2			Лекция	Опрос
4.	Подготовка к школьным и районным олимпиадам по предметам	5			Семинар	Опрос
5.	Что такое научный проект и как его подготовить?	1			Лекция	Опрос
6.	Изучение теоретических и практических данных по проблеме исследования	1			Семинар	Опрос
7.	Выбор темы для исследовательской работы	1			Лекция	
8.	Выявление актуальности выбранной темы	2			Семинар	Опрос
9.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	1			Лекция	
10.	Практическая работа «Оформление структуры исследовательской работы»	2			Семинар	Практическая работа
11.	Формирование культуры научного исследования	3			Лекция	Опрос
12.	Библиотечно-информационная культура.	1			Лекция	

13.	Правила оформления библиографии в работе.	1			Лекция	
14.	Практическая работа «Электронная версия оформления библиографии»	1			Семинар	Практическая работа
15.	Работа с научными реальными и виртуальными источниками (виртуальная научная электронная библиотека и читальный зал Library.ru)	1			Лекция	Самостоятельная творческая работа. Практическая работа
16.	Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии	1			Лекция	
17.	Практическая работа «Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии»	1			Семинар	Практическая работа
18.	Сбор материала по теме исследования.	2			Лекция	Индивидуальная творческая работа
19.	Работа в библиотеках, архиве. Получение онлайн консультации виртуальной библиотеки «Library»	2			Лекция	Индивидуальная творческая работа
20.	Электронный документ. Оформление электронного оглавления, вставка страниц и т.п.	2			Лекция	
21.	Примечания и их оформление	2			Семинар	
22.	Разработка научного аппарата проблемы исследования	2			Семинар	
Итого		36				

Оценка результатов обучения

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Критерии оценки метапредметных компетентностей докладчика			
<i>Регулятивные (РУУД1). Уровень постановки проектных целей и задач, самоанализ результатов</i>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, приведен самоанализ результата.	Есть небольшие отклонения в последовательности реализации поставленных задач, приведен самоанализ результата.	Есть существенные отклонения в последовательности реализации поставленных задач, отсутствует самоанализ выполненной работы.
<i>Степень самостоятельности в процессе подготовки проекта (РУУД2) (оценку даёт руководитель работы)</i>	Максимальная самостоятельность школьника (70-100%)	Самостоятельность выполненной работы (50-69%)	Самостоятельный подход ограничен (30-49%)
<i>Познавательные УУД Знание предмета темы сообщения (ПУУД)</i>	Продемонстрировано свободное владение темой исследования	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Недостаточное понимание темы выполненной работы
<i>Коммуникативные УУД (логичность рассуждения, умение участвовать в диалоге) (КУУД)</i>	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Имеются отдельные нарушения логики рассуждения. Автор отвечает на большинство вопросов.	Недостаточно выстроена последовательность изложения работы, нет или почти нет четких ответов на предложенные вопросы.
Критерии оценки индивидуального проекта			
<i>Актуальность темы</i>	Актуальность раскрыта в полной мере	Актуальность раскрыта в достаточной мере	Автор затруднился в обосновании выбора темы
<i>Практическая значимость</i>	Выражена в полной мере	Выражена достаточно	Выражена недостаточно
<i>Качество (глубина проработки темы)</i>	Тема раскрыта на глубоком содержательном уровне. Полученные результаты полностью соответствуют тематике работы и планируемым результатам.	Полученные результаты в достаточной степени соответствуют заданной тематике и планируемым результатам. Глубина раскрытия темы на среднем уровне.	Полученные результаты недостаточно соответствуют тематике работы и степень планируемых результатов меньше 50%. Тема раскрыта поверхностно.

<i>Оформление работы</i>	Работа имеет чёткую структуру, правильное оформление содержания, представлена качественным презентационным материалом (продуктом)	Незначительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)	Значительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)
<i>Презентация работы</i>	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена качественно; её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайн презентации помогает положительному восприятию текста.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена хорошо, её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайну не уделено должного внимания.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией, но презентация выполнена некачественно, её недостаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы.