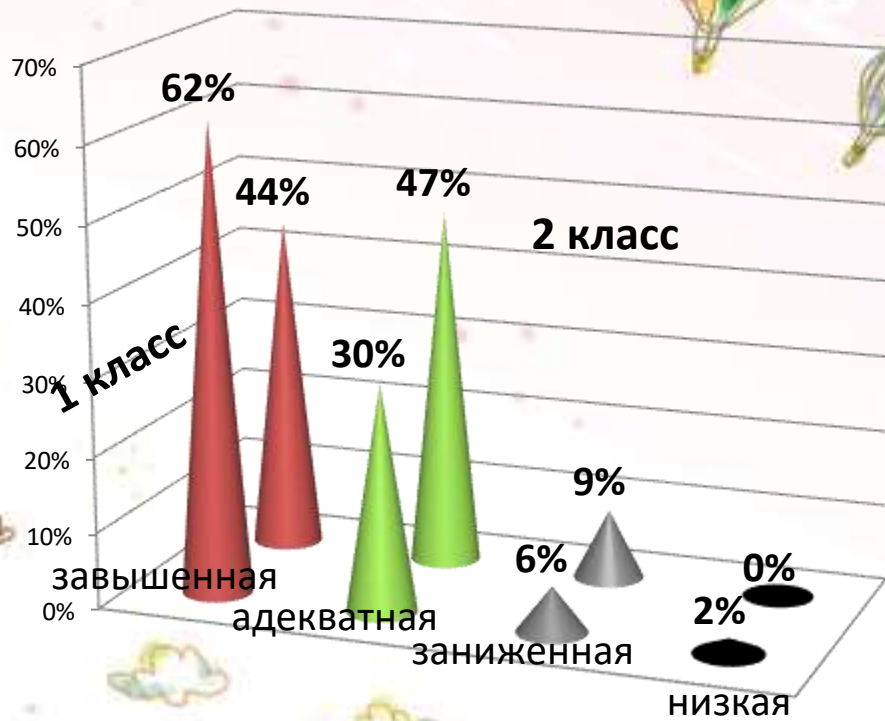


Мониторинг уровня сформированности  
универсальных учебных действий во 2-х  
классах  
(2016-2017г).



# Самооценка 2 классы 2016г.



На результаты можно посмотреть с разных сторон: половина с завышенной самооценкой, приблизительно, другая половина с адекватной. Или 53% - показатель неблагополучия. Если смотреть на эту картину с динамической точки зрения, видим, позитивные изменения. Мотивы постановки «Я» на верхнюю ступеньку детей с завышенной самооценкой следующие: «Любят учитель и родители, хорошо учусь, добрый, хороший». С заниженной самооценкой апеллируют к амбивалентности поступков, личных качеств, успехов: «Могу быть доброй, а могу – злой», «Не всегда получается». А бывает так, что воспитательные промахи родителей дети присваивают себе: «Дерусь с братом, - он меня обижает». Взаимозависимость критичности и успешности не всегда просматривается. Процент детей с заниженной самооценкой в меньшинстве, но учащихся, имеющих определенные психологические проблемы ученика, гораздо больше.





## **Рекомендации.**

1. Отказаться от навешивания ярлыков, рассуждений о способностях в целом.
2. Взрослым понимать и помнить: дети некритически усваивают информацию, создающую мнение о себе, влияющую не только на Я-концепцию, но, в последующем, на мотивацию и успешность в жизни.
3. Оценивать работу, конкретные действия, поступки, но не личность в целом.
4. Слово взрослого затрагивает идеальное «Я» ребенка, превращаясь в судью, карателя.
5. Родителям: «Внушать надежду и радость перед лицом будущего» А. Адлер.

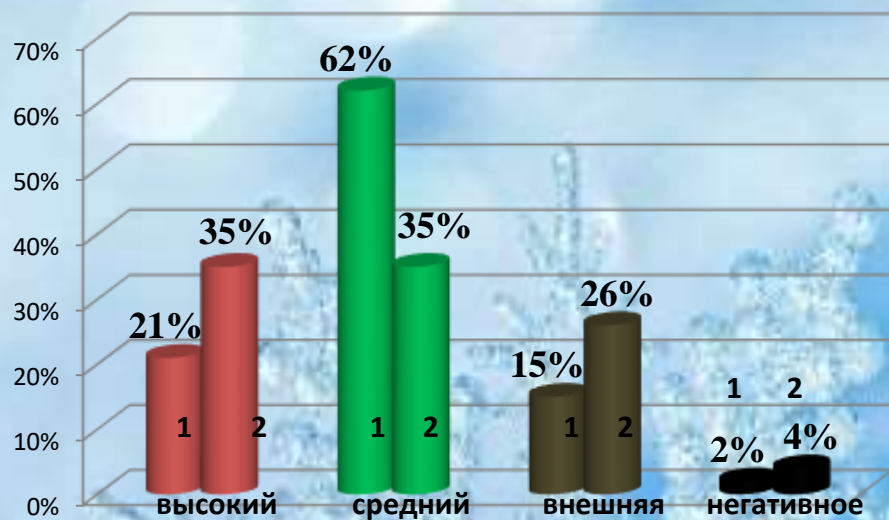
**МОТИВАЦИЯ**



**Мы притягиваем**

в нашу жизнь все то, о чем думаем

## Динамика в сфере мотивации 2 классы 2016г (86уч.)



## 4 составляющих внутренней мотивации (2 классы 2016г; 86)



**Доминируют высокий и средний уровни школьной мотивации. Динамическая картина амбивалентна: рост высоких значений, снижение средних, рост внешней мотивации. Отдельно по классам динамическая картина следующая:**

**2 «А» - амбивалентная;**

**2 «Б» - в целом, положительная;**

**2 «В» - отрицательная;**

**2 «Г» - отрицательная.**

**Даже эти вопросы теста, конечно, не отражают реальной картины мотивации. Был проведен параллельно дополнительный опрос по вопросу смыслообразования. Состоял из 4 вопросов. В итоге имеем следующие цифры: 68% учащихся считают себя самостоятельными, 67% - инициативными; 74% - компетентными; 87% - включенными в социум. Из полученных данных делаем вывод, что у большинства опрошенных действует внутренняя мотивация. Общий процент – 74%. Что, конечно, не соответствует действительности и говорит о низкой критичности. В 29 случаях из 86 результаты двух тестов коррелируют. 74%(1 тест) против 35% (другой тест) (высокий уровень).**



**Четыре составляющие внутренней  
мотивации:**

1. Компетентность.
2. Самостоятельность.
3. Инициативность.
4. Включенность в социум.



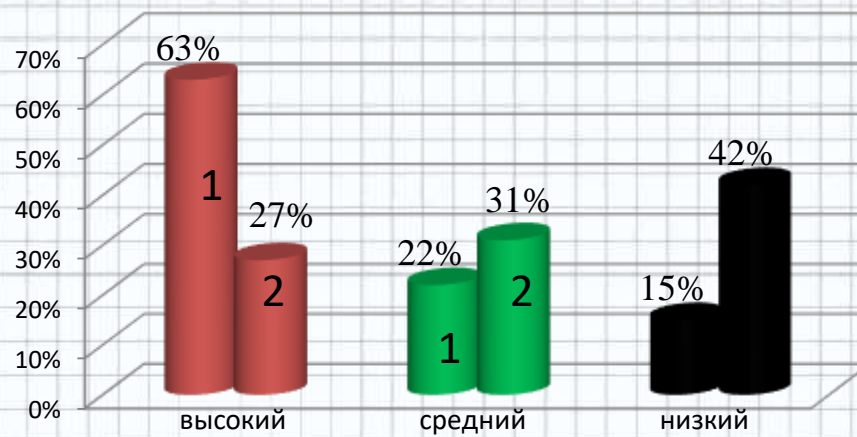


**ВНИМАНИЕ!**

*Корректурная проба*



### Концентрация внимания 2 классы в динамике (2017г; 83 уч.).



### Объем внимания (2 классы 2017г; 83 уч.)



**Выводы:** доминирует низкий уровень концентрации внимания с превышающим норму объемом внимания (84%). В динамике – отрицательная картина. В отдельности: 2 А – отрицательная динамика с низкой концентрацией внимания, 2 Б – отрицательная динамика с доминирующими уровнями: средний и низкий, - концентрации внимания, 2 В – отрицательная динамика с низкой концентрацией, 2 Г – амбивалентная динамика с низкой концентрацией.

