

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Протокол №
От «31» мая 2023 г.
Руководитель МО

Марты

СОГЛАСОВАНА
На заседании МС
Протокол №
От «31» мая 2023 г.
Председатель МС

[Подпись]

УТВЕРЖДЕНА
На заседании ПС
Протокол №
От «31» мая 2023 г.
Председатель ПС

[Подпись]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука общения»

для обучающихся 5-х классов

Учитель: Каменева Е.А.

Курск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержденной приказом от 26.08.2020 № 1.

Цель курса: достижение гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

Задачи курса:

1. Создать условия для формирования коммуникативной компетентности.
2. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; уважать мнение других, развивать способности к эмпатии, сопереживанию.
3. Формировать ценностное отношение к нормам и правилам нравственного поведения.
4. Тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков, обучать способам произвольной регуляции своего поведения.
5. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
6. Развивать систему самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»: учебный курс предназначен для обучающихся 5 классов; рассчитан на 1 час в неделю/36 часов в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Азбука общения» направлено на формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, личностных качеств, общекультурных ценностей как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом. В программе используются следующие формы проведения занятий: беседа, урок-лекция, групповая дискуссия, практическое занятие, тренинг.

Формы занятий:

1. этические беседы;
2. тематические диспуты;
3. тренинги (коммуникативные, поведенческие);
4. проблемно-ценностные дискуссии;
5. дебаты;
6. ролевые игры (сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные);

Методы:

1. лекции с обратной связью;
2. упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
3. проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
4. решение коммуникативных речевых задач;
5. психологические игры;
6. психогимнастика.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Ориентация в системе моральных норм;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества;
- Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- Позитивная моральная самооценка
- Осознавать свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- Строить отношения с людьми других мировоззрений.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о процессе коммуникации;
- о поведении в конфликтном общении;

- о речевом и поведенческом этикете;
- о способах эффективного общения;
- о приемах активного слушания.

Сформировано ценностное отношение:

- к самопознанию, самообладанию, саморазвитию;
- к индивидуальным особенностям окружающих людей;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- к природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к этическим нормам поведения;
- к своим индивидуально-психологическим особенностям, к индивидуальным особенностям окружающих людей;
- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе.

Сформированы умения:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой и парной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ведение диалога с соблюдением этических норм и правил поведения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- понимать поступки и эмоции других людей;
- контролировать свою речь и поступки;
- толерантное отношение к другому мнению;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения программы «Азбука общения» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
- канцелярские принадлежности (цветные карандаши, альбомные листы, тетради, ручки и пр.)
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- фото/видео камера;
- реквизит для сюжетно – ролевых игр.

Используемые информационные источники:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО»,

2002.

2. Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.-192с.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия,1995.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
6. Картушина Е.П., Романенко Т.В.. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, - М., 1998.
9. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. Волгоград, 2009.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 453 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации.// Под ред. Е.Г. Трошихиной. СанктПетербург, 2001.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004.

Тематическое планирование

5-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Давайте познакомимся!	Беседа	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
2	Что такое 5 класс?	Урок-лекция	1	
3	Мы и наш класс	Групповая дискуссия, урок-лекция	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007 Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию
4	Сплочение коллектива	Практическое занятие, тренинг	1	

				коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
Октябрь				
5	Понимаем ли мы друг друга	Практическое занятие, тренинг	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
6	Мой темперамент	Урок-лекция	1	
7	Мой характер	Урок-лекция	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007 Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
8	Мои способности	Групповая дискуссия	1	
Ноябрь				
9	Мои интересы	Групповая дискуссия	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
10	Мои ценности	Урок-лекция, беседа	1	
11	Что такое общение?	Урок-лекция, беседа	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007 Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
12	Умение слушать и слышать	Урок-лекция	1	
13	Невербальное общение Преодоление барьеров общения.	Урок-лекция	1	

				коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
Декабрь				
14	Я и мои друзья	Беседа	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
15	Как вести себя с другом?	Беседа	1	
16	Чем сердиться, лучше помириться	Упражнения, работа в малых группах	1	
17	Преодоление барьеров общения	Групповая дискуссия, упражнения, работа в малых группах	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007 Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
Январь				
18	Конфликт и его причины	Урок-лекция	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
19	Как разрешать конфликтные ситуации?	Беседа, упражнения	1	
20	Качества эффективного взаимодействия	Урок-лекция, групповое обсуждение	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007 Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию

				коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
Февраль				
21	Я в глазах других	Практическое занятие, тренинг	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004 Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007 Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
22	Коммуникативные способности	Урок-лекция, беседа	1	
23	Отношения с противоположным полом	Беседа, упражнения	1	
24	Нужно ли быть вежливым?	Групповая дискуссия	1	
Март				
25	Об уступчивости	Беседа, работа в малых группах	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
26	Вежливая просьба	Беседа, работа в малых группах	1	
27	Вежливый отказ	Беседа, работа в малых группах	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007
28	Правила вежливых людей	Упражнения, работа в малых группах	1	
29	Верность слову, честь	Урок-лекция, групповая дискуссия	1	Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию

				коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
Апрель				
30	Верность слову как черта характера	Упражнения, работа в малых группах, индивидуальная работа	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
31	Нужно ли всегда быть верным данному тобой слову?	Групповая дискуссия	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007
32	Мое поведение	Упражнения, работа в малых группах, индивидуальная работа	1	Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
33	Поведение в общественном месте	Беседа, работа в малых группах, индивидуальная работа	1	Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.
Май				
34	Этикет в любви и дружбе	Беседа, работа в малых группах, индивидуальная работа	1	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004
35	Выработка правил поведения	Упражнения, работа в малых группах, индивидуальная работа	1	Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007
36	Выводы. Памятки.	Групповая дискуссия	1	Богуславская Н.Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.- 192с.

		эффективного взаимодействия									
21		Я в глазах других	1								
22		Коммуникативные способности	1								
23		Отношения с противоположным полом	1								
24	Раздел 7. О вежливости	Нужно ли быть вежливым?	1								
25		Об уступчивости	1								
26		Вежливая просьба	1								
27		Вежливый отказ	1								
28		Правила вежливых людей	1								
29	Раздел 8. Верность слову	Верность слову, честь	1								
30		Верность слову как черта характера	1								
31		Нужно ли всегда быть верным данному тобой слову?	1								
32	Раздел 9. Правила общения в моей жизни	Мое поведение	1								
33		Поведение в общественном месте	1								
34		Этикет в любви и дружбе	1								
35		Выработка правил поведения	1								
36	Раздел 10. Итоговое занятие	Выводы. Памятки.	1								