

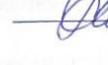
РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
Протокол №  
От «31» 05 2023 г.  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
На заседании МС  
Протокол №  
От «31» 05 2023 г.  
Председатель МС

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании ПС  
Протокол №  
От «31» 05 2023 г.  
Председатель ПС

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Азбука общения»**  
**для обучающихся 6-х классов**

Учитель: Каменева Е.А.

Курск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержденной приказом от 26.08.2020 № 1.

### Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»:** учебный курс предназначен для обучающихся 6 классов; рассчитан на 1 час в неделю/36 часов в год в каждом классе.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Азбука общения» направлено на формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, личностных качеств, общекультурных ценностей как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом.

### Формы занятий:

тренинги (коммуникативные, поведенческие),  
этические беседы,  
ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,  
дебаты,

тематические диспуты,  
проблемно-ценностные дискуссии,

**Методы:**

проигрывание и анализ жизненных ситуаций,  
упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).  
поведенческий тренинг,  
лекции с обратной связью,  
психологические игры,  
решение коммуникативных речевых задач,  
работа в парах,  
метод интервью,  
проблемное обучение.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- Ориентация в системе моральных норм;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества;
- Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- Позитивная моральная самооценка
- Осознавать свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- Строить отношения с людьми других мировоззрений.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о процессе коммуникации;
- о поведении в конфликтном общении;
- о речевом и поведенческом этикете;
- о способах эффективного общения;
- о приемах активного слушания.

Сформировано ценностное отношение:

- к самопознанию, самообладанию, саморазвитию;
- к индивидуальным особенностям окружающих людей;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- к природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к этическим нормам поведения;
- к своим индивидуально-психологическим особенностям, к индивидуальным особенностям окружающих людей;
- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе.

Сформированы умения:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой и парной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ведение диалога с соблюдением этических норм и правил поведения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- понимать поступки и эмоции других людей;
- контролировать свою речь и поступки;
- толерантное отношение к другому мнению;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Для обеспечения программы «Азбука общения» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
- канцелярские принадлежности (цветные карандаши, альбомные листы, тетради, ручки и пр.)
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- фото/видео камера;
- реквизит для сюжетно – ролевых игр.

Используемые информационные источники:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.

8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
13. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
14. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов,О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
17. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.

### Тематическое планирование

#### 6-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	этическая беседа	1	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с. Вачков И.В.
2	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	тренинг	1	
3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	лекция с обратной связью	1	
4	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	лекции с обратной связью	1	

				Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
<b>Октябрь</b>				
5	Комплименты. Искусство делать комплименты.	этическая беседа	1	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
6	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	ролевая игра	1	
7	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	лекция с обратной связью	1	
8	Неловкие ситуации.	тематические диспуты	1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Черты характера.	этическая беседа	1	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с. Вачков И.В. Основы технологии группового
10	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	ролевая игра	1	
11	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	проблемно-ценностная дискуссия	1	
12	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	этическая беседа	1	
13	Как сформировать полезные привычки.	этическая беседа	1	

				тренинга. М., 2001– 116с. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
<b>Декабрь</b>				
14	Общение с природой. Экология природы и человека.	этическая беседа	1	Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004  Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
15	Что такое дружба, товарищество.	этическая беседа	1	
16	Правила хорошего тона, дурной тон.	проблемно-ценностная дискуссия	1	
17	Поведение в общественных местах и на природе.	этическая беседа	1	
<b>Январь</b>				
18	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	проблемно-ценностная дискуссия	1	Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004
19	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	тренинг	1	
20	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	проблемно-ценностная дискуссия	1	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)

				психологу.)
<b>Февраль</b>				
21	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	этическая беседа	1	Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004  Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
22	Красен человек статью.	этическая беседа	1	
23	Почему ты нравишься окружающим или нет.	проблемно-ценностная дискуссия	1	
24	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	этическая беседа	1	
<b>Март</b>				
25	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	лекция с обратной связью	1	Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004  Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
26	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	проблемно-ценностная дискуссия	1	
27	О чем говорит внешний вид.	лекция с обратной связью	1	
28	Женственность девочек.	этическая беседа	1	
29	Мужественность мальчиков.	этическая беседа	1	
<b>Апрель</b>				
30	Умение вести себя в путешествии.	этическая беседа	1	Разогревающие игры и



3		Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1								
4		Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1								
5	Раздел 2. Искусство поздравления	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1								
6		Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1								
7		Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1								
8	Раздел 3. Культура общения	Неловкие ситуации.	1								
9		Черты характера.	1								
10		Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1								
11		Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1								
12		Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1								
13		Как сформировать полезные привычки.	1								
14		Общение с природой. Экология природы и человека.	1								
15		Что такое дружба, товарищество.	1								
16		Правила хорошего тона, дурной тон.	1								
17		Поведение в общественных местах и на природе.	1								
18	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1									
19	Раздел 4. Культура гостеприимства	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1								
20		Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи	1								

