

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»
от «29» августа 2023 года
№ 178
Директор В.С. П. Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные инспекторы движения»
(стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год
Уровень: стартовый
Возраст учащихся – 12-13 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Агаркова Анжелика Евгеньевна

г. Курск – 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы	12
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Методическое обеспечение	16
2.5. Условия реализации Программы	18
Рабочая программа воспитания	19
Список литературы	25
Приложения	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6

от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160;

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Программа кружка «Юные инспекторы движения» (ЮИД) в 6 классе разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Актуальность Программы. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является предупреждение транспортного травматизма.

Отличительные особенности Программы заключаются в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 6 Б класса.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат Программы - программа адресована учащимся подросткового возраста 12-13 лет.

Подростковый возраст. (11-15 лет) Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка, происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении.

Объём и срок освоения программы Программы - Программа «Юные инспекторы движения» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 36 часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения – очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Группа разновозрастная. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитать чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развивающие:

- обучить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- обучить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развить рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- сформировать осознание необходимости новых знаний;
- простимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитать уважение к мнению собеседника;
- научить находить компромисс в споре;
- научить последовательно выражать свои мысли;
- развить продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность в принятии правильных решений;
- развивать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- развивать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- воспитывать здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства.

1.3. Планируемые результаты Образовательно-предметные результаты:

В ходе освоения данной программы учащиеся будут

- развивать и совершенствовать навыки поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формировать интерес к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формировать глубокие теоретические знания правил дорожного движения;
- формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сокращать детский дорожно-транспортный травматизм по вине детей и подростков.

Метапредметные результаты (освоенные универсальные учебные действия):

Регулятивные УУД: учащиеся

- приобретут опыт целеполагания и планирования учебной деятельности;
- будут иметь возможность самостоятельно работать в соответствии с планированием (по алгоритму), анализировать результаты, корректировать при необходимости;
- приобретут опыт рефлексии учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД: учащиеся

- осознают необходимость новых знаний;
- смогут сделать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- научатся отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД: учащиеся

- будут развивать уважение к мнению собеседника;
- смогут находить компромисс в споре;
- научатся выражать свои мысли;
- смогут вести продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты: учащиеся

- приобретут опыт наглядно-образного, пространственного, композиционного мышления;
- смогут проявлять любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- будут иметь возможность проявлять фантазию, способности к творческому самовыражению;
- смогут проявлять исследовательские способности;
- будут иметь возможность проявлять внимание, наблюдательность, зрительная память;
- приобретут опыт проявлять ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- будут иметь возможность проявить доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку; уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю.

1.4. Содержание Программы
1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№ урока	Наименование разделов и тем занятия	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. (3 часа)	1	1	-	Опрос
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	-	1	Практическая работа
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1	1	-	Опрос
4.	ПДД. Общие положения. (6 часов)	1	1	-	Повторение Опрос
5.	Обязанности пешеходов.	1	-	1	Практическое занятие
6.	Обязанности пассажиров.	1	-	1	Практическое занятие
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	-	1	Практическое занятие
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	-	1	Практическое занятие
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	-	1	Практическая работа
10.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. (14 часов)	1	1	-	Повторение Опрос
11.	Предупреждающие знаки.	1	-	1	Практическое занятие
12.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1	-	Опрос
13.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	-	1	Практическая работа
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1	-	Опрос
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	-	1	Практическое занятие
16.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	-	1	Практическая работа

17.	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска.	1	-	1	Самостоятельная работа
18.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	1	-	Повторение Опрос
19.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.	1	-	1	Практическая работа
20.	Места установки дорожных знаков.	1	-	1	Практическое занятие
21.	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска	1	-	1	Самостоятельная работа
22.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	1	-	Опрос
23.	Вертикальная разметка и ее назначение.	1	1	-	Повторение Опрос
24.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. (13 часов)	1	-	1	Практическая работа
25.	Сигналы светофора.	1	-	1	Практическое занятие
26.	Виды светофоров.	1	-	1	Практическое занятие
27.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	-	1	Самостоятельная работа
28.	Сигналы регулировщика.	1	-	1	Практическая работа
29.	Значение сигналов регулировщика.	1	-	1	Практическая работа
30.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	-	1	Самостоятельная работа
31.	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска	1	-	1	Практическая работа
32.	Расположение транспортных	1	-	1	Практическое

	средств на проезжей части.				занятие
33.	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска.	1	-	1	Практическая работа
34.	Сигналы автомобиля.	1	-	1	Практическое занятие
35.	Перекрестки и их виды.	1	-	1	Практическое занятие
36.	Зачёт по ПДД. Тестирование. Соревнование «Безопасное колесо»	1	-	1	Зачет. Творческие работы. Соревнование.
	ВСЕГО	36	9	27	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел №1. Правила движения – закон улиц и дорог. Занятия 1-3 (Сентябрь)

Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речёвки. Разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

ЗАДАНИЕ: оборудовать уголок «ЮИД в действии!»; заполнить рабочие тетради-дневники. Подобрать форму ЮИД.

История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.

ЗАДАНИЕ: Сделать подборку автомобилей различных марок в тетради. Провести с учащимися 1-3 классов беседы о развитии отечественного автомобилестроения. Предложить детям нарисовать различные автомобили, автобусы, мотоциклы.

Лучшие работы отметить сувенирами (листочки, значки).

Раздел №2. ПДД. Общие положения. Занятия 4-9 (Октябрь)

Элементарные вопросы теории движения автомобиля — разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

ЗАДАНИЕ: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги перед приближающимся транспортом. Использовать примеры детского дорожно-транспортного травматизма по городу, району, области.

Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

ЗАДАНИЕ: изучить общие обязанности участников движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход» и провести с детьми 1-3 классов беседу об этом знаке. Начертить с детьми перекресток (или воспользоваться транспортной площадкой) и изучить с детьми правила перехода улицы.

Раздел №3. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Занятия 10-23. (Ноябрь, декабрь, январь, февраль)

ПДД. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

ЗАДАНИЕ: изучить разметку проезжей части. Вывести детей на экскурсию на ближайший перекресток и объяснить на практике то, что изучили в теории.

(Ноябрь)

Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Провести встречу с работником отделения организации движения.

ЗАДАНИЕ: прочитать книгу Г. Юрмина «Светофор». Провести беседу с младшими школьниками «Какими были и стали улицы нашего города?».

(Декабрь)

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.

ЗАДАНИЕ: изучить фазы цикла светофора. Провести занятие с детьми «Трехцветный друг». Изготовить модель действующего светофора и продемонстрировать его работу в начальных классах.

Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков.

ЗАДАНИЕ: в рабочей тетради зарисовать дорожные знаки, написать их название. Выучить.

(Январь)

Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке. Если в городе все перекрестки регулируемые, попросить сотрудников ГИБДД провести показательный урок.

ЗАДАНИЕ: отработать сигналы регулировщика. Изготовить жезлы на весь отряд. Провести в младших классах занятие «Регулировщик-постовой».

Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

ЗАДАНИЕ: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестка. Провести в начальной школе игру «Мы — на перекрестке».

(Февраль)

Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД

ЗАДАНИЕ: выпустить газету.

История ГАИ-ГИБДД. «На страже безопасности движения». Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

ЗАДАНИЕ: провести встречу с работниками ГИБДД.

Раздел №4. Светофорное регулирование транспорта и пешеходов. Занятия 24-36.

(Март)

Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

ЗАДАНИЕ: нарисовать в тетради номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения. Провести в младших классах игру «Светофор - твой друг».

Устная пропаганда ПДД среди учащихся и дошкольников. Подготовкам проведение беседы. Проведение игр по безопасности движения. Наглядные пособия, техника их изготовления.

ЗАДАНИЕ: в тетради составить текст беседы по Правилам дорожного движения. Придумать и записать игры.

(Апрель)

ПДД для велосипедистов.

ЗАДАНИЕ: прочитать книгу А.В. Седова «Твой друг — велосипед». Взять на учет всех велосипедистов. Провести с ними теоретические и практические занятия.

Оформление «Уголка безопасности движения».

Роль уголка безопасности в пропаганде Правил дорожного движения.

ЗАДАНИЕ: оформить «Уголки безопасности».

(Май)

Документы юных инспекторов движения. Документация отряда. График патрулирования, контроль.

ЗАДАНИЕ: провести рейды «Юный пешеход» и «Юный велосипедист». Профилактическая работа с нарушителями.

Соревнования «Безопасное колесо»

Зачет по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД о проделанной работе.

ЗАДАНИЕ: провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младших классах и подшефных детских садах.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель – 36 часов)

Срок реализации- 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю (1 занятие по 1 часу)

Таблица 2

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1.	Учебные занятия:	01-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31.12	09.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03-31.03 (08.03 – П)	01.04-30.04	02.05-31.05 (09.05 – П)	
	- теория	3 час.	0 час.	2 час	1 час	1 час	2 час	0 час.	0 час.	0 час.	9 час.
	- практика	1 час.	4 час.	2 час.	3 час	2 час.	2 час	4 час.	4 час.	3 час.	25 час
2.	Экскурсии					1 час				1 час	2 час

3.	Учебно-исследовательские занятия Практическая работа.			02.11 – 30.11 1 час.	04.1 2 – 28.1 2 час.	15.01 – 29.01 2 час.	01.0 2 – 26.0 1 час	04.03 – 29.10 1 час.	04.04 – 29.04 1 час.	06.0 5 – 23.0 1 час	9 час
4.	Повторение		22- 26.09 1 ч.		01- 11.1 1 1 ч.		22.- 2- 29.0 2 1 ч.		20.- 25.04 1 ч.		4 час

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, конкурс творческих работ.

Оценка результатов обучения

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <p>Краткую историю создания правил дорожного движения; понятия и термины: автомагистраль, велосипед, водитель, главная дорога, железнодорожный переезд, участник дорожного движения и т.д.</p> <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <p>Распознавать назначения дорожных знаков, виды разметок, классификацию дорог, изготавливать макеты различных видов транспорта и дорожных знаков.</p>	<p><i>Учащиеся достаточно знают:</i></p> <p>Историю создания правил дорожного движения; способы оформления стенгазеты о ПДД; правила движения на велосипедах, сигналы светофора, горизонтальную и вертикальную разметку; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <p>Подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления стенгазеты о ПДД.</p> <p>Самостоятельно искать, извлекать и систематизировать необходимую информацию в интернете.</p>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <p>Историю создания правил дорожного движения. Учащиеся знают правила дорожного движения; безопасный путь в школу; перекрёстки и их виды; правила пешехода на загородной дороге; дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку); дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора; обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств; правила пассажиров при посадке из общественного транспорта; правила поведения пешехода на нерегулированном перекрёстке; оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами; что такое железнодорожный переезд; правила перехода и переезда. Как двигаться группами и в колонне; применять правила дорожного движения для велосипедистов</p> <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <p>выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке; оказать первую медицинскую помощь, экономно выполнять разметку заготовок; работать по трафарету; подбирать детали для работы; собирать макет из деталей по образцу; эстетично оформлять изделие; проявлять элементы творчества.</p>

Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память;

<p>зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, к Курскому краю.</p>	<p>способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</p>	<p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</p>
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3. Формы аттестации

Таблица 4

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Правила движения – закон улиц и дорог (3 ч.)	<i>Входящий контроль:</i> Беседа, тестирование
2	Раздел 2. ПДД. Общие положения. (6 ч.)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование
3	Раздел 3. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы (14 ч.)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игратестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты
4	Раздел 4. Светофорное регулирование транспорта и пешеходов (13 ч.)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, кроссворды, защита реферата, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты. <i>Итоговый контроль:</i> презентация, защита проектов, урок – отчёт, творческие работы.

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретическ их достижений		уровень практических достижений				общеучебные умения и навыки				Усвоение содержан ия ДООП (%)
		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												
2												
3												

Низкий уровень-н
Средний уровень-с
Высокий уровень-в

2.4. Методические материалы Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Юные инспекторы движения» применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят

сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Принципы организации учебной деятельности

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Просмотр лучших работ. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, конкурс, открытое занятие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и др.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№	Название раздела	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1.Правила движения – закон	Перечень вопросов для обсуждения и критерии

	улиц и дорог (3 ч.)	оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	Раздел 2. ПДД. Общие положения. (6 ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3	Раздел 3. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы (14 ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ, компетентностные тесты
4	Раздел 4. Светофорное регулирование транспорта и пешеходов (13 ч.)	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ кроссворды, тесты. Презентации по защите проектов, творческие работы.

