

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Протокол №
От «30» мая 2023 г.
Руководитель МО
Апарис

СОГЛАСОВАНА
На заседании МС
Протокол №
От «31» мая 2023 г.
Председатель МС
Гр

УТВЕРЖДЕНА
На заседании ПС
Протокол №
От «31» мая 2023 г.
Председатель ПС
Степ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Служба медиации»
для обучающихся 5-х классов

Учитель: Каменова Е.А.

Курск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПин

4. решение коммуникативных речевых задач;
5. психологические игры;
6. психогимнастика.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Ориентация в системе моральных норм;
- Доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым формам насилия;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Личная заинтересованность в распространении среди обучающихся школы цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, не выходящих за рамки прав другого человека;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- Конфликтологическая компетентность, которая проявляется в знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- Мотивация к преодолению конфликтности отношений;
- Позитивная моральная самооценка

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о ключевых понятиях в конфликтологии: медиация, медиатор, конфликт (типы, причины, пути предотвращения, принципы разрешения, посредник), конфликтная личность (типы);
- о способах эффективного общения;
- о приемах активного слушания.

Сформировано ценностное отношение:

- к самопознанию, самообладанию;
- к индивидуальным особенностям окружающих людей;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- к природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к этическим нормам поведения;
- к урегулированию конфликтов в образовательной среде и за её пределами;
- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе.

Сформированы умения:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой и парной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ведение диалога с соблюдением этических норм и правил поведения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- понимать поступки и эмоции других людей;
- контролировать свою речь и поступки;
- толерантное отношение к другому мнению;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения программы «Азбука общения» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
- канцелярские принадлежности (цветные карандаши, альбомные листы, тетради, ручки и пр.)
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- фото/видео камера;
- реквизит для сюжетно – ролевых игр.

Используемые информационные источники:

1. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
2. Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по программам восстановительного правосудия: методические рекомендации/ авт.- сост.: Шарифзянова К.Ш., Ларюхина М.А., Маннапова Э.О., Овчинникова Е.В. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2012 – 53с.
3. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9
4. Традиционные практики урегулирования конфликтов / Материалы ежегодного семинара 2010–2014 гг. (сборник). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 252 с.
5. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.
6. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. –148 с.
7. Организация школьной службы примирения - Этапы выполнения программы примирения: <http://www.vashpsixolog.ru/activities-in-the-school-psychologist/164-raznye-meropriyatiya/1750-organizacziya-shkolnoj-sluzhby-primireniya>
8. Школьной службы примирения — что это такое?: <http://www.8-926-145-87-01.ru>

Тематическое планирование

5-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Вводное занятие. Знакомство. Что такое примирение? Понятие «конфликт». Процедура общения	Групповая дискуссия	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey
2	Основные типы конфликтов. Уверенные и неуверенные. Невербальный язык	Урок-лекция	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/ http://childpsy.ru/
Октябрь				
3	Причины конфликтов. Барьеры общения. Упражнение «10 секунд»	Тренинг	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/
4	Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов. Активное слушание. Виды слушания.	Беседа	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014 http://childpsy.ru/
Ноябрь				
5	Непреднамеренный конфликт. Пути предотвращения конфликтов. Техники	Практическое занятие	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/

	вербализации			http://doverie-petergof.ru/
6	Типы конфликтных личностей. Техники слушания. Приемы слушания	Урок-лекция	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014 http://childpsy.ru/
Декабрь				
7	Методы и стратегии управления конфликтной ситуации	Ролевая игра	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/
8	Сглаживание конфликтов Как разрешить конфликт. Как помочь конфликтующим?	Групповое обсуждение	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014 http://childpsy.ru/
Январь				
9	Посредник в урегулировании конфликта. Умение принимать решения	Урок-лекция	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/
10	Конфликты и компромиссы. Принципы разрешения конфликтов	Практическое занятие, Анализ статей научной литературы	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014

				http://childpsy.ru/
Февраль				
11	Стресс в жизни человека. Тест «Умеете ли вы справиться со стрессом?»	Беседа	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/
12	Стресс и конфликты. Способы борьбы со стрессом.	Практическое занятие	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014 http://childpsy.ru/
Март				
13	Причины образования неформальных групп. Ролевая игра «Мой щит»	Проблемная дискуссия	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/
14	Поведение людей. Толерантность. Психологическая игра «Вместе – лучше!»	Ролевая игра	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014 http://childpsy.ru/
Апрель				
15	Жертвы насилия. Упражнение «Защита от жесткого обращения»	Ролевая игра	1	Микляева А.В. Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов/ http://doverie-petergof.ru/
16	Горе и печаль. Упражнение «Как помочь человеку справиться с горем»	Практическое занятие	1	Школьная служба восстановительной медиации (примирения).

1	Раздел 1. Конфликтология. Знакомство и общение	Вводное занятие. Знакомство. Что такое примирение? Понятие «конфликт». Процедура общения	1								
2		Основные типы конфликтов. Уверенные и неуверенные. Невербальный язык	1								
3		Причины конфликтов. Барьеры общения. Упражнение «10 секунд»	1								
4	Раздел 2. Конфликтология. Активное слушание и вербализация	Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов. Активное слушание Виды слушания.	1								
5		Непреднамеренный конфликт. Пути предотвращения конфликтов. Техники вербализации	1								
6		Типы конфликтных личностей. Техники слушания. Приемы слушания	1								
7	Раздел 3. Конфликтология. Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов	Методы и стратегии управления конфликтной ситуации	1								
8		Сглаживание конфликтов. Как разрешить конфликт. Как помочь конфликтующим?	1								
9		Посредник в урегулировании конфликта. Умение принимать решения	1								
10		Конфликты и компромиссы. Принципы разрешения конфликтов	1								

