


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 178

Директор  П.Остриков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Школа туризма»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Возраст учащихся 13-15 лет

Педагог дополнительного образования
Коровин Роман Валерьевич

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП.....	2
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты	8
1.4 Содержание программы.....	9
1.4.1 Учебный план	9
1.4.2 Содержание учебного плана.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2 Оценочные материалы	12
2.2 Формы аттестации	16
2.3 Методические материалы	18
2.4 Условия реализации программы.....	22
2.5 Рабочая программа воспитания.....	22
2.6 Список литературы.....	27
Приложения.....	29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

На сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовании, так и в дополнительном является укрепление здоровья учащихся. Школьная программа «Школа туризма» позволяет отвлечь учащихся от средств современной коммуникации (глобальные компьютерные сети, телевидение, мобильные телефоны), открывая мир туризма, тесно переплетая с изучением краеведения и повышая спортивные качества учащихся.

Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует проектирования учебного процесса. Одним из средств достижения данной цели может служить надпредметный (социальный) проект. Данная программа по обучению теории и практике туризма предназначена для решения одной из приоритетных задач современной школы – оздоровление, воспитание самостоятельности учащихся через преодоление сложностей. Программа предполагает овладение навыками пешеходного и спортивного туризма, поведения в дикой природе, оказания первой медицинской помощи, позволяет познакомиться с флорой и фауной Курского края, исторически-значимыми местами области.

Данная программа нацелена на совершенствование социальных качеств учащихся таких как трудолюбие, взаимоподдержка, воспитывает открытость учащегося, общительность, целеустремленность, физическую выносливость, уверенность в себе, любознательность, патриотизм.

Программа сможет привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам. Программа направлена на помощь учащимся в изучении памятных мест области, наведение порядка на территории памятных знаков.

Учащиеся узнают о туризме как виде спортивной деятельности. Получают представление о его влиянии на спортивную и социальную жизнь России. Узнают о туризме как профессии, познакомятся с возможными этапами всех видов туризма, совершат экскурсию в ОБУ ДО «Курский областной центр туризма».

Благодаря занятиям в объединении «Школа туризма» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Отличительная особенность программы. Программа «Школа туризма» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду. Учащиеся знакомятся с основами туризма, оказания первой помощи и краеведения в совокупности с практическими мероприятиями по преодолению пеших маршрутов, туристических этапов.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных турниров; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию туристических и краеведческих понятий и общих действий, система учебных заданий, творческие решения задач переправ, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;

- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат программы – программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения программы - 36 часов, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, практические, походы, экскурсии, интеллектуально-игровые (соревнования, турниры, викторины), тестирование.

Формы реализации Программы - традиционная

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие туристических, физических, краеведческих и патриотических способностей учащихся в процессе освоения теории и практики основ туризма.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить навыкам туриста, в том числе с использованием знаний о снаряжении, быте, питании в походах;
- обучить оказанию первой медицинской помощи;
- обучить двигательным действиям, направленным на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и функциональных качеств организма;
- обучить основам топографии и ориентирования;
- обучить преодолевать туристические этапы (пешеходные, спортивные);
- обучить технику самостраховки и узлов;
- обучить правилам и требованиям для участия в соревнованиях;
- обучить памятные исторические места родного края;
- обучить флору и фауну родного края.

Развивающие:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать физические качества учащегося;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать занятия спортом;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме;
- формировать гуманное отношение к природе.

1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут *знать*:

- навыки туриста, в том числе иметь знания о снаряжении, быте, питании в походах;
- двигательные действия, направленные на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и функциональных качеств организма;
- основы топографии и ориентирования;
- туристические этапы (пешеходные, спортивные);
- технику самостраховки и узлов;
- правила и требования для участия в соревнованиях;
- памятные исторические места родного края;
- флору и фауну родного края.

уметь:

- организовывать план похода;
- организовывать привалы и ночлеги в походе;
- разбивать палаточный лагерь, разжигать и тушить костры, ставить палатки;
- организовать быт, досуг и питание во время походов, распределять обязанности;
- преодолевать туристические этапы (пешеходные, спортивные);
- осуществлять самостраховку и вязания узлов;
- ориентироваться по картам различных видов и масштабов;
- собирать личную и туристическую аптечку;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- собирать носилки и транспортировать пострадавшего;
- пользоваться туристическим снаряжением;
- использовать карты и топографические объекты для ориентирования на местности;
- проходить этапы различных спортивных дистанций;
- организовывать соревнования.

владеть:

- правилами оказания первой медицинской помощи;
- навыками туриста, в том числе с использованием знаний о снаряжении, быте, питании в походах;
- навыками по оказанию первой медицинской помощи;

- действиям, направленным на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и функциональных качеств организма;
- основами топографии и ориентирования;
- техникой самостраховки и узлов;
- правилами для участия в соревнованиях;
- информацией о памятных исторических местах родного края;
- информацией о флоре и фауне родного края.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего Часов	Теория	Практика	
1	Туристические путешествия, история развития туризма. Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	Основные навыки туриста.	7	3	4	
2.1	Туристическое снаряжение	1	1	-	Практическая работа
2.2	Быт туриста и распределение обязанностей в группе	1	1	-	Практическая работа
2.3	Питание в походах	1	1	-	Опрос
2.4	Общая и специальная физическая подготовка	4	-	4	Эстафеты
3	Основы первой медицинской помощи	5	2	3	
3.1	Личная гигиена туриста. Аптечка туриста	1	1	-	Опрос
3.2	Основы первой медицинской помощи (ушибы, растяжение, кровотечения, ожоги)	1	1	-	Практическая работа
3.3	Транспортировка пострадавшего	3	-	3	Практическая работа
4	Топография и ориентирование	4	1	3	
4.1	Понятие о топографической и спортивной карте. Топографические знаки	1	1	-	Практическая работа
4.2	Ориентирование по азимуту, горизонту. Компас туриста	2	-	2	Практическая работа
4.3	Способы ориентирования на местности	1	-	1	Практическая работа
5	Пешеходный туризм	4	2	2	
5.1	Определение района, цели похода, предварительный поиск информации о флоре и фауне местности, памятниках районах и тд	2	2	-	Творческая работа
5.2	Движения группы по различным видам местности (спуски, подъемы, пересеченная местность)	2	-	2	Практическая работа

					работа
6	Спортивный туризм	12	2	10	
6.1	Вводное занятие по технике прохождения спортивных этапов дистанций (пешеходная, водная, лыжная, вело,) Техника безопасности	1	1	-	Опрос
6.2	Пешеходный спортивный туризм. Виды препятствий и техника прохождения	5	1	4	Эстафеты
6.3	Водные препятствия. Правила поведения на воде	1	-	1	
6.4	Лыжный туризм	1	-	1	
6.5	Вело туризм	2	-	2	
6.6	Горный туризм и скалолазание	2	-	2	
7	Виды соревнований и правила участия в них	2	1	1	
7.1	Расстановка этапов и их прохождение.	2	1	1	Эстафеты
8	Подведение итогов работы объединения.	1	1	-	Анкетирование
	ВСЕГО	36	13	23	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Туристические путешествия, история развития туризма.

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с историей становления и развития туризма в России. Знаменитые путешественники. Основные виды туризма. Основные правила техники безопасности. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Решение организационных вопросов.

Раздел 2. Основные навыки туриста.

Занятие 2-8. Понятие о личном и групповом снаряжении. Составление быта туриста в походах. Виды и способы розжига костров, правильное тушение, разбивка и сборка палаточного лагеря. Привалы и ночлеги. Правильное питание в походах, организация досуга. Основы общей физической подготовки, проведение эстафет, спортивных игр с учащимися и кросс-походов

Раздел 3. Основы первой медицинской помощи

Занятия 9-13. Понятие о личной гигиене, гигиене одежды и обуви. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание

желудка. Способы обеззараживания питьевой воды. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь.

Раздел 4. Топография и ориентирование

Занятия 14-17. Определение роли топографии и топографических карт для туристов. Масштабы топографических карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Компас. Типы компасов. Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Протокол движения. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки.

Раздел 5. Пешеходный туризм

Занятия 18-21. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, материалов библиотечных фондов и интернет ресурсов о флоре и фауне региона, о памятных местах. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Раздел 6. Спортивный туризм

Занятия 22-33. Правила техники безопасности. Техника прохождения различных этапов спортивного туризма: пешеходный (переправа по бревну, преодоление завала, подъемы и спуски, движения по жердям, по бревнам, по кочкам, бабочка, параллельная и навесная переправа), лыжный, велосипедный, горный, водный.

Раздел 7. Виды соревнований и правила участия в них

Занятия 34-35. Виды соревнований по туризму; положения, условия и регламент соревнований. Особенности технико-тактической подготовки к различным видам туристских соревнований. Организация соревнований.

Раздел 8. Подведение итогов работы объединения.

Занятия 36. Подведение итогов занятия за год. Анкетирование «Мои успехи в туризме»

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Учебные занятия:	05-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31.12	09.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03-31.03 (08.03 – П)	01.04-30.04	02.05-31.05 (09.05 – П)	
- теория	4 час.	- час.	2 час	1 час.	3 час	2 час.	- час.	- час.	1 час.	13 час.
- практика	- час.	4 час.	2 час.	3 час.	1 час	2 час.	4 час.	4 час.	3 час.	23 час.

2.2 Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию.

Практика: результаты практической деятельности, эстафеты, турниры, соревнования.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		

<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i> навыки туриста, в том числе о снаряжении, быте, питании в походах; технику безопасности в различных условиях; правила оказания первой медицинской помощи; правила гигиены в походах; основные физические упражнения для поддержания физической формы; двигательные действия, направленные на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и функциональных качеств организма; основы топографии и ориентирования; правила работы с различными картами, топографическими объектами; правила и требования для участия в соревнованиях; памятные исторические места родного края; флору и фауну родного края.</p> <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i> организовывать план похода; организовывать привалы и ночлеги в</p>	<p><i>Учащиеся достаточно знают:</i> навыки туриста, в том числе о снаряжении, быте, питании в походах; технику безопасности в различных условиях; правила оказания первой медицинской помощи; правила гигиены в походах; основные физические упражнения для поддержания физической формы; двигательные действия, направленные на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и функциональных качеств организма; основы топографии и ориентирования; правила работы с различными картами, топографическими объектами; правила и требования для участия в соревнованиях; памятные исторические места родного края; флору и фауну родного края.</p> <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i> организовывать план похода; организовывать привалы и ночлеги в походе; разбивать</p>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i> навыки туриста, в том числе о снаряжении, быте, питании в походах; технику безопасности в различных условиях; правила оказания первой медицинской помощи; правила гигиены в походах; основные физические упражнения для поддержания физической формы; двигательные действия, направленные на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и функциональных качеств организма; основы топографии и ориентирования; правила работы с различными картами, топографическими объектами; правила и требования для участия в соревнованиях; памятные исторические места родного края; флору и фауну родного края.</p> <p><i>Учащиеся могут свободно:</i> организовывать план похода; организовывать привалы и ночлеги в походе; разбивать</p>
---	---	---

<p>походе; разбивать палаточный лагерь, разжигать и тушить костры, ставить палатки; организовать быт, досуг и питание во время походов, распределять обязанности; преодолевать туристические этапы (пешеходные, спортивные); осуществлять самостраховку и вязания узлов; ориентироваться по картам различных видов и масштабов; собирать личную и туристическую аптечку; оказывать первую медицинскую помощь; собирать носилки и транспортировать пострадавшего; пользоваться туристическим снаряжением; использовать карты и топографические объекты для ориентирования на местности; проходить этапы различных спортивных дистанций; организовывать соревнования.</p>	<p>палаточный лагерь, разжигать и тушить костры, ставить палатки; организовать быт, досуг и питание во время походов, распределять обязанности; преодолевать туристические этапы (пешеходные, спортивные); осуществлять самостраховку и вязания узлов; ориентироваться по картам различных видов и масштабов; собирать личную и туристическую аптечку; оказывать первую медицинскую помощь; собирать носилки и транспортировать пострадавшего; пользоваться туристическим снаряжением; использовать карты и топографические объекты для ориентирования на местности; проходить этапы различных спортивных дистанций; организовывать соревнования.</p>	<p>палаточный лагерь, разжигать и тушить костры, ставить палатки; организовать быт, досуг и питание во время походов, распределять обязанности; преодолевать туристические этапы (пешеходные, спортивные); осуществлять самостраховку и вязания узлов; ориентироваться по картам различных видов и масштабов; собирать личную и туристическую аптечку; оказывать первую медицинскую помощь; собирать носилки и транспортировать пострадавшего; пользоваться туристическим снаряжением; использовать карты и топографические объекты для ориентирования на местности; проходить этапы различных спортивных дистанций; организовывать соревнования.</p>
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты: - осознанное целеполагание и планирование учебной</p>	<p>Достаточной развиты - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</p>	<p>Уверенно развиты: - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
<p>Оценка личностных результатов</p>		

<p>Недостаточно развиты: физические качества учащегося; любопытность, познавательная активность, потребность в самообразовании; желание заниматься спортом; проявленные исследовательские способности; внимание, наблюдательность, зрительная память; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку; уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества; уважительное отношение к членам коллектива в совместной деятельности; гуманное отношение к природе.</p>	<p>Достаточно развиты: физические качества учащегося; любопытность, познавательная активность, потребность в самообразовании; желание заниматься спортом; проявленные исследовательские способности; внимание, наблюдательность, зрительная память; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку; уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества; уважительное отношение к членам коллектива в совместной деятельности; гуманное отношение к природе.</p>	<p>Уверенно развиты: физические качества учащегося; любопытность, познавательная активность, потребность в самообразовании; желание заниматься спортом; проявленные исследовательские способности; внимание, наблюдательность, зрительная память; ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку; уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества; уважительное отношение к членам коллектива в совместной деятельности; гуманное отношение к природе.</p>
---	---	---

2.2 Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования;

исследовательская и проектная деятельность, походы, турниры, фотоматериалы (участие в соревнованиях, походах, турнирах); мониторинг результатов обучения.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Таблица 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями,</p>

	умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические Навыки	Итог

Уровни освоения программы

(в %): Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

В процессе реализации программы «Школа туризма» применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность, эстафеты, отработки, соревнования);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания. Повторение правил техники безопасности

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, соревнования.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6.

№	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1. Туристические путешествия, история развития туризма. (1ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
2	Раздел 2. Основные навыки	Мультимедийные презентации,

	туриста (7ч.)	видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
3	Раздел 3. Основы первой медицинской помощи (5ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
4	Раздел 4. Топография и ориентирование (4ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
5	Раздел 5. Пешеходный туризм (4ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
6	Раздел 6. Спортивный туризм (12ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
7	Раздел 7. Виды соревнований и правила участия в них (2ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.
8	Раздел 8. Подведение итогов работы объединения (1ч.)	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, методические рекомендации по проведению практических работ.

2.4 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

– **Оборудование и материалы:**

- оборудование кабинета: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.
- оборудование и материалы: тренажеры, палатки, байдарки, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, компьютер, экран, бумага, туристическое снаряжение, лыжи, аптечка.

– **кадровое обеспечение программы:**

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

– **информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>

2.5 Рабочая программа воспитания

1. Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

2. Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут.

Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия, соревнования, сборы).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7.

1. Духовно-нравственное воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	«Калейдоскоп	Презентация	Актный	Руководитель

	интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)		зал школы	объединения «Школа туризма»
--	--	--	-----------	--------------------------------

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Участие, демонстрация оказания первой помощи	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
ноябрь	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы» (5-6 кл.) «Учимся быть терпимыми» (7-8 кл.)	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
март	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
май	Военно-патриотическая игра «Дорогами войны»	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
май	ДЕНЬ ПАМЯТИ И.Н.Зикеева	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»

3. Формирование здорового образа жизни и культуры безопасного поведения

Сроки	Название	Форма	Место	Ответственный
-------	----------	-------	-------	---------------

	программы, мероприятия	участия	проведения, участники	
сентябрь	Презентация школьных спортивных кружков и секций. ОСЕННИЙ КРОСС	Презентация, участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
октябрь	Акция «Мы выбираем спорт!»	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
январь	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
февраль	Урок безопасности	Участие, демонстрация техник	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»

4. Трудовое и экологическое воспитание

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
январь	Классные часы «Профессий много разных есть...»	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
апрель	Уроки экологической грамотности	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»

5. Воспитание семейных ценностей

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!»	презентация	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
Ноябрь	Спортивная эстафета «Самая спортивная семья -	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»

	МОЯ!»			
февраль	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»
Май	Акция «Безопасное лето»	участие	ОУ	Руководитель объединения «Школа туризма»

2.6 Список литературы

Рекомендованная литература для педагогов

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
3. Веткин В. Водные спортивные походы. Как управлять уровнем их опасности. – М: Советский спорт, 2014.
4. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
5. Губаненков С.М. Образовательность и безопасность в детском туризме. – СПб: «Петрополис», 2013.
6. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
7. Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 320 с.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие – М. Юрайт, 2017 г – 455 с.
9. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011
10. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
11. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.» Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
12. Кошеваров А.В. Пешеходный туризм: учебное пособие / А. В. Кошеваров, Е. А. Чудакова. Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. 147 с.
13. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – 3-е изд. испр. и доп. – СПб, 2012.
14. Лысакова, Л. А. Tourismus. Туризм : учебное пособие / Л. А. Лысакова, Е. М. Карпова, Е. Н. Лесная. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 145 с.
15. «Развитие воспитательных систем в современной образовательной организации в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.», сборник, посвященный 170-летию Русского географического общества и 120-летию спортивного туризма в России (9–11 декабря 2015 г.) / под науч. ред. Д. В. Смирнова; сост.: В. П. Голованов, Г. Н. Ищук, Г. В. Зубковская, Д. В. Смирнов. – М. ; СПб. ; Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016. – 291 с

- 16.Руководство для судей и участников соревнований на пешеходных, горных и комбинированных (в пешеходной и горной части) контрольных туристских маршрутах. – Санкт-Петербург, 2019.
- 17.Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагогов. — М.: Педагогическое общество России, 2014.
- 18.Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 300 с.

Рекомендованная литература для детей

1. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие – М. Юрайт, 2017 г – 455 с.
3. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
4. Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
5. <https://fcdtk.ru/>
6. https://www.youtube.com/channel/UC7_c8a6rwpbSUBgf2tsisOg/playlists

Приложения.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Туристические путешествия, история развития туризма. Вводное занятие. Техника безопасности	Лекция	Опрос
2.			1	Основные навыки туриста. Туристическое снаряжение	Лекция	Практическая работа
			1	Быт туриста и распределение обязанностей в группе	Лекция	Практическая работа
3.			1	Питание в походах	Лекция	Опрос
4.			1	Общая и специальная физическая подготовка (основы ОФП, эстафеты, спорт игры, кросс-походы)	Лекция	Практическая работа, эстафеты
5.			1	Общая и специальная физическая подготовка (основы ОФП, эстафеты, спорт игры, кросс-походы)	Лекция	Практическая работа, эстафеты
6.			1	Общая и специальная физическая подготовка (основы ОФП, эстафеты, спорт игры, кросс-походы)	Лекция	Практическая работа, эстафеты
7.			1	Общая и специальная физическая	Лекция	Практическая работа,

				подготовка (основы ОФП, эстафеты, спорт игры, кросс-походы)		эстафеты
8.			1	Основы первой медицинской помощи. Личная гигиена туриста. Аптечка туриста	Лекция	Опрос
9.			1	Основы первой медицинской помощи	Лекция	Практическая работа, Опрос
10.			1	Транспортировка пострадавшего	Лекция	Практическая работа, Опрос
11.			1	Транспортировка пострадавшего	Лекция	Практическая работа, Опрос
12.			1	Транспортировка пострадавшего	Лекция	Практическая работа, Опрос
13.			1	Топография и ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Топографические знаки	Лекция	Практическая работа, Опрос
14.			1	Ориентирование по азимуту, горизонту. Компас туриста	Лекция	Практическая работа, Опрос
15.			1	Ориентирование по азимуту, горизонту. Компас туриста	Лекция	Практическая работа, Опрос
16.			1	Способы ориентирования на местности	Лекция	Опрос
17.			1	Пешеходный	Лекция	Практическая работа

				туризм. Определение района, цели похода, предварительный поиск информации о флоре и фауне местности, памятниках районах и тд		Работа, самостоятельная работа
18.			1	Определение района, цели похода, предварительный поиск информации о флоре и фауне местности, памятниках районах и тд	Лекция	Практическая Работа, самостоятельная работа
19.			1	Движения группы по различным видам местности	Лекция	Опрос
20.			1	Движения группы по различным видам местности	Лекция	Опрос
21.			1	Спортивный туризм. Вводное занятие по технике прохождения спортивных этапов дистанций. Техника безопасности	Лекция	Практическая Работа, Опрос
22.			1	Лыжный туризм		
23.			1	Лыжный туризм	Лекция	Эстафеты
24.			1	Пешеходный спортивный туризм. Виды препятствий и техника прохождения	Лекция	Эстафеты
25.			1	Пешеходный спортивный туризм.	Лекция	Эстафеты

				Виды препятствий и техника прохождения		
26.			1	Пешеходный спортивный туризм. Виды препятствий и техника прохождения	Лекция	Эстафеты
27.			1	Пешеходный спортивный туризм. Виды препятствий и техника прохождения	Лекция	Эстафеты
28.			1	Водные препятствия. Правила поведения на воде	Лекция	Эстафеты
29.			1	Водные препятствия.	Лекция	Эстафеты
30.			1	Вело туризм	Лекция	Эстафеты
31.			1	Вело туризм	Лекция	Эстафеты
32.			1	Горный туризм и скалолазание	Лекция	Эстафеты
33.			1	Горный туризм и скалолазание	Лекция	Эстафеты
34.			1	Виды соревнований и правила участия в них Расстановка этапов и их прохождение.	Лекция	Опрос
35.			1	Расстановка этапов и их прохождение.	Лекция	Опрос
36.			1	Подведение итогов	Лекция	Опрос

				работы объединения		
--	--	--	--	---------------------------	--	--