

# ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*педагога – психолога*

**Каменевой Екатерины Александровны.**

**За 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:** психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

## **Задачи:**

- проведение мониторингов образовательного процесса,
- выявление учащихся, имеющих трудности в обучении; определение психологических причин неуспеваемости,
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки,
- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся,
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе,
- оказание психологической помощи обучающимся с нарушениями в семейных отношениях,
- оказание психологической коррекционной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями,
- формирование жизнеутверждающих установок у подростков,
- проведение тестирования по профориентации среди учащихся 9-х и 11 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии.
- психолого-педагогическое сопровождение (ППС) подготовки и сдачи ГИА.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.

Работа с педагогическим коллективом.

Активное взаимодействие с учащимися.

Выступления на родительском собрании.

ППС обучения детей-инвалидов.

ППС ФГОС основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, а также организационно-методическую и экспертную работу.

• Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе подготовки к ГИА.
- профессиональное самоопределение.

• Работа с педагогическим коллективом

- диагностическая работа (по запросу администрации);
- просветительская работа (выступления на собраниях).

• Работа с родителями.

- индивидуальные консультации.
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

• Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; посещение совещаний, семинаров, конференций, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.)

### **Статистический отчет**

Общее количество учащихся в 5-11 классах: 494 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший год:

	Учащиеся 5-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
	Индивид.	Групповое		
Консультации	20		0	20
Просвещение	50		5	20
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	7	68		
Диагностика	Индивид.	Групповое	0	2
	7	14		

### 1. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 20 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 20 индивидуальных консультаций для родителей учащихся за исключением родительских собраний.

Стандартно консультативное направление проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

### **1. Для родителей:**

- 1) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 2) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 3) возрастные особенности детей.

### **2. Для обучающихся:**

- 1) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- 2) личностные проблемы (неадекватно завышенная или заниженная самооценка, тревожность, уровень притязаний, самопринятие, трудности социализации, акцентуации характера).

### **3. Для педагогов: личностные проблемы.**

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно продуктивной. Однако работу необходимо продолжать и отслеживать состояние консультируемых детей для выявления динамики изменений и своевременной коррекции. Большая часть консультаций носили разовый характер. Стоит обращать особое внимания

мотивированию родителей (законных представителей) на более глубокую работу. Так же стоит обратить внимание на отсутствие обращений за консультациями со стороны педагогов. В следующем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с педагогами.

**2. Диагностическое направление** за учебный год было осуществлено по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей.

В течении года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.,
- «Методика изучения учебной мотивации» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина;
- «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева»;
- «Шкала тревожности» Р. Кондаша;
- «Изучение уровня воспитанности» методика Н.П. Капустина;
- Методика «Патриот»;
- «Диагностика межличностных отношений. Социометрия» Дж. Морено;
- «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанова;
- «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А. А. Андреев;
- «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк;
- «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным (для школьников);
- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;
- Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову);
- Социально-психологическое тестирование.

По итогам диагностики были сформированы справки, сделаны выводы и даны рекомендации. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности, определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

### **Выводы.**

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся, проблемы в детско-родительских отношениях. Но, все же в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были направлены на работу с обучающимися «группы риска». Работа осуществлялась в соответствии с принципом активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной программе.

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Азбука общения» (5, 7 классы). В соответствии с планом работы были рассмотрены и проработаны следующие блоки: «Наш весёлый дружный класс», «Моя индивидуальность», «Определение понятия общение». Групповая развивающая работа также проходила с обучающимися 7 класса по программе «Подросток». В ней были проработаны следующие блоки: «Человек – уникальное творение природы», «Я – подросток. Мой психологический портрет», «Особенности подросткового возраста», «Образ вашего «Я». Путь к себе», «Учитесь властвовать собой». «Право на

самостоятельность», «Мир эмоций. Настроение на «отлично!»», «Я, Ты, Мы!», «Поговорим об этике», «Встречают по одежке, провожают по уму!», «Школа общения», «Есть такое понятие – Дружба», «Доброта спасёт мир!», «Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми», «Волшебная страна – Любовь!».

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Служба медиации» (5-11 классы). Были рассмотрены и проработаны следующие блоки: «Конфликтология. Знакомство и общение», «Конфликтология. Активное слушание и вербализация», «Конфликтология. Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов», «Правила поведения в школе», «Мир моих чувств и эмоций», «Познаю себя», «Прикладная конфликтология», «Конфликты внутри класса», «Что такое медиация?», «Психология конфликта».

**Выводы.** Необходимо продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы

#### **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, расширить представления о себе, рассказать о возможных предстоящих трудностях. Тематики занятий «Образ вашего «Я» и др.
- Выступления на родительских собраниях с психопросвещением о возрастных особенностях детей, половом развитии, о стилях воспитания, о противостоянии буллингу, о профилактике суицидального поведения среди подростков.

- **Работа по запросу администрации**
- Диагностика процесса адаптации среднего и старшего звена;
- Анкетирование обучающихся «Уровень воспитанности»;
- Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы, организацией школьного быта»;
- Анкетирование учащихся «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову);
- Диагностика «Патриот».

- **Аналитическая деятельность**

- **Проблемы**

- Отсутствие отдельного кабинета психолога или кабинета, для проведения индивидуальных диагностических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и консультаций
    - Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе.
  - **Организационно-методическая работа** осуществлялась в следующем:
    - в планировании деятельности;
    - в анализе научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария;
    - в посещении совещаний, семинаров, конференций;
    - в знакомстве с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
    - в подготовке бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

**Экспертная работа** осуществлялась в подготовке и составлении психолого-педагогических заключений на обучающихся, имеющих затруднения в успеваемости, предоставлении на ПМПК. Всего за учебный год было составлено 2 таких заключения. Данная работа велась по запросам педагогов школы.