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: Дидактические и технические средства: методическими: -комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД», рисунки по басням с методическими указаниями по использованию, тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1,2,3 годов обучения; разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др. положения о конкурсах, смотров и др. дидактическими: - дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;; - плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»; 18 - фотоматериал «улицы нашего города», «ретро автомобили», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»; - шифровки, карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.; - видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»- встреча юных инспекторов движения с сотрудниками ГИБДД в честь Дня милиции, «ЮИД и старшие товарищи» - конкурсная встреча командиров отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений города, промежуточных и финальных конкурсных программ.

Материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага.

Кадровое обеспечение программы: Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021

г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

Рабочая программа воспитания

Введение

В центре Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н. Зикеева» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая цель Программы – формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, которые проявляются через результаты трех уровней: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе 6 социальных ценностей (социально-значимые знания); 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений); 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога ДО по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Осваивая ДООП «Юные инспекторы движения» учащиеся получают не только знания и умения по основам журналистики, но и учатся быть достойными гражданами, любящими свою Родину.

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- правовое

Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут.

Методы: убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии, кейс- метод, форсайт-метод, педагогика сотрудничества.

Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты:

- Учащиеся будут знать названия основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- Учащиеся будут знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- Учащиеся будут уметь определять наиболее опасные участки дорог; определять безопасный маршрут «Дом-школа-дом»;
- Учащиеся будут знать правила безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной

Метапредметными результатами (освоенными универсальными учебными действиями) изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД: учащиеся научатся

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- вырабатывать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД: учащиеся научатся

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД: учащиеся будут иметь возможность

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Таблица 7

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Духовно-нравственное воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	Презентация	Актовый зал школы	Руководитель объединения «ЮИД»
декабрь	КТД «Новый год стучится веткой ели»	Беседы о безопасности дорожного движения во время Новогодних праздников.	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
май	Творческий отчет. Организация выставок поделок и рисунков воспитанников кружков.	Изготовление поделок и рисунков по теме «ПДД и я - лучшие друзья!»	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Классный час «Любимый город» (посвящённый Дню города Курска)	Информирование учащихся о наиболее оживленных улицах и площадях города Курска	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
ноябрь	День правовой помощи	Информационная поддержка, беседы, классные часы о правах пешеходов и водителей	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
декабрь	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ ЕДИНЫЙ УРОК ПРАВА	Помощь инвалидам при переходе проезжей части Беседы с учащимися о правах и обязанностях пешеходов и водителей	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
февраль	Месячник патриотической работы «служу отечеству»	Приглашение в школу инспектора ГИБДД с рассказом о своей службе	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
май	1 мая – День весны и труда	Классные часы, беседы с учащимися о необходимости соблюдения Правил дорожного движения во время	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»

		празднования майских праздников		
--	--	------------------------------------	--	--

3. Формирование здорового образа жизни и культуры безопасного поведения

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС	Конкурсы рисунков «Безопасная дорога» Агитбригада для 1-6 классов «Знай правила движения!» Оформление в классе уголка по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности. Организация творческих работ обучающихся «Мой безопасный путь до школы» Акция «Светлячок» для учащихся начальной школы по использованию светоотражающих элементов. Освещение в школьной группе ВКонтакте.	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
ноябрь	18 ноября – День памяти жертв ДТП	Выступление агитбригады ЮИД, запуск белых шаров. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП. Классный час «Твой друг Светофор». Акция «Это должен помнить каждый...» Раздача памяток «Пешеход! Будь осторожен!» пятиклассникам. Освящение мероприятий в школьной группе ВКонтакте	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
февраль	Урок безопасности	Беседы о безопасности дорожного движения	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
март	Цикл бесед	Инструктаж по	ОУ	Руководитель объединения

	«Осторожно! Тонкий лёд!»	технике безопасности на транспорте и на улицах.		«ЮИД»
апрель	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК ОБЖ	Беседа о ПДД, о безопасном использовании велосипедов, мопедов, скутеров.	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»

4. Трудовое и экологическое воспитание

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС	Акция «Дорога без опасности» в рамках Всемирного дня без автомобиля. Освещение в школьной группе ВКонтакте.	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
январь	Классные часы «Профессий много разных есть...»	Приглашение на классные часы инспектора ГИБДД	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
апрель	Экологический месячник	Беседы об опасности автомобильного загрязнения окружающей среды.	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»

