

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

протокол от «29» августа 2023
года № 1

от «29» августа 2023 года
№ 178

Директор _____ С.П.Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Гимнастика»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 9-10 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Яружная Оксана Владимировна

г. Курск – 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Оценочные материалы	11
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методическое обеспечение	15
2.5. Условия реализации Программы	18
Рабочая программа воспитания	18
Список литературы	12
Приложения	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика» относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Гимнастика — один из основных видов спорта, которым можно заниматься с младенчества и который входит в обязательную программу подготовки любого спортсмена. Благодаря занятиям гимнастикой можно улучшить показатели физического развития, физические качества, исправить недостатки телосложения, осанки. Она развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реакции, а также эстетическое восприятие детей.

Таким образом, программа, созданная на основе гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем. Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков.

Тема здоровья и физического развития детей была, есть и будет актуальной во все время.

В системе физического воспитания гимнастике принадлежит ведущая роль в деле укрепления здоровья.

Данная программа послужит одним из важнейших инструментов обновления содержания, образования в школьных учреждениях и будет способствовать развитию физических способностей.

Педагогическая целесообразность Гимнастика – это тренирующие упражнения, направленные на конкретные мышечные группы. Они оказывают трофическое влияние, усиливают регулируемую роль в коре головного мозга, способствуют тренировке двигательного и лежащих рядом с ним речевых центров.

Отличительной чертой гимнастики является многообразие средств и методов их применения, что позволяет целенаправленно воздействовать на развитие всех основных функций организма.

Движения доставляют детям радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. С целью более эффективного осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его природными особенностями программа построена по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Его применение позволяет вызывать у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Программа педагогически целесообразна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Отличительная особенность программы

Программа «Гимнастика» является основой подготовки занимающихся в секции детей. Является не только технико-тактической подготовкой, но и общефизической подготовкой, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволяет расширить кругозор детей в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к гимнастике как к виду спорта.

Актуальность программы заключается в том, что объём социального заказа на обучение детей гимнастикой резко увеличился и продолжает увеличиваться. Сегодня гимнастика играет отнюдь не второстепенную роль в физическом развитии современных детей. Простота, доступность и при этом высокая эффективность упражнений делают гимнастику основным средством физического воспитания детей. Многообразие гимнастических упражнений позволяет наиболее успешно решать задачи начального физического воспитания, когда закладывается основа для развития двигательных способностей и всех систем организма детей.

Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личностные-психологические характеристики.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат программы - Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (9-10 лет).

Младший школьный возраст (9-10 лет). Когда ребенок обучается в начальных классах. В этот период происходит усвоение опыта, и формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий. Происходит резкий скачок в физическом, интеллектуальном и психологическом развитии. Появляются совершенно новые

социальные роли, которые были неведомы ребенку раньше. В этом возрасте ребенок становится сильным, выносливым и ловким, имеет потребности в регулярной нагрузке. Понимает и принимает правила командных игр и требования тренера, занимаясь спортом. Легко выполняет размашистые движения. Тонкие движения становятся четче ближе к концу младшего школьного возраста.

Объем и срок освоения программы Программы - 36 часов, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика). Учебно-тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры и выступление на соревнованиях.

Формы реализации Программы – традиционная

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие способностей учащихся в процессе освоения теории и практики основ гимнастики; развитие сильной, гармонично развитой личности; расширения двигательных возможностей; компенсации дефицита двигательной активности детей. Привлечение детей к систематическим занятиям спортом;

Отбор талантливых детей для дальнейших занятий спортивной гимнастикой.

Углубленное обучение детей гимнастике в доступной для них форме.

Задачи Программы:

Образовательные:

- укреплять здоровье обучающихся, закаливание организма, утверждение здорового образа жизни;
- сформировать всестороннее развитие физических способностей обучающихся;
- овладеть основами выбранного вида спорта – гимнастики;
- сформировать общие правила техники и выполнения элемента;
- обучить выполнения элементов, сформировать начальные навыки судейства;
- обучить занимающихся применять полученные знания в самостоятельных занятиях.

Развивающие:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;

- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3 Планируемые результаты

Образовательно - предметные результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут

знать:

- сколько баллов снимают за ошибочное выполнение упражнения;
- правила выполнения каждого элемента;
- знать и соблюдать технику безопасности при выполнении упражнения;
- правила выполнения каждого упражнения;
- помнить и правильно выполнять связки упражнений;
- знать, что такое правильная осанка и соблюдать ее;
- классификацию упражнений, применяемых в тренировочном процессе

уметь:

- уметь правильно выполнять акробатические упражнения;
- уметь владеть своим телом;
- уметь легко выполнять упражнения;
- уметь чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений;
- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы; правильно оценивать результаты своей деятельности.

владеть

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- развивать важные двигательные качества;
- развивать волевые качества;
- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.
- умение слушать, координировать действия;

1.4. Содержание Программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего часов	
I.	Основы знаний.			2	
	История развития гимнастики. Общие сведения о гимнастике.	1		1	Беседа Наблюдение
	Правила судейства в гимнастике.	1		1	
II.	Элементы, упражнения, связки в гимнастике.			34	
	Упражнения на развитие гибкости.	1	5	6	Беседа наблюдение
	Упражнения на развитие ловкости и координации.	1	2	3	Беседа наблюдение
	Упражнения на формирование осанки.	1	2	3	Беседа наблюдение
	Акробатические упражнения.	1	2	3	Беседа наблюдение
	Комбинированные упражнения.		6	6	Беседа наблюдение
	Связка упражнений, элементов.	1	10	11	Беседа Наблюдение. Устное тестирование выполнения связки.
	Судейство на соревнованиях.	1	1	2	Устное тестирование.
	Итого:	8	28	36	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы знаний. Материал представлен по истории развития гимнастики, правила соревнований, предупреждение травматизма. Нарушения, правила судей.

Раздел 2. Элементы, упражнения, связки в гимнастике.

Упражнения на развитие гибкости:

- ходьба в приседе;
- наклоны вперёд, назад, вправо, влево;
- выпады и полупагаты;
- высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой;
- широкие стойки на ногах;
- комплексы ОРУ, включающие максимальное сгибание туловища (в стойках и седах);
- тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности в суставах;

Учебные занятия - теория	2 час.			2 час.						4 час.
- практика		2 час.		2 час.				2 час.		6 час.
Показ, выступление, разбор	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	18 час.
Повторение		2 час.		2 час.				2 час.	2 час.	8 час.

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты сдачи нормативов, соревнования по спортивной гимнастике.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие что такое гибкость в гимнастике, как ее правильно развивать, какие нужно выполнять упражнения и с какой интенсивностью и нагрузкой, какие элементы существуют и как правильно их выполнять, какая существует техника выполнения элемента. – дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта (гимнастика); – основы техники безопасности; – правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие что такое гибкость в гимнастике, как ее правильно развивать, какие нужно выполнять упражнения и с какой интенсивностью и нагрузкой, какие элементы существуют и как правильно их выполнять, какая существует техника выполнения элемента. – дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта (гимнастика); – основы техники безопасности; – правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие что такое гибкость в гимнастике, как ее правильно развивать, какие нужно выполнять упражнения и с какой интенсивностью и нагрузкой, какие элементы существуют и как правильно их выполнять, какая существует техника выполнения элемента. – дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта (гимнастика); – основы техники безопасности; – правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. – обучить учащихся технике

<ul style="list-style-type: none"> – обучить учащихся технике выполнения упражнения; – развить координацию движений и основные физические качества: гибкость, силу, ловкость, быстроту; – развивать двигательные способности в прыжках через козла, коня; – формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучить учащихся технике выполнения упражнения; – развить координацию движений и основные физические качества: гибкость, силу, ловкость, быстроту; – развивать двигательные способности в прыжках через козла, коня; – формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнения упражнения; – развить координацию движений и основные физические качества: гибкость, силу, ловкость, быстроту; – развивать двигательные способности в прыжках через козла, коня; – формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время занятия.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка метапредметных результатов

<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников. 	<p><i>Достаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников 	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка личностных результатов

<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании 	<p><i>Достаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании 	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>собственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим. 	<p>собственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим 	<p>собственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.
Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Таблица 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Спортивный зал. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: скамейки, маты, гимнастический мост, гимнастический конь/козел гимнастическое бревно, канат, шведская стенка.

Инструменты и приспособления: мяч, обучи, скакалки.

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, тематические видео просмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога

заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*.

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.**

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мячи, гимнастические обручи, гимнастические маты и др.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1. Журналистика как вид деятельности. Вводное занятие.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	Раздел 2. История российской журналистики. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
3	Раздел 3. Журналистика как профессия.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
4.	Раздел 4. Функции журналистики.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
5	Раздел 5. Требования к журналисту	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
6.	Раздел 6. Формирование жанров журналистики	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
7	Раздел 7. Знакомство с оформительским делом	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
8.	Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности. Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма».	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
9.	Раздел 9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
10	Раздел 10. Подведение итогов работы объединения.	Мультимедийные презентации, методическиерекомендации по защите проектов, а также по организации проведению конференции

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

-оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: наглядные пособия, раздаточный материал, мячи, гимнастические обручи, гимнастические маты и др.
- оборудование и материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, бумага, флешнакопители

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Школьный этап Всероссийских соревнований Президентские спортивные игры Президентские состязания Игры школьных спортивных клубов	Игра	сентябрь март	Педагог дополнительного образования
2.	Мониторинг ВФСК ГТО		сентябрь май	
3.	Регистрация на сайте, сдача тестов ВФСК ГТО	Игра	сентябрь май	Педагог дополнительного образования
4.	День здоровья	Игра	В течение года	Педагог дополнительного образования
5.	Окружной осенний кросс	Игра	сентябрь	Педагог дополнительного образования

6.	Окружные соревнования по футболу	Игра	сентябрь	Педагог дополнительного образования
7.	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	Игра	сентябрь	Педагог дополнительного образования
8.	Легкоатлетическое четырехборье	Игра	октябрь	Педагог дополнительного образования
9.	Школьный этап олимпиады по физической культуре	Игра	октябрь	Педагог дополнительного образования
10.	Веселые старты	Игра	октябрь	Педагог дополнительного образования
11.	Первенство школы по н/теннису	Игра	октябрь	Педагог дополнительного образования
12.	Первенство школы по волейболу девушки	Игра	октябрь	Педагог дополнительного образования
13.	Окружные соревнования по волейболу юноши	Игра	ноябрь	Педагог дополнительного образования
14.	Окружные соревнования по шахматам	Игра	декабрь	Педагог дополнительного образования
15.	Окружные соревнования по спортивной гимнастике	Игра	декабрь	Педагог дополнительного образования
16.	Участие в школьном баскетбольном движении КЭС-БАСКЕТ (муниципальный уровень)	Игра	январь	Педагог дополнительного образования
17.	Окружные соревнования по баскетболу юноши	Игра	январь-февраль	Педагог дополнительного образования
18.	Окружные соревнования «Фестиваль ГТО»	Игра	февраль	Педагог дополнительного образования
19.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	Игра	февраль	Педагог дополнительного образования
20.	Окружные соревнования по силовой гимнастике	Игра	март	Педагог дополнительного образования
21.	Муниципальный этап «Президентские состязания»	Игра	апрель – май	Педагог дополнительного образования

22.	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	Игра	апрель – май	Педагог дополнительного образования
23.	Первенство школы легкоатлетический кросс	Игра	апрель	Педагог дополнительного образования
24.	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	Игра	апрель	Педагог дополнительного образования
25.	Всемирный «День здоровья»	Игра	апрель	Педагог дополнительного образования
26.	Подведение итогов учебного года, награждение лучших	Игра	май	Педагог дополнительного образования
27.	Классные часы: «Спорт - полезная привычка» «История возникновения комплекса ГТО»	Игра	в течение года	Педагог дополнительного образования
28.	Подготовка спортивных волонтеров для проведения соревнований, дней здоровья, мероприятий ГТО	Игра	в течение года	Педагог дополнительного образования
29.	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников	Игра	в течение года	Педагог дополнительного образования
30.	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях различного уровня и соревнованиях среди ШСК	Игра	в течение года	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы Литература для педагога

1. В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. Гимнастика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 336 с.
2. Гимнастика. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
3. В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. Гимнастика. – М.: КноРус, 2013. – 312 с.
4. Спортивная гимнастика. – М.: Эксмо, 2013. педагога – 256 с.
5. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика. – М.: Человек, 2014. – 148 с.
6. Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. Оздоровительная гимнастика. Теория и методика. – М.: Физкультура и спорт, Феникс, 2009. – 432 с.
7. Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. Пути самосовершенствования -тренера на примере гимнастики. Учебное пособие. – М.: Спорт, 2016. – 160 с.
8. Анатолий Ситель. Гимнастика будущего. – М.: Метафора, 2010. – 128 с.
9. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

10. Е. Н. Медведева, Р. Н. Терехина. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики. М.: Спорт, 2016.

Литература для обучающихся

1. В.И.Лях Комплексная программа физического воспитания Москва «Просвещение» 2017 год
2. Гимнастика с методикой преподавания М.Л. Журавин, Н.Д.Скрябин – М: Просвещение, 2010
3. П.Мартен. Спортивная гимнастика: Пер с фр. П. Мартен. - М: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2014 г. – (Уроки спорта).
4. В.П. Коркин, В.И. Аракчеев. Акробатика: Каноны терминологии. – М: Физкультура и спорт, 2019г.
5. Сара Розенцвейг. Красота – в здоровье. Москва «Физкультура и спорт» 2015 г.
6. Ю.А. Пеганов, Л.А.Березина. Позвоночник гибок – тело молодо. Москва. – 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			1	Раздел 1. Основы знаний 2ч. Краткий обзор развития гимнастики в России. Инструктаж по технике безопасности.	групповые, теоретические занятия	Беседа Наблюдение
2			1	Гимнастическая терминология. Меры предупреждения травм на занятии по гимнастике.	групповые, теоретические занятия	Беседа Наблюдение
3			1	Раздел 2. Виды упражнений Техника упражнений 34ч Упражнения на развитие гибкости, комплекс упражнений.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
4			1	Развитие гибкости позвоночника. Наклоны туловища.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
5			1	Выпады в сторону и вперед.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
6			1	Полушпагат. Шпагат	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
7			1	Тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
8			1	Упражнения на развитие ловкости и координации. Преодоление простых препятствий, полосы препятствий.	групповые, тренировочные занятия	Текущий контроль
9			1	Передвижения по гимнастической скамейке.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
10			1	Упражнения на равновесие.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль

11			1	Упражнения на координацию.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
12			1	Передвижения на носках, с поворотами и подскоками.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
13			1	Передвижения по намеченным ориентирам.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
14			1	Тест «Прыжок в длину с места»	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
15			1	Упражнения на формирование осанки, на проверку осанки.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
16			1	Ходьба на носках. Ходьба с заданной осанкой.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
17			1	Упражнения для укрепления и коррекции мышечного корсета.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
18			1	Комплексы упражнений на чередование напряжения и расслабления мышц отдельных участков тела.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
19			1	Упражнения с удержанием предмета на голове.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
20			1	Акробатические упражнения. Упор присев, упор лежа, Упор согнувшись.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
21			1	Сед на пятках, сед углом. Группировка, перекаты.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
22			1	Стойка на лопатках, согнув ноги. Стойка на лопатках, Выпрямив ноги.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

23			1	Кувырок вперед.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
24			1	Кувырок назад.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
25			1	Мост из положения лежа на спине.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
26			1	Шпагат: «поперечный».	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
27			1	Шпагат: «продольный».	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
28			1	Гимнастическое упражнение «корзина».	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
29			1	Гимнастическое упражнение «стрела».	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
30			1	Лазанье по вертикальному канату в свободном творчестве.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
31			1	Лазанье по вертикальному канату в два приема.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
32			1	Вис с выполнением различных упражнений.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
33			1	Свободное творчество при выполнении упражнений.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
34			1	Тест «Подтягивание в весе на высокой перекладине (М), на низкой перекладине (Д)».	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

35			1	Тест «угол в упоре».	групповые, теоретические, тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
36			1	Показательные выступления.	групповые, теоретические, тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 2) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 3) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь компьютером?
- 4) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?
- 5) Нравится ли тебе в школе урок литературы?
- 6) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о журналистике?

Критерии оценивания:

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

**Критерии оценивания выполнения практической работы и
практических заданий**

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Пример практического задания

Из предложенных слов составить устный рассказ

А. детектив

Б. Сказку

В. романтическую историю

Тропинка в лесу, высокое небо, старик, человек в темных очках, скрип колеса, шум проезжающих машин, муравей, бабочка, девушка в окне, букет цветов.

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Журналистика сегодня».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.