

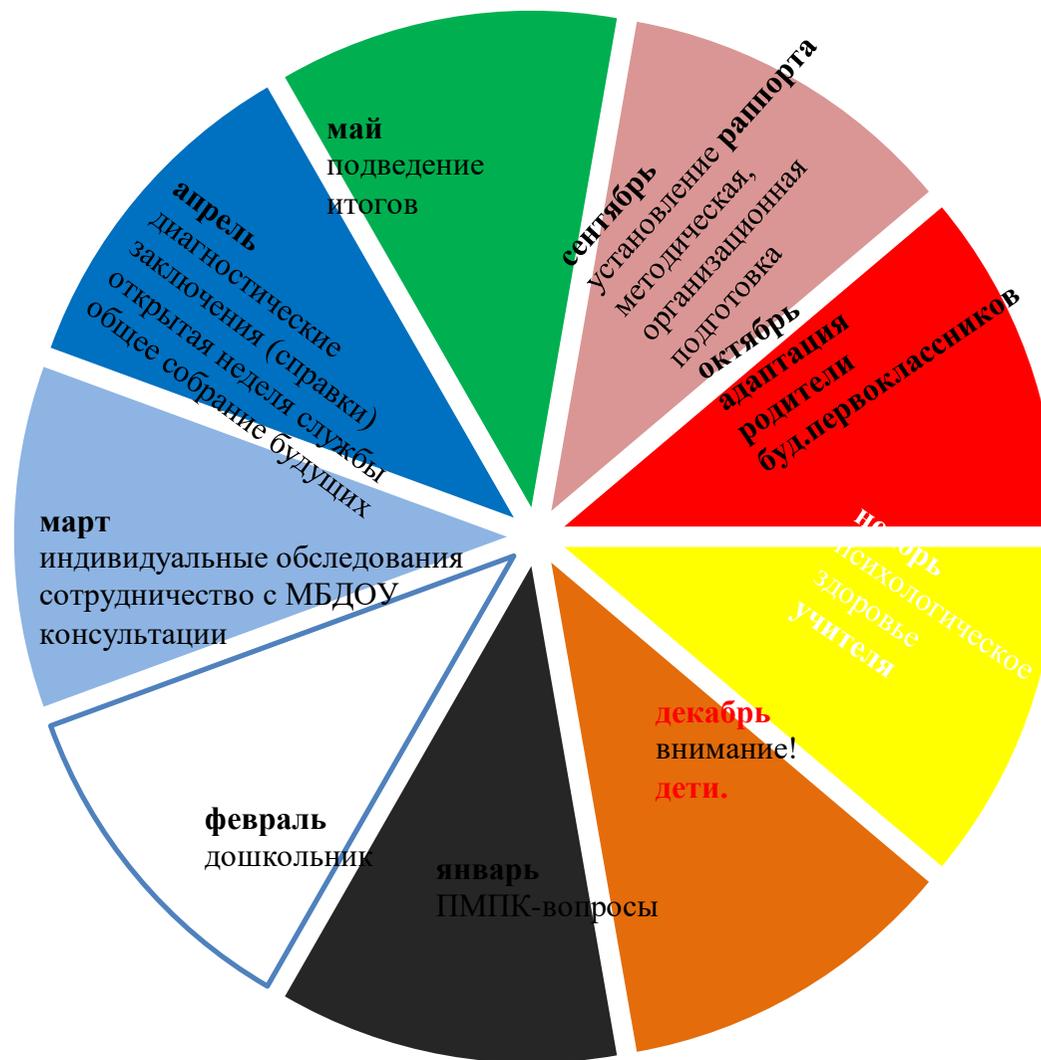
Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №29 им. И.Н. Зикеева»  
С.П. Остриков  
09 2023г.



**Циклограмма психологических мероприятий МБОУ «СОШ №29 им. И.Н. Зикеева» на 2023-2024гг.**

- \*диагностика
- \*групповая развивающая работа
- \*индивидуальная развивающая работа (коррекция)
- \*консультирование
- \*групповое взаимодействие с педагогами
- \*просвещение
- \*профилактика
- \*психологические акции
- \*сотрудничество с МБДОУ в рамках преемственности
- \*сопровождение ПМПК
- \*сопровождение дошкольников

Циклограмма работы психолога Дубок О.А. на 2023-2024 учебный год.



### Сентябрь.

- \* Методическая подготовка.
- \* Работа с педагогами по вопросам систематизации совместной деятельности.
- \* Внеурочная деятельность: «Психологическая азбука» 1,2, 3 классы.
- \* Диагностика: самооценка 2 классы.
- \* **Диагностика психологической готовности к школе 1 классы+ П\М «Дерево».**

### Октябрь.

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* **Изучение социально-психологической адаптации к школе** в 1 классах и уровень адаптивности педагогов 1 классов (Проективные методы: «**Четыре рисунка**»).
- \* Выступление на **совещании по преемственности по вопросу адаптации обучающихся** на переломных этапах.
- \* **Сотрудничество с МБДОУ №93, №113 в рамках вопроса адаптации.**
- \* Индивидуальная работа.
- \* Консультационная работа.

### Ноябрь.

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Изучение самооценки в 1 классах.
- \* Исследование уровня школьной мотивации во 2 классах.
- \* Исследование аспекта смыслообразования в 3 классах.
- \* Изучение ценностной, морально-этической ориентации в 4 классах.
- \* **Арт-терапия в работе с педагогами «Яблочко».**
- \* Индивидуальная, консультационная работа.
- \* Просвещение: совещание, МО, педсовет.
- \* Работа с классом по запросу.

### Декабрь

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Исследование коммуникативных действий в 1 классах.
- \* Изучение нравственно-этической ориентации во 2, 3 классах.
- \* Изучение мотивации обучающихся 4 классов.
- \* Индивидуальная работа.
- \* Консультирование родителей.
- \* Просвещение: совещание, родительские собрания.
- \* Работа с классом по запросу.
- \* Работа с диагностическими и иными продуктами.
- \* **Акция для детей начальной школы: «Стена плача и Стена радости».**

### Январь

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Исследование регулятивных функций в 1, 4 классах.
- \* Изучение смыслообразования в 3 классах.
- \* Индивидуальная работа.
- \* Просвещение: совещание, родительские собрания, педсовет.
- \* Работа с классом по запросу.
- \* **Консультирование в том числе по вопросам расширенной диагностики для ПМПК-комиссии (с приглашением родителей на консультацию).**
- \* Работа с диагностическими и иными продуктами.

### Февраль

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Исследование уровня нравственно-этической ориентации в 1 классах.
- \* Изучение саморегуляции во 2, в 3 классах.
- \* Диагностика самоопределения 4классников.
- \* Индивидуальная работа по запросу.
- \* Просвещение: совещание, родительские собрания.
- \* Работа с классом по запросу.
- \* Консультирование.
- \* **Арт-терапевтическое направление в работе с дошкольниками на базе школы «Вернисаж: Не бойся, мама!».**
- \* Работа с диагностическими и иными продуктами.

### Март

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Диагностика мотивации в 1 классах.
- \* Мониторинг познавательных действий во 2, в 3 классах.
- \* Диагностика коммуникативных УУД в 4 классах.
- \* **Диагностика психологической готовности к школе (при необходимости).**
- \* Диагностика психологической готовности к школе индивидуально (для справок – разрешений).
- \* Диагностика для ПМПК (по необходимости).
- \* Индивидуальная работа, консультационная.
- \* Просвещение: совещание, родительские собрания.
- \* Работа с классом по запросу.
- \* Работа с диагностическими и иными продуктами.
- \* **Сотрудничество на базе д\ с МБДОУ №93, №113: акция «Мысли в картинках».**

### Апрель

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Определение мыслительного возраста первоклассников.
- \* Изучение коммуникабельности во 2 классах.
- \* Изучение коммуникации как кооперации в 3 классах.
- \* Диагностика словесно-логического мышления в 4 классах.
- \* Диагностика индивидуальная (ПМПК, ВТЭК, психологическая готовность и прочее по запросу).
- \* **Обратная связь: общешкольное родительское собрание «Психологическая готовность к школе»:** обобщается опыт работы с детьми (Вернисаж: «Не бойся, мама!», акция «Мысли в картинках») + Можно дополнить акцией **«Копилка пожеланий» для родителей будущих первоклассников.**
- \* **Открытая методическая неделя психологической службы: акция «Досуг моей семьи».**

### Май

- \* Внеурочная деятельность («Психологическая азбука») 1,2,3 классы.
- \* Совещание по итогам мониторинга.
- \* Просвещение: совещание, родительские собрания.
- \* Работа с классом по запросу.
- \* Консультирование.
- \* Работа с диагностическими и иными продуктами (заключения, справки, творческие тетради).
- \* Отчетная и планирующая деятельность.

## **Описание психологических акций, мероприятий, диагностического инструментария.**

### **1. Методика «Четыре рисунка».**

**Инструкция:** сложить лист А4 пополам и еще раз пополам, пронумеровать получившиеся прямоугольники.

- 1 – рисунок «Я в виде животного» (отражает образ Я, внутренние качества);
- 2 – рисунок «Я в виде растения (отражает рост (физический, духовный));
- 3 – рисунок «Я в виде неживого предмета» (отражение значимой сферы деятельности, интересов, хобби, Я-концепции);
- 4 – рисунок «Я в виде пейзажа» (трактуются как общий эмоциональный фон, настрой, особенности взаимоотношений с окружающим миром).

### **2. Арт-терапевтическое направление в работе с дошкольниками «Вернисаж: Не бойся, мама!».**

Используем краски, карандаши. Предлагается нарисовать то, что волнует, пугает, расстраивает, дать название получившемуся рисунку, затем, прямо на бумаге изменить ситуацию (преобразовать во что-то нестрашное, позитивное, доброе, смешное), также переименовать измененный рисунок. Если предыдущий этап невозможен, предложить ребенку вырезать пугающий силуэт и уничтожить. Психолог все фиксирует, подписывает, фотографирует, подсчитывает количество измененных и уничтоженных рисунков.

### **3. Арт-терапия в работе с педагогами «Яблочко».**

Арт-терапевтическая техника «Человек, который срывает яблоко с дерева».

Нарисуйте человека, который срывает яблоко с дерева. Проблема и уровень трудности ее решения задаются самим исполнителем рисунка. Смотрим на степень трудности задачи, которую ставит сам человек (легкую, трудноразрешимую, неразрешимую). Усилия для достижения цели (количество, качество).

Рисунки самобытны и уникальны, но есть и общие основания (озвучивается, разбирается фронтально):

- 1) по содержанию (сюжету), наличию заданных инструкций, объектов (человек, дерево, яблоко), полноте или фрагментарности изображения этих объектов;
- 2) по способу действия (что изображено: подготовка к действию, само действие или конечный результат);

3) по результату (какие усилия приложены человеком для достижения цели, насколько успешен результат, сорвано ли яблоко?)

Теперь отреагируйте в рисунке то, что чувствуете, думаете.....Просто начните рисовать....

Психолог может присесть поодаль, к нему могут по желанию подходить участники и делиться мыслями и чувствами по поводу пережитого опыта.

**Завершение:** Тест Фрейда.

#### **4. Акция для детей начальной школы «Стена плача и Стена радости».**

Может быть как разовой, так и длиться неделю. Понадобятся **2 ватмана**, различающихся оформлением по смыслу (позитивный и негативный фон). Дети оставляют записи на стенах в соответствии с эмоциональной нагрузкой.

По результатам психолог резюмирует: количество записей «+» и «-», характер, содержание, смысл, интересы, делает выводы.

#### **5. Акция для дошкольников (выпускная группа) «Мысли в картинках».**

Форма работы обязательно «круглый стол». В живом **общении выясняем:** что такое мысли, какими они бывают, как мысли влияют на самочувствие человека, его поступки. Затем дается задание детям высказать свои мысли в рисунках. **Рисунки выполняются** обязательно красками. Психолог по ходу работы детей может интересоваться, делать пометки. Даем название рисунку. Завершить встречу можно **инсценировкой-импровизацией стихотворения** « про Оха и Аха».

Психологом так же анализируются продукты и выводы могут в обобщенном виде представлены в качестве обратной связи для родителей будущих первоклассников.

#### **6. Акция для родителей будущих первоклассников «Копилка пожеланий».**

Необходима коробочка и листочки для записей, ручка. Каждый желающий может оставить свои мысли-пожелания, мысли-переживания. Психолог производит анализ, изучает запросы, притязания, проблематику.

#### **7 Акция для обучающихся 4 классов «Досуг моей семьи».**

В параллели выполняется задание: рисунок «Досуг моей семьи» (желательно красками). В другой день собирается инициативная группа, которая создает, оформляет из интересных работ коллаж «Семейный досуг. Присоединяйтесь!». Творческий продукт можно поместить в фойе школы. Психолог оформляет справку, фотоотчет.