

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29
с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева»
г. Курска.**

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель МО

_____ / *В.т.* / 1

Утверждена приказом №
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №29 с углубленным изучением
отдельных предметов имени
И. Н. Зикеева» от «30» 08 2021г.
Директор школы _____ С.П.Остриков



Согласована на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Председатель МС школы

_____ / *К* / 1

Принята на заседании ПС
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Председатель ПС школы

_____ / *С* / 1

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Реализует: педагог-психолог О.А. Дубок

ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

- * Конвенция о правах ребенка;
- * Конституция Российской Федерации;
- * Закон об образовании РФ;
- * 436-ФЗ от 29.12.2010 «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»;
- * Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. От 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (принят ГД ФС РФ 03. 07. 1998) Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ»;
- * Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886;
- * Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
- * Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»;
- * Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»;
- * Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-ЦЕНТРОВ) (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965);
- * РЕШЕНИЕ Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;

* О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6;

* Приказ Минобразования РФ от 28.02. 2000г. N 619 «О КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»;

* Приказ Минобрнауки РФ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ» от 6.10.2009г. N373.

* Положение о кабинете педагога-психолога образовательного учреждения;

* Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения;

* Стандарт педагога-психолога;

*Национальная стратегия президента;

* Стратегия воспитания;

* Этический кодекс педагога-психолога;

* Семейный кодекс РФ;

* Гражданский кодекс РФ;

* Трудовой кодекс РФ.

ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТЧИКИ: педагог-психолог Дубок О.А.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: организация целостной системы сопровождения, обеспечивающей создание социально-психологического поля самореализации всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Обеспечить психологическую безопасность ребенка, посредством формирования комфортной среды для развития, самореализации.

- Создать эффективное коммуникативное пространство с родителями, педагогами, администрацией, обучающимися.
- Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, административных работников.
- Осуществлять психолого-педагогический мониторинг личностных, образовательных, социальных компетенций.
- Разработать программу, направленную на становление и проявление индивидуальности учащихся, способствующую накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя, окружающей действительности.
- Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечить вариативность направлений и форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями).
- Осуществлять поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- Обеспечить диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (от индивидуального до уровня учреждения).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Системное социально-психологическое сопровождение реализации образовательного стандарта.
2. Модернизированный психолого-педагогический мониторинг сформированности УУД.

3. Создание зоны успешности, психологически комфортного пространства педагогического сообщества, как источника успешности своих воспитанников.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, способствовать становлению способностей ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Пояснительная записка. Актуальность программы.

Модернизация образовательной системы поставила множество нужных, но и трудных задач перед школьным сообществом. Качественно меняется роль, статус педагога-психолога в образовательном учреждении. Осуществляя деятельность по основным направлениям (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, развивающая деятельность), специалисту необходимо сместить акценты работы, существенно измениться самому. Понятие «психологическое сопровождение» в равной степени относится ко всем субъектам образовательной системы. Усилия психологической службы не должны быть рассеяны только на мероприятия коррекции, исправления. Так сказать, выполнение функции «палочки-выручалочки». А наоборот, упор делается на развитие ресурсной части, на профилактику; на создание пространства, где достигается сначала внутренний успех, который приводит к удовлетворенности внешней жизнью в целом, к гармонии, к человеческой компетентности.

Наш психологический менталитет состоит в том, что «...основной точкой приложения сил психолога...» являются дети, их трудности, проблемы, а ведь уж если меняем всю систему, начать должны с самих себя. Т.е., тем самым акцентом должно стать психологическое сопровождение педагогов, взрослых, оказывающих непосредственное влияние на укрепление, социализацию личности собственной личностью.

Чтобы «раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии», - необходимо способствовать именно тому, чтобы психологическая грамотность педагога становилась нормой профессиональной, личностной компетентности.

Реферативное описание структуры программы.

Психологическая служба в школе – фундамент, прочный, надежный для дома. Главное в нем – это атмосфера, в которой личность приобретает первый опыт социальной, учебной компетентности.

Первый, самый нижний уровень фундамента – «Просвещение». Это сообщение о психологии, о назначении службы; о знании – основе, без которой невозможно действовать верно.

Второй уровень – «Консультирование». Все участники образовательного сообщества имеют возможность осознать, пересмотреть старый опыт, освободиться, наметить пути нового.

Третий уровень – «Развивающая индивидуальная работа (коррекция) – помощь учителю, родителю, ребенку. Возможность увидеть то, что, порой, остается скрытым, болезненным, проблемным.

Четвертый – «Диагностический блок» - «глаза и уши» педагога.

Пятый уровень – особо продуктивный – «Групповое взаимодействие» (развивающая групповая работа – внеурочная деятельность). Это зона развития эмоционального интеллекта. Это живой эксперимент, в котором цифры, полученные в результате стандартизированного мониторинга, находят подтверждение (опровержение).

Цементом, скрепляющим все уровни фундамента, является личность психолога: его духовный, интеллектуальный, личный вклад в дело, которым он живет. Здесь речь пойдет о мероприятиях, организуемых специалистом, методические недели психологической службы.

Совершенно отдельным блоком, конечно, выступает сопровождение педагогов, стимулирование личностного саморазвития учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 УРОВЕНЬ «Психологическое просвещение».

Осуществляется с целью повышения психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Это традиционное ознакомление с основными закономерностями, особенностями психического развития обучающихся на разных возрастных этапах. Знакомство с актуальными проблемами возраста детей; осознание определенной взаимосвязи поведения, жизни, эмоционального состояния взрослых и психологического статуса ребенка. Просветительская деятельность пронизывает все виды работы психолога в школе: от психодиагностики и группового взаимодействия до различных мероприятий, в которых принимают участие дети, педагоги, родители. Это и индивидуальные запросы по темам в связи с трудностями, вопросами, возникшими в конкретном классном сообществе. Основные тематические моменты: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Процесс адаптации к обучению в школе, к обучению в среднем звене»,

«Центральные новообразования младшего школьного возраста»,
«Особенности пубертатного кризиса».

Неотъемлемой частью сегодняшнего дня для психологической службы является информирование о способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Осуществляется данный вид работы посредством информационных газет, методических папок, выступлений на родительских собраниях, совещаниях, семинарах, стажировочных площадках, размещения информации на школьном сайте; точечных рекомендаций, формирования памяток, листовок, информационных роликов: «Предшкольный бум» (для родителей будущих первоклассников), «Счастливая семья – 2 зрелых Я», «Границы – ограничения или правила», «Готовьтесь! Подросток», «Адаптация». Ролики могут быть использованы на общешкольных собраниях или для формы взаимодействия «Круглый стол».

2 УРОВЕНЬ «Консультирование».

Процесс оказания психологической помощи осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации. Так же существует и функционирует с прошлого года разновидность консультационной помощи для обучающихся начальной школы - акция «ПСП» (поделись своей печалью). **Проблемное поле:** детско-родительские взаимоотношения, трудности обучения, самоорганизации, форсирование начала обучения в школе и психологическая готовность, проблемы взаимоотношений в коллективе, внутриличностные конфликты, трудности выбора оптимального стиля воспитания, информационная безопасность с сети, в группах, демотивированность детей и родителей, адаптация к новым жизненным условиям, иноязычие.

Сам педагог так же может обращаться за психологической помощью в проработке личных проблем и по результатам наблюдений и мониторинга класса.

3 УРОВЕНЬ «Развивающая индивидуальная работа (коррекция)».

Индивидуальная работа обязательно начинается с запроса, с консультации обратившегося родителя, с обозначения проблемы и с обращения педагога. Собрав первичные данные, при этом – учитель является весомым помощником, психолог создает индивидуальный маршрут работы с конкретным ребенком. Например, одна из таких моделей: установление

раппорта, прорисовка детской картины, сброс неконструктивных, разрушающих эмоций, оказание поддержки, предоставление альтернативы, наполнение детского пространства позитивными образами, сюжетами, красками. Структура модели индивидуального маршрута может быть иной, в зависимости от испытываемых затруднений. Индивидуальная работа, кроме индивидуальных обращений, осуществляется с обучающимися, состоящими на различных видах контроля и имеющими статус ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Первые получают поддержку согласно индивидуальному образовательному маршруту, в рамках инклюзии действует развивающая программа, корригирующая эмоционально-волевою, когнитивную сферы. Плюс работа в группе по программе «Психологическая азбука».

Предусматриваются: обратная связь учителям, родителям; рекомендации по закреплению новых маршрутов.

4 УРОВЕНЬ «Психодиагностика».

Психодиагностическая деятельность в школе №29 осуществляется на переломных возрастных этапах, по запросу, для ПМПк, в рамках реализации ФГОС – мониторинг сформированности УУД с 1-4 классы, реализуемый согласно циклограммам диагностических мероприятий.

С самого начала психолог становится отправной точкой для построения системы работы с обучающимися в рамках школьного сопровождения. И стартовой ступенькой является диагностика психологической готовности к школьному обучению и сформированности некоторых УУД. Центральной частью этого блока является психологический мониторинг, отчет которого был начат с 2011года. Это систематическая работа по отслеживанию сформированности УУД, как показателя эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества. Диагностические мероприятия в 1-4 классах осуществляются согласно утвержденным администрацией школы циклограммам ежемесячно. Диагностические процедуры гармонично вписываются в программу психологических занятий в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности. Логическим продолжением является предоставление обратной связи педагогам, администрации, посредством составления справок с рекомендациями, технологических карт, отчетных презентаций, с последующей коррекцией в групповом и индивидуальном сотрудничестве.

В конце года проводятся отчетные совещания по результатам отслеживания УУД за год с обсуждением рекомендаций и пожеланий отдельно по параллелям.

Немаловажными являются так же следующие диагностические мероприятия:

- Диагностика адаптационного процесса в 1 и 5 классах;
- Диагностика психологической готовности к школе (фронтально);
- Индивидуальная диагностика по запросу: для прояснения причин отклонений в интеллектуальном, личностном развитии, нарушений социальных контактов, эмоционального благополучия, психологическая готовность к обучению, психолого-педагогический статус для ПМПК, ВТЭК;
- Различного рода анкетирование, например: «Изучение образовательных потребностей родителей; степени удовлетворенности организацией ВД родителей, педагогов, детей». «Прояснение ситуации готовности педагогов к инновационной деятельности, как главного ресурса модернизации образования», анкетирование по проблеме СЭВ.

5 УРОВЕНЬ «Групповое взаимодействие».

До сих пор бытует мнение, что психологическое тестирование – процесс проникновения в самое сокровенное. По сути дела – так и есть. А вот когда психолог не только и не столько специалист, осуществляющий замеры, а долгожданный гость «на празднике увлекательного самопознания», «сухие» цифры, полученные стандартизированным способом, приобретают иной качественный смысл.

С 2011 учебного года ОУ перешло на обучение по новым ФГОС НОО, одной из отличительных особенностей, которых является организация внеурочной деятельности младших школьников. «В качестве главного назначения ВД рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию, становлению и проявлению их индивидуальности, обогащению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности».

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА». Авторы: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. 1-4 класс. Основные тематические моменты: введение в школьную жизнь, психика и познание мира, мир эмоций, воля, мотивы,

интересы, когниции, способности, талант, психология общения: отношения, дружба, поддержка в общении, сочувствие, сопереживание, активное, пассивное слушание, умение слушать, невербальное общение, умение спорить, понятие конфликта, эмпатия и понимание. Также ведутся творческие тетради.

Отдельно по запросу могут быть сформированы маршруты для класса, включающие дополнительную диагностику, групповые занятия, обратную связь для родителей, родительские собрания. Могут быть организованы разные акции, например «Психологический патруль», посредством которой сами обучающиеся отслеживают психологическую атмосферу в классе и далее, отслеживая, меняют. Плюс это работа с элементами самоуправления.

Особого внимания заслуживает ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ.

Главная стратегическая задача заключается в том, чтобы психологическая грамотность, любознательность стала нормой не только профессиональной компетентности, но и нормой жизни педагога, мобильного, счастливого. Нельзя поделиться тем, чего сам не имеешь. Только успешный учитель может «заразить» данным качеством, состоянием своих учеников; стать источником желания развиваться, самосовершенствоваться. Конечно, на сегодняшний день остро стоит проблема эмоционального выгорания.

Психолог, сопровождая педагогов, выполняет следующие функции:

- фасилитатора, актуализирующим жизненную, профессиональную энергию;
- просветителем;
- собеседником;
- методистом;

А главное, партнером, готовым на равных взаимодействовать, сотрудничать.

Помимо участия психологической службы в советах, методических объединениях, семинарах, круглых столах; осуществления индивидуальных и групповых консультаций, совместных подготовок к мероприятиям, особо необходимым для педагогического сообщества является создание творческой атмосферы поиска себя, открытия себя: новым, «не склеенным» с профессиональной маской. Данную задачу пробуем реализовывать

посредством проведения занятий с элементами тренинга, с сеансами психологической разгрузки.

С целью снижения рисков перегрузки может быть применена программа профилактики эмоционального выгорания. Она включает в себя диагностический блок, консультативный, просветительскую поддержку, групповое взаимодействие, включающее 7 тематических занятий. Так же традиционны открытые недели психологической службы, на которых, как раз, и осуществляется сопровождение педагогов.

Преследуемые задачи: мотивация саморазвития, преобразование, открытие нового взгляда на привычное, болезненное; профилактика СЭВ, развитие жизненной мобильности, умения оперировать ролевыми позициями.

«СОЕДИНЯЮЩИЙ СОСТАВ».

Особенности личности психолога столь же значимы, как и особенности субъектов образовательного процесса, особенности образовательного учреждения.

«Психолог должен обладать способностью к творчеству; живым воображением, интуицией», конечно, помимо багажа теоретических знаний, практических умений.

Из истории традиций мероприятия: «Письмо психологу» (с последующими ответами: или лично каждому, или в обобщенной по темам проблем форме); шефская поддержка старшими младших (пятиклассники, второклассники с добрым словом и сюрпризом приходят в гости к первоклассникам, - акция «Помоги добрым словом»; конкурсы, например, «Новогодняя красавица», «Самая сплоченная, находчивая и оригинальная команда»; оформление зимнего сада, создание ролика для родителей «Что нужно для счастья детям».

Апрель, также по традиции, знаменуется как «Неделя социально-психологической службы». Включает в себя: открытые групповые занятия с детским, педагогическим коллективами, презентацию мониторинговых наработок, тематические выступления перед коллегами, формирование методической папки психологической службы.

Систематически педагог-психолог занимается самообразованием, повышает квалификацию, каждые 5 лет подтверждает категорию. Готовит

отчетную и планирующую документацию. Создает и пополняет диагностический банк.

Психолог является постоянным участником межрегиональной научно-практической конференции в рамках сетевого взаимодействия учителей начальных классов образовательных учреждений города Курска.

Поддерживается так же традиции сотрудничества с МБДОУ № 93, 113. Это и открытые занятия с детьми, посещение мероприятий коллег, приглашение на семинары, совещания, совместное проведение занятий, проведение родительских собраний.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010
2. Организация психологической работы в школе. / М. Р. Битянова - М.: Совершенство, 1997
3. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)» / О. В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2010
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
5. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /
6. Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 208 с.
7. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. - Чита: Изд-во ЧГПИ, 1995. - С. 53-57.
8. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

- 9.Чепель Т.Л. Психологическое просвещение как путь к развитию креативности педагогов и их готовности к инновационной деятельности. concord.websib.ru/page.php?article=84&item=2
10. Лютова К.К. Мони́на Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Издательство «Речь», 2005.
11. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами, 2011.
12. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. – М.: Генезис, 2007.
- 13.Лугарев А.Л. Развивающие психологические тесты для 2-4 классов. – М.: Издательство «Ювента», 2010.
- 14.Акатов Л.И. Диагностический минимум определения психологической готовности дошкольника к школьному обучению. Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника.
15. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2006.
16. Погосова. Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2005.
17. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.
19. Гин Светлана Программа по психологии для начальной школы «Мир человека».
20. ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА (1-4 класс)». Авторы: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
21. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. -3-е изд.М.: Генезис, 2014.

