

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета
протокол от 29 августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»
от 29 августа 2023 года
№ 178
Директор С.П.Остриков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Возраст учащихся 13-15 лет

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Кочуков Михаил Михайлович

г. Курск – 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы	8
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Методическое обеспечение	12
2.5. Условия реализации Программы	15
Рабочая программа воспитания	16
Список литературы	17
Приложения	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые

информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует проектирования учебного процесса. Одним из средств достижения данной цели может служить надпредметный (социальный) проект. Данная программа по обучению теории и практике игры в шахматы предназначена для решения одной из приоритетных задач современной школы – развитие логического мышления, наглядно-образного мышления, вырабатывает вдумчивость и самостоятельность учащихся через практическую деятельность. Программа предполагает знакомство учащихся с историей шахмат, биографией шахматистов, позволит освоить учащимся основы шахматной игры и проверить усвоение новых знаний, соревнуясь на турнирах с участниками клуба.

Программа направлена на помощь учащимся в развитии логического и образного мышления, тренировку памяти, формировании в себе таких качеств личности как усидчивость, терпение, воля к победе, расширение коммуникативных навыков.

Отличительная особенность программы.

Программа «Шахматная азбука» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду. Учащиеся знакомятся с основами шахматной игры, погружаются в историю шахмат всего мира, знакомятся с ведущими гроссмейстерами мира и другими выдающимися шахматистами.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения затруднительных и разноплановых задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов обучения путем участия соревнований.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое решение задач как в паре так и самостоятельно, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (13-15) лет.

Подростковый возраст (13-15 лет). Признаком возраста 13-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения программы Программы - 36 часов, 1 год.

Режим занятий - занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика). Учебно-тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры и выступление на соревнованиях.

Формы реализации Программы – традиционная

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие способностей учащихся в процессе освоения теории и практики, развитие логического и наглядно-образного мышления, усердия, устремленности, усидчивости, воли к победе учащихся в процессе освоения теории и практики основ игры в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные:

- сформировать универсальные учебные действия по предмету.
- освоить учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- сформировать и развить у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- сформировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- подготовиться к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- выявить способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

Развивающие:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;

- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут *знать*:

- универсальные учебные действия по предмету.
- теорию и практику шахматной игры.
- турнирные правила.
- особенности и правила безопасности работы в интернете.

уметь:

- формулировать тактику и стратегию на шахматную игру;
- анализировать проведенную шахматную партию;
- предлагать несколько вариантов ходов при решении стандартных шахматных задач;
- реализовать в процессе игры изученные приемы шахматной борьбы;
- заполнять шахматные бланки.

владеть:

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр.
- обучить учащихся технике основных легкоатлетических дисциплин;
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством легкоатлетических упражнений;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

1.4 Содержание Программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	История развития шахмат	6	6	-	Опрос
2.1	История развития шахмат	2	2	-	
2.2	Легенды о шахматах	1	1	-	
2.3	Шахматы в СССР и РФ	1	1	-	
2.4	Великие шахматисты СССР и РФ	1	1	-	
2.5	Великие шахматисты мира	1	1	-	Практическая работа, опрос
3	Первоначальные понятия о шахматной игре	3	1	2	
3.1	Сущность игры в шахматы	1	1	-	
3.2	Основные ходы шахматных фигур	1	-	1	
3.3	Завершение игры	1	-	1	Практическая работа
4.	Тактика	2	1	1	
5	Стратегии	3	1	2	Практическая работа
6.	Эндшпиль	2	1	1	Практическая работа

7	Дебюты	5	1	4	Практическая работа
8	Турнирные правила	1	1	-	Опрос
9	Соревновательные элементы	7	1	6	Практическая работа, анализ
9.1	Конкурс решения задач	2	-	2	
9.2	Блиц-турнир	2	-	4	
9.3	Анализ партий	1	1	-	
9.4	Соревнования	1	-	1	
9.5	Семейные соревнования	1	-	1	
10	Отработка и закрепление знаний	5	-	5	Практическая работа, опрос
11	Итоговые соревнования	1	-	1	Практическая работа
	ВСЕГО	36	14	22	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения «Шахматная азбука», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. История развития шахмат

Занятие 2-7. История развития шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в СССР и РФ. Великие шахматисты в мире.

Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматной игре

Занятия 8-10. Формирование представлений об основах игры в шахматы. Изучение шахматной доски, линии шахматной доски. Знакомство с фигурами, их расстановка и основные передвижения. Ценности фигур.

Раздел 4. Тактика

Занятия 11-12. Разбор простейших комбинаций, закрепление знаний путем прохождения заданий в компьютерной программе «Шахматная школа для начинающих».

Раздел 5. Стратегия

Занятия 13-15. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.

Раздел 6. Эндшпиль

Занятия 16-17. Изучение пешечных и ладейных эндшпилей: принципы игры, технические приёмы. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Борьба ферзя против пешки.

Раздел 7. Дебюты

Занятия 18-22. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Раздел 8. Турнирные правила

Занятия 23. Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации. Шахматные бланки. Регламент ответа на ход партнера. Правила предложения ничьей и ее отклонение.

Раздел 8. Соревновательные элементы

Занятия 24-30. Проведение различной сложности турниров с привлечением семей обучающихся

Раздел 9. Отработка и закрепление знаний

Занятия 31–35. Проведение шахматных партий среди учащихся для закрепления полученных навыков, отработка и исправление ошибок после проведения соревнований.

Раздел 10. Итоговые соревнования

Занятия 36. Подведение итогов занятия за год путем проведения итогового турнира.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения								Всего	
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель		Май
1	Учебные занятия:	01-30.09	01-31.10	01-30.11 (04.11 – П)	01-31.12	09-31.01	01-28.02 (23.02 – П)	01-31.03 (08.03 – П)	01-30.04	02-25.05 (09.05 – П)	
	- теория	4 час.	4 час.	1 час	2час.	1 час	1час.	1 час.			14 час.
	- практика			3 час.	2час.	3 час	3час.	3 час.	4 час.	4час.	20 час.
2	Практическая работа.		.	02.11 – 30.11 3 час.	04.12 – 28.12 2час.	15.01 – 29.01 3час.	01.02 – 26.02 3 час	04.03 – 29.10 3 час.	04.04 – 29.04 4час.	06.05 – 23.05 4 час.	20 час.
3	Промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, конкурс)									10.05-22.05 Итоговые соревнования	2 час.
	ИТОГО:	4 час.	4 час.	4 час.	4час.	4час.	4час.	4 час.	4час.	4час	36 час.

2.2.Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам.

Практика: результаты участия в соревнованиях различного уровня.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: универсальные учебные действия по предмету; теорию и практику шахматной игры; турнирные правила; особенности и правила безопасности	Учащиеся достаточно знают: универсальные учебные действия по предмету; теорию и практику шахматной игры; турнирные правила; особенности и правила безопасности	Учащиеся полностью представляют: универсальные учебные действия по предмету; теорию и практику шахматной игры; турнирные правила; особенности и правила безопасности

<p>работы в интернете</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога: формулировать тактику и стратегию на шахматную игру; анализировать проведенную шахматную партию; предлагать несколько вариантов ходов при решении стандартных шахматных задач; реализовать в процессе игры изученные приемы шахматной борьбы; заполнять шахматные бланки</p>	<p>работы в интернете</p> <p>Учащиеся могут уверенно: формулировать тактику и стратегию на шахматную игру; анализировать проведенную шахматную партию; предлагать несколько вариантов ходов при решении стандартных шахматных задач; реализовать в процессе игры изученные приемы шахматной борьбы; заполнять шахматные бланки.</p>	<p>работы в интернете</p> <p>Учащиеся могут свободно: формулировать тактику и стратегию на шахматную игру; анализировать проведенную шахматную партию; предлагать несколько вариантов ходов при решении стандартных шахматных задач; реализовать в процессе игры изученные приемы шахматной борьбы; заполнять шахматные бланки.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность,
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>потребность в самообразовании;</p> <p>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</p>	<p>потребность в самообразовании;</p> <p>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</p>	<p>потребность в самообразовании;</p> <p>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Таблица 5

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %): Низкий _____
Средний _____
Высокий _____

2.3 Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Шахматная азбука» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе, соревнования).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;

- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
 - наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.**

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	История развития шахмат	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
3	Первоначальные понятия о шахматной игре	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
4	Тактика	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
5	Стратегии	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
6	Эндшпиль	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
7	Дебюты	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
8	Турнирные правила	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
9	Соревновательные элементы	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
10	Отработка и закрепление знаний	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
11	Итоговые соревнования	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для занятий требуется спортивная площадка, просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

-оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: скамейки, маты, гимнастический мост, гимнастический конь/козел гимнастическое бревно, канат, шведская стенка.
- оборудование и материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, бумага, флешнакопители

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Школьный этап Всероссийских соревнований Президентские спортивные игры Президентские состязания Игры школьных спортивных клубов	Игра	сентябрь март	Педагог дополнительного образования
2.	Регистрация на сайте, сдача тестов ВФСК ГТО	Игра	сентябрь май	Педагог дополнительного образования

3.	День здоровья	Игра	В течение года	Педагог дополнительного образования
4.	Школьный этап олимпиады по физической культуре	Игра	октябрь	Педагог дополнительного образования
5.	Окружные соревнования по шахматам	Игра	декабрь	Педагог дополнительного образования
6.	Окружные соревнования «Фестиваль ГТО»	Игра	февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Муниципальный этап «Президентские состязания»	Игра	апрель – май	Педагог дополнительного образования
8.	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	Игра	апрель – май	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008
2. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003
3. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982
5. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения - Харьков: "Фолио", 1997.
6. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
7. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
8. Зак, В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
9. Калинин, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
10. Карпов, А. Учитесь шахмата. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
11. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
12. Костенюк, А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
13. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: "Литера", 2001.
14. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: "Литера", 2001.
15. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: "Литера", 2001.
16. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах - М.: "Просвещение", 1986.
17. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 1979.
18. Нимцович, А. Моя система - М.: ФиС, 1974.
19. Панов, В. Курс дебютов - М.: ФиС, 1961.
20. Пожарский, В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 1996.
21. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. - Тула: 2002.
22. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
23. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
24. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2004.
25. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 1979.

Литература для обучающихся

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы контроля
1.			1	Вводное занятие.	Лекция	Опрос
2.			1	Раздел 2. История развития шахмат. История развития шахмат	Лекция	Опрос
3.			1	История развития шахмат	Лекция	Опрос
4.			1	Легенда о шахматах	Лекция	Опрос
5.			1	Шахматы в СССР и РФ	Лекция	Опрос
6.			1	Великие шахматисты СССР и РФ	Лекция	Опрос
7.			1	Великие шахматисты мира	Лекция	Опрос
8.			1	Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматной игре. Сущность игры в шахматы.	Лекция	Практическая работа
9.			1	Основные ходы шахматных фигур	Лекция	Практическая работа
10.			1	Завершение игры	Лекция	Практическая работа
11.			1	Раздел 4. Тактика	Лекция	Практическая работа
12.			1	Тактика	Лекция	Практическая работа
13.			1	Раздел 5. Стратегия.	Лекция	Практическая работа
14.			1	Стратегия	Лекция	Практическая работа
15.			1	Стратегия	Лекция	Практическая работа
16.			1	Раздел 6. Эндшпиль.	Лекция	Практическая работа
17.			1	Эндшпиль	Лекция	Практическая работа
18.			1	Раздел 7. Дебюты	Лекция	Практическая работа
19.			1	Дебюты	Лекция	Практическая работа
20.			1	Дебюты	Лекция	Практическая работа

21.			1	Дебюты	Лекция	Практическая работа
22.			2	Дебюты	Лекция	Практическая работа
23.			1	Раздел 8. Турнирные правила	Лекция	Опрос
24.			1	Раздел 9. Соревновательные элементы. Конкурс решения задач	Практическое занятие	Практическая работа
25.			1	Конкурс решения задач	Практическое занятие	Практическая работа
26.			1	Блиц-турниры	Практическое занятие	Практическая работа
27.			1	Блиц-турниры	Практическое занятие	Практическая работа
28.			1	Блиц-турниры	Практическое занятие	Практическая работа
29.			1	Блиц-турниры	Практическое занятие	Практическая работа
30.			1	Анализ партий	Практическое занятие	Практическая работа
31.			1	Соревнования	Практическое занятие	Практическая работа
32.			1	Соревнования	Практическое занятие	Практическая работа
33.			1	Семейные соревнования	Практическое занятие	Практическая работа
34.			1	Раздел 10. Отработка и закрепление знаний	Практическое занятие	Практическая работа
35.			1	Отработка и закрепление знаний	Практическое занятие	Практическая работа
36.			1	Отработка и закрепление знаний	Практическое занятие	Практическая работа
37.			1	Отработка и закрепление знаний	Практическое занятие	Практическая работа

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 2) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 3) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?
- 4) Нравится ли тебе в школе урок физической культуры?
- 6) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о шахматах?

Критерии оценивания:

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любозытие	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанных в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно- познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

**Критерии оценивания выполнения практической работы
практических заданий**

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Пример практического задания

Для чего нужна утренняя зарядка? Поделитесь опытом правильного выполнения утренней зарядки. Составить комплекс утренней зарядки или привести свой комплекс зарядки, если ты ее выполняешь.

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Шахматы сегодня».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.