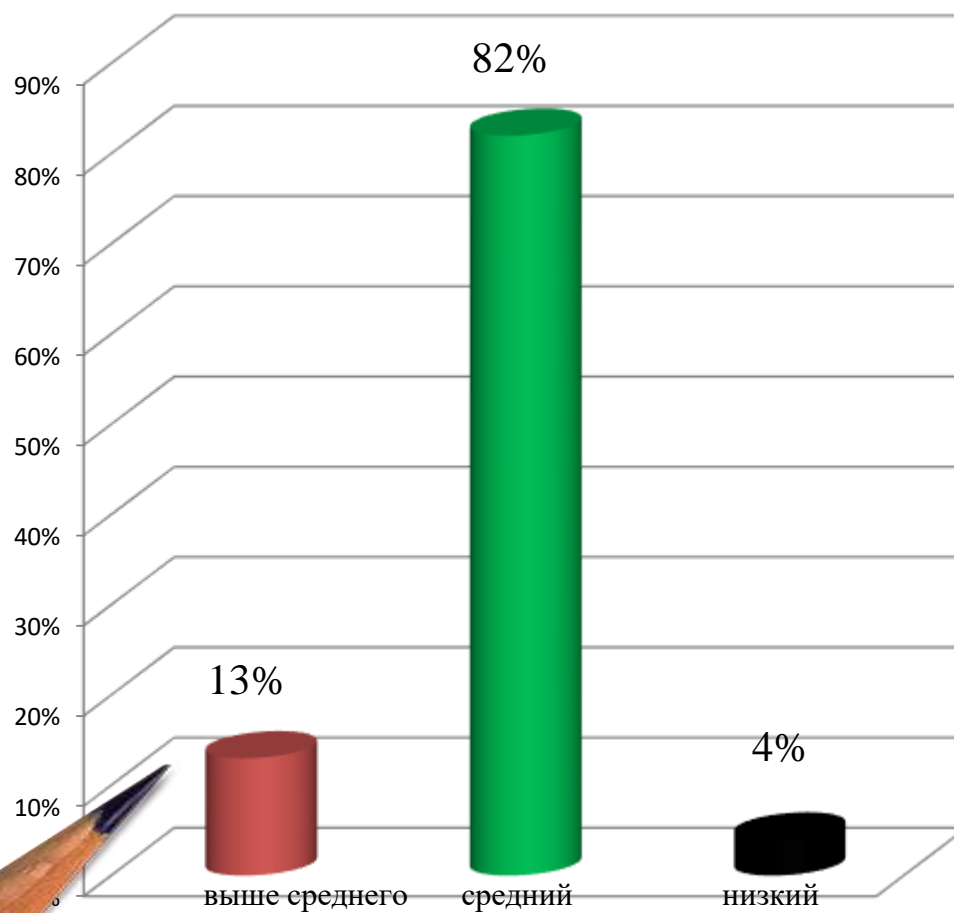


**Мониторинг уровня
сформированности
универсальных учебных
действий в 1-х классах
(2015-2016г).**

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Дает представления о личностной зрелости; о развитии моторных функций и зрительно-моторных координаций; зрительно-пространственном восприятии; зрительной памяти.



Уровень выполнения заданий теста 2015г; 91.



1 сентября

АДАПТАЦИЯ 2015-2016





МЕТОДИКА «ГРАДУСНИК»

Проективные методы исследования в рамках адапционного месяца.

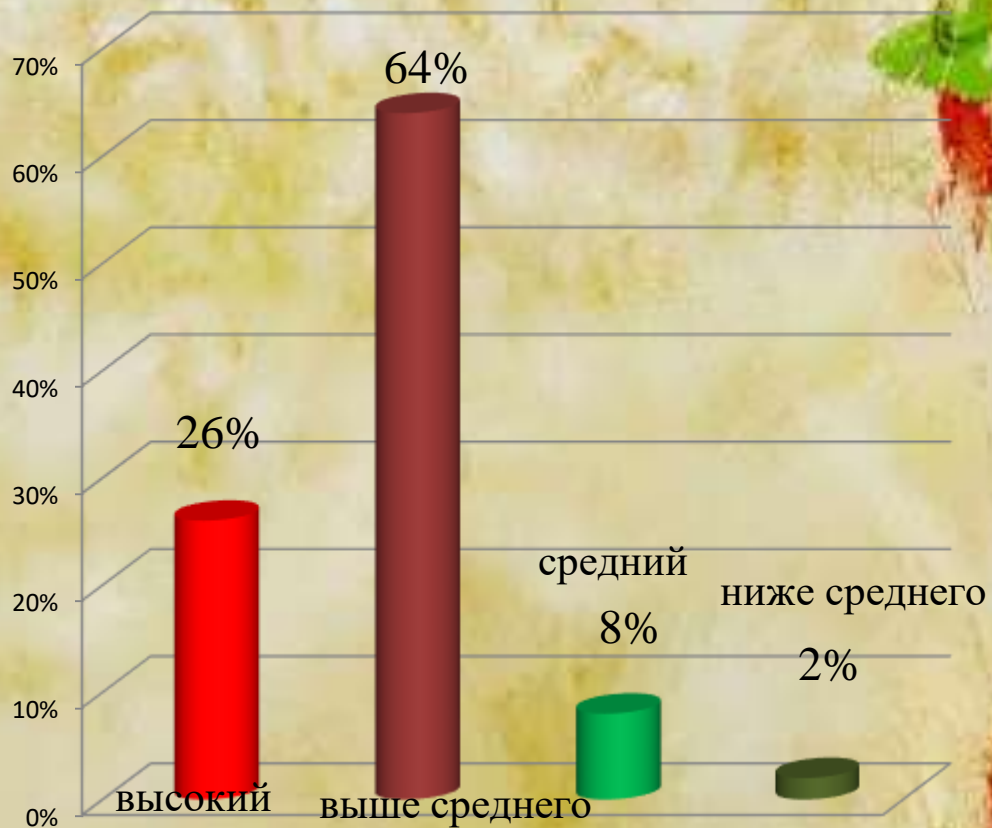
Методика «Градусник».

1 классы (2015-2016 учебный год); 77 первоклассников.

Учителя: Рыбочкина Н.М. (Конорева Е.В.), Срывкова Г.П. (Валеева В.М.), Лунина Е.В., Зорина Л.В.

				
Ш				
				
				

Уровень социально-психологической адаптации к школе 1 класса (102обуч.;2015г)





Портрет первоклассника в период адаптации



В учебной деятельности наблюдаются небольшие поправки, единичные ошибки; выполнение заданий не вызывает у обучающихся особых трудностей. Работают самостоятельно, иногда обращаясь за помощью взрослого. Эмоциональный фон ровный: обучающийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения; легко вступает в контакт с одноклассниками, не проявляя в общении инициативы. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, тревожится, если что-то делает не так, умеет обратиться к учителю за помощью.



«Беседа с мудрым другом»

46%



«Учитель»

7%



«Одноклассники» **5%**



«Тревожные мотивы»

38%





Ассоциации...

«Адаптационный букет»

«еще пока не привыкла»

«скучаю по маме»

«открытия»

«приятный учитель»

«мне трудно... волнуюсь....»

«самое важное»

«новые друзья»

«место для учебы и ума»

«многообещающая»

*«где мы становимся
умнее»*

«родная»

«дом уроков»



Самоуценка



поябрь

Уровень развития самооценки первоклассников (98; 2015г).



Завышенная самооценка уже в 1 классе может быть не только поправкой на возраст, но и сигналом неблагополучия, аргументируя постановку «Я» на верхнюю ступеньку: «Я лучше родителей». Дети ставят себя на верхнюю ступеньку, потому что хотят, там находиться и не могут это объяснить, или же реально аргументируют: «Я самый лучший», «Отвечаю, делаю все правильно», «Помогаю маме». Родители туда же ставят, по их мнению, потому что любят. Обучающихся, у которых сформировано положительное отношение к себе – 30% . 6% имеют определенную психологическую проблему. С низкой самооценкой 4% обучающихся. Причем, важно понимать ситуативная эта оценка или это закрепляющийся образ себя. Иногда складывается такое впечатление, беседуя с детьми индивидуально, что они, порой, мудрее взрослых.



«Детей научили думать о себе хорошо, забыв научить их хорошо что-то реально делать....»

«Дети с высокой (но искусственно раздутой и поэтому нестабильной) самооценкой склонны к вспышкам гнева и агрессии»

«Они выглядят уверенными в себе, но на самом деле очень чувствительны к мнению окружающих»

«Когда детям не дают испытывать неудачи и разочаровываться в себе, когда они получают незаслуженные похвалы, это лишает их возможности выработать устойчивость к фрустрации и упорство, лишает мотивации».

«...им трудно почувствовать себя частью чего-то большего, чем они сами!»

Илона Бонивелл





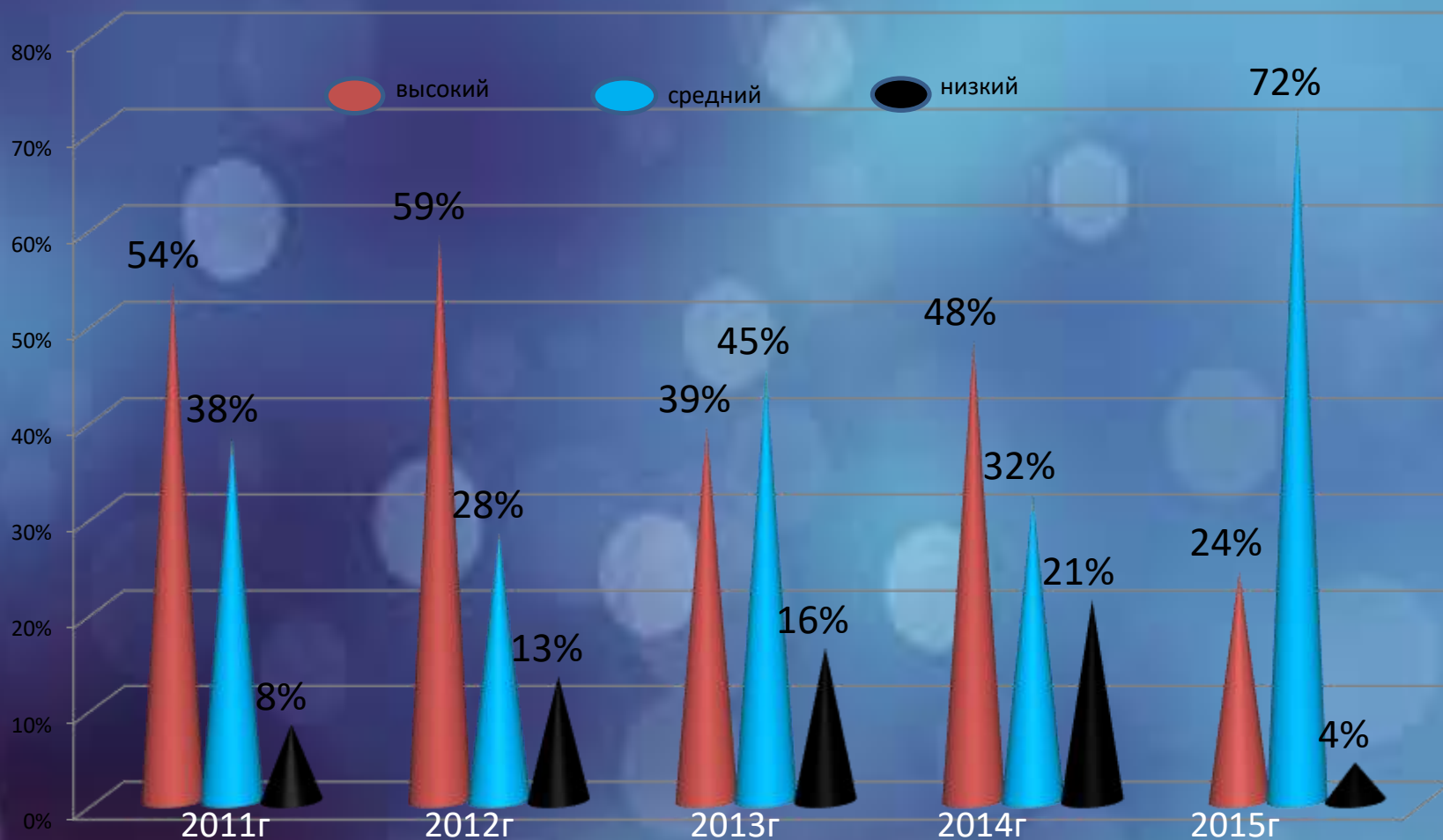
Коммуникация как
кооперация

декабрь

Коммуникативные УУД по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества первоклассников (46 пар; 2015г).



Динамический вид с 2011г
параметра "Коммуникативные УУД" в первых классах.



Доминирует средняя продуктивность совместной деятельности. Умение договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать практически не развиты. Взаимопомощь ограничивается «Дай, я сделаю за тебя!». Контроль слабый. Эмоциональное отношение чаще нейтральное. Особых положительных эмоций масса первоклассников не испытывала. «Масса» - слово используется, потому что дети работали так, что сама работа и продукт не штучное изделие пары, а похоже было на «ширпотреб». Даже не сговариваясь, один начинает рисовать, другой, молча, смотрит и срисовывает. И даже сегодняшний высокий и средний уровни вовсе и не такие уж и высокие. Низкий уровень так же незначительный на фоне параллели. Дизайнерская задумка: сюжетные, пестрые, однотонные, новогодние, «брак» (разные), индивидуальные, орнамент.

Если посмотреть на этот параметр во временном аспекте, то можно предположить, что высокий уровень сотрудничества сменяет средний «массовый ширпотреб». Интересна и динамика низкого уровня: сначала он шел на рост, а в этом году крайне снижен.



*Задача на исследование уровня
производительности, саморегуляции,
умения слушать и слышать.*



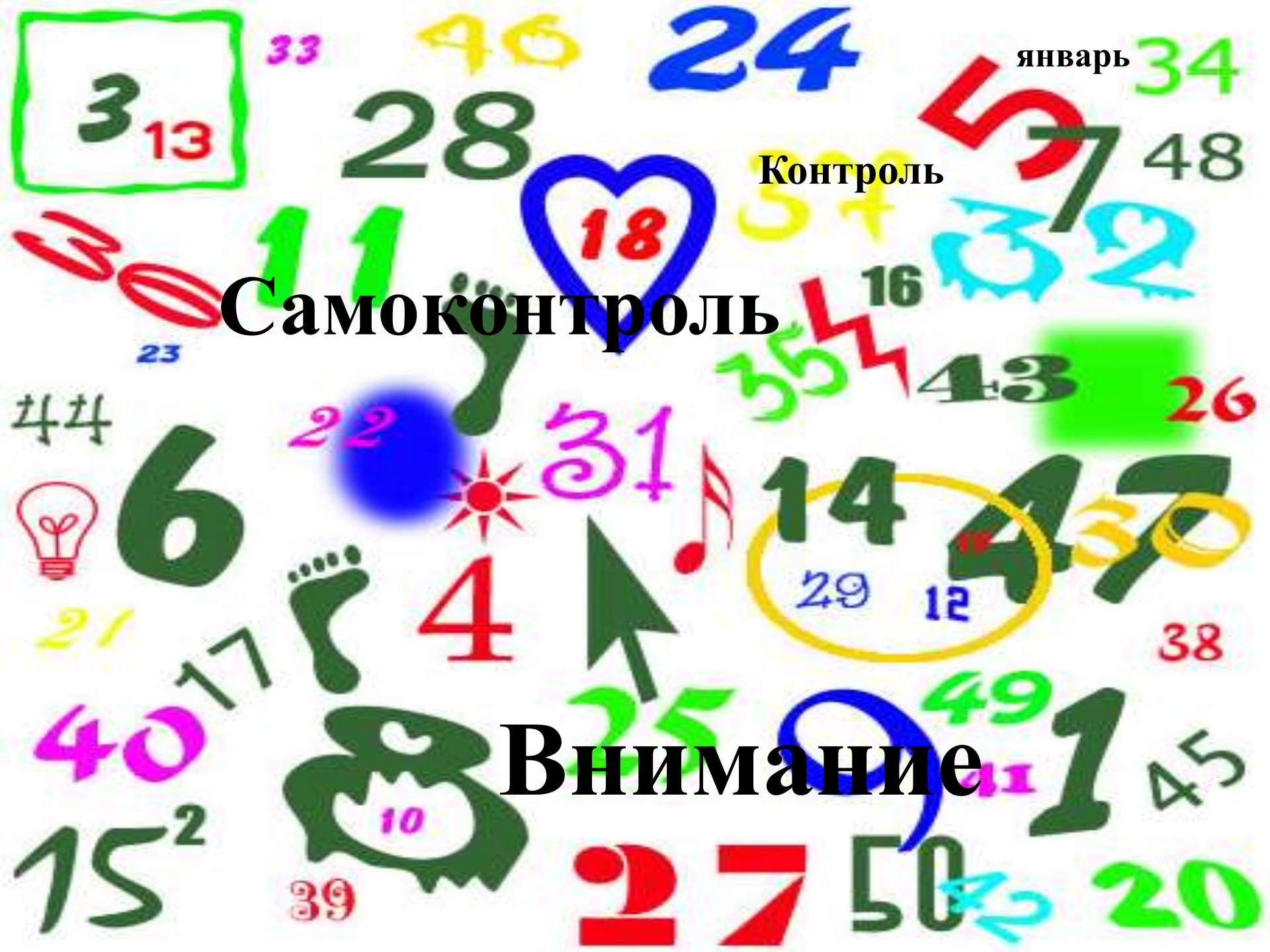
25%



57%



18%



Самоконтроль

Внимание

Контроль

январь

3¹³

33

46

24

34

28

18

48

23

11

57

16

43

26

44

22

31

14

43



6



4

29

12

38

21

17

40

25

49

1

45

15²



10

39

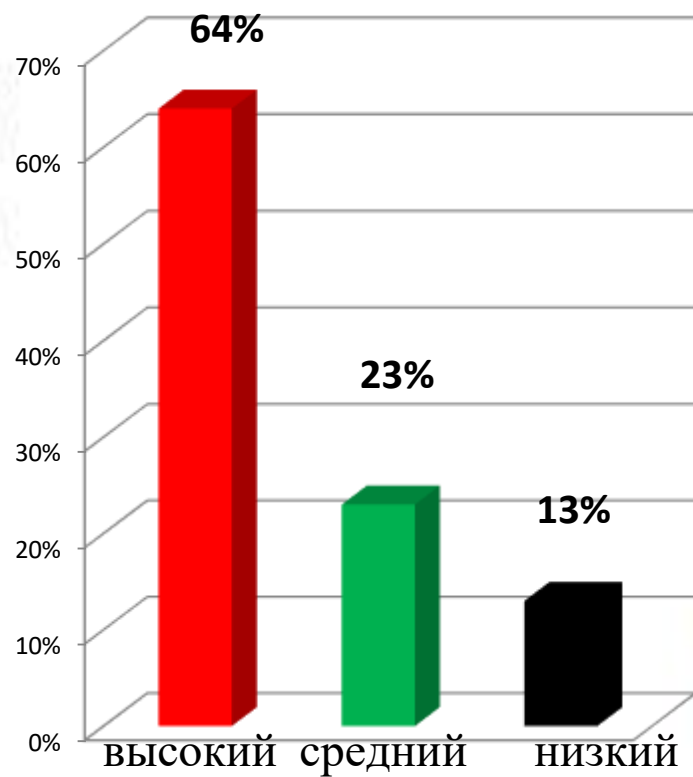
27

50

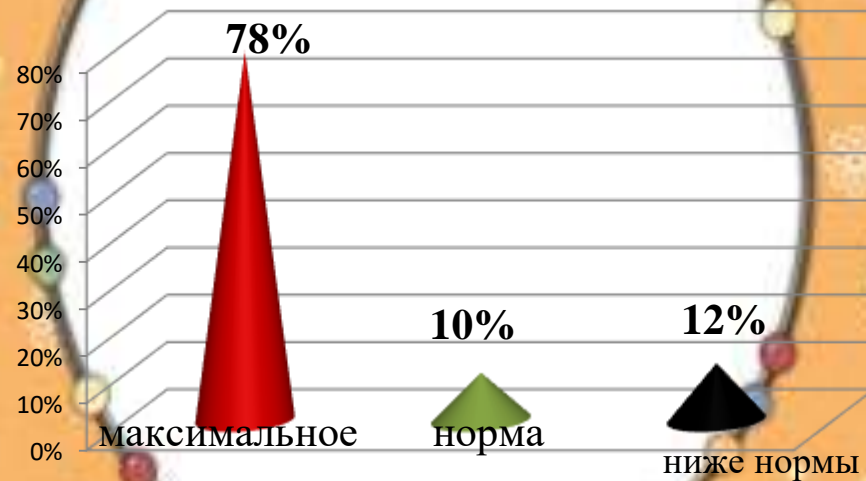
32

20

Концентрация внимания 1 классы
(80;2016г).



Объем внимания 1 классы (80; 2016г).



Выводы: доминирует высокий уровень концентрации внимания с объемом внимания, превышающим количество просмотренных знаков, предусмотренных возрастной нормой.





**Упражнение от А. Гостевой
«Дыхательный друг»**

Предложите ребенку лечь на пол, положить на живот игрушку, набитую чем-нибудь плотным, если ребенок маленький, или, например, гладкий камень, если речь идет о подростках. Предложите ребенку в течение 5-15 минут наблюдать за тем, как игрушка поднимается и опускается в такт с его дыханием. Можно использовать перед экзаменами, в стрессовых ситуациях и просто так, в качестве практики внимательности.

Что такое хорошо и что такое
плохо....

друзья



Уровень нравственных представлений
первоклассников (95; 2016г).





Выводы: в очередной раз мы убеждаемся, что большинство первоклассников отличаются ориентацией на интересы и потребности других; учитывают собственные интересы. Такие дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственны. Склонны к переживаниям, связанными с расхождением «я-реального» с «я-идеальным». Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других к этому. Пытаются принимать решения, отвечающие нравственным нормам. **Низкого уровня не выявлено**, но это вовсе не означает, что нет таких учащихся, которые неохотно посещают школу, стремятся реализовать собственные потребности за счет других, не усваивают правила поведения и придерживаются нравственных норм с трудом; испытывают проблемы социализации и адаптации.



*«...куда важнее воспитывать человека, а не
члена сообщества.*

*Социально ответственную личность, а не
бездумного фундаменталиста»*

Т. Сунттон.



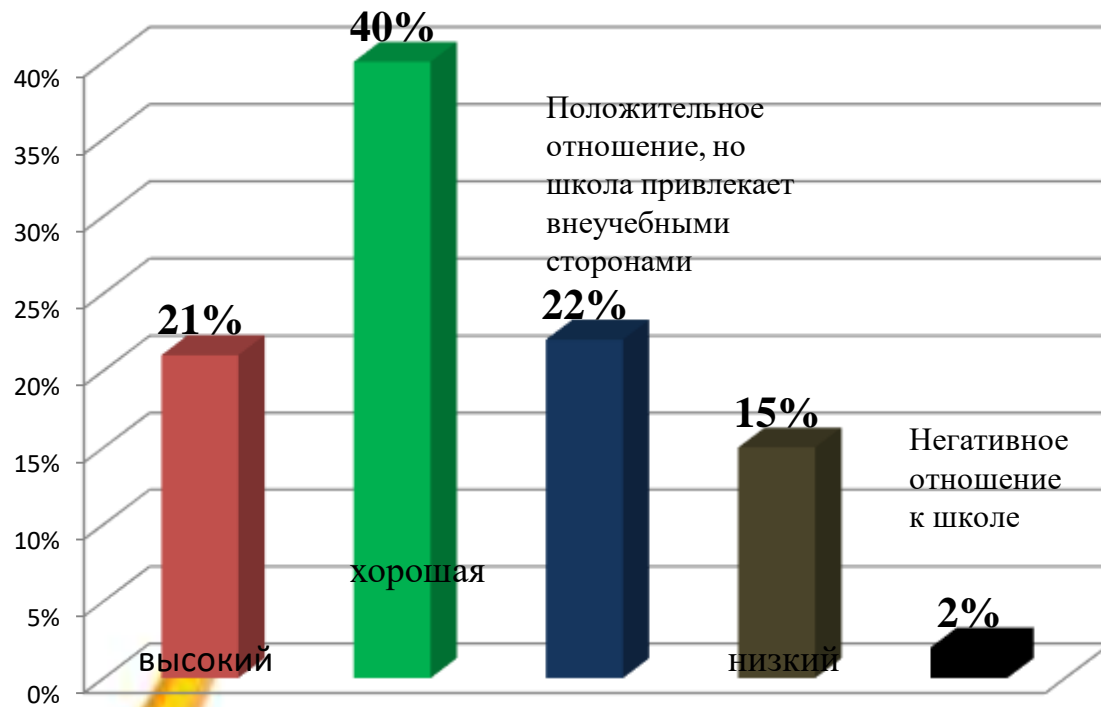
март

БУДУЩЕЕ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕМ,
КТО ВЕРИТ В СВОИ МЕЧТЫ.

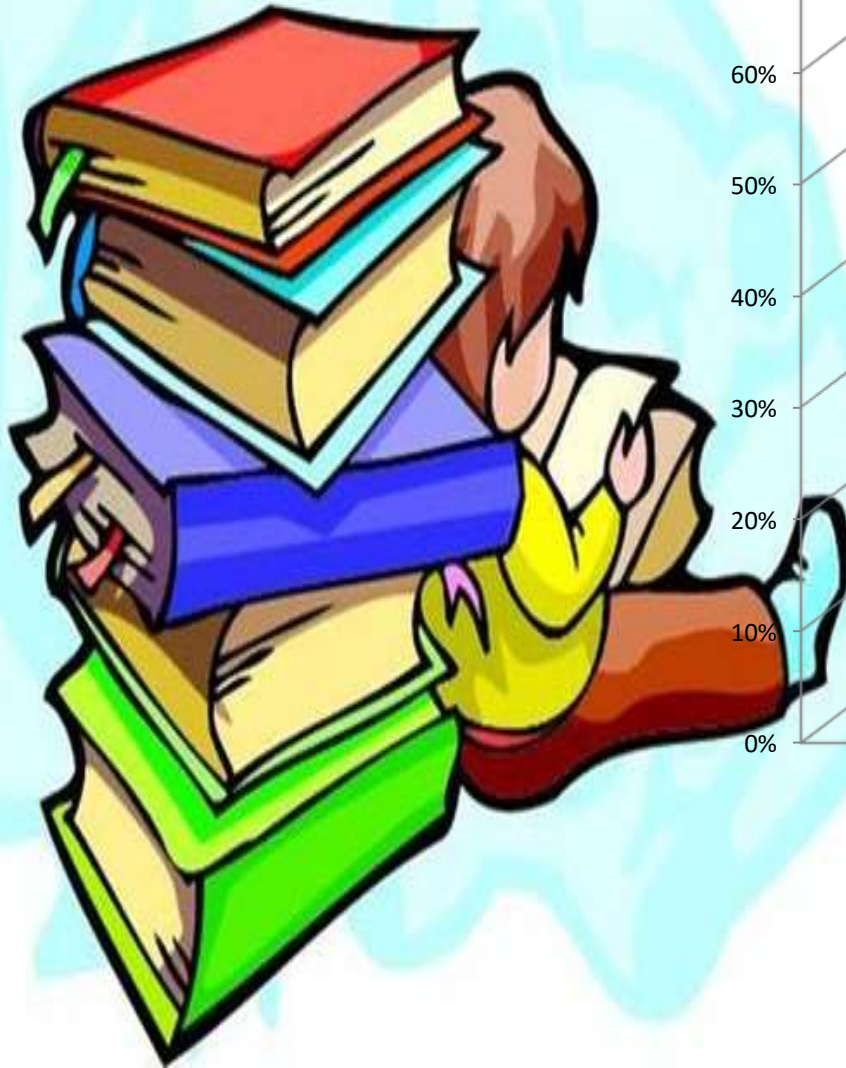
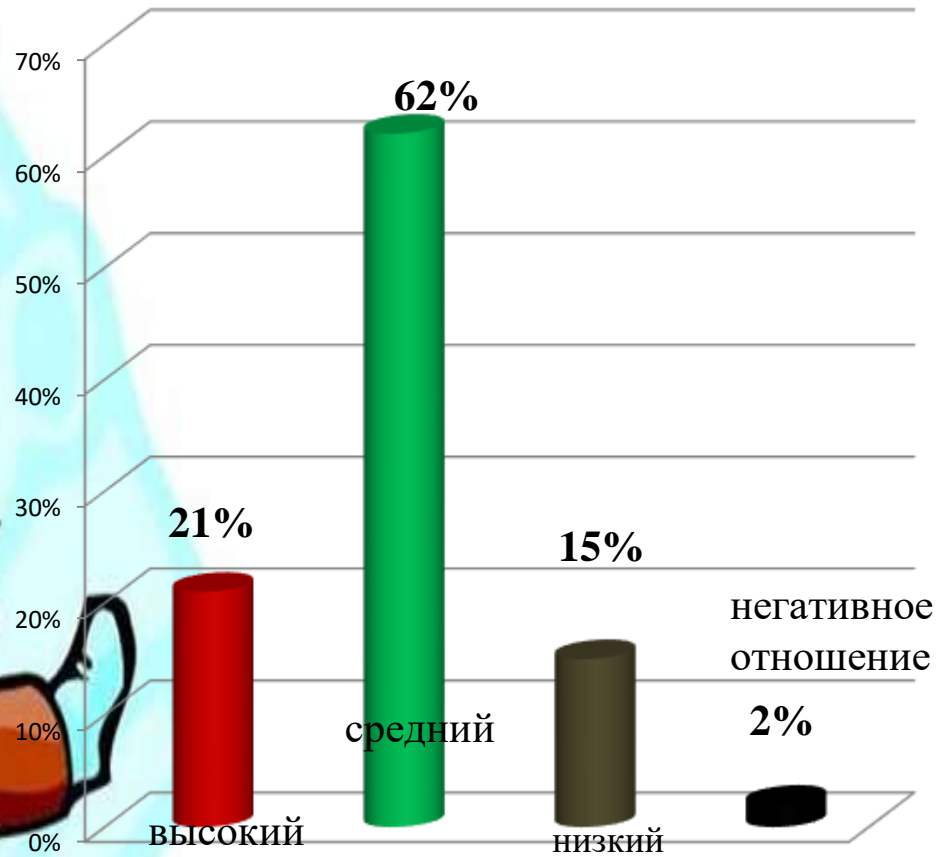
*Школьная
мотивация*

ничего большего
vk.com/lookfoto

Уровень школьной мотивации первоклассников (91;2016г)



Уровень школьной мотивации первоклассников (91; 2016г)



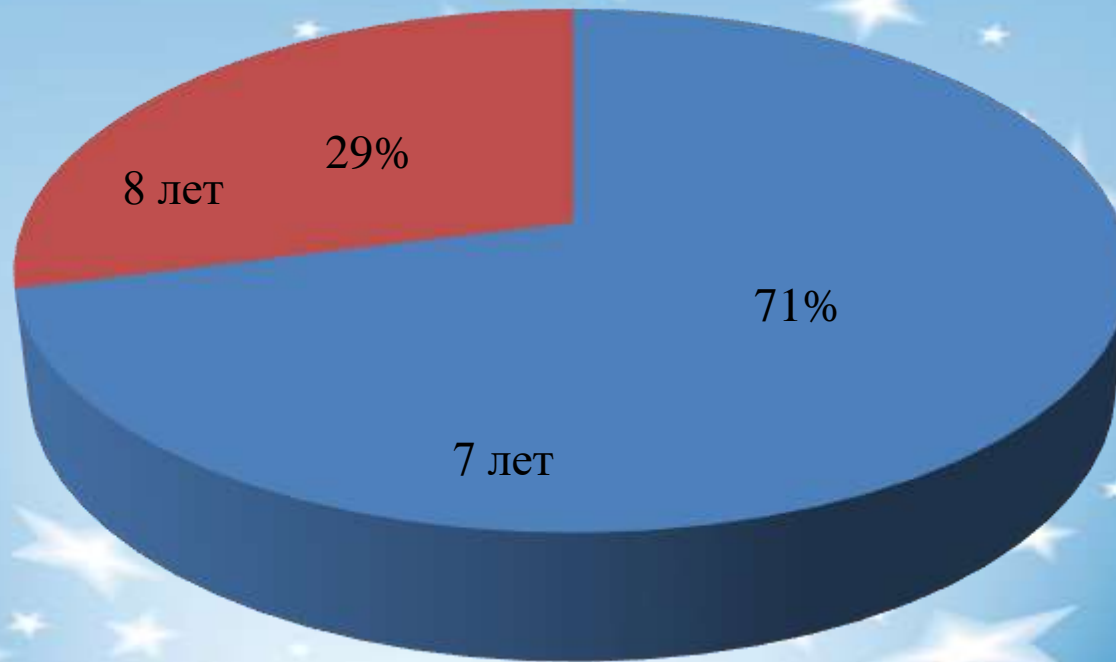
Картина по классам очень разная. В 1 «Б» и 1 «Г» доминирует хорошая школьная мотивация. В 1 «А» и 1 «В» доминирует положительное отношение к школе, но школа пока больше привлекает внеучебными сторонами. В 1 «А» уже присутствует негативное отношение к школе. В целом доминирует **средний** уровень мотивации. Хорошая мотивация демонстрирует успешность в учебной деятельности и является средней нормой. Не обходится ни одна параллель без низкого процента, - это дети, которые неохотно посещают школу, на уроках часто могут заниматься посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации. Параметр «негативное отношение к школе» свидетельствует о школьной дезадаптации, проявляющейся в учебных трудностях, в нарушениях социальной контактности, проявлении агрессивных реакций, отказе следовать правилам. Вот так он интерпретирован. Но на практике баллы, указывающие на этот параметр, могут набирать довольно таки «успешные» дети, о чем следует задуматься взрослым.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ

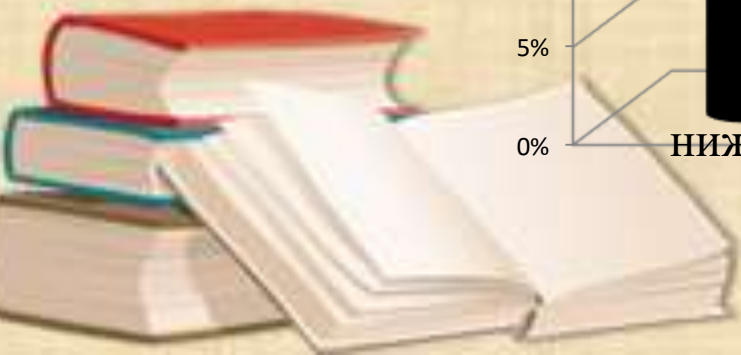
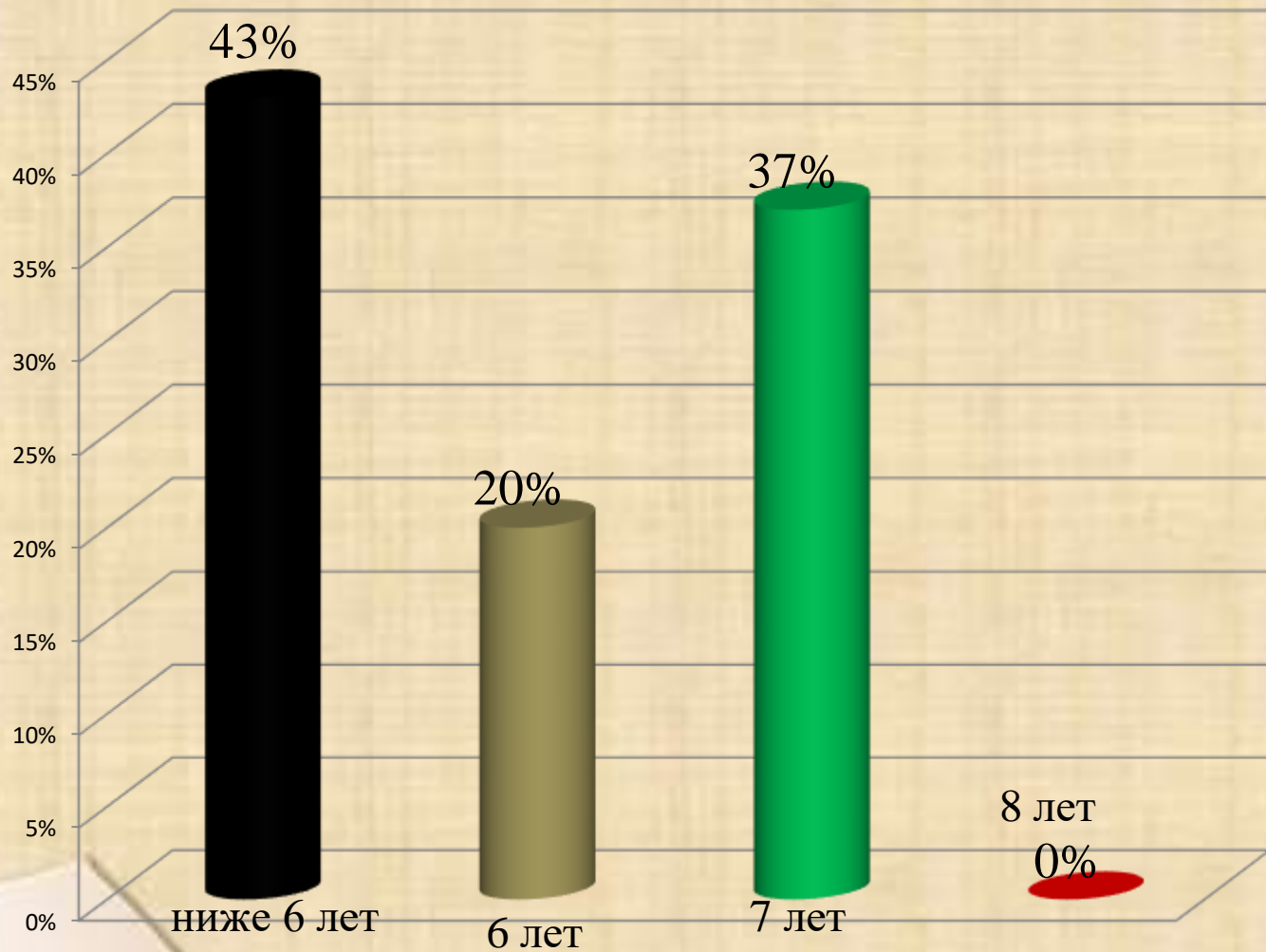
Мыслительный возраст
апрель



