

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 20 23
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 20 23 года
№ 180

Директор МБОУ _____ С.П.Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Компьютер в профессиональных видах деятельности»
(стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся 14-17 лет

Педагог дополнительного образования
Пуликова Анастасия Максимовна

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Оценочные материалы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Условия реализации Программы.....	19
Рабочая программа воспитания.....	19
Список литературы	18
Приложения	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического

совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы *техническая*.

Актуальность программы. Миссия дополнительной

образовательной программы «Компьютер в профессиональных видах деятельности» – подготовить детей к жизни и профессиональной деятельности в современном высокоразвитом информационном обществе, к возможности получения дальнейшего образования с использованием

современных информационных технологий обучения. Программа способствует расширению представлений учащихся о потенциальных возможностях компьютерной техники и информационных технологий в различных областях современной жизни. Учащиеся осваивают инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида, знакомятся с основами компьютерного дизайна и издательской деятельности, приобретают опыт компьютерного моделирования, изучают и применяют приемы администрирования компьютерных ресурсов и защиты информации. Освоение программы ориентирует детей и подростков в способах продуктивного применения ПК (персонального компьютера) в школьной, бытовой и досуговой практике, раскрывает возможности применения компьютерных средств и информационных ресурсов, способствует выявлению первичных профессиональных интересов и склонностей учащихся в области компьютерной деятельности.

Программа позволяет компенсировать ряд пробелов в освоении компьютерных технологий в школьном курсе обучения информатике, вносит вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков школьников. Программный материал включает в себя сведения из разных областей знаний, что способствует развитию системного мышления обучающихся, расширяет кругозор, познавательные интересы и творческие способности детей и подростков.

Концепция программы основывается на комплексном подходе, обеспечивающем разностороннее личностное развитие учащихся, и их готовность применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Программа разработана на практико-ориентированной и деятельностной основе с учётом ТРКМ-технологии (технологии развития критического мышления), технологии сотрудничества, значимых аспектов продуктивной и проектной технологий.

Освоение программного материала способствует формированию умений и практических навыков в области ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), показывает способы использования этих знаний в разных сферах учебной деятельности, приобщает к работе с разными источниками информации, учит анализу и обработке информационных материалов; формирует и развивает ряд важных личностных качеств и социальных умений учащихся: дисциплинированность, ответственность, организованность, самостоятельность, любознательность, увлеченность, толерантность, стремление к взаимопомощи, положительную мотивацию к учению, к до-стижению успеха, основы гражданской самоидентичности. Приобретение школьниками инвариантных

фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с ИКТ, способствует формированию адекватной самооценки и позитивного восприятия действительности, ориентирует на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Отличительные особенности программы. Специфика программы состоит в инновационном характере содержания, в использовании прогрессивных педагогических технологий и методик организации учебно-воспитательного процесса. Учебные блоки не привязаны к конкретному программному обеспечению, его осуществляет педагог. Программа содержит элементы дистанционного обучения на основе обширного иллюстративного материала, различных дидактических материалов и тестов, разработанных педагогом. На всех этапах программы предполагается выполнение групповых и индивидуальных учебных проектов, реализуемых с помощью изучаемых компьютерных технологий.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 14-17 лет.

Учащиеся старшего школьного возраста (15-17 лет). Признаком возраста является переход от юности к взрослости. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин. Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. Ценностные приоритеты школьников определяются в такой иерархической последовательности: 1) семья, любовь, дружба; 2) Бог; 3) материальные блага; 4) книги (Толкиен, Гарри Поттер, Толстой, Тургенев (по школьной программе), музыка (поп, рок, альтернативная, рэп, классика); 5) кино, театр, искусство, спорт, компьютерные игры, Интернет.

Педагогические принципы

Освоение программы базируется на следующих *педагогических принципах*:

- лично ориентированного подхода (обращение к субъективному опыту обучающегося, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ребёнка);
- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);

- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

Учебная деятельность строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Срок освоения и объём программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов 36.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

(Первый год обучения)

Цель: формирование активного познавательного интереса учащихся к информационно-коммуникационным технологиям и применению компьютера в профессиональных видах деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда *педагогических задач*.

Образовательно-предметные задачи:

- обучить технике безопасности при работе с компьютером;
- сформировать навыки истории создания и развития компьютерной техники;
- обучить терминологии и классификации ПК и программного обеспечения (ПО);
- сформировать навыки основным и дополнительным устройствам ПК;
- сформировать навыки основным программам и возможностям MS Office;
- обучить подключать и эксплуатировать устройства ввода, вывода информации, нестандартные и дополнительные устройства ПК;
- обучить запускать прикладные программы и завершать работу с ними в среде Windows;
- обучить создавать и редактировать простые текстовые документы на компьютере;
- обучить создавать и редактировать несложные графические объекты на компьютере;
- обучить создавать линейные компьютерные презентации;

- обучить популярным областям применения компьютерных средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности человека;
- обучить основным понятиям робототехники и систем автоматизированного проектирования;
- обучить средой и системой команд одного из графических исполнителей алгоритмов;
- обучить создавать простейшие алгоритмы для учебных графических исполнителей;
- обучить самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с использованием ПК.

Метапредметные задачи:

- учить определять цель учебной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога);
- учить планировать действия и следовать алгоритму работы;
- учить анализу, оценке, коррекции (при необходимости) полученных результатов;
- формировать способы и приемы поиска необходимой информации;
- учить способам освоения и применения учебной информации;
- формировать осознанную потребность в новом знании;
- учить оптимальному формулированию своих мыслей в обсуждении, в беседе, в диспуте;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- учить адекватно воспринимать мнение других людей в обучении, в быту;
- учить бесконфликтному общению.

Личностные задачи:

- развивать познавательный интерес к компьютерным технологиям, их возможностям;
- развивать логическое и системное мышление;
- развивать общую и мелкую моторику при работе на ПК;
- развивать пространственное воображение;
- развивать направленное внимание;
- формировать стремление к соблюдению техники безопасности при работе на компьютере;
- воспитывать ценностные основы информационной культуры школьников, соблюдение авторских прав;
- воспитывать позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе;
- формировать эстетическое восприятие при выполнении графических и творческих работ проявленное бережное отношение к компьютерной технике;
- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать тактичность и доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- воспитывать взаимопомощь и дружелюбие.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности при работе с компьютером;
- основные этапы создания и развития компьютерной техники;
- основы терминологии и классификацию ПК и программного обеспечения;
- перечень и базовые характеристики основных и дополнительных устройств ПК;
- основные принципы работы устройств ввода, вывода информации;
- состав и основные возможности MS Office;
- популярные области применения компьютерных средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности человека;
- начальные понятия робототехники и САПР;
- среду и систему команд одного из графических исполнителей алгоритмов;
- популярные информационные ресурсы для школьника;
- этапы и требования к учебному проекту.

Учащиеся должны уметь:

- подключать и эксплуатировать устройства ввода, вывода информации;
- запускать прикладные программы и завершать работу с ними в среде

Windows;

- работать с файлами и папками;
- создавать и редактировать простые текстовые документы на ПК;
- создавать и редактировать несложные графические объекты на ПК;
- создавать линейные компьютерные презентации;
- создавать простейшие алгоритмы для учебных графических исполнителей;
- создавать и публично представлять учебные проекты с использованием ПК.

Метапредметные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УДД:

- определение цели учебной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога);
- планирование действий;
- выполнение работы по алгоритму;
- анализ, оценка, коррекция (при необходимости) полученных результатов.

Познавательные УДД:

- осознанная потребность в новом знании;
- осознанный поиск необходимой информации;
- освоение и применение учебной информации.

Коммуникативные УДД:

- оптимальное формулирование своих мыслей в обсуждении, в беседе, в диспуте;
- уважение к мнению собеседника;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту;
- бесконфликтное общение.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- развитый познавательный интерес к компьютерным технологиям, возможностям;
- проявленное логическое и системное мышление;
- развитая общая и мелкая моторика при работе на ПК;
- развитое пространственное воображение;
- направленное внимание;
- стремление к соблюдению техники безопасности при работе на компьютере;
- ценностные основы информационной культуры, соблюдение авторских прав;
- эстетическое восприятие при выполнении графических и творческих работ;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность;

- проявленная тактичность и доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- проявленная взаимопомощь и дружелюбие;
- позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение в программу первого года обучения		1	-	собеседование
2	Устройство и эксплуатация ПК	13	5	8	
2.1	История создания ЭВМ. Классификация	1	1	-	
2.2	Конструктивные особенности современных ПК	2	1	1	
2.3	Нестандартные устройства	3	1	2	
2.4	Программное управление компьютером	3	1	2	
2.5	Обработка информации на ПК	2	1	3	
3	Применение компьютерных средств и информационных ресурсов в учебной и профессиональной деятельности	12	4	8	Практическое задание
3.1	Виды профессиональной информационной деятельности человека	1	1	-	
3.2	Технические средства и компьютерные технологии для работы с информационными ресурсами в различных отраслях экономики	3	1	2	
3.3	Учебные графические исполнители	5	1	4	
3.4	Компьютер в жизни школьника	3	1	2	
4	Учебный проект с использованием ИКТ	8	3	5	
4.1	Теоретические основы проектной деятельности	1	1	-	
4.2	Этапы и критерии учебного проекта	3	1	2	
4.3	Проектная деятельность	4	1	3	Защита проекта
5	Повторение	3	1	2	
	ВСЕГО	36	13	23	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу первого года обучения

Теория. План работы детского объединения на год. Санитарные нормы и правила эксплуатации персонального компьютера. Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Практика. Уроки здоровья: выполнение валеологических комплексов (упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления). Диагностика ИКТ компетентности учащихся.

2. Устройство и эксплуатация ПК

Теория. История создания ЭВМ. Классификация ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Роль компьютера в жизни человека. Конструктивные особенности современных компьютеров. Основные и дополнительные устройства компьютера, их взаимодействие. Нестандартные устройства. Программное управление компьютером. Классификация программного обеспечения персонального компьютера. Лицензионные программы и свободное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Состав пакета и возможности MS Office.

Практика. Организация работы на компьютере, использование клавиатуры, мыши. Запуск программ. Работа с файлами и папками. Подключение и эксплуатация устройств ввода, вывода информации. Подключение и эксплуатация дополнительных и нестандартных компьютерных устройств. Подготовка текстовых документов в MS Word, редактирование и форматирование. Создание рисунков в MS Paint. Создание линейной презентации в Power Point.

Беседы на темы занятий.

Валеологический комплекс упражнений.

3. Применение компьютерных средств и информационных ресурсов в учебной и профессиональной деятельности

Теория. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

Технические средства и компьютерные технологии для работы с информационными ресурсами в различных отраслях экономики.

Автоматизированные рабочие места (АРМ) специалиста. Робототехника и системы автоматизированного проектирования (САПР). Учебные графические исполнители (РОБОТ, ЧЕРТЁЖНИК и другие). Компьютерный эксперимент и моделирование. Конфигурация ПК по целям применения. Компьютер в жизни школьника. Информационные ресурсы компьютерных сетей. Цифровые образовательные ресурсы. Дистанционное обучение.

Практика. Исследование состава аппаратных и программных средств, составляющих конфигурацию компьютера. Выбор комплектующих ПК с учётом качества, цены и производительности для конкретного пользователя. Программирование в среде учебных графических исполнителей. Компьютерное тестирование. Освоение приёмов работы в интерактивном режиме в форме дистанционного обучения.

Беседы на темы занятий.

Валеологический комплекс упражнений.

4. Учебный проект с использованием ИКТ

Теория. Теоретические основы проектной деятельности. Типы проектов. Целеполагание и выбор темы проекта. Продукты проектной деятельности. Этапы выполнения учебного проекта. Взаимодействие руководителя и участников проекта. Критерии оценки учебного проекта. Оформление результатов. Публичная защита проекта.

Практика. Выполнение и защита учебных проектов по выбору учащихся.

Валеологический комплекс упражнений.

5. Повторение

Теория. Подведение итогов освоения учебного курса.

Практика. Итоговое занятие. Викторины, интеллектуальные игры, конкурсы по изученным темам.

Валеологический комплекс упражнений.

Приложение 2

Сводный оценочный лист

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретических достижений		уровень практических достижений				общеучебные умения и навыки				Усвоение содержания ДООП (%)
		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												
2												

Низкий уровень-н
Средний уровень-с
Высокий

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Составной частью программы является календарный учебный график, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур. Составляется график для каждой учебной группы на текущий учебный год. (См. Приложение 1).

Материально-технические условия

Кабинет. Помещение для занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям к эксплуатации ЭВМ. Площадь на одно рабочее место должна быть не менее 4,5 м² для компьютеров на базе плоских дискретных экранов (СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03).

Компьютерный кабинет должен быть выполнен как психологически, гигиенически и эргономически комфортная среда при полном **обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда** учащихся и педагога.

В кабинете обязательно должны быть средства пожаротушения (два углекислотных огнетушителя), аптечка первой медицинской помощи.

Подводка электрического напряжения к столам обучающихся и педагога должна быть стационарной и скрытой, с возможностью экстренного централизованного отключения. Кабинет должен быть оборудован защитным заземлением. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Оптимальный температурно-влажностный режим:

Оптимальные параметры		Допустимые параметры	
Температура	Относительная влажность	Температура	Относительная влажность
19 °С	62 %	18 °С	39 %
20 °С	58 %	22 °С	31 %
21 °С	55 %	-	-

Рекомендуемая ориентация кабинета - на север, северо-восток (п. 7.1.7 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Оборудование. Кабинет должен быть оснащен мебелью, учебным оборудованием, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических занятий с использованием ИКТ. Оборудование кабинета должно соответствовать гигиеническим требованиям

к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Освещенность на столах должна быть 300 -500 лк, на классной

доске 300 - 500 лк. При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в

тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

При использовании **интерактивной доски и проекционного экрана** необходимо обеспечить **равномерное ее освещение** и отсутствие

световых пятен повышенной яркости. Светопроемы помещения должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов.

Технические средства обучения: персональные компьютеры; локальная сеть с выходом в интернет; мультимедиа проектор и демонстрационный экран; принтеры (струйный, лазерный); сканер; цифровая камера; устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки). устройства ввода звуковой информации (микрофоны).

Программные средства обучения: операционная система Windows (желательно последняя версия); офисные пакеты MS Office или Open Office; программа MS Publisher или аналогичная; графические пакеты Adobe Photoshop или Gimp, Adobe Illustrator, Inkscape; почтовый клиент (входит в состав операционных систем); браузер (входит в состав операционных систем); программа для создания архитектурных проектов, например, Sweet Home 3D или AutoCAD, 3D Studio Max, ArchiCAD, Architectural Desktop; антивирусная программа (предпочтительнее Kaspersky Internet Security). Выбор программных средств педагог осуществляет в зависимости от возможностей образовательного учреждения. Допускается использование только лицензионного программного обеспечения.

Расходные материалы: диски CD и DVD, бумага офисная для лазерного принтера, бумага для струйного принтера.

Медиатека. Медиатека кабинета содержит цифровые образовательные ресурсы для проведения открытых занятий, дидактические средства для обучения, контроля уровня освоения программы, рекомендации по выполнению учебных проектов в компьютерном и печатном вариантах.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационные и методические условия

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов на занятиях применяются следующие формы: анкетирование, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, фестивали, выставки и конкурсы различного уровня, портфолио учебных достижений. Педагог ведет журнал, аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини-проектов, проводит мониторинг результатов обучения.

Материалы мониторинга как оценочные материалы

Приложение 2 содержит оценочные материалы учебной эффективности, мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения на стартовом уровне обучения.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются *методы и приемы обучения*, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей и подростков:

- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, консультация);
- наглядный метод (показ, просмотр презентации на ПК);
- информационно-рецептивный метод (при изучении теории дисциплины);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного, практические задания по отработке последовательности действий);
- практический метод (самостоятельная работа на ПК);
- метод творческих заданий (творческие задания по теме занятия);
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- поисково-исследовательский метод (подготовка к проектной деятельности);

- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, самоанализ); - метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, практические проверочные работы, творческие задания);
- метод игры (приёмы занимательности, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, компьютерные игры).

Выбор *метода обучения* зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие *педагогические приёмы*: создание ситуации успеха, моральная поддержка, похвала, поощрение. Личностно-ориентированный характер обеспечивается предоставлением учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Методы воспитания

В образовательном процессе применяются методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др. Воспитательная работа направлена на сплочение учащихся в коллектив, на воспитание у них чувства ответственности, инициативы, справедливости, патриотизма.

Формы организации учебного занятия

При реализации программы на занятиях в детском объединении «КОМПЬЮТЕРИЯ» используются различные формы организации учебного процесса: беседа, мини-лекция, практическое занятие, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, семинар, учебная игра. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. Основным видом обучения является *учебно-практическая деятельность* учащихся. Все виды практической деятельности

в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы рекомендуется использовать элементы следующих *инновационных педагогических технологий*:

информационные, компьютерные (вытекающие из специфики курса); ТРКМ-технология (технология развития критического мышления); технология исследовательской деятельности; технология проектной деятельности; технология сотрудничества; технология игровой деятельности.

Большое значение для реализации программы имеют *проблемно-поисковые технологии*. Ведущий метод – метод проектов; организация учебного процесса осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив (цель, замысел), ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль.

Обязательными при реализации программы являются *здоровьесберегающие технологии*. Они включают соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места, соблюдение регламентированного времени работы учащихся за компьютером, педагогически целесообразный баланс между традиционными методами преподавания и включением в учебно-воспитательный процесс компьютерных технологий. Обеспечение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности включает выполнение следующих условий: ежедневная тщательная влажная уборка

помещения, проветривание, проведение занятий по технике безопасности при работе на ПК, инструктаж по технике безопасности перед выполнением практических работ на ПК.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Учебные занятия в детском объединении «КОМПЬЮТЕРИЯ» имеют свою структуру, включающую следующие этапы:

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия и дидактические задачи	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный Установление правильности понимания и осознанности изученного учебного материала, выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущих занятий (занятия)	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала

		спорных представлений и их коррекция		
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного опроса, заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Ито вый	9	Итоговый Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с учащимися подводит итог занятия	Самоутверждение учащихся в успешности
	10	Рефлексивный Мобилизация учащихся на самооценку	Самооценка учащимися психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование учащимися собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный Обеспечение понимания цели, логики дальнейшего занятия	Информация о перспективных знаниях и конечном результате изучения темы, определение места и роли темы в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Деление учебного занятия на этапы продиктовано следующими соображениями:

- необходимость смены видов деятельности;
- предупреждение переутомления детей;
- помощь в достижении целей занятия.

Деление учебного занятия на этапы не является жестким, варьируется в соответствии с учебным материалом. При этом учитывается не только со-держание, но и возрастные особенности восприятия учебного материала.

На каждом занятии материал излагается следующим образом:

- что будем делать (введение новых понятий и методов работы с ними);
- как будем работать (выполнение заданий для получения основных навыков работы);
- самостоятельное выполнение заданий, практические занятия.

Кроме традиционного учебного занятия можно проводить с учащимися уроки-конкурсы, уроки-викторины, компьютерные турниры, зачетные уроки и т.д., которые имеют иную структуру. Приложение 5 содержит типы учебных занятий в детском объединении «КОМПЬЮТЕРИЯ», их дидактическую цель и структуру.

Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: компьютерные презентации; образцы выполнения компьютерных заданий; пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований; технологические карты для выполнения практических заданий на ПК; карточки и компьютерные программы тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; специализированная учебная литература по освоению ПК; аудио-, фото- и видеоматериалы; рекомендации по выполнению учебных проектов в компьютерном и печатном вариантах.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
6. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
8. Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
11. Приказ комитета образования и науки Курской области от 03.03.2022 г. 1-243 «О внесении изменений в приказ Комитета образования и науки Курской области «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 12.02.2021 г. №1-114»
12. Устав МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» <https://kursk-sosh29.ru/oshcole/dokumenty/541-ustav.html>
13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 05.11.2020, утверждено директором МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» Остриковым С.П.. 05.11.2020)
14. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» (утверждена директором МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» Остриковым С.П.. 30.08.2022)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001
3. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. – 256 с.
4. Гейн А.Г. Информационная культура - Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2003.
5. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006
7. Макарова Н. В., Николайчук Г. С, Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство: учебный курс.- СПб.: Питер, 2003.
8. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. - М.2008. № 1.С.56-58
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. -7-е изд., стер.- М:Издательский центр «Академия», 2008.
10. Останин, А.А. Дизайн, компьютерный дизайн: культурологическая интерпретация: автореф. дис. канд. культуролог. наук: 24.00.01 / А.А. Останин; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2004
11. Светлов, Б.В. Эстетические потребности личности в сфере мультимедийной культуры: автореф. дис. канд. филос. наук: 09.00.04 / Б.В. Светлов; Ин-т философии НАН РБ. – Минск, 2003.
12. Тимофеев Г.С., Тимофеева Е.В. Графический дизайн. Серия «Учебный курс». Ростов н\Д: Феникс, 2002.-320с
13. Филиппов, М.В. Компьютерные средства визуальной информации в современной графической культуре (скрин-дизайн: эволюция, основные характеристики, структура):

автореф. дис. канд. иск.: 17.00.06 / М.В. Филиппов; М-во образования РФ, Санкт-Петербург. гос. художеств.-пром. акад. – СПб., 2003.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Вялова Л.М. Основы делопроизводства. Серия Профессиональная подготовка школьников». М., 2000.
2. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Phontsyop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты. – СПб.: Питер, 2004.
3. Залогова Л.А. Практика по компьютерной графике. М., БИНОМ, 2006.
4. Как перейти с компьютером на ТЫ. Творческие проекты и оригинальные решения - "ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2008.
5. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. -7-е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Санитарные правила и нормы "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы". СанПиН 9-131 РБ. 2000. Приложения 7, 8, 9.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.lbz.ru> - Методическая служба БИНОМ
3. www.bezpeka.com/ru - Портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности
4. <http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=view&dir=metodbiblioteka> - Мультипортал ЮНПРЕСС
5. www.directum.ru/339256.shtml - электронное делопроизводство и кан-целярия
6. www.directum.ru/340614.shtml - ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
7. www.iparegistr.com/sekretdelo.php - журнал «Секретарское дело»
8. www.microsoft.com/rus/government/docflow - электронный документооборот и делопроизводство
9. www.tomsk.fio.ru/works/group10/lasarenko/Norm_doc/ttgdt/Rekomend/P63_0-97.htm - унифицированная система организационно-распорядительной документации, требования к оформлению документов
10. <https://refdb.ru/look/2324771.html> - УМК «Документоведение и делопроизводство»
11. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec/lec-1> - теория и методика обучения информатике
12. https://phys.bspu.by/static/um/inf/mpi/lekc/indexlekc_mpi.htm - УМК «Методика преподавания информатики»
13. <https://studfiles.net/preview/6220641/> - УМК «Дизайн и рекламные технологии»
14. <http://htmlbook.ru/html> - справочник по HTML

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Приложение 1

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Компьютер в профессиональных видах деятельности»
на 2022 2023 учебный год
36 учебных недель, 36 часов в год

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь с 5.09.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май До 31.05	
Учебные занятия - теория	3 час.	2 час.	1 час	2 час.	2 час	-	1 час.	2 час.		13 час.
- практика	1 час.	2 час.	3 час.	2 час.	1 час	4 час.	2 час.	-		15 час.
Учебный проект с использованием ИКТ							1 час.	2 час.	3 час.	6 час.
Повторение									1 час.	1 час.

**Рабочая программа курса
«Компьютер в деятельности» профессиональных видах»**

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности при работе с компьютером;
- основные этапы создания и развития компьютерной техники;
- основы терминологии и классификацию ПК и программного обеспечения;

- перечень и базовые характеристики основных и дополнительных устройств ПК;
- основные принципы работы устройств ввода, вывода информации;
- состав и основные возможности MS Office;
- популярные области применения компьютерных средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности человека;
- начальные понятия робототехники и САПР;
- среду и систему команд одного из графических исполнителей алгоритмов;
- популярные информационные ресурсы для школьника;
- этапы и требования к учебному проекту.

Учащиеся должны уметь:

- подключать и эксплуатировать устройства ввода, вывода информации;
- запускать прикладные программы и завершать работу с ними в среде Windows;
- работать с файлами и папками;
- создавать и редактировать простые текстовые документы на ПК;
- создавать и редактировать несложные графические объекты на ПК;
- создавать линейные компьютерные презентации;
- создавать простейшие алгоритмы для учебных графических исполнителей;
- создавать и публично представлять учебные проекты с использованием ПК.

**Метапредметные результаты
(Освоенные универсальные учебные действия)**

Регулятивные УДД:

- определение цели учебной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога);
- планирование действий;
- выполнение работы по алгоритму;
- анализ, оценка, коррекция (при необходимости) полученных результатов.

Познавательные УДД:

- осознанная потребность в новом знании;
- осознанный поиск необходимой информации;
- освоение и применение учебной информации.

Коммуникативные УДД:

- оптимальное формулирование своих мыслей в обсуждении, в беседе, в диспуте;
- уважение к мнению собеседника;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту;
- бесконфликтное общение.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- развитый познавательный интерес к компьютерным технологиям, возможностям;

- проявленное логическое и системное мышление;
- развитая общая и мелкая моторика при работе на ПК;
- развитое пространственное воображение;
- направленное внимание;
- стремление к соблюдению техники безопасности при работе на компьютере;
- ценностные основы информационной культуры, соблюдение авторских прав;
- эстетическое восприятие при выполнении графических и творческих работ;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность;
- проявленная тактичность и доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- проявленная взаимопомощь и дружелюбие;

позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы аттестации
1.			1	Раздел 1. Введение в программу первого года обучения.	Лекция	Опрос
2.			1	Раздел 2. Устройство и эксплуатация ПК. История создания ЭВМ. Классификация.	Лекция	Опрос
3.			1	Конструктивные особенности современных ПК.	Лекция	Опрос
4.			1	Конструктивные особенности современных ПК.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
5.			1	Нестандартные устройства	Лекция	Опрос
6.			1	Нестандартные устройства	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
7.			1	Нестандартные устройства	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
8.			1	Программное управление компьютером	Лекция	Опрос, тестирование
9.			1	Программное управление компьютером	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа

						работа
10.			1	Программное управление компьютером	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
11.			1	Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.	Деловая игра, ролевая игра	Опрос, тестирование
12.			1	Обработка информации на ПК	Лекция	Опрос, тестирование
13.			1	Обработка информации на ПК	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
14.			1	Обработка информации на ПК	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
15.			1	Раздел 3. Применение компьютерных средств и информационных ресурсов в учебной и профессиональной деятельности. Виды профессиональной информационной деятельности человека	Лекция	Опрос, тестирование
16.			1	Технические средства и компьютерные технологии для работы с информационными ресурсами в различных отраслях экономики.	Лекция	Опрос
17.			1	Технические средства и компьютерные технологии для работы с информационными ресурсами в различных отраслях экономики.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
18.			1	Технические средства и компьютерные технологии для работы с информационными ресурсами в различных отраслях экономики.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
19.			1	Учебные графические исполнители	Лекция	Опрос
20.			1	Учебные графические исполнители	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа

21.			1	Учебные графические исполнители	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
22.			1	Учебные графические исполнители	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
23.			1	Учебные графические исполнители	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
24.			1	Компьютер в жизни школьника	Лекция	
25.			1	Компьютер в жизни школьника	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
26.			1	Компьютер в жизни школьника	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
27.			1	Раздел 4. Учебный проект с использованием ИКТ. Теоретические основы проектной деятельности.	Лекция	
28.			1	Этапы и критерии учебного проекта	Лекция	
29.			1	Этапы и критерии учебного проекта	Практическое занятие	
30.			1	Этапы и критерии учебного проекта	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
31.			1	Проектная деятельность	Лекция	Опрос
32.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Защита проекта
33.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Защита проекта
34.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Защита проекта
35.			1	Повторение	Лекция	Опрос
36.			1	Повторение	Практическое занятие	Практическая работа

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Компьютер в профессиональных видах деятельности»
на 2022 2023 учебный год
36 учебных недель, 36 часов в год

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь с 5.09.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май До 31.05	
Учебные занятия	3 час.	2 час.	1 час	2 час.	2 час	-	1 час.	2 час.		13 час.
- теория										
- практика	1 час.	2 час.	3 час.	2 час.	1 час	4 час.	2 час.	-		15 час.
Учебный проект с использованием ИКТ							1 час.	2 час.	3 час.	6 час.
Повторение									1 час.	1 час.

Приложение 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Введение.

В центре Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая цель Программы – формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, которые проявляются через результаты трех уровней: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе 6 социальных ценностей (социально-значимые знания); 2) в развитии позитивных отношений к общественным

ценностям (развитие социально-значимых отношений); 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога ДО по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Осваивая ДООП «Компьютер в профессиональных видах деятельности» учащиеся получают не только знания и умения по основам компьютерной грамотности, но и учатся быть достойными гражданами, любящими свою Родину.

2. Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

4. Направления деятельности:

- 4.1. духовно-нравственное;
- 4.2. художественно-эстетическое;
- 4.3. экологическое;
- 4.4. культура безопасности жизнедеятельности;
- 4.5. гражданско-патриотическое;
- 4.6. здоровьесберегающее;
- 4.7. правовое

4. Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут.

Методы: убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии, кейс- метод, форсайт-метод, педагогика сотрудничества.

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

1. Духовно-нравственное воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	Презентация	Актный зал школы	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
октябрь	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ	Создание презентации	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
декабрь	КТД «Новый год стучится веткой ели»	Информационная поддержка, создание видео роликов	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
май	Творческий отчет. Организация выставок поделок и рисунков воспитанников кружков.	Информационная поддержка	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	Всероссийский урок ОБЖ	Создание презентаций и видео «Безопасность в сети Интернет»	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
декабрь	День Неизвестного Солдата День героев Отечества	Создание презентаций и видео	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
май	Подведение итогов проектной деятельности – проект «Дедушкина медаль»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтakte	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»

3. Формирование здорового образа жизни и культуры безопасного поведения

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет	Информационная кампания в классах	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
ноябрь	Месячник «Курский край без наркотиков»	Создание тематических видео и презентаций, еврофлаеров	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
декабрь	Акция «Красная ленточка»	Создание информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Создание тематических видео и презентаций, еврофлаеров	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»

4. Трудовое и экологическое воспитание

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	Создание тематических видео и презентаций, еврофлаеров	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
январь	Час общения «Советы от профессионалов»	Создание тематических видео и презентаций, еврофлаеров	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
апрель	Экологический месячник	Создание тематических видео и презентаций, еврофлаеров	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»

5. Воспитание семейных ценностей

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
март	Тематические классные часы «Сегодня мамин праздник», «О женщине с любовью!»	Создание презентаций и видео	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»
май	Акция «Безопасное лето»	Создание информационных буклетов с материалами по	ОУ	Руководитель объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ»

		профилактике ДТП, по пропаганде ЗОЖ		
--	--	---	--	--