

Принято
решением заседания педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 29
им. И.Н.Зикеева»

Протокол № 8
от «27» мая 2024 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 29
им. И.Н.Зикеева»
от «31» мая 2024 года
Директор школы С.М. Остриков



**Положение о промежуточной/итоговой аттестации
обучающихся по дополнительным общеразвивающим
программам МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева»**

г. Курск

I. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной/итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» (далее - Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения обучающимися в соответствии с требованиями.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными актами

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №687-р)
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО)
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева»
- Устав МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева».

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» (далее – Школа).

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

II. Цели и задачи

2.1. Целью проведения аттестации является выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи проведения аттестации могут быть следующие:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Положение предусматривает следующие виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация — это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация — это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

III. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

IV. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в год в период апрель - май текущего учебного года.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей.

V. Критерии оценки результатов

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенности системы в учреждении дополнительного образования является комплексный подход к оценке результатов освоения программы.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета учреждения и утверждаются директором

Приложение

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

название формы	содержание формы
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета , социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	Творческий отчёт о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами учащихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
интегрированные занятия:	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.
занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и др.
занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для учащихся разных возрастов.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия:	занятие - тест, занятие для родителей, занятие - консультация и др.
занятия- театрализации:	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
проведение занятий с использованием средств искусства: спорт	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»