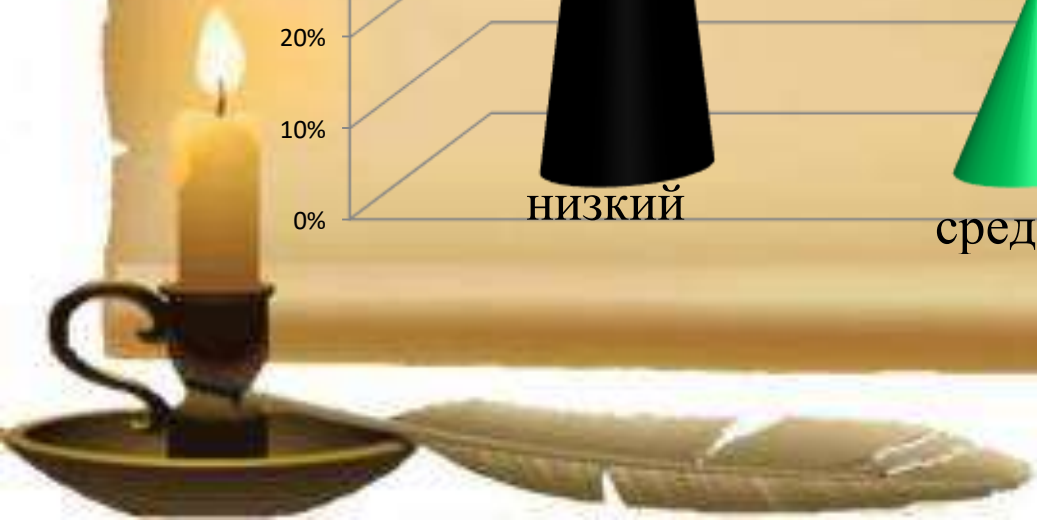
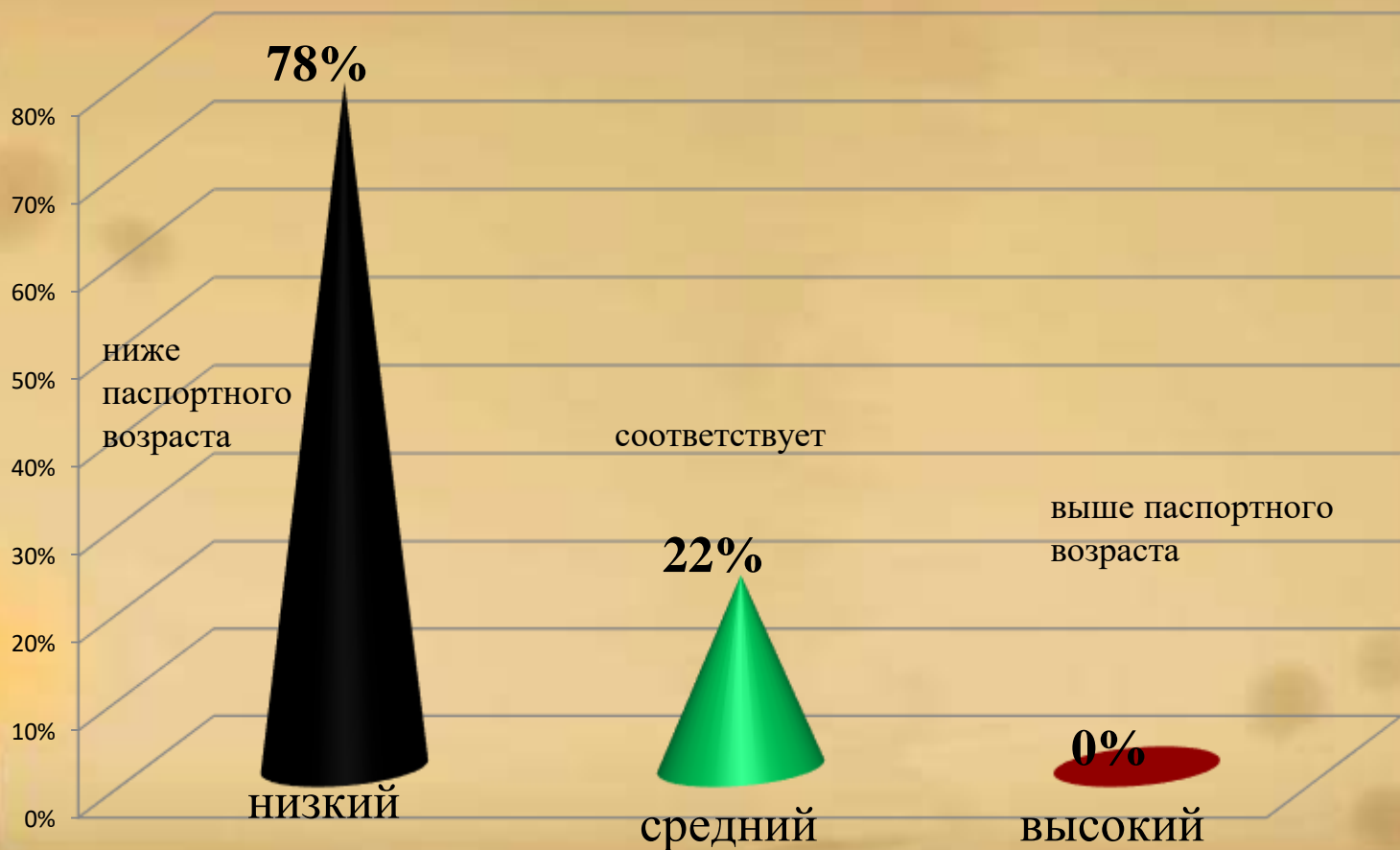
Соотношение возраста первоклассников (101;2016г).



Мыслительный возраст первоклассников (101; 2016г).



Уровень мыслительного возраста первоклассников (101; 2016г).



Выводы: по паспортному возрасту доминирует число 7-леток. Доминирующий мыслительный возраст – «ниже 6 лет», - очень низкий. Большинство – обладатели мыслительного возраста, который ниже паспортного. Одинаково выражены в процентном соотношении мыслительный возраст «ниже 6 лет» и «7 лет» в 1 «Б», 1 «Г». Мыслительного возраста «8 лет» традиционно нет. Низкий мыслительный возраст может пока осознать только категорию «разница». Более высокому уровню мыслительного возраста доступны категории «отличия», «сходства», причем одновременно.

Обогащение
эмоционального
кругозора
сотрудничестве
взрослыми,
формального общения,
- это

реги,
словаря,
словаря,
настоящем
значимыми
поступают

*«Дело родителей – учить детей
быть менее зависимыми. Семья
всегда может помочь, но она должна
позволить ребенку научиться брать
на себя ответственность»
Хорхе Букай.*



*Рисунок «Вот и прошел... год»
(рисуют первоклассники, кроме 1 «А»)
Ни у кого даже и мысли не возникло,
что это может быть связано с тем,
что речь идет о учебном. Во всяком
случае, по характеру рисунков.*



Рефлексивная карта «Бабочка»

83 учащихся; май 2016 г.



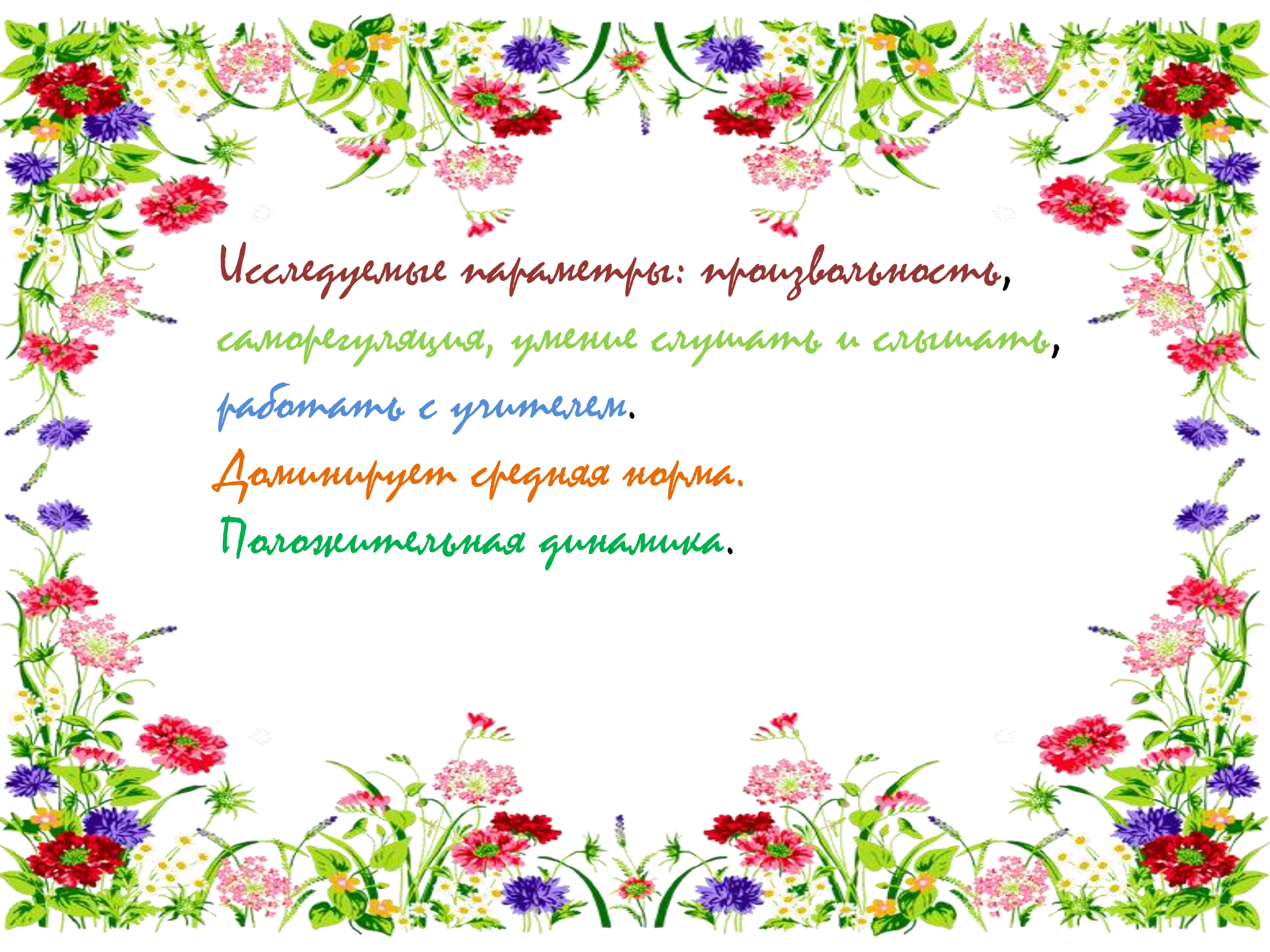
41%

8%



51%





Исследуемые параметры: *производительность,*
саморегуляция, умение слушать и слышать,
работать с учителем.

Доминирует средняя норма.

Положительная динамика.

Коллаж «Это – Я!»

Выполнили только 2 учащихся из «В» и «А» классов



Домашнее
задание