*«... постоянные переключения истощают наше внимание.»*

*Моральная дилемма*

**ГДЕ МАЛО СЛОВ,  
ТАМ ВЕС ОНИ ИМЕЮТ.**

*Шекспир*





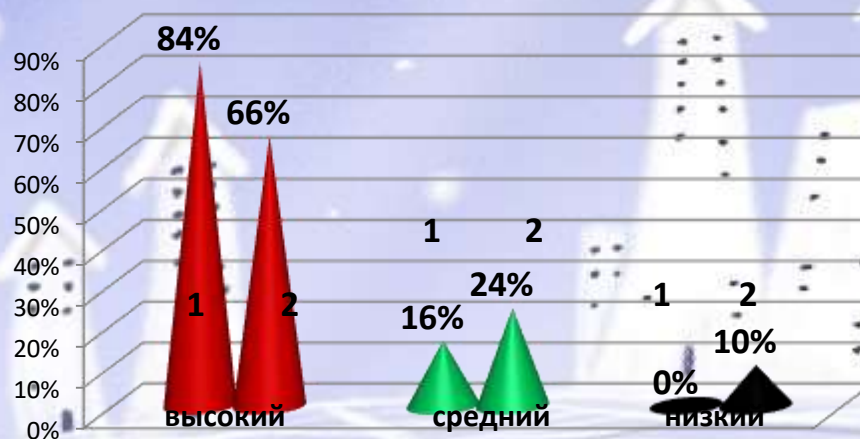
Понятие нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами 2-классников (85; 2017г).



**Выводы:** с моральной дилеммой справилось большинство 96%, причем, в пользу интересов нуждающихся в помощи. Доминирующий уровень развития моральных суждений – средний. Это стадия межличностной конформности. Отмечена 7% готовность помогать людям вообще, а не только друзьям. Это высшая стадия «закона и порядка». Стадия инструментального обмена и стадия власти, т.е. это низкий уровень, представлен 23% ответов. Доминирующий общий уровень действий нравственно-этического оценивания, - высокий. Но динамический аспект отрицательный.

**Рекомендации:** не оставлять без должного внимания взрослого ситуации, требующие отклика совести, морали. Воспитывать примером.

Динамика в нравственной сфере учащихся 2 классов (85; 2017г).



*«Характер человека определяется  
поступками»*





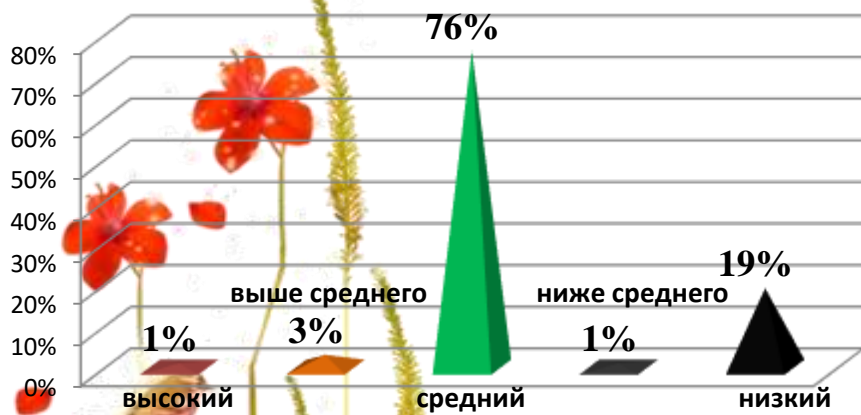
Не спрашивай  
мнения у тех, кто  
согласен,  
спрашивай  
у тех, кто  
возражает.

*увидеть главное*

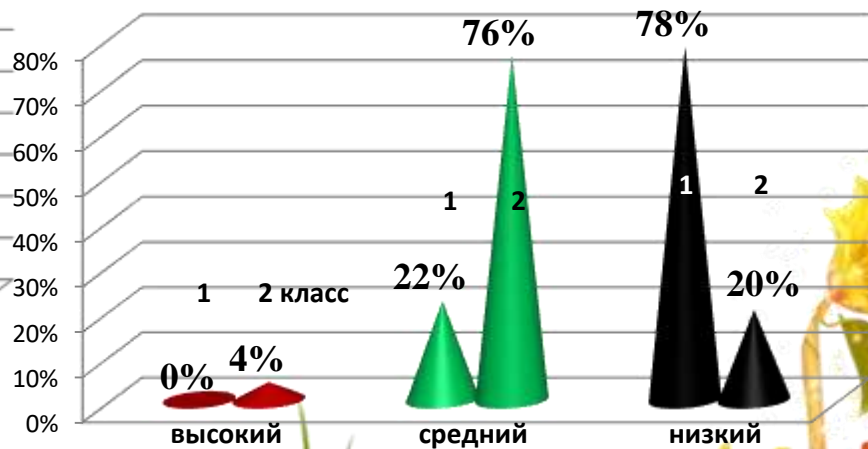
*М. Жванецкий*



**Уровни развития операции логического мышления  
- выделение существенных признаков (2 классы;  
91, 2017г)**



**Познавательные УУД в динамике (2 классы; 91,  
2017г)**



**Выводы: доминирует в общей и частной картине средний уровень развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Динамика положительная.**



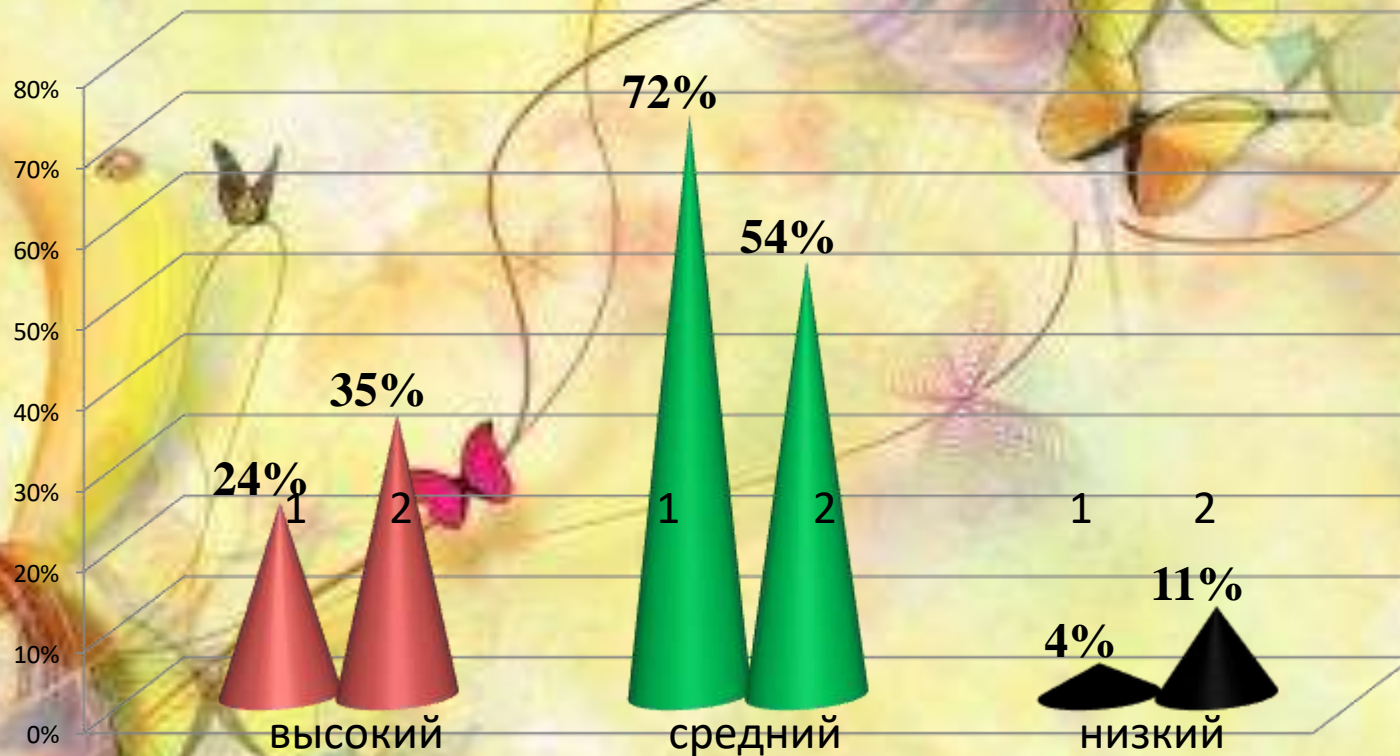
**ПРОТИВНИК,  
ИЩУЩИЙ ВАШИ ОШИБКИ,  
ПОЛЕЗНЕЕ, ЧЕМ ДРУГ,  
ЖЕЛАЮЩИЙ ИХ СКРЫТЬ.**

*Леонардо да Винчи*



СЕКРЕТЫ УСПЕХА  
ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ  
<http://vk.com/top-secrets>

**Динамика в коммуникативной сфере второклассников 2017г  
(80уч.\40 пар)**



**Выводы:** доминирует средний уровень сотрудничества, качественной характеристикой которого является последовательное перечисление кадров с названием того, что видишь. Чаще в паре один – ведущий, берущий на себя ответственность презентации. Но встречалось и более равноправное участие с распределением ответственности. Красивых рассказов и миров так немного! Общая динамика амбивалентная.

2 «А» - доминирующий уровень - средний, динамика – амбивалентная.

2 «Б» - средний; отрицательная.

2 «В» - высокий; амбивалентная.

2 «Г» - высокий, положительная.

Красивая, яркая, интересная речь – это возможности нетривиального мышления. Умение сотрудничать – это умение брать на себя ответственность, когда необходимо и умение эту ответственность отдавать, когда необходимо. Коммуникация – это умение слушать и ясно излагать мысли. Вот этому необходимо учить детей: самостоятельно мыслить, брать на себя ответственность, слышать, четко формулировать свои мысли.



*Неоконченное предложение: «Я хочу, чтобы мои родители...»* второклассников 2016г

*2 «В»:*

- относились ко мне по-доброму, с доверием;
- меня любили, уважали мое мнение, научились меня понимать;
- чтобы мои родители снова жили вместе;
- почаще были дома и играли со мной;
- были доброжелательными;
- были счастливыми;
- жили мирно и дружно;
- они не болели, не грустили;
- никогда не ссорились;
- были добрыми;
- отводили в школу и встречали;
- не ругались на меня;

*2 «Б»:*

- проводили время со мной;
- были добрыми;
- были дружными;
- были радостными и здоровыми;
- не бросали меня и моего брата;
- меня выслушивали;
- любили меня;
- понимали меня;
- мои родители не ругались;
- не ссорились;
- были здоровы;

*2 «Г»:*

- слушали мои мысли;
- были добрыми и умными;
- были вместе, добрыми и ласковыми;
- купили куклу;
- очень сильно любили всю семью;
- не болели;
- любили меня;
- друг друга любили;
- стали добрыми и хорошими;
- не ссорились, не ругались;
- были счастливыми;
- стали добрее;
- всегда были рядом;
- никогда не ругались;



Один мудрый целитель сказал:  
"Самое лучшее лекарство для  
человека - любовь и забота".  
Кто-то переспросил: "А если  
не поможет?"  
Целитель ответил:  
"Увеличьте дозу!!!"