

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 178

Директор С.П.Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный журналист»**

Срок реализации – 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 13-15 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Баймирова Мария Юрьевна

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 7 |
| 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)..... | 7 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 9 |
| 1.3. Планируемые результаты | 11 |
| 1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) | 12 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 14 |
| 2.4. Методическое обеспечение | 15 |
| 2.5. Условия реализации Программы..... | 17 |
| Рабочая программа воспитания | 17 |
| Список литературы | 19 |
| Приложения | 20 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует проектирования учебного процесса. Одним из средств достижения данной цели может

служить надпредметный (социальный) проект. Данная программа по обучению теории и практике газетного дела (созданию и выпуску школьной газеты) предназначена для решения одной из приоритетных задач современной школы – развитие логического мышления, речи и самостоятельности учащихся через практическую деятельность. Программа предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа сможет привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам. Программа направлена на помощь учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействует тому, чтобы учащиеся сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист».

Учащиеся узнают о журналистике как виде деятельности. Получат представление о влиянии газеты на общественную жизнь России. Узнают о журналистике как профессии, познакомятся с этапами выпуска газеты., совершат экскурсию в редакцию газеты. Учащиеся приобретут знания об основных жанрах журналистики: заметке, интервью, статье, репортаже, очерке. Научатся распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявлять признаки принадлежности к данному жанру. Научатся самостоятельно создавать публикации выбранного жанра. Учащиеся познакомятся с основами оформительского дела: изучат виды шрифта по различным изданиям периодической печати, на примере различных периодических изданий увидят, как оформляется газета. Учащиеся научатся самостоятельно подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты, узнают о роли фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Получат представление о классическом дизайне газеты. Научатся оформлять эскиз газеты с использованием классического дизайна. Учащиеся приобретут навыки работы на ПК, такие, как печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер. Учащиеся познакомятся с особенностями компьютерной программы MS POWER POINT. Научатся создавать презентации: выбирать тему, подбирать иллюстрации, печатать текст, выбирать дизайна заголовков. Научатся создавать цветное оформление проекта. динамическое оформление проектов. Учащиеся приобретут навыки печатания, обработки фотографий, рисования, выведения материала на принтер. Познакомятся с особенностями компьютерной программы MS PUBLISHER. Получат представление о формировании сайта газеты, научатся оформлению пробного сайта. Учащиеся узнают о том, как СМИ воспитывают чувство патриотизма, получают на практике возможность создать статьи, отражающие проблемы молодёжи и детей. Научатся самостоятельно создать школьную газету. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Отличительная особенность Программы. Программа «Юный журналист» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду. Учащиеся знакомятся с основами работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы

направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию журналистских понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование выпусков газет, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат Программы - программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения программы Программы - 72 часа, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Формы реализации Программы - традиционная

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие способностей учащихся в процессе освоения теории и практики основ журналистики.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучить истории журналистики как виде деятельности; влиянию газеты на общественную жизнь России;
- обучить журналистике как профессии,
- обучить этапы выпуска газеты.,
- обучить основные жанры журналистики: заметка, интервью, статья, репортаж, очерк.
- обучить распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявлять признаки принадлежности к данному жанру.
- сформировать навыки самостоятельного создания публикаций выбранного жанра.
- обучить основам оформительского дела; классический дизайне газеты;
- обучить виды шрифта
- обучить самостоятельно подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты,
- сформировать навыки оформления эскиза газеты с использованием классического дизайна;

- сформировать навыки работы на ПК, такие, как печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер;
- осваивать основы компьютерной программы MS POWER POINT;
- обучить созданию презентации: выбор темы, подбор иллюстрации, печать текста, выбор дизайна заголовков;
- обучить созданию цветового оформления проекта;
- формирование навыков печатания, обработки фотографий, рисования, выведения материала на принтер;
- освоить основы компьютерной программы MS PUBLISHER;
- обучить формированию сайта газеты, оформлению пробного сайта;
- обучить созданию статьи, отражающей проблемы молодёжи и детей;
- обучить созданию школьной газеты.

Развивающие:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут *знать:*

- историю российской журналистики первой газеты в России;
- особенности и трудности труда журналиста, нравственные позиции журналиста;
- функции журналистики;
- требования, предъявляемые к журналисту;
- виды и особенности жанров журналистики;
- виды и особенности использования шрифтов;
- виды оформления газеты;
- классический дизайн газеты;

- особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT, MS PUBLISHER;
 - особенности и правила безопасности работы в интернете.
- уметь:*
- определять этапы выпуска газеты;
 - распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров;
 - выявлять признаки принадлежности к данному жанру;
 - создавать публикации выбранного жанра;
 - подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты;
 - оформлять эскиз газеты с использованием классического дизайна;
 - работать на ПК: печатать материал, подбирать шрифт, оформлять заголовки, выводить материалы на принтер;
 - создавать презентации;
 - оформлять пробный сайт газеты;
 - создавать статьи, отражающие проблемы молодёжи и детей.
- владеть:*
- терминологией в области журналистики;
 - умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
 - навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание Программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | Количество учебных часов | | | Формы аттестации |
|-----|---|--------------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Журналистика как вид деятельности. Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | История российской журналистики. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 3 | Журналистика как профессия. | 4 | 2 | 2 | Опрос Практическая работа |
| 3.1 | Формирование представлений о профессии журналиста. | 1 | 1 | - | |
| 3.2 | Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения. | 1 | 1 | - | |
| 3.3 | Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты. Встреча с журналистом). | 2 | - | 2 | |
| 4. | Функции журналистики. | 5 | 5 | - | Опросы, тестирование |
| 5 | Требования к журналисту | 3 | 3 | - | Опрос Тестирование |
| 6. | Формирование жанров журналистики | 12 | 6 | 6 | Опрос |
| 6.1 | Заметка – один из распространенных газетных и | 2 | 1 | 1 | Практич |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | журнальных жанров. | | | | еская работа Самосто ятельная творческ ая работа |
| 6.2 | Интервью – особенности жанра, его виды. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.3 | Статья – особенности, виды жанра. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.4 | Репортаж. Жанровое своеобразие, виды жанра. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.5 | Очерк. Жанровое своеобразие, виды жанра. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.6 | Распознавание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру. Написание публикаций выбранного жанра. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Знакомство с оформительским делом | 25 | 7 | 18 | Опрос Практич еская работа Самосто ятельная творческ ая работа |
| 7.1 | Шрифт. | 1 | 1 | - | |
| 7.2 | Упражнения в написании современным шрифтом. | 2 | - | 2 | |
| 7.3 | Оформление газеты. | 1 | 1 | - | |
| 7.4 | Роль фотографии в газете. | 1 | - | 1 | |
| 7.5 | Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. | 2 | 1 | 1 | |
| 7.6 | Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS WORD. | 2 | 1 | 1 | |
| 7.7 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. | 6 | 1 | 5 | |
| 7.8 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. | 6 | 1 | 5 | |
| 7.9 | Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). | 5 | 1 | 4 | |
| 8. | СМИ – воспитатель гражданственности. Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма». | 2 | 1 | 1 | Опрос Практич еская работа |
| 9. | Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. | 16 | - | 16 | Практич еская Работа Самосто ятельная творческ ая работа |
| 10 | Подведение итогов работы объединения. | 2 | - | 2 | Опросы, тестиров ание, творческ ие работы |
| | ВСЕГО | 72 | 27 | 45 | |

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Журналистика как вид деятельности

Занятие 1. Вводное занятие. Журналистика как вид деятельности. Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Цели и задачи портфолио, структура портфолио обучающегося.

Раздел 2. История российской журналистики

Занятие 2. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

Раздел 3. Журналистика как профессия

Занятия 3-7. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналистика как профессия. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения. Журналистика как профессия. *Экскурсия*. Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты. Встреча с журналистом).

Раздел 4. Функции журналистики

Занятия 8-12. Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Раздел 5. Требования к журналисту

Занятия 13-15. Требования к журналисту компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм; глубокое знание в области литературы, философии. Владение литературным языком.

Раздел 6. Формирование жанров журналистики

Занятия 16-27.

Теория. Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции. Интервью –

особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Практическая работа. Распознавание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру. Написание публикаций выбранного жанра.

Раздел 7. Знакомство с оформительским делом

Занятия 28-53.

Теория. Шрифт. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Изучение шрифта. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов. Оформление газеты. Иллюстрированное оформление газеты. Просмотр газет. Анализ подобранных иллюстраций. Показ, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотрение и обсуждение на примере различных периодических изданий как оформляется газета. **Практическая работа.** Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Теория. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт.

Практическая работа. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна. Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS WORD. Обучение работы на ПК. Печатаение материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер. Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатаение текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Динамическое оформление проектов. Просмотр проектов, их обсуждение. Работа на ПК. Печатаение, обработка

фотографий, рисование, выведение материала на принтер. Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов. Формирование сайта газеты. Эстетика и дизайн. Оформление пробного сайта.

Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности

Занятия 54 - 55. Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма».

Практическая работа. Подбор различных статей по теме, их обсуждение. Написание статьи на тему «Я люблю тебя Родина». Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодежи и детей. Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

Раздел 9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей.

Занятия 56 – 71.

Практическая работа. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодежи и детей. Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

Раздел 10. Подведение итогов работы объединения

Занятия 70-72. Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Конкурс журналистских работ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| Перечень видов образовательной деятельности | Формы и сроки проведения | | | | | | | | | Всего |
|---|--------------------------|---------|--------|-------------------|--------|---------|--------------------|--------|---------------------------------|---------|
| | Сентябрь с 5.09. | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май До 31.05 | |
| Учебные занятия | 4 час. | 2 час. | 2 час | 2час | 2 час | 2 час. | 2 час. | 1 час. | 1 час. | 18 час. |
| - теория | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 6 час. | 4 час | 4 час. | 7 час. | 5 час. | 5час | 43 час. |
| - практика | | | 2 час. | | | | | 2 час. | | 4 час. |
| Экскурсии | | 2 час. | | | | 2 час. | | | | 4 час. |
| Повторение | | | | Тестирование 2час | | | Тестирование 1час. | | 2 час. конкурс творческих работ | 5 час. |
| Промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, конкурс) | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8час | 6 час. | 8час | 10 час. | 8час. | 8час | 72 час. |

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, конкурс творческих работ.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|--|--|
| Оценка образовательно-предметных результатов | | |
| <p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <p>историю российской журналистики первой газеты в России; особенности и трудности труда журналиста, нравственные позиции журналиста; функции журналистики; требования, предъявляемые к журналисту; виды и особенности жанров журналистики; виды и особенности использования шрифтов; виды оформления газеты; классический дизайн газеты; особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT, MS PUBLISHER; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <p>. определять этапы выпуска газеты; распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров; выявлять признаки принадлежности к данному жанру; создавать публикации выбранного жанра; подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты;</p> | <p><i>Учащиеся достаточно знают:</i></p> <p>историю российской журналистики первой газеты в России; особенности и трудности труда журналиста, нравственные позиции журналиста; функции журналистики; требования, предъявляемые к журналисту; виды и особенности жанров журналистики; виды и особенности использования шрифтов; виды оформления газеты; классический дизайн газеты; особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT, MS PUBLISHER; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <p>. определять этапы выпуска газеты; распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров; выявлять признаки принадлежности к данному жанру; создавать публикации выбранного жанра; подбирать иллюстрации на выбранную тему для</p> | <p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <p>историю российской журналистики первой газеты в России; особенности и трудности труда журналиста, нравственные позиции журналиста; функции журналистики; требования, предъявляемые к журналисту; виды и особенности жанров журналистики; виды и особенности использования шрифтов; виды оформления газеты; классический дизайн газеты; особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT, MS PUBLISHER; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <p>определять этапы выпуска газеты; распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров; выявлять признаки принадлежности к данному жанру; создавать публикации выбранного жанра; подбирать иллюстрации на выбранную тему для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>оформлять эскиз газеты с использованием классического дизайна; работать на ПК: печатать материал, подбирать шрифт, оформлять заголовки, выводить материалы на принтер; создавать презентации; оформлять пробный сайт газеты; создавать статьи, отражающие проблемы молодёжи и детей. создавать школьную газету.</p> | <p>оформления газеты; оформлять эскиз газеты с использованием классического дизайна; работать на ПК: печатать материал, подбирать шрифт, оформлять заголовки, выводить материалы на принтер; создавать презентации; оформлять пробный сайт газеты; создавать статьи, отражающие проблемы молодёжи и детей. создавать школьную газету.</p> | <p>оформления газеты; оформлять эскиз газеты с использованием классического дизайна; работать на ПК: печатать материал, подбирать шрифт, оформлять заголовки, выводить материалы на принтер; создавать презентации; оформлять пробный сайт газеты; создавать статьи, отражающие проблемы молодёжи и детей. создавать школьную газету.</p> |
|--|---|---|

Оценка метапредметных результатов

| | | |
|--|---|--|
| <p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с | <p>Достаточной развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими | <p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими |
|--|---|--|

| педагогом и другими учащимися. | учащимися. | учащимися. |
|--|--|--|
| Оценка личностных результатов | | |
| <p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю. | <p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю. | <p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю. |

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

| Уровни | Показатели |
|---------|---|
| Высокий | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p> |
| Средний | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное</p> |
| Средний | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p> |
| Низкий | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p> |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Сводная таблица результатов освоения программы

| №п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические навыки | Итог |
|------|------------------|----------------------|---------------------|------|
| | | | | |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|--|--|
| 1 | Раздел 1. Журналистика как вид деятельности. Вводное занятие. | Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения. |
| 2 | Раздел 2. История российской журналистики. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 3 | Раздел 3. Журналистика как профессия. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 4. | Раздел 4. Функции журналистики. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 5 | Раздел 5. Требования к журналисту | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по |

| | | |
|----|--|---|
| | | проведению практических работ |
| 6. | Раздел 6. Формирование жанров журналистики | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 7 | Раздел 7. Знакомство с оформительским делом | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 8. | Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности. Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма». | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 9. | Раздел 9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ |
| 10 | Раздел 10. Подведение итогов работы объединения. | Мультимедийные презентации, методическиерекомендации по защите проектов, а также по организации проведению конференции |

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

-оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.
- оборудование и материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, бумага, флешнакопители

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

| № п/п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Сроки и место проведения | Ответственные |
|----------|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!» | Информационная поддержка, написание статьи, освещение в | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|---|--|---|---------|-------------------------------------|
| | | группе школы ВКонтакте | | |
| 2 | <p>Международный день учителя.</p> <p>Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>Поздравительные газеты от классов.</p> <p>Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда</p> | <p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p> | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3 | <p>Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)</p> <p>Представление проектов «Народы России»</p> <p>Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства</p> | <p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p> | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4 | <p>ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА</p> <p>КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ ВЕТКОЙ ЕЛИ»</p> <p>Украшение школы Новогоднее огоньки в классах</p> <p>Смотр-конкурс «Новогодняя дверь»</p> <p>Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»</p> | <p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p> | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 5 | <p>МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ</p> <p>Круглый стол: «Медицинские аспекты при выборе профессии»</p> <p>Классные часы «Профессий много разных есть...»</p> <p>Выставка книг «Все работы хороши...»</p> <p>Час общения «Советы от профессионалов»</p> | <p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p> | Январь | Педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|--|---------|-------------------------------------|
| | (встречи с представителями учебных заведений города) «Профессии моей семьи». Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся. | | | |
| 6 | Смотр строя и песни «Есть слова святыя «Я служу России!» | Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Праздничная программа, посвященная 8 Марта. | Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте | Март | Педагог дополнительного образования |
| 8 | 12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики. | Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 9 | Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений» | Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте | Май | Педагог дополнительного образования |

