

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 29/2023

Директор  С.П.Остриков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Экологическая азбука»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 7-8 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шилина Анастасия Анатольевна

г. Курск – 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методическое обеспечение	16
2.5. Условия реализации Программы.....	16
Рабочая программа воспитания	18
Список литературы	19
Приложения	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного

всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Отличительная особенность программы.

Программа «Экологическая азбука», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат программы - программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-8лет).

Младший школьный возраст (7-8лет). Когда ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Объем и срок освоения программы - 36 часов, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика). Учебно-тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, экологические конкурсы, праздники.

Формы реализации Программы – традиционная

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие способностей учащихся в процессе освоения теории и практики основ экологии.

Задачи программы:

Образовательные

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- обучить ответственному отношению к здоровью, природе, жизни.
- обучить альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- сформировать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- сформировать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Развивающие:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;

- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут *знать*:

- наиболее типичных представителей животного мира России Курского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- основные принципы и правила отношения к живой природе;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы.

уметь:

- грамотно и эффективно организовать исследование (эксперимент);
- работать с разными источниками биологической информации;
- работать с определителями (атласами) растений;
- работать в команде;
- создавать применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

владеть:

- терминологией в области экологии;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание Программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводный	3	2	1	Опрос
2.	Общенаучные методы исследования	6	2	4	Опрос Практическая работа
3.	Царство растений	11	6	5	Опрос Практическая работа Самостоятельная творческая работа
4.	Культивирование растений	11	6	5	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
5.	Подведение итогов	5	-	5	Опросы, тестирование, творческие работы
Итого		36	16	20	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный (3 часа)

Теория (2 часа): живая и неживая природа как единое целое. Многообразие живых организмов и их классификация. Клетка – единица живого организма.

Практика (1 час): разнообразие организмов: бактерии, грибы, растения и животные. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Раздел 2. Общенаучные методы исследования (6 часов)

Теория (2 часа): методы изучения биологических объектов. Наблюдение и описание. Сравнительный метод. Измерение. Эксперимент. Моделирование.

Практика (4 часа): создание дневника фенологических наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений. Сравнение клеток бактерий, грибов, животных и растений. Выявление сходств и различий клеток живых организмов. Наблюдение и измерение роста корней и листьев лука репчатого.

Моделирование вирусных частиц. Эксперимент «Влияние соли на семена кресс-салата».

Раздел 3. Царство Растений (11 часов)

Теория (6 часов): классификация растительного мира. Низшие и высшие растения. Фенологические наблюдения. Морфология, анатомия и физиология растений. Флора Курской области. Красная книга Курской области. Редкие и лекарственные растения. Сельскохозяйственные культуры. Севооборот. Сортосмена. Оздоровительные меры в семеноводстве. Цветоводство как отрасль растениеводства. Мир комнатных растений.

Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты. Корневое питание комнатных растений. Болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений. Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное. Агроприёмы, виды ухода за комнатными растениями.

Практика (5 часов): практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария». Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам». Практическая работа «Определение растений по атласам определителям». Создание каталога «Видовое разнообразие выбранного участка». Практическая работа «Прорастание семян». Практическая работа «Разложение (детоксикация) пестицидов в почве». Практическая работа «Защита растений». Практическая работа «Фазы развития растения». Практическая работа «Определение видов растений с учетом их морфологических и биологических особенностей». Практическая работа «Определение болезней комнатных растений». Практическая работа «Вегетативное размножение на примере комнатного растения». Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Раздел 4. Культивирование растений (11 часов)

Теория (6 часов): современные способы выращивания растений. Виды гидропоники. Аквапоника.

Практика (16 часов): вертикальный сад. Выращивание растений без почвы. Подготовка к выставке проектов.

Раздел 5. Подведение итогов (5 часов)

Практика (5 часов): организация выставки проектов. Конференция по итогам проделанной работы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь с 05.09.	Октябрь	Ноябрь	Дектябрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май До 31.05	
Учебные занятия: - теория	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	9 ч.
- практика	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	2 час.	2 час.	1 час.	11 ч.
Экскурсии	1 час.				1 час.					2 ч.
Учебно-исследовательские занятия Практическая работа.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	2 час.	1 час.	1 час.	1 час.	10 ч.

Повторение							1ч.		1 час	2 ч.
Промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, конкурс)					1 час.				1 час.	2 ч.
Итого	4 час.	3 час.	3 час.	4 час	4 час.	4 час	5 час.	4 час.	5 час	36 час.

2.2 Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, конкурс творческих работ.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <p>многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</p> <p>правила экологического поведения в природе;</p> <p>наиболее типичных представителей животного мира России и Курского края;</p> <p>группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;</p> <p>значение тепла, свете, воздуха, почвы для существ, связи между ними;</p> <p>условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</p> <p>способы сохранения окружающей среды.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по</p>	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <p>многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</p> <p>правила экологического поведения в природе;</p> <p>наиболее типичных представителей животного мира России и Курского края;</p> <p>группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;</p> <p>значение тепла, свете, воздуха, почвы для существ, связи между ними;</p> <p>условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</p> <p>способы сохранения окружающей среды.</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <p>узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</p>	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <p>многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</p> <p>правила экологического поведения в природе;</p> <p>наиболее типичных представителей животного мира России и Курского края;</p> <p>группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;</p> <p>значение тепла, свете, воздуха, почвы для существ, связи между ними;</p> <p>условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</p> <p>способы сохранения окружающей среды.</p> <p>Учащиеся могут свободно:</p> <p>узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</p>

<p>описанию;</p> <p>выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</p> <p>применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>составлять экологические модели, трофические цепи;</p> <p>наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схемы;</p> <p>оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</p> <p>ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.</p>	<p>выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</p> <p>применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>составлять экологические модели, трофические цепи;</p> <p>наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схемы;</p> <p>оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</p> <p>ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.</p>	<p>выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</p> <p>применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>составлять экологические модели, трофические цепи;</p> <p>наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схемы;</p> <p>оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</p> <p>ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.</p>
---	--	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; 	<p>Достаточной развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное
---	--	---

- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.	сотрудничество с педагогом и другими учащимися.	сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и лично-

ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводный	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Раздел 2. Общенаучные методы исследования	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Раздел 3. Царство Растений	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4. Культивирование растений	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.

6.	Раздел 5. Подведение итогов	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции
----	--------------------------------	---

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

-оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.
- оборудование и материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, бумага, флешнакопители

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству

личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Международный день учителя. Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...» Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования

3	<p>Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)</p> <p>Представление проектов «Народы России»</p> <p>Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	<p>ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА</p> <p>КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ ВЕТКОЙ ЕЛИ»</p> <p>Украшение школы Новогоднее огоньки в классах</p> <p>Смотр-конкурс «Новогодняя дверь»</p> <p>Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	<p>МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ</p> <p>Круглый стол: «Медицинские аспекты при выборе профессии»</p> <p>Классные часы «Профессий много разных есть...»</p> <p>Выставка книг «Все работы хороши...»</p> <p>Час общения «Советы от профессионалов» (встречи с представителями учебных заведений города)</p> <p>«Профессии моей семьи».</p> <p>Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся.</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	Январь	Педагог дополнительного образования
6	<p>Смотр строя и песни «Есть слова святые «Я служу России!»</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	Февраль	Педагог дополнительного образования

7	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
8	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников / Н.И. Асташина – М.: Учитель, 2013. – 94с.
2. Пескова И.П. Травянистые растения средней полосы России. Фотоопределитель / И.П. Пескова, М.: Фитон XXI, 2023. – 448 с.
3. Лукашанец Д.А. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые / Д.А. Лукашанец, М.: Эксмо, 2022. – 320 с.
4. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах /Д.В. Моргун, Л.М. Орлова, М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

Литература для обучающихся

1. Афонькин С. Ю. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель / С. Ю. Афонькин, СПб.: БКК, 2019. – 76 с.
2. Бернацкий А. С. Невероятные растения. От бактерий до орхидей / А. С.Бернацкий, М.: Вече, 2019. – 254 с.
3. Бернацкий А. С. Необычная жизнь обычных растений. Зеленые соседи /А. С. Бернацкий, М.: Вече, 2018. – 270 с.
4. Васильева А. Б. Мой гербарий. Листья дерева / А. Б. Васильева, М.:Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80 с.
5. Васильева А. Б. Мой гербарий. Цветы и травы / А. Б. Васильева, М.:Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 79 с.
6. Граубин Г. Р. Биология. Эксперименты и опыты с живой природой / Г.Р. Граубин, М.: Аванта, 2017. – 46 с.
7. Гриценко Е. Н. Растения / Е. Н. Гриценко, Ростов н/Д: Владис, 2020. – 63 с.

8. Майоров В. Д. Растения: деревья, кустарники, травы / Т. А. Куликовская, Т. Я. Ларина, Майоров В. Д., М.: Стрекоза, 2016. – 63 с.

9. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

Литература для родителей

1. Аксенова О. Невероятная ботаника / О. Аксенова, Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 69 с.

2. Шорыгина Т. А. Беседы о цветах и комнатных растениях / Т. А. Шорыгина, М.: Сфера, 2018. – 155 с.

3. Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина, М.: ГНОМ, 2019. – 72 с.

4. Яценко Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских "почему" / Т. Яценко, СПб.: Питер, 2017. – 63 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Живая и неживая природа как единое целое.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Многообразие живых организмов и их классификация.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Клетка – единица живого организма.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Разнообразие организмов: бактерии, грибы, растения и животные.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Охрана труда обучающихся в биологической лаборатории	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Методы изучения биологических объектов.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Наблюдение и описание. Сравнительный метод. Измерение. Эксперимент. Моделирование.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Создание дневника фенологических наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Сравнение клеток бактерий, грибов, животных и растений.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Выявление сходств и различий клеток живых организмов.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

11.			Наблюдение и измерение роста корней и листьев лука репчатого.	1	Практическая работа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Моделирование вирусных частиц. Эксперимент «влияние соли на семена кресс-салата».	1	Практическая работа / закрепление изученного	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Классификация растительного мира. Низшие и высшие растения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Фенологические наблюдения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Морфология, анатомия и физиология растений.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Флора Курской области. Красная книга Курской области.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Редкие и лекарственные растения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Сельскохозяйственные культуры.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Севооборот. Сортосмена. Оздоровительные меры всеменноводстве.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Цветоводство как отрасль растениеводства.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Мир комнатных растений.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Корневое питание комнатных растений.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Болезни комнатных растений.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

25.			Вредители комнатных растений.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
27.			Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28			Практическая работа «Определение растений по атласам определителям».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29			Создание каталога «Видовое разнообразие выбранного участка».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30			Практическая работа «Проращивание семян».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31			Практическая работа «Разложение (детоксикация) пестицидов в почве».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32			Практическая работа «Защита растений».	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33			Подготовка к выставке проектов.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
34			Организация выставки проектов.	1	Выставка проектов	Кабинет	Наблюдение, выставка проектов, обсуждение
35			Конференция по итогам проделанной работы.	2	Конференция/защита проектов	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Интересно ли тебе наблюдать за растениями?
- 2) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Есть ли у тебя домашние животные? Растения?
- 5) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь микроскопом?
- 6) Проводил(а) ты когда-нибудь дома опыты/эксперименты?
- 7) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?
- 8) Ухаживал(а) ты когда-нибудь за растениями?
- 9) Нравится ли тебе в школе урок окружающего мира?
- 10) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о растениях?

Критерии оценивания:

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанных в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно- познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Пример практического задания

1. Выберите 4-5 вида растений. Используйте при этом специальную литературу по комнатным растениям.
2. Составьте этикетку на каждое растение.
3. Данные запишите на карточке размер.
4. Информация, которая заносится в этикетке:
 - Название растения (русское и латинское);
 - Принадлежность к определенному семейству;
 - Родина;
 - Уход;
 - Земляная смесь;
 - Размножение.

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Удивительный мир растений». План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции

