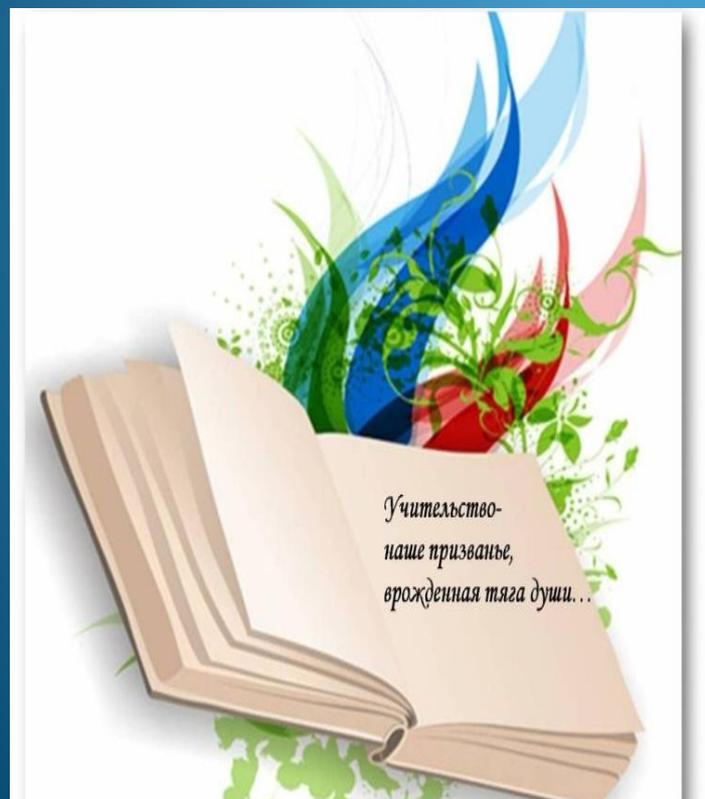


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И. Н. Зикеева»

# «Классификация

## педагогических

## технологий»



Подготовила учитель технологии  
высшей категории, рук. М О учителей  
эстетического цикла и технологии  
МБОУ «СОШ № 29 с углубленными  
изучением отдельных предметов  
им. И.Н. Зикеева»

"Отличник народного просвещения»  
Кулинич Валентина Марковна

**Курск**

# XXI век

XXI век – век высоких педагогических технологий.

Что нужно современному человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

**Цели образования XXI века,  
сформулированные  
Жаком Делором:**

- уметь жить*
- уметь работать*
- уметь жить вместе*
- уметь учиться.*



В обществе сложилось новое понимание *главной цели образования*: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение.



## Понятие «педагогическая технология»

может быть представлено тремя аспектами:



- 1) научным:** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
  - 2) процессуально-описательным:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
  - 3) процессуально-действенным:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.
- Таким образом, *педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.*

# Успех через новые технологии

Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно.

Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных педагогических технологий. Отделить одну технологию от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования.



**Не случайно,** именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников.

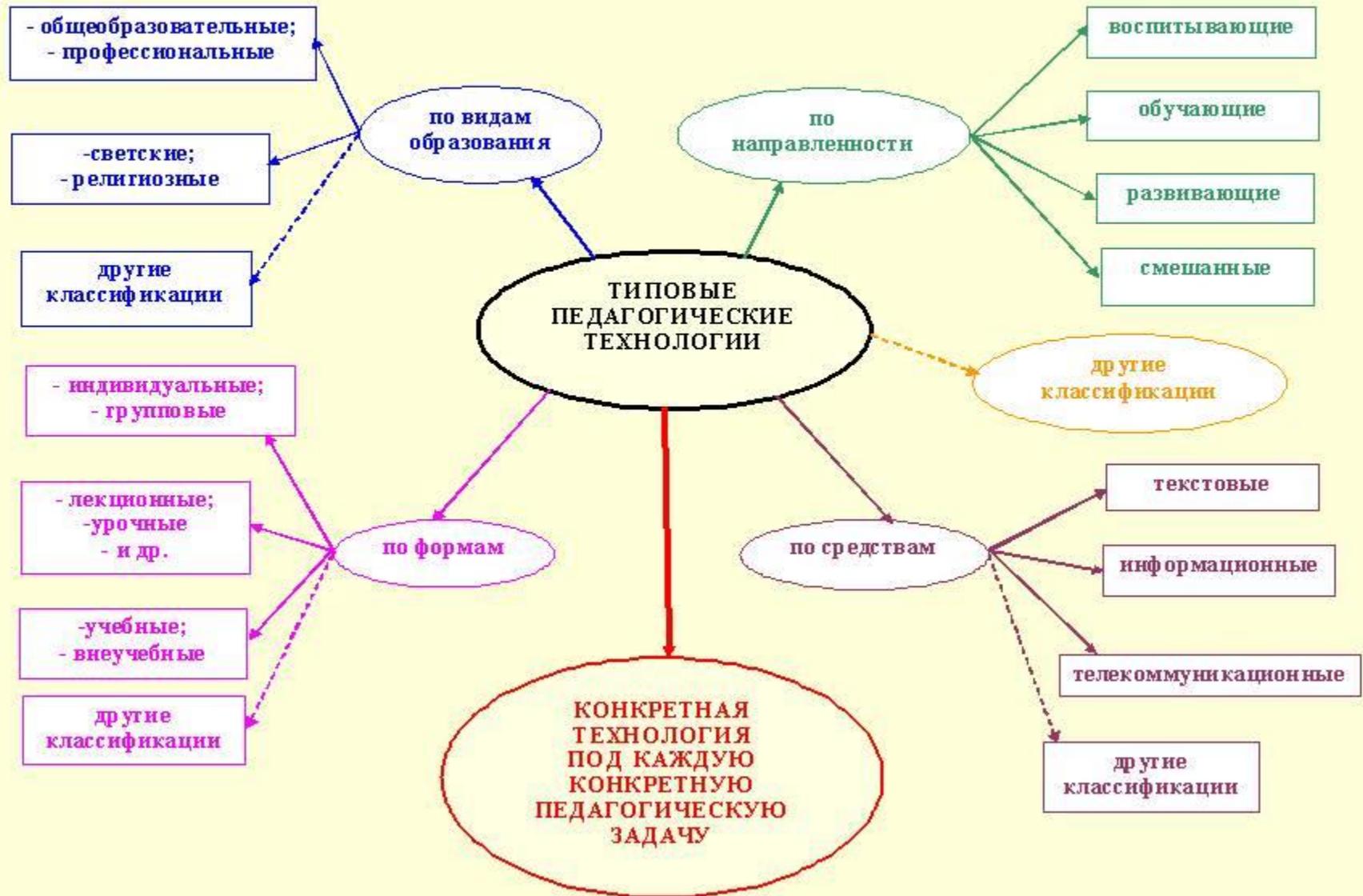


# Классификация педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно – семинарско - зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения
- технология мастерских
- групповое обучение и др.



# Классификации типовых педагогических технологий



# Технология обучения — единая система, структурными элементами которой есть:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.



# Результаты применения педагогических технологий.

Выпускник современной школы должен обладать определёнными качествами личности:



- Гибко адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать и умело применять знания на практике для решения разнообразных проблем и найти своё место в жизни
- Самостоятельное критическое мышление и поиски путей преодоления трудностей с использованием современных технологий
- Осознанное применение знаний в окружающей действительности
- Творческое мышление и генерация новых идей
- Грамотно работать с информацией
- Коммуникабельность и контактность, умение совместно работать в различных социальных группах, предотвращение и умелый выход из конфликтных ситуаций
- Самостоятельное развитие нравственных качеств, интеллекта и культурного уровня

## Из опыта работы... Педагогические технологии

В своей педагогической деятельности, я использую педагогические технологии опираясь на **лично-ориентированное обучение**, выбранные большинство технологий лично-ориентированного обучения легче всего реализовать на уроках технологии, т.к., **во-первых**, этот учебный предмет предполагает присутствие на занятиях только половины класса

**во-вторых**, содержание образовательной области «Технология» дает возможность самостоятельного выбора учащимися объектов труда, что уже заложено в лично-ориентированном образовании. На лично-ориентированном уроке учитель так организует учебную деятельность, чтобы предоставить обучающимся самостоятельно вести поиск. Учитель создает ситуацию успеха, грамотно формирует мотивы обучения, воодушевляя и поднимая авторитет каждого ребенка. Он своевременно приходит на помощь, сопереживает, объясняет сложные теоретические понятия, поощряет, заинтересовывает, вселяет уверенность.



# Воспитательная технология «Саморазвития личности»

Технологии саморазвития личности вводит ряд организационно-методических изменений, направленных на раскрытие школьника. Восстанавливается природосообразная психологическая структура деятельности ребенка, где присутствуют этапы: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ и рефлексия; расширяется выбор содержания и методов деятельности.



# Моделирование одежды



Развиваем творческие способности, художественный и эстетический вкус, пространственное мышление.

Саморазвиваем личность через чувство понимания прекрасного.

Реализуем свои способности и силы.

# Внеурочная деятельность

В условиях ФГОС, как нельзя лучше можно воспитывать детей, используя новые воспитательные технологии. На помощь учителю приходит внеурочная деятельность. Тема: *«История костюма»*



## Цель темы

– пробудить глубокое уважение к нашим национальным святыням, исследовать русский национальный костюм, символику, обычаи и традиции русского народа.

При изучении темы: «История костюма» школьники испытывают благоговейное отношение к творчеству, к искусству.

При разработке народной темы ставятся задачи не слепо копировать национальный костюм, а выразить современные тенденции моды через собственное видение и понимание народной эстетики.



**Кружок**, в котором возможно и целесообразно решение задач их воспитания развития и социализации. Вид деятельности художественное творчество.



Платок для любимой бабушки, путём нетканного материала выполняет Озерова Анна.

# Слагаемые выбора профиля обучения

Тема: «**Чувства и эмоции**»

*Ученики учатся  
развивать свою личность,  
владеть собой,  
выражать свои чувства  
достойным и уместным  
способом.*

*Готовятся к различным  
жизненным ситуациям.*



# Экскурсия в криминальной лаборатории



В рамках курса СВПО были проведены экскурсии. Целью проведения такого рода экскурсий являлось: знакомство с различными профессиями, для получения информации правильного выбора жизненного пути и воспитание нравственных качеств наших школьников.

# Выводы: воспитательной технологии «Саморазвития личности»



В технологии саморазвития провозглашается новая и приоритетная цель — формирование самосовершенствующейся личности. *Происходит:*

- Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
- Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, наличие определенного опыта успеха и достижений.
- Адекватные целям стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

# Здоровьесберегающие технологии

Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости.

*Так гласит народная мудрость.*

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Будут ли дети здоровы, очень много зависит от урока, от психологической и физической нагрузки на уроке. Мой урок начинается со здоровьесберегающих технологий.



**Учителя делают зарядку под музыку**

# Физминутка



Практическая работа коллег  
после физминутки

# Технология развивающего обучения

*Технология развивающего обучения* из всех существующих отечественных технологий обучения является одной из наиболее признанных.

*Важнейшая задача цивилизации – научить человека творить.*

*Томас Эдисон*



***Технология развивающего обучения*** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.



# Игровые технологии

Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения школьника его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.



**Например,** в разделе кулинарии при изучении овощей и приготовлении винегрета *игровая деятельность способствует развитию у школьников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке.*

*Стараюсь учить детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца.*



# Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии; которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.



**Использование ИКТ** на уроках технологии мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения, помогают проводить тестирование или виртуально сопровождать практическую работу. Я использую ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала и при закреплении, при повторении и на этапе контроля и рефлексии. Беседа посредством ИКТ активизирует память и речь.

Физминутки и динамические паузы также выигрывают при использовании ИКТ.



# Педагогика сотрудничества

*Учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе.*

Педагогика сотрудничества С целью реализации гуманно личностного подхода к ученику, в современных школах создаются все условия для осознанного выбора ребятами направления для своей будущей профессиональной деятельности.

Коллективные творческие дела были особенно популярны во времена существования традиционной советской системы образования.

С помощью определённых средств создаются условия которые мотивируют ребят к инициативному, самостоятельному и творческому изучению нового материала в процессе образовательной деятельности. Вовлечение учащихся в активную деятельность на всех этапах урока, максимальное использование самостоятельности учащихся позволяет обеспечить положительную динамику.



# Сотрудничества с родителями

*«Наша школа – наша семья»*



# Сотрудничество с КГУ, ЮЗГУ и политехническим колледжем



*« Все в твоих руках »*

# Проблемное обучение

*Жить - значит иметь проблемы, а решать их - значит расти интеллектуально.*

Данная методика основывается на эвристическом (проблемном) подходе. Учащиеся приобретают навыки и умения в процессе самостоятельной деятельности, в результате чего происходит развитие их творческих и познавательных способностей.. Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. .



**Основными элементами** проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.

Поэтому именно за проблемным обучением будущее современной школы.



## Использование

проблемной технологии позволяет создавать из «мусора» удивительные вещи, развивает воображение, смекалку, умение находить новое применение известным вещам.



# Технология методов проекта

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Такие готовые проекты выполненные моими учениками в дальнейшем могут использоваться как учебные материалы.



**«Русский фартук»**  
**Мишина Алина**





Wtalks.com

**«Подарок сестренке  
Веселая Уточка»  
Буйнич Вероника**



**«Шоколадная принцесса»**  
**Жаткина Алина**



# Дорогие коллеги!

Какую бы педтехнологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому наша задача с вами состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

*Спасибо  
за  
внимание*

