Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И. Н. Зикеева» Города Курска

Семинар

«Определение оптимальных личностно-ориентированных моделей работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС»

Подготовила: учитель технологии, руководитель МО эстетического цикла и технологии, МБОУ «СОШ № 29 с углубленным изучение отдельных предметов им. И.Н. Зикеева» "Отличник народного просвещения" Кулинич Валентина Марковна.

ФГОС II поколения, которые мы детально изучили, ставит перед нами цели развития различных компетенций наших детей и прежде всего личностных.

- В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, может большую роль сыграть образовательная область «Технология» и «Изобразительное искусство»
- Воспитывать вдумчивого, творчески мыслящего, заинтересованного в своем труде человека – одна из основных задач, стоящих перед школой. Ошибкой было бы начинать приобщать ученика к творчеству лишь после того, как овладеет основами наук. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий. А если к тому же он свободен от боязни ошибиться, то все это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности.
- Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

"Каждый ребёнок имеет возможность быть психологически готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям".

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс инклюзивного и интегрированного образования интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интегрированное обучение - «совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов».

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Современные подходы к обучению в условиях внедрения ФГОС.

Технология делает классификации и знания единственным источником стойкого стратегического преимущества.

Л. Туроу

Подходы к обучению, реализующие наиболее общие и значимые идеи современной дидактики:

- личностный подход;
- деятельный подход;
- социальная направленность и коллективный подход;
- целостный подход;
- оптимизационный подход;
- технологический подход.

Творческие и инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающими уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективного содержания методов и форм деятельности сотрудничества, в обнаружении истины, неустанного педагогического экспериментирования.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Планируемый результат:

Формирование профессиональных компетенций выпускников

Творческий потенциал:
- Разносторонние интересы;
- Творческая активность;
- Творческое мышление;
- Способность к самореализации.

Коммуникативные умения:
- Умение разрешать конфликты;
- Умение отстаивать свои взгляды;
- Самостоятельно принимать решения;
- Социальная активность и культура речи;

Модель выпускника школы

Познавательные интересы:
- Осознанные профессиональные интересы и их реализация
- Способность использовать профессиональные умения на практике
- Умение адаптироваться в современной рыночной экономике

Ценностный потенциал:
- Стремление осмыслить понятия: честь, долг, профессиональная гордость, семья;
- Признание свободы слова и культуры других людей;
- Уверенность в завтрашнем дне;
- Уважение и защита прав человека;
- Адекватная самооценка;
- Оптимизм и настойчивость в пре-одолении трудностей.

Коммуникативные:
- Навык разрешения конфликтов;
- Навык самостоятельного принятия решений;
- Навык организации работы в коллективе;
- Навык делового общения;

Данные навыки формируются в процессе дидактических ролевых, деловых и имитационных игр.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Одаренность *– это системное, развивающиеся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

Одаренный ребенок *– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

Признаки одаренности *– это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.*

Способности

Это те индивидуальные психологические особенности человека, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения

Талант

Высшая степень способностей личности в определенной деятельности

Гениальность

Высшая степень проявления творческих способностей

Задатки

Это врожденные анотомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологически е предпосылки формирования и развития способностей

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка:

Инструментальный *(характеризует способы его*

Мотивационный *(характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности)*

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. **Наличие специфических стратегий деятельности**
2. **Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции**
3. **Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе. Свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное.**
4. **Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений**

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1.Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2.Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

3.Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

4.Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5.Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Основные виды деятельности детей

Критерии, положенные в основу классификации видов одаренности
«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»
«степень сформированности одаренности»
«форма проявления»
«широта проявлений в различных видах деятельности»
«особенности возрастного развития»
«уровень достижений»

Виды одаренности по критерию «форма проявления»

Явная одаренность

проявляется в деятельности ребенка в достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидна, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность

проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»

Общая (или интеллектуальная) одаренность

Специальная одаренность

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

Психологическим ядром общей одаренности являются интеллектуальные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.)

Виды одаренности по критерию « степень сформированности одаренности»

Актуальная одаренность- Психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной личности.

Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»

Ранняя одаренность

Поздняя одаренность

Виды одаренности по критерию «уровень достижений ребенка»

•**Способности, превышающие средний уровень** способностей их сверстников, в незначительной мере.

Однако дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.

•Весьма **яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности.**

Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.

•**Способности, настолько превосходящие среднюю возрастную норму**, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, **особой одаренностью**.

Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.

Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлению.

Реалии

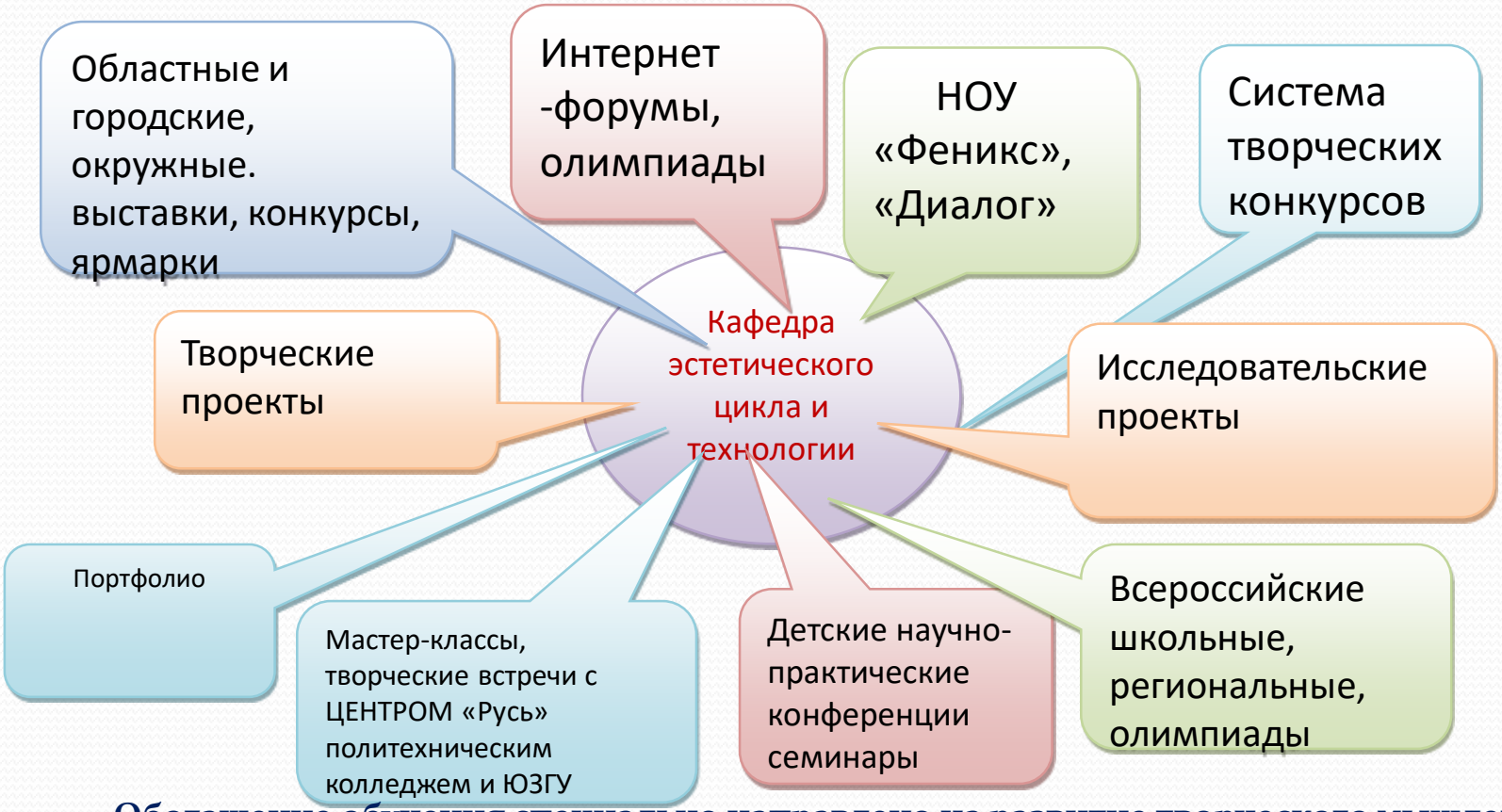
Цели и задачи кафедры в работе с интеллектуальной одаренностью

- Стратегическая цель – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.
- Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей интерактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
- Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства школы для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Принципы обучения одаренных детей кафедры эстетического цикла и технологии с применением междисциплинарного подхода;

- Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- Поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.
- Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- Установка на готовность к риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеологических ценностей при любых обстоятельствах.

Система образовательного процесса кафедры, предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей, позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках школьной и внешкольной деятельности.



Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия, ориентированные на использование метода проектов, осуществление исследовательской деятельности, развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Проблемы

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

- Особенности, присущие одаренному ребенку.
- Методы, способы выявления и обнаружения одаренных детей.
- Разработка программ обучения для интеллектуально одаренных детей.
- Какие условия необходимо создать для обучения одаренного ребенка.
- Формы и методы работы с одаренными детьми.

Особенности, присущие одаренным детям:

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся-сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- Испытывают радость от умственного труда;
- Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

После выявления одаренности детей и работы с ними должна вестись 2 группами педагогов:

- Учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- Наставник (рук-тель секции НОУ, учитель-предметник, классный руководитель, психолог…) – помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;

В работе с одаренными детьми надо избегать двух крайностей:

- Возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав,
- С другой стороны - публичного принижения достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

Ведь это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

Мониторинг одаренности

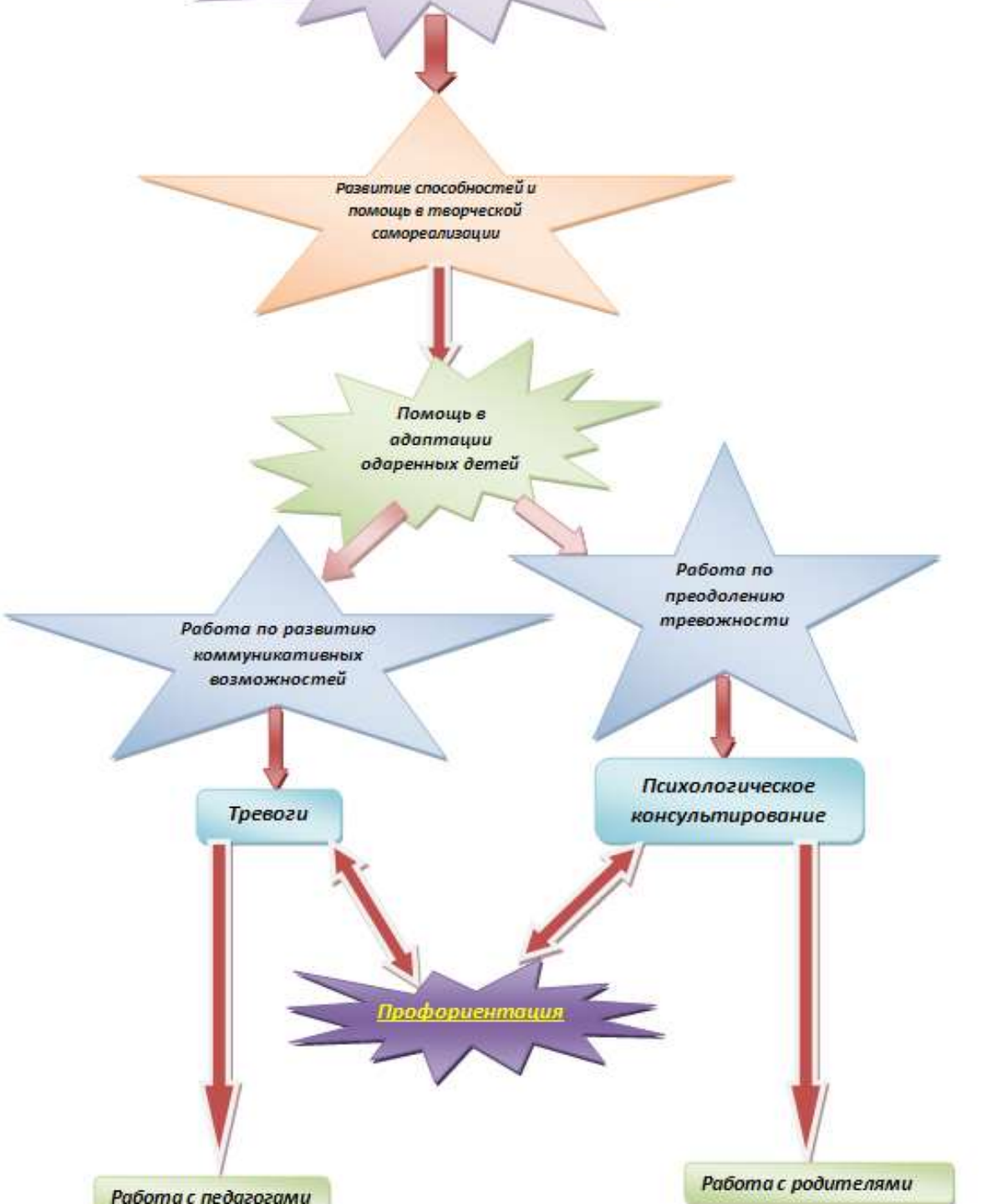
Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.

Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «_» те, что не нравятся.

- **Дисциплинированный**
- **Неровно успевающий**
- **Организованный**
- **Выбивающийся из общего темпа**
- **Эрудированный**
- **Странный в поведении, непонятный**
- **Умеющий поддержать общее дело**
- **Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями**
- **Стабильно успевающий (всегда хорошо учится)**
- **Занятый своими делами (индивидуалист)**
- **Быстро «на лету» схватывающий**
- **Не умеющий общаться, конфликтный**
- **Общающийся легко, приятный в общении**
- **Иногда тугодум, иногда не может понять очевидное**
- **Ясно, понятно для всех выражает свои мысли**
- **Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю**

Каких «+» у вас больше?

Если четных «+» больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одаренность. На практике такие учителя встречаются редко!


Развитие способностей и помощь в творческой самореализации
Помощь в адаптации одаренных детей
Работа по развитию коммуникативных возможностей
Работа по преодолению тревожности
Тревоги
Психологическое консультирование
Профориентация
Работа с педагогами
Работа с родителями

Методы выявления одаренных детей

Методы выявления одарённых детей.

•различные варианты метода наблюдения за детьми(на уроках, в школе во внешкольной деятельности;

•специальные психодиагностические тренинги;

•экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;

•проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

•экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей рисунков, стихов технических моделей) профессионалами;

•организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и.т.п.;

•проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от методов» диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребёнка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых»,нереализованных пока возможностей и способностей,

Оценка ребёнка как одарённого не должна являться самоцелью.

Выявление одарённых детей необходимо связать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Перспективы

Проведение целенаправленных наблюдений за учебой и внеурочной деятельности учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

•обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одарённости;
•знакомство с применением целенаправленного педагогического наблюдения;
•выявление мнения родителей о склонностях, круге интересов, особенностях личностного развития их ребенка;
•периодический сбор сведений среди учителей – предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников;
•подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности;
•длительное наблюдение за коррекцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
•проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

«К любому ребенку следует относиться с надеждой и ожиданием...»

•продолжать внедрять в образовательное пространство МО кафедры альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
•стимулировать творческую деятельность обучающихся;
• совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства МО кафедры;
•создать базу данных способностей и результатов деятельности одаренных детей;
•повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно – ориентированной педагогики.
•Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

Особенность достижения результатов наших предметов состоит в том, что учащийся должен быть хорошо подготовлен в трех компонентах: теоретическом, практическом и творческом. Недоработка даже в одном их перечисленных компонентов не позволит стать призером олимпиады и различных конкурсов.

Практика показала, что только системная и планомерная работа по подготовке участников по предметам, дает положительные результаты.

Важность ученика в XXI веке

«Обучайте меня по-новому. Общайтесь со мной».
«Станьте тем самым учителем».
«Мне нужно творчество. Я хочу, чтобы другие меня услышали».
«Поверьте в мои способности.
«Хочу стать хорошим человеком».
«Научите меня».

Наше МО учителей, старается прислушаться к призыву учеников 21 - века и работать творчески в тех условиях, которые имеются сегодня. Главная наша задача – научить ученика учиться, поверить в себя, потому что будущая самостоятельная жизнь сегодняшнего школьника зависит от его готовности влиться социально-экономическую среду, принять на себя груз профессиональных функций, успешно адаптироваться к общественной жизни.

Спасибо за внимание

.... Нежного весеннего вам пробуждения!....