

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 17

Директор школы № 29 С.П. Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Настольный теннис»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 13-15 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лукошкина Виктория Вячеславовна

г. Курск – 2023

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Условия реализации программы.....	16
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	16
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета,

протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – физкультурно-спортивной направленности
Актуальность Программы.

Настольный теннис доступная, простая и увлекательная спортивная игра, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) и Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации определена важность роли физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. Главная цель модернизации системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся в образовательных организациях страны - создание условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

В этой связи главными ориентирами физического воспитания детей и подростков в школах сегодня являются всестороннее гармоничное развитие, совершенствование их двигательных способностей, укрепление здоровья, привитие навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации школьников в их дальнейшей взрослой жизни.

В условиях, когда по данным официальной статистики Минздрава России, существенно снижены показатели здоровья подрастающего поколения во всех возрастных группах, значительное количество школьников имеют ограничения по состоянию здоровья, основными задачами становятся: вовлечение детей и подростков в физкультурно-спортивную сферу деятельности, профилактика малоподвижного образа жизни, пропаганда двигательной активности и воспитание устойчивого интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Отличительная особенность программы.

Общедоступные виды спорта с игровой составляющей всегда пользовались повышенным интересом у населения нашей страны. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность физического совершенствования и личностной самореализации без агрессии и с пользой для здоровья, экономичность и большая мобильность оборудования выгодно выделяют настольный теннис из большого ряда иных видов спорта.

Привлечение детей к настольному теннису возможно благодаря его общедоступности, здоровому соревновательному духу, положительному мотивационному потенциалу, возможности участия в игре всей семьи.

Все эти уникальные свойства настольного тенниса открывают большие возможности для активизации интереса школьников к данному виду спорта, развития их мотивации к ведению активного здорового образа жизни, способствуют воспитанию всесторонне развитой личности обучающегося и его эмоционально-психологической открытости.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат программы - Программа адресована учащимся подросткового возраста (15 -16) лет

В секции занимаются учащиеся в возрасте 15-16 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, но относящиеся к **основной** группе здоровья. Возраст 15-16 лет характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей, ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб подростка очень подвижен. Чрезмерные мышечные нагрузки, ускоряя процесс окостенения, могут замедлять рост трубчатых костей в длину. В этом возрасте быстрыми темпами развивается и мышечная система. С 13 лет отмечается резкий скачок в увеличении общей массы мышц, главным образом за счет увеличения толщины мышечных волокон. У подростков на фоне морфологической и функциональной незрелости сердечно-сосудистой системы, а также продолжающегося развития центральной нервной системы особенно заметно выступает незавершенность формирования механизмов, регулирующих и координирующих различные функции сердца и сосудов. В период полового созревания у подростков отмечается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. Режим дыхания у детей среднего школьного возраста менее эффективный, чем у взрослых. За один дыхательный цикл подросток потребляет 14 мл кислорода, в то время как взрослый - 20 мл. Подростки меньше, чем взрослые, способны задерживать дыхание и работать в условиях недостатка кислорода. У них быстрее, чем у взрослых, снижается насыщение крови кислородом. Как отмечает Е.А. Бондаревский, подростковый возраст - это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных качеств, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей 15-16 лет достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости. 15-16 лет - самый благоприятный для развития силовых качеств человека. Наиболее высокими темпами возрастают показатели силы крупных мышц, туловища, бедра, голени, стоп. Показатели развития силовых качеств определяются не только возрастными и половыми особенностями, но сильно колеблются довольно в больших пределах в зависимости от индивидуальных различий детей, характера двигательной активности, занятий конкретными видами спорта и других обстоятельств.

Объем и срок освоения программы - 36 часов, 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебной группы: 20 – 25 человек.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, тестирование, реализация в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах социальной сети в Контакте; видеоконференции Zoom; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки (опросы, тестовые задания) и др..

формы реализации программы: традиционная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами настольного тенниса.

Задачи программы

Образовательные:

- освоить знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития настольного тенниса, о роли данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- обучить новым двигательным действиям средствами настольного тенниса, их использования в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучить приёмам и методам технико-тактического мастерства по настольному теннису с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- укрепить здоровье обучающихся, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности их организма;
- формировать у детей и подростков культуры движений, обогатить их двигательный опыт, как средствами настольного тенниса, так и физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью.

Личностные:

- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитывать у детей и подростков устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, интереса к занятиям подвижными играми на примере и средствами настольного тенниса.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения спортсмены должны **знать**:

- понятия техника наката, техника атакующих и контратакующих ударов, техника подрезки, техника подач с различным вращением, основы тактики игры;
- дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- основы техники безопасности;
- правила регулирования своей физической нагрузки.

Уметь:

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр.
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса;
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в настольный теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников.
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к спортивной самореализации;
- бережное отношение к своему здоровью;
- внимание к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной и спортивной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
Введение в курс программы					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	-	1	Беседа
2	Физическая культура и спорт в России, области, городе	1	-	1	

	- история развития настольного тенниса	1	-	1	Наблюдение
3	Валеология	2	-	2	
	Вред наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	1	-	1	
	Безопасность поведения - залог сохранения здоровья	1	-	1	
4	Основы техники и тактики игры	10	19	29	Беседа наблюдение игра
	Хватка ракетки	0.5	0.5	1	
	Игровая стойка у стола	0.5	0.5	1	
	Перемещение у стола	0.5	0.5	1	
	Набивание мяча на ракетке	0.5	1.5	2	
	- одной стороной ракетки		0.5	0.5	
	- 2-мя сторонами ракетки поочередно		0.5	0.5	
	- набивание мяча на постоянную и на разную контрастную высоту		0.5	0.5	
	Плоский удар (откидка)	2	6	8	Беседа наблюдение игра
	- слева	0.5	1.5	2	
	- справа	0.5	1.5	2	
	- перемещение влево-вправо при выполнении плоского удара	0.5	1.5	2	
	- Треугольник” плоским ударом	0.5	1.5	2	
	Подача	2	2	4	Беседа наблюдение игра
	- плоским ударом без вращения	0.5	0.5	1	
	- с верхним вращением	0.5	0.5	1	
	- с нижним вращением	0.5	0.5	1	
	- прием подач плоским ударом, накатом, качем	0.5	0.5	1	
	Накат	1.5	4.5	6	Беседа Наблюдение Игра
	- справа и слева по диагонали	0.5	1.5	2	
	- справа и слева по прямой	0.5	1.5	2	
	- “Треугольник” накатом	0.5	1.5	2	
	Кач (срезка)	1	1	2	Беседа Наблюдение Игра
	- справа и слева по диагонали	0.5	0.5	1	
	- справа и слева по прямой	0.5	0.5	1	
	Атака с кача (срезки)	1	1	2	Беседа
	-справа и слева по диагонали	0.5	0.5	1	
	- справа и слева по прямой	0.5	0.5	1	
	Игры	0.5	1.5	2	Устное тестирование, контрольная игра
	- один против всех	0.5	1.5	2	
5	Методика обучения	1	-	1	Беседа Наблюдение Игра
6	Правила игры	1	1	2	
	- правила одиночных игр	0.5	0.5	1	Игра
	- олимпийская система соревнований	0.5	0.5	1	
	Итого:	16	20	36	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, знакомство с программой работы объединения, техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Физическая культура и спорт в России. Развитие настольного тенниса в нашем городе, области. Значение занятий физической культурой и спортом для трудовой деятельности и подготовки к защите Родины. История развития настольного тенниса.

Раздел 3. Валеология. Пагубное влияние алкоголя, табакокурения и наркотиков на организм человека, безопасное поведение дома, в школе, на улице.

Раздел 4. Основы техники и тактики игры. Изучение базовых приемов игры настольного тенниса. Изучение технических приемов. Контроль нормативов по технико-тактической подготовке воспитанников.

Краткое описание содержания практических занятий по разделу.

Изучение хватки ракетки; стойки у стола; перемещения у стола. Набивание мяча на ракетке. Плоский удар, накат, кач (срезка) в простых комбинациях («треугольник», «восьмерка»), атака с кача (срезки), подача без вращения, с верхним и нижним вращением, игра «один – против всех». Основная задача практических занятий – освоение основных элементов игры.

Раздел 5. Методика обучения. Соблюдение принципа последовательности в обучении от простого к сложному. Всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки. Определение ошибок в технике занимающихся, проведение работы над исправлением ошибок.

Раздел 6. Правила игры. Ознакомление с правилами одиночных игр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
		Сентябрь с 01-30.09	Октябрь 01.10-31.10	Ноябрь 01.11-30.11 (04.11 – П)	Декабрь 01.12-31.12	Январь 01.01-31.01	Февраль 01.02-28.02 (23.02 – П)	Март 01.03-31.03 (08.03 – П)	Апрель 01.04-30.04	Май 01.05-31.05 (09.05 – П)	
1	Учебные занятия: Теоретические сведения по разделу «настольный теннис»	1 час.			1 час						2
	Валеология						1 час		1 час		2
2	Основы техники игры		1 час	1 час	1 час			1 час.			4
3	Основы тактики игры	3 час	3 час	3 час	3 час	3 час	3 час	1 час.	3 час	2 час	23

	Методика обучения					1 час					1
4	Учебные игры							1ч		1ч	2
5	Промежуточная аттестация				Тестирование					игра	
6	Экскурсия	2ч									2
	ИТОГО:	5 час.	4 час.	4 час.	5 час.	4 час.	4 час.	3 час.	4 час.	3 час.	36

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий.

Практика: результаты работы с ракеткой.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия техника наката, техника атакующих и контратакующих ударов, техника подрезки, техника подач с различным вращением, основы тактики игры; - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развить двигательные способности посредством игры в настольный теннис; - формировать навыки самостоятельных занятий 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия техника наката, техника атакующих и контратакующих ударов, техника подрезки, техника подач с различным вращением, основы тактики игры; - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развить двигательные способности посредством игры в настольный теннис; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия техника наката, техника атакующих и контратакующих ударов, техника подрезки, техника подач с различным вращением, основы тактики игры; - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развить двигательные способности посредством игры в настольный теннис; - формировать навыки

физическими упражнениями во время игрового досуга.		самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга
--	--	---

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников
---	--	--

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими
---	---	---

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.	поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.	эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
--	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, участие в соревнованиях различного уровня, сдача нормативов, турниры, игры; мониторинг результатов обучения.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, участие в соревнованиях различного уровня, сдача нормативов, турниры, игры; мониторинг результатов обучения.

Таблица 4

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Введение, техника безопасности (1ч.)	<i>Входящий контроль:</i> Беседа, наблюдение
2	Раздел 2. Физическая культура и спорт в России, области, городе. (1ч.)	<i>Входящий контроль:</i> Беседа, наблюдение
3	Раздел 3. Валеология 2ч.	<i>Текущий контроль:</i> Беседа, педагогическое наблюдение, устный, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, компетентностные тесты
	Раздел 4. Основы техники и тактики игры. 29ч.	<i>Текущий контроль:</i> беседа, педагогическое наблюдение, игровая стойка у стола, перемещение у стола, игра, работа с ракеткой. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа.
	Раздел 5. Методика обучения. 1ч.	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> устное тестирование, контрольная игра.

	Раздел 6. Правила игры 2ч.	<p><i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, самооценка, взаимооценка, практическое задание, тестирование.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> устное тестирование, контрольная игра.</p>
--	----------------------------	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретических достижений		уровень практических достижений				общеучебные умения и навыки				Усвоение содержания ДООП (%)
		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												
2												

Низкий уровень-н
Средний уровень-с
Высокий уровень-в

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимодействия

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение);
- практический метод (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный метод (работа с карточками, тематические видео просмотры);
- репродуктивный метод (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**.

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

- **дидактические материалы:** методические рекомендации для учебных занятий:

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

Первый этап - теоретический;

Второй этап - практический: тема учебного занятия; цель, задачи; тип занятия; вид занятия; методы обучения, продумывается специфика занятия, логика построения; материалы и оборудование; определение индивидуальных заданий для детей; план проведения занятия;

Заключительный этап итог - рефлексия.

Формы учебного занятия:

- групповые – при изучении теоретического материала; индивидуальная, индивидуально-групповая;

- акция, беседа, защита проекта, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, рейд, соревнование, эстафета;

Методические материалы: журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы (Материально-техническое оснащение)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка, знакомство с программой работы объединения, техника безопасности на занятиях.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: слайды по технике безопасности при проведении занятий.
2	Физическая культура и спорт в России. Развитие настольного тенниса в нашем городе, области. Значение занятий физической культурой и спортом для трудовой деятельности и подготовки к защите Родины. История развития настольного тенниса.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: презентация «История развития настольного тенниса».
3	Валеология. Пагубное влияние алкоголя, табакокурения и наркотиков на организм человека, безопасное поведение дома, в школе, на улице.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: Документальный фильм «Здоровый образ жизни»
4	Основы техники и тактики игры. Изучение базовых приемов игры настольного тенниса. Изучение технических приемов. Контроль нормативов по технико-тактической подготовке воспитанников. <i>Краткое описание содержания практических занятий по разделу.</i> Изучение хватки ракетки; стойки у стола; перемещения у стола. Набивание мяча на ракетке. Плоский удар, накат, кач (срезка) в простых комбинациях («треугольник», «восьмерка»), атака с кача (срезки), подача без вращения, с верхним и нижним вращением, игра «один – против всех». Основная задача практических занятий –	Помещение для тренировок. Раздаточный материал: ракетки, шарики для игры

	освоение основных элементов игры.	
5	Методика обучения. Соблюдение принципа последовательности в обучении от простого к сложному. Всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки. Определение ошибок в технике занимающихся, проведение работы над исправлением ошибок.	Спортивный зал. Спортивная площадка.
6	Правила игры. Ознакомление с правилами одиночных игр.	Спортивный зал. Спортивная площадка.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

- оборудование и материалы:

Стол для настольного тенниса. Ракетки для настольного тенниса. Сетки для настольного тенниса. Мячи для настольного тенниса. Конусы. Обручи. Секундомер. Учебно – методическая литература по настольному теннису. Скамейки гимнастические. Скакалки.

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;

- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности:

соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«Калейдоскоп интересов» (Презентация)	Информационная поддержка,	Сентябрь	Педагог дополнительного

	школьных кружков и клубов)	написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте		образования
3	Акция «Мы выбираем спорт!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4	Встреча «Служу Отечеству!» в рамках Всероссийской агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Месячник «Курский край без наркотиков»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	Спортивная эстафета «Самая спортивная семья - МОЯ!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
7	Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	День Неизвестного Солдата День героев Отечества	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
9	Акция «Красная ленточка»	Информационная поддержка, написание	Декабрь	Педагог дополнительного образования

		статьи, освещение в группе школы ВКонтакте		
10	Спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
11	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Январь	Педагог дополнительного образования
12	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
13	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» с участием Совета отцов школы	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
14	Масленичная неделя	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
15	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
16	12 Апреля – Всемирный день Авиации и космонавтики.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы	Апрель	Педагог дополнительного образования

		ВКонтакте		
17	Всемирный День Здоровья	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования
18	Всемирный день борьбы с курением	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования
19	Творческий отчет. Организация выставок поделок и рисунков воспитанников кружков.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования
20	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Амелин А.Н. Современный настольный теннис. М.: Ф и с. 2012 год
2. Байгулов Ю.П. Основы настольного тенниса. М.: Ф и С, 2011 год.
3. Барчукова Г.В. Современные подходы к формированию технико-тактического мастерства игроков в настольный теннис. М.: РГАФК, 2010 год.
4. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. М.: Советский спорт, 2011 год.
5. Настольны теннис. Правила соревнований. М. Ф и С. 2010 год.
6. Орман Л. Современный настольный теннис. М. Ф и С. 2015 год.
7. Фримерман Э. Я. Настольный теннис. Краткая энциклопедия . — М., 2015.
8. «Настольный теннис». [Текст] / Москва, «Физкультура и спорт».
9. Барчуков Г.В. «Настольный теннис». [Текст] /Г.В. Барчуков – Москва, «Физкультура и спорт».
10. Журналы «Настольный теннис». [Текст].

Литература для обучающихся

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М. Ф и С. 2012 год.
2. Байгулов П.Ю., Романин Н.Н. Основы настольного тенниса. М. Ф и С. 2011 год.
3. Кун А. Всеобщая история физической культуры и спорта. Под редакцией Столбова В.В. М. Радуга. 2011.
4. Настольны теннис. Правила соревнований. М. Ф и С. 2010 год.
5. Орман Л. Современный настольный теннис. М. Ф и С.2015 год.
6. Фримерман Э. Я. Настольный теннис. Краткая энциклопедия / Сост серии В.Л.Штейнбах / Э.Я.Фримерман. — М., 2015.
7. Шестеркин О. Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис на этапе начальной спортивной специализации: Автореф дис. канд. пед. наук/ РГАФК. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ittf.com> — Международная федерация настольного тенниса
2. <http://www.ettu.org/> — Европейская федерация настольного тенниса.
3. <http://ttfr.ru/> - федерация настольного тенниса России.
4. <http://tt-yantar.ru> Федерация настольного тенниса Калининградской области
5. <http://table-tennis-omsk.ru> - Настольный теннис для всех

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			1	Раздел 1. Введение, техника безопасности. Беседа о ТБ. Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол	Теоретические занятия	Беседа Наблюдение
2			1	Раздел 2. Физическая культура и спорт в России, области, городе История развития настольного тенниса	Теоретические занятия	Беседа Наблюдение
3			1	Раздел 3. Валеология 2ч Вред наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения:	Теоретические занятия	Беседа Наблюдение
4			1	Безопасность поведения - залог сохранения здоровья	Теоретические занятия	Беседа Наблюдение
5			1	Раздел 4. Основы техники и тактики игры 29ч Хватка ракетки	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
6			1	Игровая стойка у стола	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
7			1	Перемещение у стола	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
8			1	Набивание мяча на ракетке - одной стороной ракетки	Групповые учебно - тренировочные формы в парах, подгруппах и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра

9			1	- 2-мя сторонами ракетки поочередно	Групповые учебно - тренировочные формы в парах , подгруппах и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
10			1	- набивание мяча на постоянную и на разную контрастную высоту	Групповые учебно - тренировочные формы в парах, подгруппах и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
11			1	Плоский удар (откидка) - слева	Групповые учебно - тренировочные с индивидуальной формой работы внутри группы и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
12		1	- слева	Беседа наблюдение игра		
13		1	- справа	Беседа наблюдение игра		
14		1	- справа	Беседа наблюдение игра		
15			1	- перемещение влево-вправо при выполнении плоского удара	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
16		1	- перемещение влево-вправо при выполнении плоского удара	Беседа наблюдение игра		
17		1	-“Треугольник” плоским ударом	Беседа наблюдение игра		
18		1	-“Треугольник” плоским ударом	Беседа наблюдение игра		
19			1	Подача - плоским ударом без вращения	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
20		1	- с верхним вращением	Беседа наблюдение игра		
21		1	- с нижним вращением	Беседа наблюдение игра		
22		1	- прием подач плоским ударом, накатом, качем	Беседа наблюдение игра		
23			1	Накат - справа и слева		Беседа

				по диагонали		наблюдение игра
24			1	- справа и слева по прямой	Групповые учебно - тренировочные формы в парах, подгруппах и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
25			1	- справа и слева по прямой		Беседа наблюдение игра
26			1	- “Треугольник” накатом		Беседа наблюдение игра
27			1	- “Треугольник” накатом		Беседа наблюдение игра
28			1	Кач (срезка) - справа и слева по диагонали	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
29			1	- справа и слева по прямой		Беседа наблюдение игра
30			1	Атака с кача (срезки) - справа и слева по диагонали	Групповые учебно - тренировочные с организацией индивидуальных форм группы и теоретические занятия	Беседа наблюдение игра
31			1	- справа и слева по прямой		Беседа наблюдение игра
32			1	Игры	Групповые учебно - тренировочные и теоретические занятия, тестирование, соревнования, подвижные игры.	Устное тестирование, контрольная игра
33			1	- один против всех		Устное тестирование, контрольная игра
34			1	Раздел 5. Методика обучения		Устное тестирование, контрольная игра
35			1	Раздел 6. Правила игры 2ч - правила одиночных игр		Беседа наблюдение игра
36			1	- олимпийская система соревнований		Беседа наблюдение игра

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	

	я и оснащения			
2.3. Творческие навыки	Креативност ь в выполнении практически х заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выстав ка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Настольный теннис»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	

	для выполнения работы, для самообразования	Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	е Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6.	Культура	Низкий уровень (учащийся не	

Общекультурные компетенции	общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Настольный теннис», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Настольный теннис»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностн о- смысловы е		Учебно- познавате - льные		Информа ционные		Коммун икативн ые		Личностн ого самосове ршения		Общекуль- турные	
		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

14														
15														