5. Воспитание семейных ценностей

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!»	Информирование учащихся и их родителей о Правилах дорожного движения, создание памяток «Безопасная дорога в школу»	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
октябрь	Акция «Подари заботу!» (День пожилого человека)	Акция «Внимание и забота пожилым пешеходам» Патрулирование перекрёстка перед школой совместно с инспектором ГИБДД. Информационные беседы с учащимися о необходимости заботливого отношения к пожилым пешеходам.	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»
декабрь	Подготовка к празднованию НОВОГО ГОДА	Классные часы с приглашением инспектора ГИБДД о безопасном	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»

		поведении на дорогах и в транспорте во время зимних каникул		
май	Акция «Безопасное лето»	Информирование учащихся и их родителей о ПДД, о безопасном поведении на дорогах, в транспорте, о безопасной езде на велосипедах, мопедах, скутерах во время летних каникул	ОУ	Руководитель объединения «ЮИД»

Список литературы

Рекомендованная литература для педагогов

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г..

Рекомендованная литература для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	Лекция	Опрос
2.			1	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	Практическое занятие	Самостоятельная творческая работа
3.			1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	Лекция	Опрос
4.			1	ПДД. Общие положения.	Лекция	Опрос
5.			1	Обязанности пешеходов.	Практическое занятие	Тестирование
6.			1	Обязанности пассажиров.	Практическое занятие	Самостоятельная работа
7.			1	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Практическое занятие	Самостоятельная творческая работа
8.			1	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	Практическое занятие	Творческая работа
9.			1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	Практическое занятие	Практическая работа

10.			1	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	Лекция	Опрос
11.			1	Предупреждающие знаки.	Практическое занятие	Самостоятельная работа
12.			1	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Лекция	Опрос, тестирование
13.			1	Изготовление макетов дорожных знаков.	Практическое занятие	Практическая работа
14.			1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Лекция	Опрос
15.			1	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	Практическое занятие	Творческая работа
16.			1	Изготовление макетов дорожных знаков.	Практическое занятие	Практическая работа
17.			1	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска.	Выездное занятие	Экскурсия
18.			1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметка.	Лекция.	Опрос
19.			1	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств.	Практическое занятие	Практическая работа
20.			1	Места установки	Практическое занятие	Практическая работа

				дорожных знаков.		
21.			1	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска	Выездное занятие	Практическое занятие
22.			1	Горизонтальная разметка и ее назначение.	Лекция	Опрос
23.			1	Вертикальная разметка и ее назначение.	Лекция	Опрос
24.			1	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.	Практическое занятие	Практическая работа
25.			1	Сигналы светофора.	Практическое занятие	Самостоятельная работа
26.			1	Виды светофоров.	Практическое занятие	Самостоятельная работа
27.			1	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	Практическое занятие	Практическая работа
28.			1	Сигналы регулировщика.	Практическое занятие	Практическая работа
29.			1	Значение сигналов регулировщика.	Практическое занятие	Практическая работа
30.			1	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	Практическое занятие	Практическая работа
31.			1	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения	Практическое занятие	Практическая работа

				городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска		
32.			1	Расположение транспортных средств на проезжей части.	Практическое занятие	Творческая работа
33.			1	Выездное занятие на учебной площадке по безопасности дорожного движения городского детского парка Пионеров и школьников г. Курска.	Выездное занятие	Экскурсия
34.			1	Сигналы автомобиля	Выездное занятие	Самостоятельная работа
35.			1	Перекрестки и их виды	Практическое занятие	Практическая работа
36.			1	Зачет по ПДД. Тестирование. Соревнования «Безопасное колесо»	Защита творческих работ	Зачёт. Творческие работы. Соревнования

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Стремись ли ты узнать что-то новое?

- 2) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 3) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь компьютером?
- 4) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?
- 5) Нравится ли тебе изучать правила дорожного движения?
- 6) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о движении юных инспекторов дорожного движения?

Критерии оценивания:

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любозытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы

практических заданий

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Приложение 4

Задание к зачёту по ПДД

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования к зачёту

согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения зачёта по ПДД

Тема проведения: «Что я знаю о движении ЮИД?».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов.