**Аналитический отчет о работе**

**педагога-психолога Заболотной Е. А.**

**за I полугодие 2024-2025 года**

Работа педагога-психолога в первом полугодии 2024-2025 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом образовательного учреждения и планом работы педагога-психолога.

Основной **целью работы** являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие **задачи**:

- проведение мониторингов образовательного процесса,

- выявление учащихся, имеющих трудности в обучении; определение психологических причин неуспеваемости,

- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся,

- оказание психологической помощи обучающимся с нарушениями в семейных отношениях

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим **направлениям работы**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая и экспертная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа.**

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале полугодия проводились беседы с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследования обучающихся школы, у которых на протяжении 1 полугодия 2024-2025 учебного года возникали трудности в обучении, в поведении.

Всего в течение полугодия было обследовано 4 обучающихся.

Проводились групповые исследования обучающихся (было проведено 10 групповых тестирований):

- Диагностика межличностных отношений в 5-х классах.

- Изучение уровня учебной мотивации в 5-х классах.

- Диагностика психологического климата в 5-х классах.

- Диагностика тревожности в 9-11 классах.

- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 10 классе.

- Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья в 2-3 классах;

- Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах.

- Мониторинг представлений обучающихся о взаимодействии школы и семьи как условие успешного обучения в 8-11 классах.

- Диагностика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 5-11 классах.

- Диагностика удовлетворенности родителей (5-11 классов) работой образовательного учреждения.

В ближайших планах школы запланированы:

- Диагностика уровня воспитанности 5-11 классов.

- Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ).

- Диагностика профессиональных склонностей учащихся старшего звена.

**Развивающая и коррекционная работа.**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были направлены на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Работа осуществлялась в соответствии с рекомендациями, прописанными в коллегиальном заключении обучающегося.

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Служба медиации» с 5-8 классами была проведена следующая работа.

В 5-6 классах рассмотрены темы: «Знакомство. Принятие правил работы в группе», «Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения», «Причины агрессивного поведения», «Профилактика агрессивного поведения», «Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия», «Виды школьных конфликтов», «Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта», «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», «Способы урегулирования и профилактика конфликтов», «Мое имя».

С 7-8 классами были проработаны следующие темы: «Что такое конфликт?», «Последствия конфликта», «Как возникают и развиваются конфликты?», «Стили поведения в конфликте», «Управление конфликтом», «Самоконтроль в конфликте», «Учимся разрешать конфликты», «Общение в конфликте», «Качества, важные для бесконфликтного общения», «Подведение итогов», «Вводное занятие. Прояснение актуальной ситуации», «Рефлексия сложившейся ситуации», «Мотивирование к преодолению конфликтов», «Формулирование «антиконфликтного кодекса», «Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений».

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Семьеведение» с 9-11 классами проводилась следующая работа: «Личность. Быть или казаться», «Эта трудная работа взросления», «Мужественность и женственность», «Семья как традиционная российская ценность», «Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции», «Искусство быть вместе», «Уклад семьи», «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации», «Проблема неполных семей», «Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни», «Романтические отношения», «Готовность к созданию семьи», «Свадьба. Становление семьи», «Первые годы в браке», «Мотивы рождения детей», «Родительство и подготовка к рождению ребенка».

Групповая развивающая работа также проходила с обучающимися 7В, 8Г классов по программе клуб «Подросток». В ней были проработаны следующие блоки: «Человек – уникальное творение природы», «Круг общения подростка. Подросток в группе», «Ценности, на которые ориентируются подростки», «Отношение к родителям. Интересы. Мышление», «Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение», «Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долой сквернословие!», «Самопознание, самооценка, её выявление», «Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности», «Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности», «Шалость или проступок», «Почему подросток совершает преступления?», «Урок-практикум по самовоспитанию», «Учебная деятельность в подростковом возрасте», Дискуссия «Мало знать, надо и применять!», «О мире наших чувств и эмоций», «В чем разница эмоций и чувств? Функции эмоций и как ими управлять?», «Что такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять?».

**Консультативная работа.**

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: субъективного переживания ребёнка в семье, психологического климата семьи, психологического благополучия ребёнка, плохой успеваемости, низкой учебной мотивации и низкой дисциплинированности. Было проведено 4 индивидуальных консультаций.

С обучающимися. Целью работы была успешная адаптация к школе, оказание психологической поддержки, психологическое просвещение. Всего проведено 10 индивидуальных консультаций.

**Психологическое просвещение и профилактика.**

Октябрь: Установка информационного стенда о проведении акции «Сообщи, где торгуют смертью»; разработка и распространение памяток учащимся 7-11 классов «Умей сказать нет», «Курский край без наркотиков». Распространение памяток «УКОН родителям профилактика наркомании в семье» среди 6-11 классов. Распространение в родительских чатах информации о работе Telegram-бота «СтопНаркотики46». Распространение в родительских чатах видеоролика об ответственности за незаконный оборот наркотических средств, созданный ЦУР Курской области совместно с судьей Кировского районного суда города Курска Шапошниковым О.В. Проведение классных часов «Наркотики – не моя тема» с элементами тренинга в 6-11 классах. Акция «Телефон доверия в каждый телефон» по обеспечению информирования родителей (законных представителей) о необходимости внесения телефона доверия (8-800-2000-122) в список контактов школьников среди 5-11 классов.

Ноябрь: Выступление на педагогическом совещании по преемственности на тему «О состоянии процесса адаптации в 5 классах». Выступления на родительских собраниях на темы «Особенности адаптации в 5 классе. Пути преодоления трудностей», «Психологический портрет младшего подростка». В рамках Недели психологии были проведены психологические занятия с элементами тренинга в 5-6 кл. на тему «Развитие навыков жизнестойкости», «Формирование благоприятного социально-психологического климата». Проведены акции «Телефон доверия в каждый дневник», «Ящик доверия» в 5-11 кл. В рамках операции «Чистое поколение» проведены тренинговые занятия «Умей сказать нет» в 7-8 кл. В рамках правовой недели: установлен информационный стенд, распространены среди 5-11 кл. памятки в детских чатах «Подростку о его правах, обязанностях и Ответственности», организована правовая квест-игра, приуроченная ко Дню правовой помощи.

Декабрь: Выступление на родительском собрании в 9 кл. на тему «Особенности общения со старшими подростками. Проблемы и пути разрешения недопониманий между родителями и подростками». Результаты анонимного опроса детей «Семья в представлении подростков». В рамках декады инвалидов проводились: акция «Белая ленточка» информационные часы в начальной, средней и старшей школе с использованием мультфильмов «Кастрюлька Анатолия», «Ежик должен быть колючим?».

Организация участия обучающихся 8 классов в ГВП «Перспектива» на темы: «Стресс и повышенная тревожность – влияние на организм, как справиться?», «Депрессия, селфхарм, тревожность, апатия», «Учимся общаться: как найти общий язык с родителями, сверстниками, преподавателями», «Техники психологической взаимопомощи. Как справиться с эмоциями?».

**Организационно-методическая работа.**

Осуществлялась в следующем:

- в планировании деятельности;

Разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися.

- в анализе научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария;

Использованы интернет-ресурсы.

- в посещении совещаний, семинаров, конференций;

Были посещены семинары:

10.09.2024 г. Участие в семинаре «Об организации и проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Курской области, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»  
  
12.09.2024 г. Участие в семинаре «Психологическая поддержка обучающихся в условиях воздействия стресс-факторов во время работы сирены» ФГБОУ ВО МГППУ.  
  
18.09.2024 г. Участие в установочном семинаре в рамках ГВП «Перспектива».  
  
20.09.2024 г. Участие в установочном семинаре ГВП «Всё в твоих руках» МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» по теме «Планирование и организация воспитательной работы по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних в рамках реализации ГВП «Всё в твоих руках!» в 2024-2025 учебном году».  
  
10.10.2024 г. участие в образовательном интенсиве «Деятельность специалистов образовательных организаций по профилактике кризисных состояний, в том числе суицидального поведения у обучающихся» на базе ОКУ ЦППМСП.  
  
15.10.2024 г. Участие в семинаре для педагогов-психологов  
образовательных организаций города Курска на тему:  
«Профориентация в школе как комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий»  
  
17.10.2024 г. Участие в методическом семинаре для специалистов школьных служб медиации по подготовке к соревнованиям «Организация соревнований школьных команд медиаторов-ровесников» (организационные и процедурные аспекты проведения соревнований команд медиаторов-ровесников).  
  
25.10.2024 г. Участие в научно -практической конференции конференции «Психология здоровья в образовательном процессе». ФГБОУ ВО КГМУ.  
  
13.11.2024 г. Участие во Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» МГПУ.  
  
28.11.2024 г. Участие в семинаре «Предупреждение и выявление преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Пути решения» ОГБУ ДПО КИРО.

- в знакомстве с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- в подготовке бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

**Перспективы работы на II полугодие 2024 – 2025 учебный год**

Продолжать работу по всем направлениям, большое внимание уделить организационно-методической и экспертной работе:

**По диагностическому направлению:**

- Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

- Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

- Проводить диагностическую работу согласно плану.

**По консультированию:**

- Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

**По коррекционно-развивающему направлению**:

- Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

**По просветительскому и профилактическому направлениям**:

- Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;

- Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;

- Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.

**По организационно-методическому и экспертному направлениям:**

Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы.