




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ

ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И.Н.ЗИКЕЕВА»

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От « 28 » 08. 2023 г.  
Руководитель МО  
 Корниюк Н.М.

СОГЛАСОВАНА  
На заседании МС  
Протокол №  
От « 29 » 08 2023 г.  
Председатель МС  
 Ржаных Е.Л.

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании ПС  
Протокол №  
От « 29 » 08 2023 г.  
Председатель ПС  
 Спасских И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Психологическая азбука (кружок)»**

**для обучающихся 3 классов**

Педагог-психолог: Дубок Оксана Александровна

Курск 2023

## Пояснительная записка

Программа «Психологическая азбука» представляет собой систему развивающих групповых занятий, в ходе которых дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии, самопознания. Программа позволяет максимально актуализировать личностный потенциал учащихся, который раскрывается самостоятельно, но при сопровождении психолога и участии одноклассников. «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования программой, предполагает нестандартные подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию. Такое психологическое сопровождение подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями, что, безусловно, востребовано.

Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Упор программы 3 класса делается на то, что именно в это время дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Важнейшим психологическим новообразованием становится – осознание себя в системе разнообразных отношений, что подготавливает запуск механизма саморазвития в подростковом возрасте.

### Цель и задачи курса.

**Цель программы:** развитие личности ребенка в пределах, определяющихся возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

**Основной принцип:** принцип метафоризации психологических представлений, обеспечивающий единство психологического материала с материалом конкретной личности.

#### **Основные задачи:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

#### **Описание места курса в учебном плане:**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю по 45 минут. Систематическая работа с коллективом позволяет лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживать ход их психического развития, тем самым, предупреждая психологическое неблагополучие учащихся, группы в целом. В программу включены мероприятия психологического мониторинга, проводя линию: «развиваем – отслеживаем – складываем пазлы психологического сопровождения, наблюдения».

### **Формы проведения занятий.**

- рассказ психолога;
- игра;
- психотехнические, психогимнастические упражнения;
- беседа;
- разбор иллюстраций, наглядных пособий;
- изобразительная деятельность;
- написание сочинений;
- чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок.

### **Основные методы и методики.**

- беседа, рассказ;
- анкетирование;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- интеракция;

**Методы:** активны, эмоционально окрашены, рефлексивны, оптимальны по трудности, метафоричны, событийны.

**Методики:**

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- разминочные, разогревающие техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические, арттерапевтические упражнения;
- подвижные игры.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные УУД:**

- задавать мотивационную основу для усвоения знаний по психологии;
- развивать учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач;
- развивать способность понимать чувства других людей и сопереживать им;
- способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «сопереживание», «сочувствие».

**Коммуникативные УУД:**

- способствовать осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- создавать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, задавать вопросы, строить ясные высказывания с учетом позиции партнера.

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

### **Целевые воспитательные приоритеты (уровень начального общего образования) для изучаемых разделов.**

#### **Раздел 1. Введение в психологию общения:**

- пробудить интерес именно к психологии общения, начать знакомство с миром эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- настраивать обучающихся на путь осмысленных взаимоотношений с одноклассниками, развития собственной коммуникативной компетентности;
- развивать умение осознавать свои желания, предпочтения, умения;
- пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения.

#### **Раздел 2. Психология отношений: Ты-Я-Он\Она=Мы:**

- быть любящим, отзывчивым, внимательным к другим;
- любить свою Родину, бережно относиться к природным, человеческим ресурсам;
- учиться осознавать причины своих ссор, стремиться действовать согласованно, конструктивно;
- содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия;
- помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов, эмоционально-теплых взаимоотношений между людьми;
- способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции;
- способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в формате сотрудничества;
- содействовать осознанию ценности дружеских взаимоотношений;
- воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание, отзывчивость, уважительное отношение к людям вне зависимости от пола, цвета кожи и т.д.

#### **Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы:**

- развивать навыки совместной деятельности;
- развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде;
- содействовать возникновению в коллективе чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, придерживаясь правил доброжелательного и эффективного общения;

- поддерживать стремление к самопознанию и познанию других людей;
- помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения;
- воспитывать понимание ценности уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, соответственно, уважительно относиться к мнениям, мыслям других;
- развивать умения представлять себя в общении, выразить невербально свое Я, действовать сообща.

**Раздел 4. Поддержка в общении:**

- продемонстрировать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений;
- содействовать стремлению оказывать психологическую поддержку;
- помочь осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения;
- воспитывать чувства самооценности и самоуважения также как ценности и уважения других;
- способствовать получению опыта самопринятия и принятия других.

**Раздел 5. Сочувствие и сопереживание:**

- развивать умение осознавать эмоции и их роль в общении, расширять эмоциональный словарь общения;
- развивать у обучающихся умение понимать свои собственные эмоции, эмоции других людей, умение выражать эмоции и чувства;
- формировать способность к сопереживанию и сочувствию, состраданию.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел программы	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		
				по плану	по факту	
1.	1. Введение в психологию общения.	Новая встреча с психологией.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
2.		Начало путешествия в Страну Общения.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
3.		Что взять с собой в путешествие?	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
4.		Что я знаю о себе?	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
5.	2. Психология отношений: Ты-Я-Он\Она=Мы.	Как и почему начинаются ссоры?	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
6.		Сказка о конфликте и контакте.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
7.		Качества, важные для общения.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
8.		Какие мы в общении?	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
9.		Я общительный или замкнутый?	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
10.		<b>Диагностика смыслообразования: «Кто Я?».</b>	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
11.		Королевство Разорванных Связей.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
12.		Свои и чужие.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
13.		<b>Диагностика нравственно-этической ориентации: «Незаконченные предложения», «Мой герой», «Выбор».</b>	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
14.		Девчонки+мальчишки=...	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
15.		Друзья и недруги.	1	3А-3Б-	3А-3Б-	
16.		Дружба – это...	Дружба – это...	1	3А-3Б-	3А-3Б-
17.			Мы дружная команда!	1	3А-3Б-	3А-3Б-
18.			Правила доброжелательного общения.	1	3А-3Б-	3А-3Б-
19.			Дружная страна.	1	3А-3Б-	3А-3Б-

20.	3. Сокровища и тайны дружбы.	<b>Диагностика саморегуляции: «Проба на внимание».</b>	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
21.		Как мы все похожи!	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
22.		Какие мы все разные!	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
23.		Сказка о Другой Точке Зрения.	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
24.		Скажи мне, кто твой друг...	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
25.		<b>Диагностика познавательной сферы: «Логические закономерности».</b>	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
26.	4. Поддержка общения.	Комплимент – это...	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
27.		Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
28.		<b>Диагностика коммуникативных действий: «Совместная сортировка».</b>	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
29.		Давайте говорить друг другу комплименты!	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
30.	5. Сочувствие и сопереживание.	Как мы переживаем эмоции?	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
31-32.		Мы умеем выражать свои эмоции!	2	3А- 3Б-	3А- 3Б-
33.		Как мы понимаем эмоции других?	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-
34.		Мы умеем сопереживать!	1	3А- 3Б-	3А- 3Б-

## Краткое содержание занятий.

### Раздел 1. Введение в психологию общения.

**Занятие 1. Новая встреча с психологией:** введение в тему занятия и разминка: задание «Ассоциации»; работа по теме: задание «Как я провел лето?», задание «Фильм о лете», беседа по теме «Введение в психологию общения», упражнение-визуализация «Приглашение в Страну Общения», подведение итогов, домашнее задание: написать небольшое сообщение, можно представить в виде бумажной презентации (т.е., это и рисунки) по теме «Картины, звуки, аромат, вкус лета) и представить на следующем занятии.

**Занятие 2. Начало путешествия в Страну Общения:** упражнение-разминка «Приветствие по кругу»; проверка домашнего задания: презентации «Сенсорика лета»; работа по теме: игра «Заблудившийся рассказчик», задание «Подарки в путешествие», рефлексивное задание «Мой выбор», задание «Это емкое слово «общение»»; подведение итогов; домашнее задание: «Мои желания» и «Мои желания для других».

**Занятие 3. Что с собой взять в путешествие?:** разминка, введение в тему «Цвет моего желания»; работа по теме: задание «Мои желания», задание «Мой психологический багаж», «Самое важное в психологическом багаже», упражнение «Чувство локтя»; подведение итогов: задание для командной работы «Наш психологический багаж»; домашнее задание: принести на следующее занятие любимую вещь, игрушку.

**Занятие 4. Что я знаю о себе?:** введение в тему, разминка, проверка домашнего задания: упражнение «Ветер уносит тех, кто...»; основная работа: упражнение «Какой я в общении?», задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине», рефлексивное задание «Я на лесенках характера», задание «Как меня оценивают одноклассники?»; подведение итогов: упражнение «Самый-самый»; домашнее задание: Подумайте (поинтересуйтесь у родителей) что такое ссора и почему она может начаться.

### Раздел 2. Психология отношений: Ты-Я-Он\Она=Мы.

**Занятие 5. Как и почему начинаются ссоры?:** введение в тему упражнение «Две варежки», задание «Скульптура»; работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?», время книги: глава «Когда начинаются ссоры»; работа в команде (дети распределяются на три команды с учетом ответов с разных позиций)+вопросы для ответов с различных позиций из сказки; подведение итогов, домашнее задание: Рисунок «Как вы представляете себе конфликт и контакт».

**Занятие 6. Сказка о конфликте и контакте:** упражнение-разминка «Атомы»; работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу; время книги: слушание с попутным рисованием в паре «Сказка о конфликте и контакте»; задание «Совместная картина», конкурсы «Угадай название», «самый интересный вопрос» для работы в четверках по картинам, выполненным сначала в парах, потом в четверках, выбирается самая пронцательная четверка и четверка, поставившая самый интересный вопрос; подведение итогов, домашнее задание: подумать, какие качества важны для общения.

**Занятие 7. Качества, важные для общения:** упражнение-разминка «Передача хлопка по кругу»; основная часть: беседа-опрос по пройденному материалу, упражнение «Карта путешествия по Стране Общения», индивидуальное задание «Качества, важные для общения», командное задание «Качества, важные для общения», задание для класса «Качества, важные для общения: общий список»; подведение итогов «Оцени себя в общении»; домашнее задание: оценка родителей по 10-балльной шкале.

**Занятие 8. Какие мы в общении?:** упражнение-разминка, задание «Какие мы в общении: оценка качеств», включающее часть1 «Я оцениваю себя», часть2 «Меня оценивают родители», часть 3 «Меня оценивают одноклассники», упражнение «Постройтесь в ряд»; подведение итогов; домашнее задание: напиши заметку в детский журнал «Что значит быть общительным».



**Занятие 9. Я общительный или замкнутый?:** упражнение-настрой «Кто такой общительный человек и кто такой – замкнутый?»; основная работа: беседа-опрос по теме «Общительность и замкнутость», упражнение «Как я поступлю?», задание «Сценки»; время книги (можно с иллюстрированием) глава «Пес с подбитой лапой»; упражнение-завершение «Постройтесь в ряд»; домашнее задание: написать сочинение-размышление на тему «Как стать общительным».

**Занятие 10. Диагностика смыслообразования:** «Кто я?»: дать как можно больше ответов на поставленный вопрос. Смотрим на картину самопринятия, самоотношения.

**Занятие 11. Королевство Разорванных Связей:** задание в тетради «Шкала общительности», задание «Заверши предложения», упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» (продолжение); время книги глава «Король Бесконтакт Первый», иллюстрирование главы в парах, задание «Заверши рисунок»; подведение итогов.

**Занятие 12. Свои и чужие:** введение в тему: распределение детей по командам, наименование команд, упражнение «Постройтесь в ряд в командах», задание «Свои и чужие»: каждой команде раздаются заготовки к заданию, ролевая игра «Робинзоны», подведение итогов, домашнее задание: подумайте, что значит быть девочкой – мальчиком?

**Занятие 13. Диагностика нравственно-этической ориентации: «Незаконченные предложения», «Мой герой», «Выбор».**

**Занятие 14. Девчонки+Мальчишки=...:** введение в тему: дети делятся на 2 команды по половому признаку, задание в командах «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков», сравниваются характеристики с обозначением разницы и пересечений мнений; ролевая игра «Встреча цивилизаций»; подведение итогов, задание «Невербальный подарок другой команде», дополнить карту путешествия по Стране Общения.

**Занятие 15. Друзья и недруги:** разминка «Постройтесь в ряд», задание «Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков»; работа по теме: ролевая игра «Искатели приключений», подведение итогов, время книги: глава «Вперед – за Ключом Понимания!»; домашнее задание: образ-зарисовка «Что такое дружба?».

### **Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы.**

**Занятие 16. Дружба – это...:** разминка «Приветствие по кругу», заполнение «Карты путешествия по Стране Общения»; основная работа: задание «Дружба – это...», время книги: глава «Сказка о дружбе и ее потере», задание «Испытания для дружбы», подведение итогов.

**Занятие 17. Мы – дружная команда!:** упражнение-разминка «Друг к дружке»; работа по теме: беседа по теме «Правила дружной работы»; конкурс- игра «Дружная команда», включающая ряд испытаний: 1. «Наш девиз/речевка», 2. «Заверши сказку», 3. «Что мы знаем о дружбе?», 4. «Дружба в стихах и песнях», 5. «Общий рисунок».

**Занятие 18. Правила доброжелательного общения:** упражнение-разминка «Коллективный счет»; работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок», работа в команде по вопросу «Что укрепляет и что может разрушить дружбу» в формате бумажной презентации, задание в команде «Правила доброжелательного общения», «Общий список правил доброжелательного общения», оформить и повесить в классной комнате на информационном стенде, подведение итогов.

**Занятие 19. Дружная страна:** задание «Угадай правила», разыгрывание сценок: дети объединяются в четверки, тройки, каждая готовит сценку – зарисовку жизненной ситуации, в которой какие-то из этих правил были нарушены; задание «Круг моих друзей»; время книги: глава «Закрытый город», упражнение «Вопрос-ответ по кругу», подведение итогов «Самый-самый», домашнее задание: придумайте интересный вопрос, который можно задать человеку, чтобы лучше его узнать (воспользуйтесь помощью родителей).

**Занятие 20. Диагностика саморегуляции: «Проба на внимание».**

**Занятие 21. Как мы все похожи!:** игра-разминка «Испорченный телефон с перехватчиком»; работа по теме: проверка домашнего задания, беседа по теме «Что мы знаем о сходстве между людьми?», упражнение «Найди сходства», задание «Наши сходства»; время книги глава «Болельщики Закрытого Города», подведение итогов; домашнее задание: придумай вопрос, который можно задать человеку, чтобы узнать, чем вы с ним похожи.

**Занятие 22. Какие мы все разные:** разминка игра «Испорченный телефон с перехватчиком»; проверка домашнего задания, беседа о различиях между людьми, упражнение «Найди различия», задание «Наши различия», игра «Мы похожи, и мы различаемся!», подведение итогов; домашнее задание: придумай сказку о различиях и запиши ее (лучшие можно опубликовать на школьном сайте).

**Занятие 23. Сказка о другой точке зрения:** упражнение-настрой; проверка домашнего задания с определением (голосованием) лучшей сказки по номинациям: самая оригинальная, самая интересная, самая веселая; время книги: Сказка о Другой Точке Зрения; игра «Заблудившийся рассказчик», подведение итогов; домашнее задание: подумайте о том, каким должен быть настоящий друг, что значит дружить, найдите форму выражения этого невербально.

**Занятие 24. Скажи мне, кто твой друг...:** задание-проверка домашнего задания «Мои мысли о друге»; задание «Мои сходства и различия с другом», задание «Мои сходства и различия с другом и одноклассником», игра «Разговор ладошек», время книги: глава «Джек Подружитель»; домашнее задание: представьте себе, что вы пишете объявление в газету в рубрику «Ищу настоящего друга», как могло бы выглядеть ваше объявление.

**Занятие 25. Диагностика познавательной сферы: «Логические закономерности».**

#### **Раздел 4. Поддержка в общении.**

**Занятие 26. Комплимент – это...:** работа с «Картой путешествия по Стране Общения»; беседа по теме «Что такое комплимент?», время книги: «Сказка о комплименте», задание «О правилах комплимента», задание «Похвальное и слово самому себе»; подведение итогов: игра «Угадай по комплименту»; домашнее задание: сделайте комплименты родителям.

**Занятие 27. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?:** проверка домашнего задания, задание «комплимент – это...», беседа-опрос по теме «Что такое комплимент?», упражнение «Комплимент по кругу», задание на самоанализ «Я достоин комплиментов, потому что...», подведение итогов; домашнее задание: на отдельных листочках напишите по одному комплименту трем одноклассникам; к словам можно добавить рисунок или коллаж.

**Занятие 28. Диагностика коммуникативных действий: «Совместная сортировка»:** интересная не только с точки зрения диагностики работа: пара получает фишки (разные по форме и цвету), она должна распределить фишки согласно условию.

**Занятие 29. Давайте говорить друг другу комплименты!:** упражнение «Аплодисменты по кругу» (музыкальное сопровождение песни Б.Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»); беседа на тему «Почему мы достойны комплиментов», игра «Волшебные очки», игра «Ладошка по кругу», проверка домашнего задания: «Сундучок комплиментов» (дети поучают комплименты от одноклассников).

#### **Раздел 5. Сочувствие и сопереживание.**

**Занятие 30. Как мы переживаем эмоции?:** упражнение-настрой «Цвет моего настроения-1», работа с «Картой путешествия по Стране Общения», упражнение «Заколдованный город», беседа-опрос по теме занятия, задание «Наш список эмоций», упражнение «Цвет моего настроения -2»; домашнее задание: нарисуйте с помощью схематических (или иных: конкретных, абстрактных) рисунков эмоций, которые каждый из вас испытывает за день.

**Занятие 31 – 32 (первые 2 недели мая). Мы умеем выражать свои эмоции!:** упражнение-разминка «Цвет моего настроения -1»; проверка домашнего задания:

«Эмоциональный вернисаж», беседа-опрос по теме, задание «Этюды» (можно поработать в командах), игра «Калейдоскоп чувств», конкурс «Передай эмоцию»; упражнение-завершение «Цвет моего настроения -2»; домашнее задание: придумайте историю про эмоционального или про сдержанного человека, запишите, интересно оформите.

**Занятие 33. Как мы понимаем эмоции других?:** упражнение-разминка «Цвет настроения»; проверка домашнего задания; работа в команде, парах: игры: «Угадай пословицу», «Скульптур и скульптуры», «Эмоциональная пирамида», подведение итогов: упражнение «От улыбки станет всем теплей»; домашнее задание: написать письмо психологу эмоционального содержания.

**Занятие 34. Мы умеем сопереживать!:** упражнение-настрой «Мое настроение в ассоциациях»; проверка домашнего задания: дети опускают в ящик для писем свои, подготовленные эмоциональные письма психологу, если есть желание получить ответ, необходимо указать имя отправителя; упражнение «История из моей жизни», игры: «Бандероль от Мастера Общения», «Письмо Мастеру Общения».

#### **Формы и виды контроля:**

- текущий – наблюдение во время занятий, знакомство с продуктами творческой тетради;
- промежуточный – соревнования, работа в команде, конкурсы, задания по разделам, дневник самонаблюдений;
- итоговый – контрольная работа, обобщающие итоговые занятия командного и индивидуального формата.

#### **Литература.**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2012.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник. – М.: Генезис: 2005.
3. Брагина Е.А. Работа психолога с младшими школьниками. – Ульяновск, 1995.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001.
6. Вачков И.В., Лыкова И.А. Фантазируем с Фантузей (развитие воображения). – М.: Ансел-М, 1995.
7. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Генезис, 2012.
8. Колмогорова Л.С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Человеческое знание. Курс психологии с элементами этики и валеологии. – М.: Генезис, 1998.
9. Колмогорова Л.С., Грязнова Н.С. Альбом моих успехов. – М.: Генезис, 1998.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику? – М.: Ось-89, 1997.
11. Лыкова И.А., Вачков И.В. Фантузя-сыщик. – М.: Арсенал –М, 1995.
12. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе. – СПб.: Речь, 1998.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

14. Подготовка к школе. Развитие мышления. – Волгоград: Учитель, 1998.
15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: генезис, 2010.
17. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет.- М.: Когито-центр, 2008.
18. Лютова Е.К., Моница Г.С. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. –М.:Генезис, 2000.