

# ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*педагога – психолога*

**Каменевой Екатерины Александровны.**

**За 2020-2021 учебный год**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

## **Задачи:**

- проведение мониторингов образовательного процесса,
- выявление учащихся, имеющих трудности в обучении; определение психологических причин неуспеваемости,
- оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении обучающихся,
- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся,
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе,
- оказание психологической помощи обучающимся с нарушениями в семейных отношениях,
- оказание психологической коррекционной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями,
- Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) подготовки и сдачи ГИА.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.

Работа с педагогическим коллективом.

Активное взаимодействие с учащимися.

Выступления на родительском собрании.

ППС обучения детей-инвалидов.

ППС ФГОС основного и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, а также организационно-методическую и экспертную работу.

▪ Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе подготовки к ГИА.
- профессиональное самоопределение.

▪ Работа с педагогическим коллективом

- диагностическая работа (по запросу администрации);
- просветительская работа (выступления на собраниях).

▪ Работа с родителями.

- индивидуальные консультации.
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

▪ Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; посещение совещаний, семинаров, конференций, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.)

### **Статистический отчет**

Общее количество учащихся в 5-11 классах: 481 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший год:

	Учащиеся 5-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	20		1	5
Просвещение	12		3	1
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	6	68		
Диагностика	Индивид.	Групповое	3	2
	7	16		

### **1. Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 20 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 1 – для педагога школы, и 5 индивидуальные консультации для родителей учащихся за исключением родительских собраний.

Стандартно консультативное направление проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

### **1. Для родителей:**

- 1) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 2) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 3) возрастные особенности детей.

### **2. Для обучающихся:**

- 1) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, уровень притязаний, самопринятие).

### **3. Для педагогов: личностные проблемы.**

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно продуктивной. Однако работу необходимо продолжать и отслеживать состояние консультируемых детей для

выявления динамики изменений и своевременной коррекции. Большая часть консультаций носили разовый характер. Стоит обращать особое внимание на мотивированию родителей (законных представителей) на более глубокую работу. Так же стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны педагогов. В следующем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями и педагогами.

**2. Диагностическое направление** за учебный год было осуществлено по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей.

В течении года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»;
- Методика Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;
- Дифференциально-диагностический опросник Климова Е. А.;
- «Карта интересов» А. Голомштока;
- «Изучение уровня воспитанности» методика Н.П. Капустина;
- Диагностика тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина;
- Психологическая готовность к ГИА.
- Методика «Патриот»;
- «Социометрия» Дж. Морено;
- Анкетирование удовлетворенности педагогов, родителей, учащихся

качеством образовательного процесса.

По итогам диагностики были сформированы справки, сделаны выводы и даны рекомендации. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности, определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

## **Выводы.**

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся, проблемы в детско-родительских отношениях. Но, все же в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были направлены на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Работа осуществлялась в соответствии с рекомендациями, прописанными в личном деле обучающегося.

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Азбука общения» (5А, 5Б, 5В, 5Г классы). В соответствии с планом работы были рассмотрены и проработаны следующие блоки: «Наш весёлый дружный класс», «Моя индивидуальность», «Определение понятия общение». Групповая развивающая работа также проходила с обучающимися 8 класса по программе «Подросток». В ней были проработаны следующие блоки: «Человек – уникальное творение природы», «Я – подросток. Мой психологический портрет», «Особенности подросткового возраста», «Образ вашего «Я». Путь к себе», «Учитесь властвовать собой».

**Выводы.** Необходимо продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы

### **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, расширить представления о себе, рассказать о

возможных предстоящих трудностях. Тематики занятий «Образ вашего «Я» и др.

2. Выступления на родительских собраниях с психопросвещением о возрастных особенностях детей, половом развитии, о стилях воспитания, о противостоянии буллингу.

#### **5. Работа по запросу администрации**

1. Анкетирование обучающихся «Уровень воспитанности»
2. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы, организацией школьного быта»
3. Анкетирование педагогов «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана,
4. Диагностика «Оценка уровня готовности педагога к развитию» В. И. Зверевой, Н. В. Немовой. - обработаны статистические данные, представлены статистические отчеты в администрацию школы.

#### **6. Аналитическая деятельность**

##### Проблемы

1. Отсутствие отдельного кабинета психолога или кабинета, для проведения индивидуальных диагностических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и консультаций
2. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе.

#### **7. Организационно-методическая работа** осуществлялась в следующем:

- в планировании деятельности;
- в анализе научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария;
- в посещении совещаний, семинаров, конференций;
- в знакомстве с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- в подготовке бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

**Экспертная работа** осуществлялась в подготовке и составлении психолого-педагогических заключений на обучающихся, имеющих затруднения в успеваемости, предоставлении на ПМПК. Всего за учебный год было составлено 7 таких заключения. Данная работа велась по запросам педагогов школы.