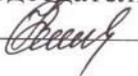


Принята решением Педагогического
совета МБОУ «Средняя школа № 29
им. И.Н. Зикеева»
Протокол № 10
от « 27 » 06 2024 г.
Председатель педагогического совета
 И.В. Спасских

Согласована
Председатель комитета образования
города Курска
 Л.Е. Асадчих
« » 2024 г.

Утверждена
Приказом № 33
от « 28 » 06 2024 г.
Директор МБОУ «Средняя школа № 29
им. И.Н. Зикеева»



 Остриков С.П.

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением
отдельных предметов имени И.Н. Зикеева»
на 2024-2029 годы

Курск

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с
углубленным изучением отдельных предметов
имени И.Н. Зикеева»

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Средняя школа №29 им И.Н. Зикеева» города Курска (далее – Программа) с 31.08.2024 по 29.08.2029 гг. является локальным нормативным актом.
Дата принятия решения о разработке Программы	27.05.2024 г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. 3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Постановление Администрации Курской области от

	10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года». 10. Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»
Координаторы и разработчики Программы	МБОУ «Средняя школа №29им. И.Н. Зикеева»; административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры; Остриков СП. – директор МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н. Зикеева», Ржаных Е.Л. Калюжная С.А., Спасских И.В. – заместители директора по УВР, Солодкова И.Н.– заместитель директора по ВР, Полухина Л.А. – заместитель директора по АХР, Радченко Г.А. – главный бухгалтер, Каменева Е.А.– педагог-психолог.
Миссия	Создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.
Видение	Для обучающихся: Обучающийся школы - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий традиционные ценности, креативный и критически мыслящий, готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии.
Ценности	Для родителей: ОО, отвечающая всем современным требованиям среды и общества. Для педагогических работников: Педагог школы - много знающий и умеющий, постоянно совершенствующийся, хорошо владеющий методикой преподавания предмета, коммуникабельный, способный к сотрудничеству. Для учредителя: Учредитель, удовлетворенный качеством образования в ОО. Партнерство, единая команда, результативность, ответственность за результат, уважение, эффективность, творчество, гуманизм
Стратегические цели Программы	1. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. 2. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции учителя, развитие кадрового потенциала школы.

	3. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Задачи программы	<p>К цели 1.</p> <p>1.Создание условий для совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>3.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>4.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p> <p>3. Обеспечение условий для развития инновационной деятельности в ОУ</p> <p>К цели 2.</p> <p>1.Обеспечение условий для развития инновационной деятельности в ОО.</p> <p>2. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> <p>К цели 3.</p> <p>1.Развитие информационного обеспечения деятельности школы.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы ОО.</p>
Сроки и этапы реализации программы	2024-2029 годы
Объемы и источники финансирования программы	<p>Общий объем финансирования Программы составляет – 120124,8 тыс. рублей,</p> <p>в том числе:</p> <p>из бюджета города – 1964,1 тыс. рублей;</p> <p>из областного бюджета – 106472,3;</p> <p>из федерального бюджета – 11663,4;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 25,0;</p> <p>в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 43744,4,</p> <p>из бюджета города – 654,7;</p> <p>из областного бюджета – 38953,3;</p>

	<p>из федерального бюджета – 4111,4; средства, привлекаемые из других источников – 25,0; 2025 год – 39158,4, из бюджета города – 654,7; из областного бюджета – 35063,1; из федерального бюджета – 3440,6; средства, привлекаемые из других источников – 0; 2026 год – 37222,0, из бюджета города – 654,7; из областного бюджета – 32455,9; из федерального бюджета – 4111,4; средства, привлекаемые из других источников – 0; 2027, 2028, 2029 гг. – Бюджет города будет определен в соответствии с решением Курского городского собрания «О бюджете города Курска на 2027год и плановый период 2028и 2029 годы».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаются следующие результаты реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и доступности общего образования. 2. Сохранение ученических мест в количестве не менее 800. 3. Количество созданных профильных классов не менее 4. 4. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах – 100%. 5. Доля учащихся, охваченных сетевым взаимодействием с учреждениями ВПО, СПО, общего дополнительного образования, возрастет на 3 %. 6. Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, в общей численности учащихся возрастет на 4 % 7. Доля учащихся, получающих стипендии Главы Администрации города Курска от общего количества учащихся, возрастет на 0,2 %. 8. Доля учащихся школы, посещающих дополнительные занятия в вузах г. Курска, вырастет на 3 %. 9. Доля призеров и победителей учащихся ВсОШ к общему количеству школьников ОО вырастет на 2%. 10. Доля вовлеченных во внеурочную, проектно-исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся ОО возрастет до 100 %. 11. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления услуг организации работы с электронным журналом, возрастет до 90 %. 12. Доля учителей, публикующих методические материалы в сети Интернет и печатных сборниках, возрастет до 55%. 13. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам, возрастет до 100%.

	<p>14. Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, возрастет до 5%.</p> <p>15. Доля педагогов, транслирующих свой педагогический опыт, возрастет на 10%.</p> <p>16. Увеличение на 11% количества учащихся, сдавших на значок «ГТО», от общего количества учащихся школы .</p> <p>17. Доля учеников, обеспеченных горячим питанием, от общего количества школьников увеличится на 1 %.</p> <p>18. Доля участников «Президентских состязаний» от школы возрастет на 3%.</p> <p>19. Доля участвующих в спартакиадах увеличится на 6%.</p> <p>20. Доля учебных помещений, подключенных к сети интернет, 100%.</p> <p>21. Повысится уровень информационной грамотности педагогов на 20%.</p> <p>22. Количество современных учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС, 70 %.</p> <p>23. Доля выполненных работ (оформление стендов «Наша гордость», ремонт фасада, замена ограждения школьной территории, капитальный ремонт полов в коридорах всех этажей, капитальный ремонт теплоузла, благоустройство школьной территории «Спортивные площадки»)- 100%.</p> <p>24. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (100% выдачи аттестатов об основном общем, средней общей образовании).</p> <p>25. Создание и ежегодное пополнение Банка данных одаренных детей.</p> <p>26. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>27. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, возрастет до 14%.</p> <p>28. Участие в конкурсе «Большая перемена» возрастет до 5 человек.</p>
<p>Система контроля реализации программных мероприятий</p>	<p>Ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы на педагогическом совете.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа № 29им.И.Н.Зикеева» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Итоги реализации Программы представляются ежегодно в</p>

Раздел № 2

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

1. Анализ эффективности образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

История школы берет начало с 1949 г.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Предмет, цели и виды деятельности

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения.

Реализуемые программы:

Таб. № 1. Образовательные программы, реализуемые в ОО.

№ п/п	Образовательная программа			Срок реализации
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	
1.	1-4 класс	Образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2.	1-4 класс	Образовательная программа начального общего образования	Адаптированная	5 лет
3.	5-9 класс	Образовательная	Основная	5 лет

		программа основного общего образования		
4.	5-9 класс		Адаптированная	5 лет
5.	10 - 11 класс	Образовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-3 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-6 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

7-9 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года, регистрационный номер N 19644

Обучающиеся 11 классов получают образование в соответствии с учебным планом, утвержденным 13.06.2024 г.

В 10 классах реализуется социально экономический профиль. Обязательная часть учебных планов соответствует обновленному стандарту и содержит следующие обязательные предметы:

Таб. № 2. Обязательные предметы по профилям обучения

Предметные области	Учебные предметы	Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык	Естественно-научные предметы	Физика
	Литература		Химия
Иностранные языки	Иностранный язык		Биология
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия,	Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура

	вероятность и статистика	жизнедеятельности	
	Информатика		Основы безопасности жизнедеятельности
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся (2.1);

Описание общей характеристики образовательной деятельности

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В настоящее время в ОО обучается 860 обучающихся.

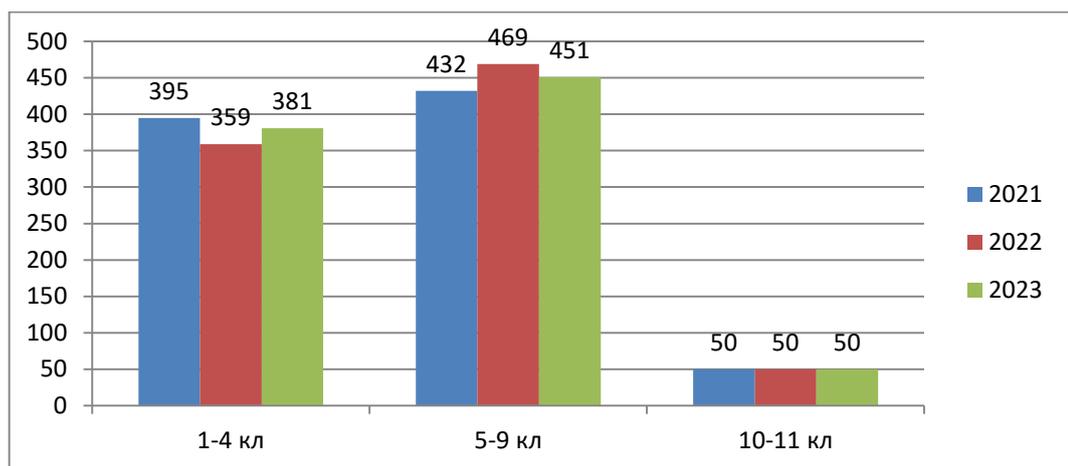
Таб. № 3 Количество классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	1-й уровень			2-й уровень					3-й уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1
Общеобразовательные классы	4	3	4	3	3	4	4	2	3		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика)										1	1

Таб. № 4 Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	79	112	86	80	102	93	99	88	87	21	29
Школа России	27	55	43	26							
Перспективная начальная школа	0	0	0	27							
21 век	25	28	21	0							
Перспектива	27	29	23	27							
Общеобразовательные классы – комплекты					102	93	99	60	65		
Классы с углубленным изучением										21	28

Рис. № 1. Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики



- %/численность обучающихся, занимающихся в первую смену - всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)

2021 г. – 254 чел./29%

2022 г. – 298 чел./34%

2023 г. – 308 чел./35%

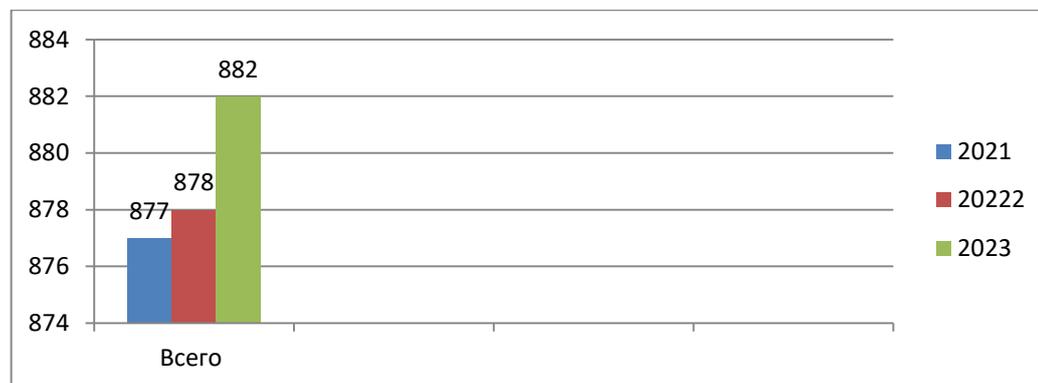
- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ) (%)

2021 г. – 67 чел./8%

2022 г. – 93 чел./11%

2023 г. – 103 чел./12%

Рис. № 2 Анализ динамики показателей за 3 года:
количество несовершеннолетних обучающихся, чел.



Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Дополнительное образование, воспитательная работа, внеурочная деятельность

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Таб. №5 Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования по направлениям

Направленность	Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Количество детей всего
Физкультурно-спортивная	Волейбол	3	3	48
	Настольный теннис	2	2	30
	Гимнастика	3	3	54
	Футбол	3	3	49
	Легкая атлетика	3	3	56
	Шахматная азбука	2	2	31
Итого	6	16	16	268
Художественная	Студия вокально-хорового пения «Моя мелодия»	3	3	70
	Театральная студия «Арлекин»	1	1	25
	Отражение (цифровая фотография)	1	1	15
	Хореография	4	2	34
Итого	4	9	7	144
Естественно-научная	Миллион друзей (экология)	2	2	32
	Экологическая азбука	3	3	59
Итого	2	5	5	91
Техническая	Компьютер в профессиональных видах деятельности	1	1	22
Итого	1	1	1	22
Социально-гуманитарная	Клуб «Подросток»	2	2	35
	ЮИД	1	1	18
	НОУ «Диалог»	2	2	31
	НОУ «Феникс»	2	2	40
	Юный журналист	2	1	15

	Умелые руки (декоративно-прикладное творчество)	2	2	30
Итого	6	11	10	169
Туристско-краеведческая	Школа туризма	3	3	60
Итого	1	3	3	60
Итого по ОУ	20	45	42	754

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Внеурочная деятельность

Таб. № 6. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий на уровне НОО, ООУ, СОО

Направления	Название программы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика Настольный теннис
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь Основы православной культуры
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном Кем быть (профориентация) Психологическая азбука Орлята России
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театр Краски и сказки (живопись и графика)
Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)
Информационная культура	Мои помощники - словари
«Учение с увлечением!»	Путешествие по стране слов Секреты орфографии Занимательное словообразование Занимательная лингвистика Занимательная математика

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном Мой Курский край Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)
--	--

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности Основы проектной деятельности Индивидуальный проект Речевая культура старшеклассников. Давай общаться! Юный географ-краевед Мир географии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии Мир профессий Основы воинской службы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука общения (психология) Химия для любознательных
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я декоратор Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел Спортивные игры. Спортивный туризм. Баскетбол
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)» Юнармия Совет старшеклассников Школьный знаменный отряд Волонтерский отряд «Вектор добра» Служба медиации

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» составляет 10 часов в неделю.

С сентября 2023 года во всех российских школах была внедрена единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты»

проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствовали плану. Каждое занятие сопровождалось просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных занятий для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Количество учащихся, состоящих в детских общественных объединениях, - 860 человек, 99,8 %

- НОУ – 71 человек, 8,2 %
- Клуб «Подросток» – 35 человек, 4 %
- Волонтерский отряд «Вектор добра» - 36 человек, 4,2 %
- Совет обучающихся - 13 человек, 1,5 %
- Отряд ЮИД «Юный пешеход» - 13 человек, 1,5 %
- Экоотряд «Миллион друзей» - 13 человек, 1,5 %
- Медиацентр «Друзья.ru» - 15 человек, 1,7 %
- ШСК «Импульс» - 238 человек, 28 %
- ЮВПО им. И.Н. Зикеева – 33 человека, 3,8 %
- Патриотический поисковый отряд «Память сердца» - 25 человек, 2,9 %
- Театр «Арлекин» - 25 человек, 2,9%
- Орлята России – 190 человек, 22%
- РДДМ – 153 человек, 18%

- Количество учащихся, занимающихся в кружках, клубах на базе ОУ-860, за счет внеурочной деятельности – 861.
- Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований (результативность):

Обновление образовательной деятельности в связи с обновлением стандартов НОО, ООО, СОО, в связи с введением ФООП (в т.ч. адаптированных) (изменения в учебном плане, программы, КУГ, ВР и пр.)

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Таб. № 7. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: ▪ развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По диагностике Министерства просвещения школа по разным направлениям набрала 180 баллов, что относится к высокому уровню качества образования.

Магистральное направление «Знание» - 40 баллов;

Магистральное направление – «Здоровье» - 18 баллов;

Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов;

Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов;

Магистральное направление «Профориентация»- 13 баллов;

Магистральное направление «Учитель» - 26 баллов;

Магистральное направление «Школьный климат» - 19 баллов;

Магистральное направление «Образовательная среда»- 19 баллов.

Полные результаты самодиагностики соответствия школе Минпросвещения представлены в приложении №3

Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таб. № 8. Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП.

Уч.год кол-во уч-ся	НОО	ООО	СОО	Итого
2020-2021	395	432	50	877
2021-2022	359	469	50	878
2022-2023	381	451	50	882

Количество учащихся, осваивавших ООП НОО, ООО, СОО программу за последние три года остается стабильными.

Таб. № 9. Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»

Уч.год кол-во уч-ся	Успеваемость и качество знаний за год НОО	ООО	СОО	Итого
2020-2021	68/99	49/99	82/100	66/99
2021-2022	70/99	50/99	74/100	64/99
2022-2023	71/100	46/99	72/100	63/99

Качество знаний и успеваемость за последние 3 года находится на уровне 63-66 % , что считается хорошим показателем. Значение успеваемости варьирует от 99 до 100 по уровням образования и 99 за год. Ежегодно не осваивают программу 1,2 учащихся школы в связи с их особенностями развития. Эти учащиеся направляются на ПМПК и получают статус ребенка с ОВЗ и адаптированную программы обучения.

Результативность образовательного процесса
Начальное общее образование

Таб. № 10. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

Показатели	Значения показателей	
	обучающихся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	83	100

Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	82	100
Из них: переведены в 5 класс	82	100
награждены похвальным листом	6	7
окончили на “4” и “5”	45	55
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	1	

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию)

Таб. № 11 Качество подготовки учеников НОО

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	80	Русский язык	99%	55%	99%	68%
		Литературное чтение	99%	66%	99%	87%
		Родной язык	99%	76%	99%	79%
		Литературное чтение на родном языке	100%	70%	100%	87%
		Иностранный язык	100%	63 %	100%	72%
		Математика	99%	71%	99%	73%
		Окружающий мир	100%	90%	100%	84%

	Изобразительное искусство	100%	98%	100%	100%
	Музыка	100%	83%	100%	100%
	Технология	100%	89%	100%	100%
	Физическая культура	100%	90%	100%	100%
	Средние значения	100%	77%	100%	86 %

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Сведения об уровне подготовки выпускников 9 классов

Результаты ГИА.

Основное общее образование

Таб. № 12. Результаты ГИА в 2021-2022 учебном году

Годы выпуска	Количество выпускников 9 классов	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021-2022	60	60	100	Русский язык- 53	88
				Математика- 56	93

Таб. № 13. Результаты государственной (итоговой)

аттестации выпускников 9-х в 2022/2023 учебном году

предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. Балл / ср. оценка
			5	4	3	2			
Русский язык	88	100	54	23	11	0	100	88	4,5
Математика	88	100	9	71	8	0	100	90	4
Информатика и ИКТ	20	100	2	15	3	0	100	85	4.3

Химия	8	100	3	4	1	0	100	87	4,2
Обществознание	39	100	0	2	18	0	100	61	3,7
География	76	100	22	2	26	0	100	66	4
Физика	3	100	0	3	0	0	100	100	34/4
Биология	21	100	3	1	3	0	100	100	4
Английский язык	5	100	3	2	0	0	100	100	4,5
История	1	100	0	0	1	0	100	0	3
Литература	3	100	0	0	3	0	100	0	3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х в 2023/2024 учебном году.

Таб. № 14. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Годы выпуска	Количество выпускников 9 классов	результаты	
		аттестовано	%
2023-2024	98	98	100%
По результатам промежуточной аттестации все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.			

ГИ
А
в
ф
о
р
м
е
О
Г
Э
з
а
к
у
р
с
о
сн
о
в

ной школы в 2023-2024 учебном году отменены. Аттестаты выданы на основе промежуточной аттестации. Было выдано 8 аттестатов особого образца (с отличием), 90 аттестатов обычного образца.

Проанализировав результат ОГЭ за 3 года, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижение поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся

затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Психолого-педагогической службе активно включаться в работу по предотвращению эмоциональных воздействий на личность учащегося при подготовке к ОГЭ.

Среднее общее образование

1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за 3 года.

Таб. № 15. Результаты ЕГЭ в 2022-2024 учебном году

Предмет	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024 г	Количество обучающихся, не набравших мин. кол. баллов
Русский язык	74	76	73	0
Математика базовая	4	4.8	5	0
Математика профильная	62	71	75	0
Литература	65	60	54	0
Английский язык	71.8	54	57	0
Физика	55	78	60	0
Химия	60	63	66.75	0
Биология	50	58	58	0
История	60.8	73	74	0
Обществознание	64.3	68	63	0

Информатика	72	81	58	1
География	0	0	0	

По данным таблицы можно сделать вывод, что ежегодно выпускники школы успешно сдают ЕГЭ. Радует рост среднего балла по математике, биологии, истории, но есть еще над чем работать педагогическому коллективу. Такие предметы, как информатика, обществознание, литература требуют более тщательной подготовки.

Результаты участия учеников в конкурсах и олимпиадах.

Муниципальный уровень 2023-2024

Таб. № 16. Результаты олимпиад, конкурсов

Название конкурса	призеры	победители	участники
Конкурс «Вместе против террора и экстремизма»	15	2	27
Фото вернисаж “Любимый сердцем Город мой”	3	0	14
Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм	2	0	12
Исторический диктант: Мы одной живём с вами памятью	0	0	14
Педагог: профессия, призвание, искусство!	3	0	5
В конкурсе художественного чтения: Единым духом мы сильны	2	1	4
III Городской творческий конкурс “Осенний марафон” (номинация «Фотомарафон - «Осень в объективе»)	8	4	27
9 открытый конкурс по литературному краеведению ”Милая малая родина”	7	5	18
Городской дистанционный краеведческий конкурс «О том, что было не забудем»	3	0	8
Городской конкурс лесных репортажей «Исчезающий мир на страницах Красной книги»	2	0	2
II Городской арт-проект	2	0	2

«Территория мам»			
Городской дистанционный экологический конкурсе творческих работ «Птицы – наши друзья», проводимом в рамках Городской воспитательной программы «Горизонты»	3	2	7
Интеллектуальная игра в рамках молодежного проекта «Открытый мир»	1	0	10
Городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	3	1	7
Конкурс «Птицы – наши друзья»	2	0	4
Всероссийская олимпиада школьников	7	2	87

Таб. № 17. Региональный уровень 2023-2024 г.

Название конкурса	призеры	победители	участники
Традиции творчества и современность	1	0	3
Областной конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои моего края»	2	0	7
Всероссийская олимпиада школьников	2	0	5

Таб. № 18. Всероссийский уровень 2023-2024 г.

Название конкурса	призеры	победители	участники
Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Курской области	3	1	6
Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	0	0	19

Всероссийский конкурс «Слово через призму родного языка»	2	0	4
Проект «Ирисы в цвету» всероссийский конкурс «Саквояж моды»	0	0	2
Межрегиональная интеллектуальная игра «Математическое домино»	2	0	3

Вывод:

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены. Отмечается положительная тенденция. Увеличилось количество победителей и призеров в муниципальных, всероссийских, региональных детских конкурсах. В 2024-2029 годах их количество должно возрасти на 20%.

Исходя из анализа за 2023-2024 год необходимо определить следующие задачи на 2024-2029 годы.

Задачи на 2024 – 2029 годы:

1. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в различных детских конкурсах.
2. Повышать эффективность участия детей в конкурсах.
3. Продолжать совершенствовать индивидуальную работу с одарёнными учащимися на уровне образовательной организации.
4. Обобщить опыт работы педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов через выставление конкурсных материалов на сайте ОО.

В нашей школе на конец 2024 г. обучалось 17 учащихся с ОВЗ, что составляет 2 % от общего кол-ва обучающихся школы. 12 обучающихся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 3 обучающихся.

Таб. № 19 . Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
(статистические данные за 3 года)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	г.	г.	г.
Дети с задержкой психического развития (7.1. , 7.2.)	0	3	4
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2	2	3
Другие заболевания	5	5	5
Итого	9	10	12

8 обучающихся с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучающиеся варианта 7.2. получают образование в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ 7.2 вида пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР ежегодно посещаются уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения в составе двух педагогов - психологов, логопеда и социального педагога.

Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОО;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении,

развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка — это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

-Экспертная работа осуществлялась в подготовке и составлении психолого-педагогических заключений на обучающихся, имеющих затруднения в успеваемости, предоставлении на ПМПК. Всего за учебный год было составлено 3 таких заключения. Данная работа велась по запросам педагогов школы.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение

диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды получают психолого-педагогическую помощь.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-

технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

Ежегодно в ОО работает ППк, осуществляющий в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк

Психологом и логопедом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППС продолжит работу по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказанию в освоении АООП НОО и АООП ООО; по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития; по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования; по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Работу психолого-педагогической службы ОО можно считать спешной.

Анализ результатов независимых оценочных процедур

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Таб. № 20. Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
------------------------	-----------------	------------------	------------------	------------------

Биология	69	23	41	15
География	-	47	19	15
Химия	-	-	-	15
Русский язык	98	101	97	87
Математика	98	101	97	87
Физика	-	-	25	43
Английский язык				
История	69	26	42	24
Обществознание	-	47	23	24

Вывод: в работе приняли участие 467 учеников из 860 (54%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

Таб. № 21. Биология

класс	Кол-во участн иков	Качество знаний в %	Успевае мость в %	Повысил и в %	Понизили в %	Подтверд или в %
5 кл	69	42	85	2,9	33	63,7
6 кл	23	56,5	95,6	0	47,8	52,1
7 кл	41	24,3	87,8	0	51,2	48,7
8 кл	15	20	93	0	26,6	73,3

Вывод: большинство учащихся свои оценки подтвердили.

Причиной ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, причинно-следственных связей, не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, вызвавших затруднение.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, растений, грибов, относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Таб. № 22. География

класс	Кол-во участников	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Повысил и в %	Понизили в %	Подтвердили в %
6 кл	47	55,2	93,6	17,2	40,4	42,5
7 кл	19	47,3	94,7	5,2	36,8	57,9
8 кл	15	33	86,7	0	66	33,3

Выводы:

Большинство учащихся справились с работой. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем, подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий период.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
2. Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Таб. № 23. Химия

класс	Кол-во участников	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Повысил и в %	Понизили в %	Подтвердили в %
8 кл	15	47	100	8,7	30	60,8

Вывод: все учащиеся справились с работой, но подтвердили свои отметки 60%, что говорит об искажении (завышении и занижении) реальных данных и психологической составляющей работы.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, включенных в задания ВПР, например, «Строение химических веществ и их классификация», «Нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева», «Составление химических реакций по словесным описаниям», «Расчет химических задач», «Вещества, применение, правила техники безопасности» и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Таб. № 24 История

класс	Кол-во участников	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Повысили в %	Понизили в %	Подтвердили в %
5 кл.	72	42	87	7	54	39
6 кл.	23	78	100	4	65	31
7 кл.	24	79	100	25	33	42
8 кл.	22	55	100	23	23	55
11 кл.	7	100	100	14	43	43

Выводы: результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что не все обучающиеся справились с работой и смогли подтвердить отметки по предмету.

Основные причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Таб. № 25. Обществознание

класс	Кол-во участников	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Повысили в %	Понизили в %	Подтвердили в %
6 кл.	47	26	100	0	60	40
7 кл.	24	46	92	0	88	13
8 кл.	22	41	100	0	91	9

Выводы: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-8 классов, что свидетельствует о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на заседании МО учителей истории и обществознания;
2. включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов ВПР по обществознанию, их использования в целях повышения качества образования.
3. руководителю ШМО выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
4. разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников;
5. учителям-предметникам определить причины низких результатов по предмету;
6. использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по обществознанию, а также для совершенствования методики преподавания, создать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
7. скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
8. внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
9. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
10. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Таб. № 26. Русский язык

класс	Кол-во участников	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Повысили в %	Понизили в %	Подтвердили в %
5 кл.	75	52	88	6	20	74
6 кл.	71	50	86	17	17	66
7 кл.	89	48	91	7	16	78
8 кл.	81	49	83	10	21	70

Выводы: результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство учащихся 5-8 классов справились с заданиями. Успеваемость – 87%, качество знаний – 50%. 72% обучающихся подтвердили свои отметки, 19 % понизили, 10% повысили, что свидетельствует об объективном оценивании знаний учителями русского языка и литературы.

Рекомендации:

1. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) внешней системы оценки качества образования (ВПР).
2. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.
3. Усилить административный контроль за организацией деятельности учащихся и ее результативностью.
4. Разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
5. Учителям русского языка и литературы проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
6. С целью профилактики необъективности обучающихся (завышение результатов в с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся.
7. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
8. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка ,

Таб. № 27. Математика

класс	Кол-во участников	качество	успеваемость	Повысили	Понизили	Подтвердили
5	72	59	96,8	14	21	65
6	94	38,3	93,7	10,29	29,41	60,29
7	85	30,6	96,7	5	21	74
8	90	32	93	0	35,9	64,1

Выводы:

Результаты свидетельствуют о том, что не все обучающиеся справились с работой и смогли подтвердить свои отметки по предмету. Основные причины: низкий уровень умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Низкий уровень развития умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий уровень развития умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Таб. № 28. Физика

класс	Кол-во участников	качество	успеваемость	Повысили	Понизили	Подтвердили
7	44	46,5	92,2	0	4,26	95,74
8	40	45	100	0	15,56	84,44
11	5	100	100	0	20	80

Выводы:

Результаты свидетельствуют о том, что не все обучающиеся справились с работой и смогли подтвердить свои отметки по предмету. Основные причины: низкий уровень распознавания электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током; умений анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях МО.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать КТП по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в КТП изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов.

Заключенные договора о сотрудничестве.

ОО сотрудничает с различными учреждениями города Курска. Договоры заключены с МБУК «Центр народного творчества Русь», ЦГБМ им. А.А. Фета, ОБУЗ «Курская городская больница № 3. Поликлиника».

2. Оценка материально-технических условий

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» расположена в Сеймской округе города Курска, имеющем богатую историю освоения и заселения. Основанием для формирования района было строительство завода РТИ в послевоенные годы. В окружении ОО находятся поликлиника, детские сады, Школа бокса, библиотеки, Дворец молодежи. Район имеет развитую транспортную инфраструктуру. Рядом со школой имеется остановка общественного транспорта.

Здание школы было построено и введено в эксплуатацию в 1975 г. Имеет проектную мощность в 750 мест. В школе есть актовый зал (120 мест), спортивный зал, столовая на 150 посадочных мест, 2 мастерских, 47 кабинетов.

Школа оснащена техническими средствами обучения, многие из которых морально устарели и требуют обновления.

Таб. 29. Технические средства обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Кабинет	Наименование	Количество, шт.
1	Информатики № 25	Компьютер	14

		Интерактивная Доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
2	Информатики № 37	Компьютер	8
		Мультимедиа-проектор	
3	Истории №41	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
4	Математики № 43	Ноутбук	10
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивная приставка	1
5	Технологии № 40	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
6	Английского языка № 44	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
7	Химии № 45	ноутбук	1
8	Географии № 46	Ноутбук	10
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивная приставка	1
9	Математики № 28	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
10	Русского языка №27	Компьютер	1
		Интерактивная доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
11	Математики № 30	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивный комплекс	1
		Ноутбук	16
12	Физики № 31	Нетбук	12
		Ноутбук	2
		Интерактивная доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
		Цифровая лаборатория	1
13	Английского языка № 9	Ноутбук	13
		Мультимедиа-проектор	1
14	Русского языка № 11	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
15	Русского языка № 12	Ноутбук	9
		Интерактивная приставка	1

		Мультимедиа-проектор	1
16	Начальных классов № 33	Мультимедиа-проектор	1
17	Начальных классов № 20	Компьютер Мультимедиа-проектор	1 1
18	Начальных классов № 35	Компьютер Мультимедиа-проектор Мобильный класс	35 1 13
19	Начальных классов № 21	Компьютер Мультимедиа-проектор	1
20	Биологии 10	Компьютер Мультимедиа-проектор Интерактивный комплекс Ноутбук	1 1 1 16
21	ИЗО 8	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1
22	Администрация	Компьютер Ноутбук	2 4
23	Дистанционного обучения 47	Компьютер Интерактивная доска Мультимедиа-проектор	12 1 1
24	Начальных классов № 22	Компьютер Мультимедиа-проектор	1 1
25	Начальных классов № 23	Компьютер Мультимедиа-проектор	1 1
26	Начальных классов № 19	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1
27	Начальных классов № 34	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1
28	Начальных классов № 36	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1
29	Начальных классов № 39	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1
30	Математики № 26	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1
31	Математики № 29	Ноутбук Мультимедиа-проектор	1 1

90% кабинетов оснащены интернетом, но скорость его небольшая, что приводит к существенным трудностям в работе педагогов.

Для обеспечения высокого качества образования педагогический коллектив и администрация школы поддерживают рабочее состояние здания школы, но устаревшая материально-техническая база не позволяет в полном объеме проводить занятия на школьном стадионе. Ограждения и фасад школы требуют ремонта. Не во всех кабинетах есть интернет. В коридорах и рекреациях необходима замена полов. Теплоузел школы надо ремонтировать. Давно не обновлялся компьютерный парк и мультимедиа-проекторы. Административные кабинеты нуждаются в ремонте. Нет отдельного кабинета для второго психолога. Для частичного решения поставленных проблем необходимо 207512,2 тыс. рублей бюджетных ассигнований.

3. Оценка кадровых условий.

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И. Н. Зикеева» все педагогические работники соответствуют образовательному цензу: имеют педагогическое образование, отсутствуют судимости, все дееспособные, не имеющие заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Мониторинг проведен в целях получения объективной информации о кадровых условиях осуществления образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева». В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а также прохождения КПК.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» работают: 52 педагогического работника (включая директора школы). Руководит школой директор Остриков С.П. Администрация школы: заместители директора по УВР Ржанных Е.Л., Калюжная С.А., Кепова С.В., Спасских И.В., Солодкова И.Н. (заместитель директора по ВР). Все имеют высшее образование, квалификационную категорию в соответствии с преподаваемым предметом. Как административные работники категории не имеют. Стаж работы более 20 лет.

Рис. № 3. Численность работников

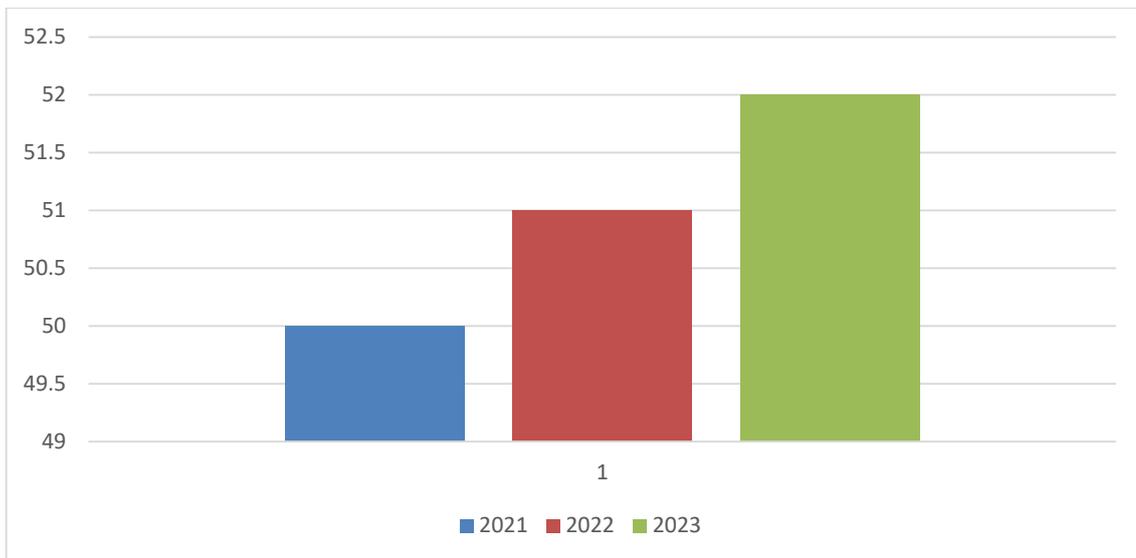


Рис. №4. Распределение педагогического персонала по возрасту

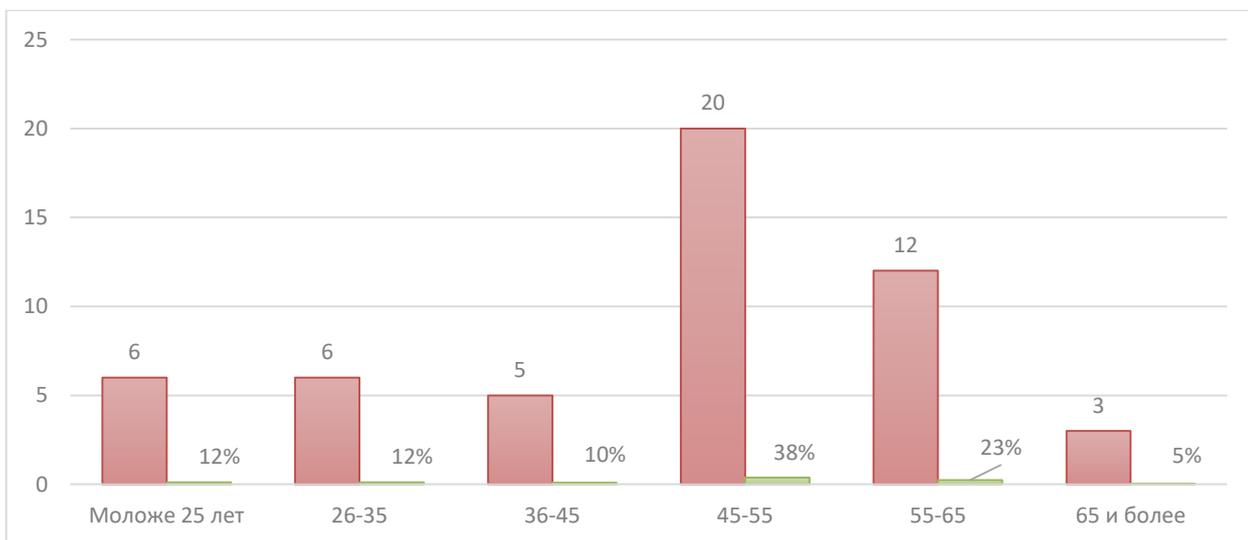


Рис. № 5. Распределение педагогического персонала по возрасту (в%)

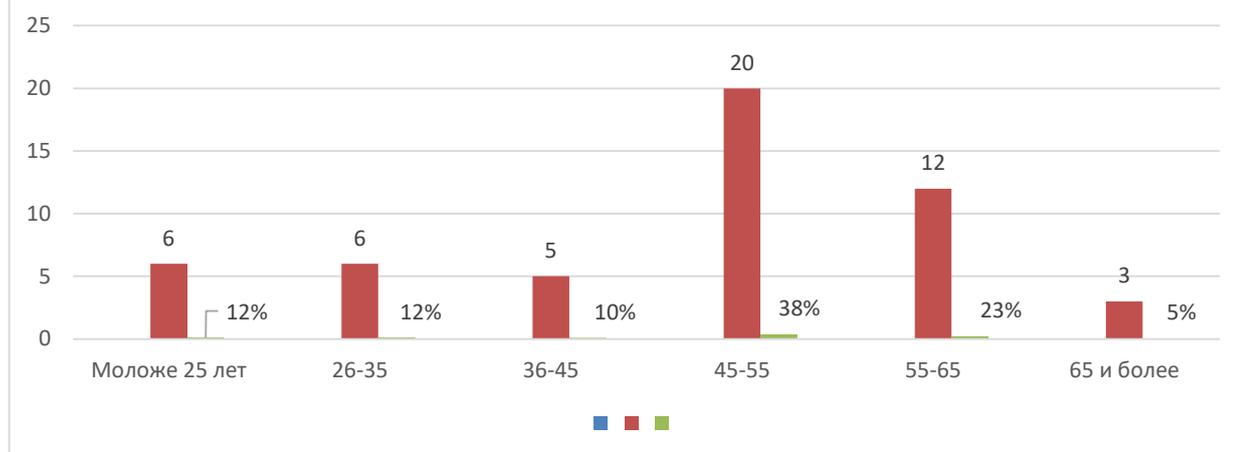
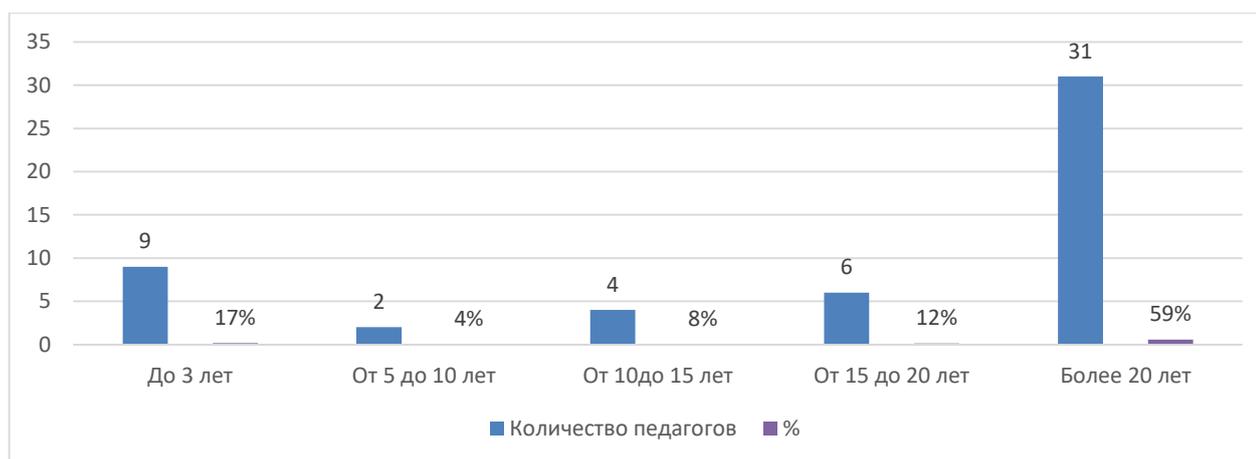


Рис. № 6. По стажу педагогической работы в образовательном учреждении работают педагоги



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таб. № 30 Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	19/3
2.	Логопед	1	1	20
3.	Социальный педагог	1	1	38

Вывод:

Отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров, увеличение количества молодых специалистов, большое количество педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет,

уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии с ФГОС и ФООП в образовательном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: Школа полностью укомплектовано кадрами (100%); уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам; приоритетами в кадровом обеспечении выступают повышение профессионального мастерства педагогов.

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» 2024 году работало 52 педагогических работника, включая директора школы. По уровню образования и квалификационной категории педагогические работники представлены в таблице:

Таб. № 31. Общие сведения о педагогических кадрах

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	Молодой специалист	Без категории
Всего по ОУ	39	1	6	0	0	0	19	13	9	5
Начальное общее образование	9		5	0	0	0	7	1	5	1
Основное общее и среднее общее образование	31	1	0	0	0	0	12	12	4	4

Таб. № 32. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	5	5	5	0	5	0
Литература	5	5	5	0	5	0
Математика	5	5	5	0	2	0
История, Обществознание	3	3	3	0	1	0
география	1	1	2	0	0	0

биология	1	1	1	0	0	0
химия	1	1	0	0	0	0
физика	1	1	1	1	0	0
информатика	2	1	0	1	0	0
Иностранный язык	5	5	5	0	0	0
Физ-ра	4	4	4	1	1	0
Искусство	1	1	1	0	1	0
Музыка	1	1	1	0	1	0
Начальная школа	14	14	9	5	9	0

Реализация новых профстандартов: советник по воспитанию, дефектолог, логопед

Сведения о наградах:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 11 человек/21%

Почетный работник просвещения и образования -3 человека/5,7%

Почетный работник сферы образования – 2 человека/3,8%

Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 3 человека/5,7%

4. Анализ использования ресурсов ОО

1. Члены региональных УМО – 5,7 %
2. Работники на ГИА – 15%
3. Члены жюри ВсОШ - 19%
4. Эксперты областной аттестационной комиссии – 2%
5. Член комиссии демонстрационного экзамена в КГПК – 2%.

Организация и проведение семинаров муниципального и регионального уровней.

Педагоги школы ежегодно проводят для учителей города и области семинары, где активно делятся опытом своей работы. За последние 3 года были проведены следующие семинары и стажировочные площадки:

- Региональный семинар для учителей технологии Курской области по теме: «Роль и возможности учителей эстетического цикла и технологии в формировании личности учащихся»

- Муниципальный семинар для учителей географии города Курска по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочное время».

- Региональный семинар для учителей музыки Курской области по теме: «Роль музыкального образования в патриотическом воспитании школьников»

- Стажировочная площадка по русскому языку и литературе по теме:

«Повышение мотивации к смысловому чтению и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности».

- Стажировочная площадка по географии по теме: «Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии и во внеурочное время».

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства:

Кулдышева Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов, участник конкурса «Педагогический дебют», Денифостова Надежда Григорьевна, учитель начальных классов, призер конкурса «Мой лучший урок», Диденкова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов, призер «Мой первый урок».

В школе ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Опыт школы обобщается на муниципальном и региональном уровнях.

5. SWOT-анализ потенциала развития ОО

Анализ эффективности образовательной деятельности			
сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	угрозы
<p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>Наличие медалистов;</p> <p>Есть победители и призеры ВсОШ и других олимпиад и конкурсов.</p> <p>Реализуются все необходимые программы обучения: начальное общее, основное общее, среднее общее, профильное, углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение условий для обучения по различным адаптированным</p>	<p>Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка на учителей.</p> <p>Медленно пополняется библиотека новыми учебниками по ФООП.</p> <p>Не все кабинеты оснащено по ФГОС.</p> <p>Нет классов с предпрофильной подготовкой.</p> <p>Сложно доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии в связи и большой загруженностью учителей.</p> <p>Отсутствие современных спортивных площадок в</p>	<p>Интеллектуальное развитие обучающихся школы, вовлечение их в научную, проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Высокоэффективная подготовка к ГИА в выпускных классах в случае заинтересованности учеников.</p> <p>Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися. (подготовка в ВсОШ и др. олимпиадам и конкурсам).</p> <p>Наличие хорошей материальной базы для занятий трудом</p>	<p>Снижена мотивационная подготовка выпускников 9 классов к ГИА, следовательно, есть возможность получения справки после 9 класса.</p> <p>При снижении мотивации учащихся появление в ОО условно переведенных .</p>

<p>программа детей с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО, общего и дополнительного образования.</p> <p>Наличие стипендиатов Главы города или Губернаторских стипендиатов.</p> <p>Организация групповых и индивидуальных занятий в рамках проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>Активное участие школьников и учителей в занятиях физической культурой и спортом. Ежегодное увеличение количества учеников, сдавших нормативы на значок ГТО.</p> <p>Ежегодное участие школьников в ГВП (призеры и победители)</p>	<p>школе.</p>	<p>(столярная и слесарная мастерские).</p>	
Оценка материально-технических условий			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>В школе функционирует музей «Память сердца».</p>	<p>В здании школы ограниченное количество кабинетов, что не дает возможности выделить достаточного размера помещения для Центра</p>		<p>Недостаточная материальная база школы снижает возможности</p>

<p>Большая пришкольная территория. Наличие стадиона, беговых дорожек. Наличие кабинетов информатики. Подключение всех кабинетов к Сети-Интернет. Хороший библиотечный фонд в школе.</p>	<p>Детских инициатив, маленькое помещение для музея «Память сердца». Кабинеты не оснащены по стандартам ФГОС. Полы в коридорах нуждаются в ремонте. Фасад школы нуждается в ремонте. Нужен капитальный ремонт теплоузла. Необходимость благоустройства школьной территории (ремонт ограждения школы, строительство спортивных сооружений для занятий физкультурой). Плохое компьютерное оснащение библиотеки. Хорошее оснащение кабинетов технологии. Недостаточное оснащение кабинетов информатики современными компьютерами. Слабая скорость интернета в кабинетах.</p>	<p>развития творческого и исследовательского потенциала учащихся.</p>
---	---	---

Оценка кадровых условий

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Сплоченный педагогический коллектив. Достаточное материальное стимулирование. Большинство педагогов школы имеют высшую и первую категорию. Ежегодный прием в ОО молодых специалистов.</p>	<p>Большая почасовая нагрузка учителей. Большинство педагогического коллектива имеют старший возраст. Нежелание участвовать в педагогических конкурсах.</p>	<p>Возможность передавать свой опыт молодому поколению педагогов. Возможность и хороший потенциал проведения стажировочных площадок для учителей области и города по русскому языку и литературе, математике, географии, иностранному языку, физике, технологии (девочки).</p>	<p>Перегрузка учителей, педагогическое выгорание.</p>

Анализ использования образовательных ресурсов

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Активное участие педагогов школы в жюри различных олимпиад, конкурсов. Наличие учителей-экспертов ГИА. Наличие учителей-экспертов аттестационных комиссий.</p>	<p>Дополнительная профессиональная нагрузка на учителя.</p>	<p>Повышение престижа ОО.</p>	<p>Частое участие дополнительных мероприятий педагогов приводит к замещению уроков в расписании.</p>

6. Общие выводы по анализу эффективности образовательной деятельности:

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и

диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ <https://sh29-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru> аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Исходя из вышеизложенного, можно делать выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС и ФООП, проходит в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования в ОО больше 60%, что является хорошим показателем в работе педагогического коллектива.

3. Промежуточная аттестация проходит ежегодно согласно локальному акту и календарному учебному графику.

4. Ежегодно согласно расписанию проводятся ВПР. Результаты ежегодно улучшаются. Наблюдается рост количества обучающихся, которые подтверждают свои отметки за четверть или год.

5. ГИА проходит в установленном порядке. Все выпускники 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании, в том числе и аттестаты особого образца.

6. Ежегодно ЕГЭ успешно сдают 100 процентов выпускников 11-х классов и получают аттестаты среднем общем образовании, в том числе и аттестаты особого образца.

7. Ежегодно обучающиеся ОО участвуют в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но результаты в последние годы снижаются.

8. Занятия по внеурочной деятельности посещают все учащиеся.

9. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации как внеочередные по ФГОС и ФООП, так и согласно графику.

10. Количество педагогов, принимающих участие в педагогических конкурсах, снижается.

11. Увеличивается количество педагогов, принимающих участие в различных методических семинарах, конференциях.

12. Материально-техническая база школы нуждается в обновлении.

Решение обозначенных проблем в ОО, социализация детей позволят обеспечить высокое качество образования, повысить его доступность и удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Раздел № 3.

МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Миссия

Наша школа видит свою миссию в создании условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Мы стремимся к максимальному учёту потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, созданию таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого.

Видение

Наше время — это время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались вместе с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменами. Храним традиции, познаем мир, стремимся к успеху.

Ценности

Мы все — Школа № 29. У нас общие цели. Работа в команде единомышленников позволяет достигать уникальных результатов. Вместе мы сильнее и можем добиваться самых высоких целей. Успехи обучающихся, педагогов – успехи Школы. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

Наши ценности — основа отношения к жизни и работе, ориентиры, которые помогают нам принимать верные решения в любых ситуациях.

«Партнерство»

Я знаю, что делает нас командой, — умение поддерживать друг друга и оказывать помощь.

Ты вдохновляешь своим примером тех, кто тебя окружает.

Мы помогаем расти и развиваться нашим коллегам.

«Единая команда»

Ты не делишь задачи на свои и чужие, если видишь, что можешь помочь.

Мы с готовностью помогаем друг другу, работая на общий результат.

Мы добиваемся общих целей.

«Результативность»

Я стремлюсь к тому, чтобы каждый мой шаг вел к достижению цели, и оцениваю работу по результатам.

«Ответственность за результат»

Каждый из нас несет личную ответственность за результат своей работы и качество своего труда:

я принимаю ответственность за себя и за то, что происходит вокруг;

ты берешь ответственность: если что-то можно улучшить, ты это улучшаешь.

«Уважение»

Я честен с собой и окружающими.

Мы открыты, уважаем коллег, обучающихся и их родителей (законных представителей) и доверяем друг другу.

«Эффективность»

Я совершенствую себя, нашу школу и наше окружение, делая лучшее, на что способен.

Ты не ищешь причин, почему нельзя, а находишь варианты, как можно сделать.

Мы занимаем проактивную позицию при решении общих задач.

Вся наша деятельность построена вокруг и ради интересов участников образовательных отношений

«Творчество»

Я развиваюсь и развиваю своих учеников.

Ребёнок - это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь.

«Гуманизм»

Знания и чувства идут рука об руку в процессе обучения.

Ученик должен чувствовать себя в безопасности физически, умственно и эмоционально, чтобы иметь возможность сосредоточиться на обучении.

Раздел № 4.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Цель:

1. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
2. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции учителя, развитие кадрового потенциала школы.
3. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Задачи:

К цели 1.

1. Создание условий для совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование

мотивирующей образовательной среды;

- 2.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
 - 3.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
 - 4.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
 - 5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
3. Обеспечение условий для развития инновационной деятельности в ОУ

К цели 2.

- 1.Обеспечение условий для развития инновационной деятельности в ОО.
2. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения

К цели 3.

1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
2. Развитие информационного обеспечения деятельности школы.

Сроки реализации Программы развития: 2024 – 2029 годы.

Раздел № 5.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Смотреть приложение № 1.

Раздел № 6.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники финансирования Программы - средства бюджета города Курска.

Бюджетные заявки для получения ассигнований из бюджета города на реализацию мероприятий Программы предоставляются в комитет финансов города Курска в установленном порядке.

ОО несет ответственность за нецелевое использование предоставленных средств бюджета.

Общий объем финансирования Программы составляет 207512,2 тыс. руб., в том числе: из бюджета города – 207512,2 тыс. рублей;

Ежегодные объемы бюджетных ассигнований на реализацию Программы уточняются в соответствии с потребностью ОО.

Таб. № 34. Бюджетные ассигнования на реализацию Программы развития.

Источники финансирования	Всего за период 3 года реализации Програм	в том числе по годам					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029

	мы						
Бюджет города Курска	98630,1 тыс. рублей	32876,7 тыс. рублей	34927,1 тыс. рублей	34927,1 тыс. рублей	Бюджет города будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027год и плановый период 2028и 2029 годы»	Бюджет города будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027год и плановый период 2028и 2029 годы»	Бюджет города будет определен в соответствии с решением Курского городского Собрания «О бюджете города Курска на 2027год и плановый период 2028и 2029 годы»
Областной бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Средства, привлекаемые из других источников	0	0	0	0	0	0	0

Раздел № 7.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Смотреть приложение № 2.

Раздел № 8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), который включает 3 элемента:

1) оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития школы;

2) оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития школы;

3) оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития/степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам

$I_i = I_{\text{фак}}/I_{\text{план}}$, где:

I_i степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение каждого целевого показателя на отчетный период

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя

i - порядковый номер целевого показателя

Реализация программы признается:

С высоким уровнем эффективности, если значение I больше или равно 0,9, со средним уровнем эффективности, если I меньше 0,9 но больше 0,7. Ниже 0,7 - с низким уровнем эффективности.

Раздел № 9.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;

- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения

изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.