

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Каменевой Е. А.
за I полугодие 2023-2024 года**

Работа педагога-психолога в первом полугодии 2023-2024 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом образовательного учреждения и планом работы педагога-психолога.

Основной **целью работы** являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие **задачи**:

- проведение мониторингов образовательного процесса,
- выявление учащихся, имеющих трудности в обучении; определение психологических причин неуспеваемости,
- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся,
- оказание психологической помощи обучающимся с нарушениями в семейных отношениях

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим **направлениям работы**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая и экспертная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале полугодия проводились беседы с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся школы, у которых на протяжении 1 полугодия 2022-2023 учебного года возникали трудности в обучении, в поведении.

Всего в течение полугодия было обследовано 3 обучающихся.

Проводились групповые исследования обучающихся (было проведено 9 групповых тестирований):

- Диагностика межличностных отношений в 5-х классах.
- Изучение уровня учебной мотивации в 5-х классах.
- Диагностика психологического климата в 5-х классах.
- Диагностика тревожности в 9-11 классах.

- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 10 классе.
- Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах.
- Диагностика склонности к девиантному поведению в 8 классах.
- Диагностика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 5-11 классах.
- Диагностика удовлетворенности родителей (5-11 классов) работой образовательного учреждения.

В ближайших планах школы запланированы:

- Диагностика уровня воспитанности 5-11 классов.
- Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ).
- Диагностика профессиональных склонностей учащихся старшего звена.

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были направлены на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Работа осуществлялась в соответствии с рекомендациями, прописанными в коллегиальном заключении обучающегося.

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Азбука общения» во всей параллели 5-х (5А, 5Б, 5В, 5Г). В соответствии с планом работы были рассмотрены и проработаны следующие блоки: «Давайте познакомимся!», «Что такое 5 класс?», «Мы и наш класс», «Сплочение коллектива», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мой темперамент», «Мой характер», «Мои способности», «Мои интересы», «Мои ценности», «Что такое общение?», «Умение слушать и слышать», «Невербальное общение. Преодоление барьеров общения», «Я и мои друзья», «Как вести себя с другом?», «Чем сердиться, лучше помириться!»

В рамках внеурочной деятельности «Служба медиации» с 5-11 классами была проведена следующая работа.

В 5 классах рассмотрены темы: «Что такое примирение? Понятие конфликт. Процедура общения», «Основные типы конфликтов. Уверенные и неуверенные. Невербальный язык», «Причины конфликтов. Барьеры общения», «Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов. Активное слушание. Виды слушания», «Непреднамеренный конфликт. Пути предотвращения конфликтов», «Типы конфликтных личностей. Техники слушания. Приемы слушания», «Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией», «Сглаживание конфликтов. Как разрешить конфликт, как помочь конфликтующим?».

С 6-7 классами были проработаны следующие блоки: «Понятие медиация. Знакомство со школьной службой примирения», «Причины агрессивного поведения», «Профилактика агрессивного поведения», «Знакомство с понятиями конфликт, спор,

дискуссия», «Виды школьных конфликтов», «Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта», «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», «Способы урегулирования и профилактика конфликтов».

С 8-9 классами: «Что такое конфликт?», «Последствия конфликта», «Как возникают и развиваются конфликты?», «Стили поведения в конфликте», «Управление конфликтом», «Самоконтроль в конфликте», «Учимся разрешать конфликты», «Общение в конфликте», «Качества, важные для бесконфликтного общения», «Прояснение актуальной ситуации», «Рефлексия сложившейся ситуации», «Мотивирование к преодолению конфликтов», «Формулирование антиконфликтного кодекса», «Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений».

В 10-11 классах: «Круг ценностей», «Что такое медиация?», «Что такое эффективная коммуникация?», «Как правильно слушать собеседника?», «Что такое бесконфликтный стиль общения?», «Как организовать подготовительный этап медиации?», «Как провести основной этап медиации?», «Как закончить медиацию?», «Возникли проблемы: что делать?», «Каким должен быть настоящий медиатор?», «Зачем люди становятся медиаторами?», «Откуда медиатору взять столько сил и терпения?», «Какие мы медиаторы?».

Групповая развивающая работа также проходила с обучающимися 7В, 8Г классов по программе клуб «Подросток». В ней были проработаны следующие блоки: «Человек – уникальное творение природы», «Круг общения подростка. Подросток в группе», «Ценности, на которые ориентируются подростки», «Отношение к родителям. Интересы. Мышление», «Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение», «Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долуй сквернословие!», «Самопознание, самооценка, её выявление», «Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности», «Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности», «Шалость или проступок», «Почему подросток совершает преступления?», «Урок-практикум по самовоспитанию», «Учебная деятельность в подростковом возрасте», Дискуссия «Мало знать, надо и применять!», «О мире наших чувств и эмоций», «В чем разница эмоций и чувств? Функции эмоций и как ими управлять?», «Что такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять?».

Консультативная работа.

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: субъективного переживания ребёнка в семье, психологического климата семьи, психологического благополучия ребёнка, плохой успеваемости, низкой учебной мотивации и низкой дисциплинированности. Было проведено 6 индивидуальных консультаций.

С обучающимися. Целью работы была успешная адаптация к школе, оказание психологической поддержки, психологическое просвещение. Всего проведено 16 индивидуальных консультаций.

Психологическое просвещение и профилактика.

Сентябрь: выступление на родительском собрании «Как помочь детям в подготовке к экзаменам?» в 11 классе, выступление на родительском собрании в 6 классе «Таланты. Как развивать способности младших подростков? Как выбрать дополнительные кружки для ребенка?»

Октябрь: установка информационного стенда о проведении акции «Сообща, где торгуют смертью»; разработка и распространение памяток учащимся 7-11 классов «Умей сказать нет», «Курский край без наркотиков». Распространение памяток «УКОН родителям профилактика наркомании в семье» среди 6-11 классов. Проведение классных часов «Наркотики – не моя тема» с элементами тренинга в 6-11 классах. Акция «Телефон доверия в каждый телефон» по обеспечению информирования родителей (законных представителей) о необходимости внесения телефона доверия (8-800-2000-122) в список контактов школьников среди 5-11 классов.

Ноябрь: установка информационного стенда о проведении операции «Дети России 2023», Выступление на педсовете «Методике и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий». Распространение в родительских чатах информации о работе Telegram-бота «СтопНаркотики46». Распространение в родительских чатах видеоролика об ответственности за незаконный оборот наркотических средств, созданный ЦУР Курской области совместно с судьей Кировского районного суда города Курска Шапошниковым О.В. Информационный час «Медиация в школе» в 5-7 классах. Психологическое занятие с элементами тренинга «Как подготовиться к экзаменам?» в 9-11 классах.

В декабре 2023 г. в рамках декады инвалидов проводились: акция «Белая ленточка» информационные часы в начальной, средней и старшей школе с использованием мультфильмов «Кастрюлька Анатолия», «Ежик должен быть колючим?», установлены стенды «От сердца к сердцу», выставка коллективных работ «Дорогую добра».

Организация участия обучающихся 8 классов в ГВП «Перспектива» на темы: «Моя идентичность», «К вершине самооценки», участие детей, стоящих на ВШУ в профилактическом мероприятии «Мы в ответе за свои поступки».

Организационно-методическая работа.

Осуществлялась в следующем:

- в планировании деятельности;

Разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися.

- в анализе научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария;

Использованы интернет-ресурсы.

- в посещении совещаний, семинаров, конференций;

Были посещены семинары:

28.08.2023 г. участие в дискуссионной площадке на базе 59 школы «Профориентация и профилизация обучения как инструменты эффективной социальной адаптации»;

12.09.2023 г. участие в семинаре «Об организации и проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Курской области в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»

13.09.2023 г. участие в установочном семинаре для педагогов - психологов школ ГВП «Перспектива»;

19.09.2023 г. участие в семинаре «Буллинг в школе: причины и последствия» на базе МКУ ЦППМСП «Гармония»;

08.12.2023 г. участие в расширенном заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сеймского округа города Курска по вопросу: «Об эффективности реализации мер по противодействию вовлечения несовершеннолетних в деятельность неформальных объединений (групп) асоциальной направленности, распространяющих деструктивную идеологию. Организация правового и информационного просвещения несовершеннолетних и родителей»;

19.12.2023 г. участие в региональном совещании «Деятельность психологической службы в Курской области» на базе ОГБУ ДПО КИРО;

21.12.2023 г. участие во Всероссийской конференции по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью», которая организована Министерством просвещения России;

- в знакомстве с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- в подготовке бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Перспективы работы на II полугодие 2023 – 2024 учебный год

Продолжать работу по всем направлениям, большое внимание уделить организационно-методической и экспертной работе:

По диагностическому направлению:

- Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

- Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

- Проводить диагностическую работу согласно плану.

По консультированию:

- Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

- Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

- Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
- Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
- Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.

По организационно-методическому и экспертному направлениям:

Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы.