

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 1

Директор _____ С.П. Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«НОУ «Диалог»»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 15-18 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Должникова Анна Игоревна

г. Курск – 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Методическое обеспечение	16
2.5. Условия реализации Программы.....	18
Рабочая программа воспитания	18
Список литературы	21
Приложения	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в школе создано научное общество учащихся. Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Ведущим в реализации курса является проектный подход, которого сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные программы образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении среднего профессионального и высшего образования в колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой и письменной деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предполагает формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На первом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам. На основе сформированного исследовательского поведения идет совершенствование научных методов познания и совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным. Также учащиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности,

занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов, работ.

Благодаря занятиям в объединении «Диалог» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Рабочая программа НОУ «Диалог» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Отличительная особенность Программы. Программа НОУ «Диалог» является самостоятельным целостным курсом для учащихся старшего подросткового возраста. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду. Учащиеся знакомятся с основами исследовательской деятельности, учатся формулировать гипотезы в различных областях знаний и определять их научную доказуемость.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к освоению основных методов исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием; раскрытие понятий «анализ», «синтез», «абстрагирование», «сравнение», «обобщение» и система учебных заданий, творческое проектирование презентаций и проектных работ, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

В основу деятельности НОУ положены следующие концептуальные позиции. Научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков).

Способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяет его возможности в успешном освоении тех или иных деятельности. Одарённость - высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающей успешное выполнение деятельности. Талант - сочетание способностей, дающее самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.

Развитие человека есть развитие его способностей (С.Л. Рубинштейн).

Наследуются неспособности, а возможности их развития - задатки (Л.С. Выготский).

Способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности (А.Н. Леонтьев).

Уровень Программы – стартовый.

Адресат Программы - программа адресована учащимся подросткового возраста (15-18) лет.

Подростковый возраст (15-18 лет). Признаком возраста 15-18 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является

чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения программы Программы - 36 часов, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Формы реализации Программы - традиционная

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе освоения теории и практики основ исследовательской деятельности.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучить основам теории и организации научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;
- обучить навыкам самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- обучить истории отечественной и зарубежной науки;
- обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах;
- обучить приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными;
- обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах;
- стимулировать активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- стимулировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- выявлять наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества;
- обучить правилам обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- обучить достижениям отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- сформировать единое школьное научное сообщество со своими традициями;

- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов научного общества на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

Развивающие:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

владеть:

- терминологией в области науки;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут *знать:*

- историю российской и зарубежной науки и исследовательской деятельности;
- особенности и трудности труда учёного, исследователя, его нравственные позиции;
- функции науки;
- требования, предъявляемые к учёному, исследователю;
- виды и особенности исследовательской деятельности;
- виды и особенности использования шрифтов;
- методы исследования;
- особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT;
- особенности и правила безопасности работы в интернете.

уметь:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления исследовательской работы;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- работать на ПК: печатать материал, подбирать шрифт, оформлять заголовки, выводить материалы на принтер;
- создавать презентации;
- высказываться в устной и письменной формах;
- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

владеть:

- терминологией в научной;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание Программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Научно-исследовательская деятельность школьников.	5	5	-	Опрос, анкетирование
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2	Формирование научно-правовой базы НОУ в школе	4	4	-	
2	История российской и зарубежной науки. Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности Новейшей истории	2	2	-	Опрос
3	Наука как профессия.	3	2	1	Опрос Практическая работа
3.1	Формирование представлений о профессии учёного, исследователя.	1	1	-	
3.2	Нравственные позиции учёного, исследователя. Соблюдение этики поведения.	1	1	-	

3.3	Знакомство со структурой и фондами научной библиотеки	1	-	1	
4.	Функции научно-исследовательской деятельности.	2	2	-	Опросы, тестирование
5	Требования к учёному, исследователю	1	1	-	Опрос, Тестирование
6.	Проработка индивидуальных исследовательских тем	7	4	3	Опрос
6.1	Установочная конференция НОУ «Диалог».	1	1	-	Практическая Работа
6.2	Работа в секциях. Составление плана работы секций	1	1	-	
6.3	Выбор индивидуальных тем для работы в 2022-2023 учебном году	1	-	1	
6.4	Выработка общих требований к оформлению уголка НОУ «Диалог» по секциям	1	1	-	Самостоятельная
6.5	Оформление школьного стенда НОУ «Диалог»	1	-	1	творческая
6.6	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся НОУ «Диалог». Общие требования.	2	1	1	работа
7.	Правила оформления исследовательской работы	12	3	9	
7.1	Просмотр обучающих видеофильмов.	1	-	1	Опрос
7.2	Открытые заседания секций НОУ «Диалог».	5	1	4	
7.3	Интеллектуальная игра для участников НОУ «Диалог»	1	-	1	
7.4	Проведение мастер-класса для учеников 5-8 классов школы по оформлению презентации к исследовательскому проекту.	1	-	1	
7.5	Проведение мастер-класса для учеников 5-8 классов школы по оформлению тезисов к исследовательскому проекту.	1	-	1	
7.6	Индивидуальные консультации по проектам	1	1	-	
7.7	Подготовка к участию в муниципальный, региональный научных конференциях. Особенности выступления на большую публику. Подготовка к написанию тезисов работы для сборников различных научно-практических конференциях. Подготовка презентаций.	1	1	-	
7.8	Выездные заседания НОУ «Диалог»	1	-	1	Практическая Работа
8.	Конференция научного общества учащихся	2	-	2	Практическая работа
8.1	Подготовка к итоговой научно-практической конференции. Совет НОУ.	1	-	1	Самостоятельная творческая
8.2	Просмотр работ выступающих на школьной научно-практической конференции	1	-	1	работа, опрос
9.	Подведение итогов работы объединения.	2	-	2	Опросы, Творческая
9.1	Творческий вечер «Композиторы, художники – вдохновители творческих и научных свершений».	1	-	1	работа,
9.2	Анкетирование «Мои успехи в	1	-	1	

	исследовательской деятельности».				тестирование
	ВСЕГО	36	19	17	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность школьников.

Занятие 1. Вводное занятие. Научно-исследовательская деятельность школьников. Ознакомление с планом работы НОУ «Диалог», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Цели и задачи портфолио, структура портфолио обучающегося.

Занятия 2-5. Формирование научно-правовой базы НОУ в школе. Заседание НОУ № 1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Работа по выявлению новых участников НОУ «Диалог». Выбор Совета НОУ «Диалог», формирование рабочих групп. Работа с потенциальными научными руководителями учащихся НОУ «Диалог» по кафедрам. Составление списков одаренных детей 5-11 классы

Раздел 2. История российской и зарубежной науки.

Занятия 6-7. Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности Новейшей истории

Раздел 3. Наука как профессия

Занятия 8-10. Формирование представлений о профессии учёного, исследователя. Наука как профессия. Беседа об особенностях и трудностях труда учёного, исследователя. Нравственные позиции учёного. Соблюдение этики поведения. *Экскурсия*. Знакомство со структурой и фондами ОБУК «КУРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ Н.Н.АСЕЕВА».

Раздел 4. Функции научно-исследовательской деятельности

Занятия 11-12. Функции научно-исследовательской деятельности: сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности; развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности; развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Раздел 5. Требования к учёному, исследователю

Занятие 13. Требования к учёному, исследователю: бескорыстность, общность, универсализм, объективность, организованный скептицизм. Владение научной терминологией.

Раздел 6. Проработка индивидуальных исследовательских тем.

Занятия 14-20. Актуальные направления естественно-научных исследовательских работ. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы. Теоретические и практические методы исследования. Организация и проведение исследований. Анализ результатов исследования. Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

Практическая деятельность. Практические работы: Составление таблицы-памятки «Виды исследовательских работ». Составление списка теоретических и практических методов исследования. Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы. Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

Раздел 7. Правила оформления исследовательской работы.

Занятия 21-32. Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная записка. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений. Просмотр проектов, их обсуждение. Работа на ПК

Практическая деятельность. Практические работы: Рассмотрение готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассмотрение исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка

источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии. Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

Раздел 8. Конференция научного общества учащихся

Занятия 33-34. Разработка программы конференции. Подготовка к защите докладов для выступления. Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц. Подготовка мультимедийных презентаций к докладам. Участие в конференции.

Практическая деятельность. Практические работы. Составление плана программы конференции. Составление плана собственного выступления, разработка доклада. Оформление схем, таблиц, стенда для доклада. Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе. Выступления с исследовательской работой на школьной конференции.

Раздел 9. Подведение итогов работы объединения

Занятия 35-36. Подведение итогов работы Совета НОУ «Диалог». Выбор тема работы на 2024-2025 учебный год. Выездное заседание НОУ «Диалог». Стрелецкая степь – награда за активную работу в научном обществе. Выездное заседание НОУ «Диалог». Воробьевка-награда за активную работу. Выездное заседание НОУ «Диалог». Родина Свиридова – награда за активную работу в научном обществе. Творческий вечер «Композиторы, художники – вдохновители творческих и научных свершений». Анкетирование «Мои успехи в исследовательской деятельности».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь с 5.09.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май До 31.05	
Учебные занятия	2 час.		2 час		2 час	2 час	2 час.	1 час.		11 час.
- теория	2 час.									
- практика	2 час.	2 час.		2 час	2 час		1 час.	3 час.	1 час	13 час.
Экскурсии			2 час.						3 час.	5 час.
Повторение						2 час.				2 час.
Промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, конкурс)		Тестирование 2 час.		Тестирование 2 час			Тестирование 1 час.			5 час.
ИТОГО:	4 час.	4 час.	4 час.	4 час	4 час.	4 час	4 час.	4 час.	4 час	36 час.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, научно-исследовательская конференция.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили: историю российской и зарубежной науки и исследовательской деятельности; особенности и трудности труда учёного, исследователя, его нравственные позиции; функции науки; требования, предъявляемые к учёному, исследователю; виды и особенности исследовательской деятельности; методы исследования; особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога: владеть исследовательскими умениями и навыками; применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; работать с разными источниками, фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; грамотно оформлять исследовательские</p>	<p>Учащиеся достаточно знают: историю российской и зарубежной науки и исследовательской деятельности; особенности и трудности труда учёного, исследователя, его нравственные позиции; функции науки; требования, предъявляемые к учёному, исследователю; виды и особенности исследовательской деятельности; методы исследования; особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p>Учащиеся могут уверенно: владеть исследовательскими умениями и навыками; применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; работать с разными источниками, фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; грамотно оформлять исследовательские работы;</p>	<p>Учащиеся полностью представляют: историю российской и зарубежной науки и исследовательской деятельности; особенности и трудности труда учёного, исследователя, его нравственные позиции; функции науки; требования, предъявляемые к учёному, исследователю; виды и особенности исследовательской деятельности; методы исследования; особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT; особенности и правила безопасности работы в интернете.</p> <p>Учащиеся могут свободно: владеть исследовательскими умениями и навыками; применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; работать с разными источниками, фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; грамотно оформлять исследовательские</p>

<p>работы; представлять (защищать) свои работы на различные аудитории; создавать презентации; использовать ПК для поиска информации и оформления письменной части проекта.</p>	<p>представлять (защищать) свои работы на различные аудитории; создавать презентации; использовать ПК для поиска информации и оформления письменной части проекта.</p>	<p>работы; представлять (защищать) свои работы на различные аудитории; создавать презентации; использовать ПК для поиска информации и оформления письменной части проекта.</p>
--	--	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в
---	---	---

самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.	самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.	самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.
--	--	--

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Таблица 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
--------	------------

Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельно</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность школьников.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	Раздел 2. История российской и зарубежной науки.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
3	Раздел 3. Наука как профессия.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
4	Раздел 4. Функции научно-исследовательской деятельности.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
5	Раздел 5. Требования к учёному, исследователю.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
6	Раздел 6. Проработка индивидуальных исследовательских тем.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по

		проведению практических работ
7	Раздел 7. Правила оформления исследовательской работы.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
8	Раздел 8. Конференция научного общества учащихся.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
9	Раздел 9. Подведение итогов работы объединения.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

-оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.
- оборудование и материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, бумага, флешнакопители

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

1. **Цель:** создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	Проведение тематических лекций, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

2	Месячник правовых знаний	Проведение тематических викторин, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	Час истории. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	Проведение конкурса исследований об истории государственных символов РФ, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ	Проведение тематических викторин, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	ПРОФЕССИИ МОЕЙ СЕМЬИ. Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся.	Проведение тематического конкурса минипроектов, освещение в группе школы ВКонтакте	Январь	Педагог дополнительного образования
6	2024 – год 300-летия Российской науки. 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907).	Проведение конкурса исследований об истории развития образовательных и научных учреждений в РФ, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	Проведение семинара «Женский день: история и современность», освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
8	Экологический месячник	Изготовление информационных буклетов, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	Экскурсии по местам боевой славы	Проведение конкурса тематических презентаций и экскурсионных маршрутов, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2016. - № 3. - С. 68 –74.
2. Бушковская Е.А. Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2010. - № 2. - С. 70 -102.
3. Васильева Л. П. Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 4. -С. 126 - 128.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2010.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
5. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 2013 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
6. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО «Красико-Принт», 2015.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
7. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 5. - С. 14 -21.
8. Кущенко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2016. - № 3. - С. 142 - 146.
9. Макарова М. Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2017. - № 3. - С. 67 - 71.
10. Макотрова Г. В. Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2015. - № 2. – С. 46 -48.
11. Макотрова Г. В. Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2018. - № 1. -С. 33 - 41
12. Макотрова Г.В. Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2017. – № 1. - С. 47 - 52.
13. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016. - 64 с. - (Школьное образование)
14. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2016. - № 7.- С. 123 – 127.
15. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников /Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга». Вып.2. - 2012. - 64 с.
16. Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 3. - С. 18 - 38.
17. Панов В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2018. - № 4. - С. 45 - 46.
18. Пархоменко Т.Л. Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. - 2019. - № 4. - С. 3 - 4.
19. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2016. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
20. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.- М.: Сентябрь, 2013. - 204 с. - (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 8)
21. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.- М.: Ось - 89, 2016. - 480 с.

22. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2015.
23. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2015. - 203 с.
24. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2015. - 96 с.
25. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКипРО, 2015. - 64 с.

Литература для обучающихся

1. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2015. - № 6. - С. 4 - 29.
2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
3. Витте И. Маленькая кузница большой науки // Управление школой. - 2018. - № 5. - С. 15 -17.
4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.
5. Кузнецова С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.
6. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2015.
7. Леонтьева А.В. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2019. - № 4. - С. 47 – 50.
8. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013. т.1,С.135-138.
9. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2016. С.184.
10. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013. т.1 С.118-124.
11. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013. т.1,С.144-151.
12. Савенков А.И. Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2017. - № 3. – С. 68 - 75.
13. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2013. №5. С. 38.
14. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 1-2. - С. 46-54.
15. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2013. т.1,С.163-168.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы контроля
1.			1	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность школьников. 5ч. Вводное занятие	Лекция	Опрос
2.			1	Формирование научно-правовой базы НОУ в школе	Лекция с элементами дискуссии	Опрос
3.			1	Заседание НОУ № 1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год	Тематическая дискуссия	Опрос
4.			1	Работа по выявлению новых участников НОУ «Диалог»	Лекция	Опрос
5.			1	Работа с потенциальными научными руководителями учащихся НОУ «Диалог» по кафедрам. Составление списков одаренных детей 5-11 классов	Семинар	Опрос, тестирование
6-7.			2	Раздел 2. История российской и зарубежной науки. 2ч. Основные направления научно-исследовательской деятельности Новейшей истории	Лекция	Опрос
8.			1	Раздел 3. Наука как профессия. 3ч. Формирование представлений о профессии учёного, исследователя.	Лекция с элементами дискуссии	Опрос
9.			1	Нравственные позиции учёного, исследователя. Соблюдение этики поведения.	Тематическая дискуссия	Практическая работа
10.			1	Знакомство со структурой и фондами научной библиотеки	Экскурсия	Опрос
11.			1	Раздел 4. Функции научно-	Семинар	Опрос, тестирование

				исследовательской деятельности. 2ч. Функции научно-исследовательской деятельности		
12.			1	Заседание НОУ № 2.	Лекция	Опрос
13.			1	Раздел 5.Требования к учёному, исследователю. 1ч. Требования к учёному, исследователю	Семинар	Опрос, тестирование
14.			1	Раздел 6.Проработка индивидуальных исследовательских тем 7ч. Установочная конференция НОУ «Диалог».	Лекция	Опрос
15.			1	Работа в секциях. Составление плана работы секций	Лекция с элементами дискуссии	Опрос
16.			1	Выбор индивидуальных тем для работы в 2022-2023 учебном году	Тематическая дискуссия	Опрос
17.			1	Выработка общих требований к оформлению уголка НОУ «Диалог» по секциям	Лекция	Опрос
18.			1	Оформление школьного стенда НОУ «Диалог»	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
19-20.			2	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся НОУ «Диалог». Общие требования.	Лекция	Опрос
21.			1	Раздел 7. Правила оформления исследовательской работы. 12ч. Просмотр обучающих видеofilьмов.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
22.			1	Открытое заседание секции естественно-географического цикла.	Лекция	Опрос
23.			1	Открытое заседание секция обществоведческих наук	Практическое занятие. Тематические задания по подгруппам	Практическая Работа Самостоятельная творческая работа
24.			1	Открытое заседание секции эстетического наплавления	Практическое занятие. Тематические задания по	Практическая Работа Самостоятельная творческая

					подгруппам	работа
25.			1	Открытое заседание секции иностранных языков	Практическое занятие. Тематические задания по подгруппам	Практическая Работа Самостоятельная творческая работа
26.			1	Открытое заседание секции русского языка и литературы	Практическое занятие. Тематические задания по подгруппам	Практическая Работа Самостоятельная творческая работа
27.			1	Интеллектуальная игра для участников НОУ «Диалог»	Деловая игра, ролевая игра	Опрос, тестирование
28.			1	Проведение мастер-класса для учеников 5-8 классов школы по оформлению презентации к исследовательскому проекту.	Лекция	Опрос, тестирование
29.			1	Проведение мастер-класса для учеников 5-8 классов школы по оформлению тезисов к исследовательскому проекту	Лекция	Опрос, тестирование
30.			1	Индивидуальные консультации по проектам	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
31.			1	Подготовка к участию в муниципальный, региональный научных конференциях. Особенности выступления на большую публику.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
32.			1	Выездные заседания НОУ «Диалог»	Лекция	Опрос
33.			1	Раздел 8. Конференция научного общества учащихся. 2ч. Подготовка к итоговой научно-практической конференции. Совет НОУ.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
34.			1	Просмотр работ выступающих на школьной научно-практической конференции	Тематическая дискуссия	Опрос Практическая работа
35.			1	Раздел 9. Подведение итогов работы объединения. 2ч.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная

				Творческий вечер «Композиторы, художники – вдохновители творческих и научных свершений».		ная творческая работа
36.			1	Анкетирование «Мои успехи в исследовательской деятельности».	Презентация	Опросы, тестирование

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 2) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 3) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь компьютером?
- 4) Кем в будущее ты хотел (а) бы стать?
- 5) Нравится ли тебе в школе урок обществознания?
- 6) Хотел (а) бы ты узнать что-то новое о науке?

Критерии оценивания:

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно - познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанных в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

**Критерии оценивания выполнения практической работы
практических заданий**

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Пример практического задания

Проблемное задание. «Наука как знание существует само по себе – «знание ради знания» – это миф или реальность?»

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Наука на современном этапе».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции