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Березин, В.М. Фотожурналистика: Учебник / В.М. Березин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 226 с.
2. Гордиенко, Т.В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - М.: Форум, 2015. - 224 с.
25. Денисович, Т.Е. Педагогическая журналистика: Учебное пособие / Т.Е. Денисович. - М.: Форум, 2017. - 608 с.
3. Ильина, О.В. Риторика: краткий курс для журналистов: Учебно-методическое пособие / О.В. Ильина. - М.: Флинта, 2016. - 68 с.
4. Ильина, О.В. Риторика: краткий курс для журналистов: учеб.-метод. пособие / О.В. Ильина, Е.В. Каблуков, О.Ф. Автохутдинова. - М.: Флинта, 2016. - 68 с.
5. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов. Учебное пособие / А.В. Колесниченко. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 112 с.
6. Колесниченко, А.В. Настольная книга журналиста: Учебное пособие / А.В. Колесниченко. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 400 с.
7. Коханова, Л.А. Основы теории журналистики: Учебное пособие / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. - М.: Юнити, 2014. - 536 с.
8. Криницын, Е. Как брать интервью. 8 мастер-классов от лучших журналистов России / Е. Криницын. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 164 с.
9. Малышева, Е.Г. Современная орфография и пунктуация русского языка: практический курс: Учебное пособие для студентов-журналистов / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - М.: Флинта, 2016. - 360 с.
10. Мельник, Г.С. Основы творческой деятельности журналиста: Учебное пособие / Г.С. Мельник. - М.: Флинта, 2015. - 208 с.
11. Мисонжников, Б. Я Журналистика. Введение в профессию / БЯ Мисонжников. - СПб.: Питер, 2018. - 272 с.
12. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода. Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: Юнити, 2018. - 352
13. Супруненко, П.П. Журналисты шутят / П.П. Супруненко, Ю.П. Супруненко. - М.: Ленанд, 2018. - 264 с.

Литература для обучающихся

1. Детская журналистика. Петрова О.А. [Электронный ресурс]. URL vk.com/topic-69044671_29773166
2. Детская литература. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. [Электронный ресурс]. URL vk.com/topic-69044671_29774044
3. Детская журналистика. Хозрасчетные газета и журнал в школе. Гостомыслов А.П. [Электронный ресурс]. URL vk.com/topic-69044671_33798225
4. Иванов О.Л. Уроки журналистики для начинающих Методическое пособие [Электронный ресурс]. URL vk.com/topic-69044671_33828142

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Формы контроля |
|-------|-------------|-------------|--------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. | | | 1 | Раздел 1. Журналистика как вид деятельности Вводное занятие. Журналистика как вид деятельности. | Лекция | Опрос |
| 2. | | | 1 | Раздел 2. История российской журналистики. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. | Лекция | Опрос |
| 3. | | | 1 | Раздел 3. Журналистика как профессия. 4ч. Формирование представлений о профессии журналиста. | Лекция с элементами и дискуссии | Опрос |
| 4. | | | 1 | Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения. | Тематическая дискуссия | Практическая работа |
| 5. | | | 1 | Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты. Встреча с журналистом). | Экскурсия | Опрос |
| 6. | | | 1 | Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты. Встреча с журналистом). | Экскурсия | Опрос |
| 7. | | | 1 | Раздел 4. Функции журналистики. 5ч. Функции журналистики: информационная; коммуникативная. | Семинар | Опрос, тестирование |
| 8. | | | 1 | Функции журналистики: выражение мнений определенных групп. | Деловая игра, ролевая игра | Опрос, тестирование |
| 9. | | | 1 | Функции журналистики: формирование общественного мнения. | Деловая игра, ролевая игра | Опрос, тестирование |
| 10. | | | 1 | Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. | Деловая игра, ролевая игра | Опрос, тестирование |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------|--|
| 11. | | | 1 | Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. | Деловая игра, ролевая игра | Опрос, тестирование |
| 12. | | | 1 | Раздел 5. Требования к журналисту. 3ч. Требования к журналисту: компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм. | Лекция | Опрос, тестирование |
| 13. | | | 1 | Требования к журналисту: глубокое знание в области литературы, философии. | Лекция | Опрос, тестирование |
| 14. | | | 1 | Владение литературным языком. | Лекция | Опрос, тестирование |
| 15. | | | 1 | Раздел 6. Формирование жанров журналистики. 12ч. Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. | Лекция | Опрос, тестирование |
| 16. | | | 1 | Написание заметки. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 17. | | | 1 | Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. | Лекция | Опрос |
| 18. | | | 1 | Написание интервью. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 19. | | | 1 | Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. | Лекция | |
| 20. | | | 1 | Создание статьи. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|----------------------|--|
| 21. | | | 1 | Репортаж. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. | Лекция | |
| 22. | | | 1 | Создание репортажа. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 23. | | | 1 | Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Виды очерков. Фельетон. | Лекция | |
| 24. | | | 1 | Создание очерка. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 25. | | | 1 | Распознавание в газетах и журналах публикаций разных жанров | Лекция | |
| 26. | | | 1 | Написание публикаций выбранного жанра. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 27. | | | 1 | Раздел 7. Знакомство с оформительским делом. 25ч. Шрифт. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. | Лекция | |
| 28. | | | 1 | Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 29. | | | 1 | Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов. | Практическое занятие | |
| 30. | | | 1 | Оформление газеты. | Лекция | Опрос |
| 31. | | | 1 | Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». | Лекция | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------|--|
| 32. | | | 1 | Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 33. | | | 1 | Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 34. | | | 1 | Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS WORD. | Лекция | Опрос |
| 35. | | | 1 | Обучение работы на ПК. Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 36. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. | Лекция | Опрос |
| 37. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. Выбор темы. Подбор иллюстраций. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 38. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Печатание текста. Выбор дизайна заголовков. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 39. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. . Цветовое оформление проекта. | Практическое занятие. | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 40. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Динамическое оформление проектов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------|---|
| 41. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Печатание, обработка фотографий, рисование, выведение материала на принтер. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 42. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. | Лекция | Опрос |
| 43. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 44. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 45. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 46. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 47. | | | 1 | Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 48. | | | 1 | Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов. Формирование сайта газеты. Эстетика и дизайн. | Лекция | Опрос |
| 49. | | | 1 | Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов. Формирование сайта газеты. Эстетика и дизайн. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 50. | | | 1 | Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов. Формирование сайта газеты. Эстетика и дизайн. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 51. | | | 1 | Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Оформление пробного сайта. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 52. | | | 1 | Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Оформление пробного сайта. | Практическое занятие | Практическая работа Самостоятельная творческая работа |
| 53. | | | 1 | Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности. 2ч. Как газета воспитывает чувство патриотизма. | Лекция | Опрос, тестирование |
| 54. | | | 1 | Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма». | Тематическая дискуссия | Опрос Практическая работа |
| 55. | | | 1 | Раздел 9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. 16ч. | Защита творческих работ | Практическая Работа |
| 56. | | | 1 | Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодежи и детей. | Практическое занятие. Тематические задания по подгруппа | Практическая Работа Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 57. | | | 1 | Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей. | Практическое занятие Тематические задания по подгруппам | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 58. | | | 1 | Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 59. | | | 1 | Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 60. | | | 1 | Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 61. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 62. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 63. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------------------------------|---|
| 64. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная работа |
| 65. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 66. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 67. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 68. | | | 1 | Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 69. | | | 1 | Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты | Практическое занятие | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |
| 70. | | | 1 | Вёрстка газеты. | Коллективное творческое дело | Практическая Работа Самостоятельная творческая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------|--|
| 71. | | | 1 | Раздел 10.Подведение итогов работы объединения. 2ч. Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. | Презентаци я | Опросы, тестирован ие, творческие работы |
| 72. | | | 1 | Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Конкурс журналистских работ. | Презентаци я | Опросы, тестирован ие, творческие работы |

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 2) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 3) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь компьютером?
- 4) Кем в будущем ты хотел(а) бы стать?
- 5) Нравится ли тебе в школе урок литературы?
- 6) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о журналистике?

Критерии оценивания:

| Уровень | Критерий оценки поведения |
|--|--|
| Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. |
| Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории |
| Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала |
| Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

**Критерии оценивания выполнения практической работы
практических заданий**

| Уровень выполнения | Показатели |
|--------------------|--|
| Высокий | правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. |
| Базовый | опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. |
| Минимальный | не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога. |

Пример практического задания

Из предложенных слов составить устный рассказ

А. детектив

Б. Сказку

В. романтическую историю

Тропинка в лесу, высокое небо, старик, человек в темных очках, скрип колеса, шум проезжающих машин, муравей, бабочка, девушка в окне, букет цветов.

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Журналистика сегодня».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.