

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята
решением педагогического совета

протокол от «28» августа 2023
года № 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года
№ 178



С.П.Остриков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волейбол»**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 12 -14 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лукошкина Виктория Вячеславовна

г. Курск – 2023

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Условия реализации программы.....	16
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	16
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О

внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – физкультурно-спортивной направленности Актуальность Программы.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью.

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) и Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации определена важность роли физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. Главная цель модернизации системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся в образовательных организациях страны - создание условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

В этой связи главными ориентирами физического воспитания детей и подростков в школах сегодня являются всестороннее гармоничное развитие, совершенствование их двигательных способностей, укрепление здоровья, привитие навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации школьников в их дальнейшей взрослой жизни.

В условиях, когда по данным официальной статистики Минздрава России, существенно снижены показатели здоровья подрастающего поколения во всех возрастных группах, значительное количество школьников имеют ограничения по состоянию здоровья, основными задачами становятся: вовлечение детей и подростков в

физкультурно-спортивную сферу деятельности, профилактика малоподвижного образа жизни, пропаганда двигательной активности и воспитание устойчивого интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Отличительная особенность программы.

Волейбол – спортивная игра, которая пользуется большой популярностью во всем мире, особенно среди молодежи. Занятия волейболом способствуют развитию многих физических способностей: силы рук и плечевого пояса, прыгучести, быстроты реакции, координации движений в пространстве и во времени. Волейбол считается одним из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными, как невысокого роста, так и высокого. Занятия с мячом улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе игры тренируются сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма. К тому же, волейбол – это командная игра. Поэтому, играя, ребенок становится ближе к коллективу, налаживая товарищеские отношения и улучшая свои навыки общения. Также детский спорт развивает дух соперничества между игроками разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам, развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем. Волейбол один из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат программы

В секции занимаются учащиеся в возрасте 12-14 лет.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на всестороннюю физическую подготовку и освоение обучающимися выбранного вида спорта. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, но относящиеся к основной группе здоровья. Спортивно-оздоровительная группа комплектуется из всех желающих заниматься этим видом спорта учащихся, имеющих разрешение врача и на основании заявления родителей. Комплекуются разновозрастные группы. Допускается деление группы на 2 подгруппы. Быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей, ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб подростка очень подвижен. Чрезмерные мышечные нагрузки, ускоряя процесс окостенения, могут замедлять рост трубчатых костей в длину. В этом возрасте быстрыми темпами развивается и мышечная система. С 13 лет отмечается резкий скачок в увеличении общей массы мышц, главным образом за счет увеличения толщины мышечных волокон. У подростков на фоне морфологической и функциональной незрелости сердечно-сосудистой системы, а также продолжающегося развития центральной нервной системы особенно заметно выступает незавершенность формирования механизмов, регулирующих и координирующих различные функции сердца и сосудов. В период полового созревания у подростков отмечается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. Режим дыхания у детей среднего школьного возраста менее эффективный, чем у взрослых. За один дыхательный цикл

подросток потребляет 14 мл кислорода, в то время как взрослый - 20 мл. Подростки меньше, чем взрослые, способны задерживать дыхание и работать в условиях недостатка кислорода. У них быстрее, чем у взрослых, снижается насыщение крови кислородом. Как отмечает Е.А. Бондаревский, подростковый возраст - это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных качеств, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей 12-14 лет достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости. 12-14 лет - самый благоприятный для развития силовых качеств человека. Наиболее высокими темпами возрастают показатели силы крупных мышц, туловища, бедра, голени, стоп. Показатели развития силовых качеств определяются не только возрастными и половыми особенностями, но сильно колеблются довольно в больших пределах в зависимости от индивидуальных различий детей, характера двигательной активности, занятий конкретными видами спорта и других обстоятельств.

Объем и срок освоения программы - 36 часов, 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Группы разновозрастные. Наполняемость учебной группы: 20 – 25 человек.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, тестирование, реализация в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах социальной сети в Контакте; видеоконференции Zoom; офлайн-консультации в режиме электронной переписки (опросы, тестовые задания) и др..

формы реализации программы: традиционная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом, снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол. Содействовать укреплению здоровья детей 12-14 лет. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи программы

Образовательные:

- освоить знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития настольного тенниса, о роли данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- обучить новым двигательным действиям средствами настольного тенниса, их использования в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучить приёмам и методам технико-тактического мастерства по настольному теннису с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- укрепить здоровье обучающихся, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности их организма;
- формировать у детей и подростков культуры движений, обогатить их двигательный опыт, как средствами настольного тенниса, так и физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения спортсмены должны **знать:**

- расстановку игроков на поле;
- правила перехода игроков по номерам;
- правила игры в мини-волейбол;
- правильность счёта по партиям.
- расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника;
- классификацию упражнений, применяемых в тренировочном процессе;
- ведение счёта по протоколу.

Уметь:

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр.
- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками;
- выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров;
- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2;
- выполнять передачи мяча снизу над собой в круге;
- выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к спортивной самореализации;

- бережное отношение к своему здоровью;

- внимание к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;

- последовательные осознанные действия по заданному плану;

- основы анализа и оценки результатов учебной и спортивной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;

- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- компромиссный подход в спорных ситуациях;

- доказательное изложение своей позиции, мнения;

- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;

- основы критического и логического мышления;

- внимание, память, мелкая моторика;

- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;

- увлеченность, любознательность;

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
I.	Основы знаний.			2	
	История развития волейбола. Общие основы волейбола	1		1	Беседа Наблюдение
	Правила игры и методика судейства	1		1	
II.	Технические и тактические приемы.			34	
	Подачи.	1	5	6	Беседа наблюдение игра

Передачи.	1	2	3	Беседа наблюдение игра
Нападающий удар.	1	2	3	Беседа наблюдение игра
Блокирование.	1	2	3	Беседа наблюдение игра
Комбинированные упражнения.		6	6	Беседа наблюдение игра
Учебно-тренировочные игры.	1	10	11	Беседа Наблюдение. Устное тестирование, контрольная игра
Судейство игр.	1	1	2	Устное тестирование, контрольная игра
Итого:	8	28	36	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы знаний. Материал представлен по истории развития волейбола, правила соревнований, предупреждение травматизма. Нарушения, жесты судей, правила

Раздел 2. Техника и тактика игры.

Подача мяча:

- техника выполнения подачи; прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

Передачи:

- передачи внутри команды; передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

Нападающий бросок:

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

Блокирование:

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

Комбинированные упражнения:

- подача – прием; подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок; нападающий бросок – блок.

Учебно-тренировочные игры:

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;

- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

Судейство игр:

- знаниям правил игры;
- действиям игроков, жестам судей и т.д.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
		Сентябрь с 01-30.09	Октябрь 01.10-31.10	Ноябрь 01.11-30.11 (04.11 – П)	Декабрь 01.12-31.12	Январь 09.01-31.01	Февраль 01.02-28.02 (23.02 – П)	Март 01.03-31.03 (08.03 – П)	Апрель 01.04-30.04	Май До 02.05-25.05 (09.05 – П)	
1.	Учебные занятия Теоретические сведения по разделу «Волейбол»	1 час.			1 час						2
2	Технические приемы	2час.	2час.	1час.	2час	2час.	2час	1 час.	1час	1 час.	14
3	Тактические приемы	2час.	2час.	1час.	2час	2час	2час	1 час.	2час	2час	16
4	Экскурсия			2ч.							2
5.	Учебные игры							1ч.		1ч.	2
6.	Промежуточная аттестация				Тестирование					игра	
	ИТОГО:	5 час.	4 час.	4 час.	5час	4час.	4час	3час.	3час	4час	36

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий.

Практика: результаты работы с мячом в игре и на тренировке.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия передвижения и стойка игрока, техника приема и передач мяча сверху двумя руками, техникой подачи, нападающие удары, индивидуальные действия, групповые действия командные действия, тактика защиты. - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательные способности посредством игры в волейбол; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия передвижения и стойка игрока, техника приема и передач мяча сверху двумя руками, техникой подачи, нападающие удары, индивидуальные действия, групповые действия командные действия, тактика защиты. - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательные способности посредством игры в волейбол; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия передвижения и стойка игрока, техника приема и передач мяча сверху двумя руками, техникой подачи, нападающие удары, индивидуальные действия, групповые действия командные действия, тактика защиты. - дополнительные сведения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол); - основы техники безопасности; - правила регулирования своей физической нагрузки. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и различных подвижных игр. - обучить учащихся технике и тактике; - развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательные способности посредством игры в волейбол; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при

<p>педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников. 	<p>решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников 	<p>решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; – понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; – знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, участие в соревнованиях различного уровня, сдача нормативов, турниры, игры; мониторинг результатов обучения.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, участие в соревнованиях различного уровня, сдача нормативов, турниры, игры; мониторинг результатов обучения.

Таблица 4

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Основы знаний. 2ч.	<i>Входящий контроль:</i> Беседа, наблюдение
2	Раздел 2. Технические и тактические приемы. 34ч.	<i>Текущий контроль:</i> Беседа, педагогическое наблюдение, устный, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, игровая стойка, перемещение игрока, игра, фронтальный, самооценка, взаимооценка, практическое задание, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, компетентностные тесты, самостоятельная работа, устное тестирование, контрольная игра.

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5 .

Сводная таблица результатов освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. обучающего ся	уровень теоретич еских достижен ий		уровень практических достижений				общеучебные умения и навыки				Усвоени е содержа ния ДООП (%)
		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												
2												

Низкий уровень-н
Средний уровень-с
Высокий уровень-в

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимодействия

Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, тематические видео просмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*.

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

- **дидактические материалы:** методические рекомендации для учебных занятий:

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение тренировочных заданий. Практическая работа. Игры. Соревнования

III. Заключительный этап

Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Формы учебного занятия:

- групповые – при изучении теоретического материала; индивидуальная, индивидуально-групповая;

- акция, беседа, защита проекта, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, рейд, соревнование, эстафета;

Методические материалы: журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Дидактические и методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы (Материально-техническое оснащение)
1	Основы знаний. История развития волейбола. Общие основы волейбола. Правила игры и методика судейства	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: слайды по технике безопасности при проведении занятий.
2	Технические и тактические приемы. Изучение технических приемов. Контроль нормативов по технико-тактической подготовке воспитанников. <i>Краткое описание содержания практических занятий по разделу.</i> Поддачи. Передачи. Передачи. Блокирование. Комбинированные упражнения. Учебно-тренировочные игры. Судейство игр.	Помещение для тренировок: Раздаточный материал: волейбольные мячи, набивные мячи, скакалки.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

- оборудование и материалы:

Спортивный зал, волейбольные мячи – 20 шт, набивные мячи - 5 шт, скакалки – 20 шт, стойки с волейбольной сеткой.

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/frc_cgn

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение

- к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности:

соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	Акция «Мы выбираем спорт!»	Информационная поддержка, написание статьи,	Октябрь	Педагог дополнительного образования

		освещение в группе школы ВКонтакте		
4	Встреча «Служу Отечеству!» в рамках Всероссийской агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Месячник «Курский край без наркотиков»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	Спортивная эстафета «Самая спортивная семья - МОЯ!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
7	Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	День Неизвестного Солдата День героев Отечества	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
9	Акция «Красная ленточка»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Декабрь	Педагог дополнительного образования
10	Спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы	Декабрь	Педагог дополнительного образования

		ВКонтакте		
11	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Январь	Педагог дополнительного образования
12	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
13	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» с участием Совета отцов школы	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Февраль	Педагог дополнительного образования
14	Масленичная неделя	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
15	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Март	Педагог дополнительного образования
16	12 Апреля – Всемирный день Авиации и космонавтики.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования
17	Всемирный День Здоровья	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Апрель	Педагог дополнительного образования

18	Всемирный день борьбы с курением	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования
19	Творческий отчет. Организация выставок поделок и рисунков воспитанников кружков.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования
20	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	Май	Педагог дополнительного образования

2.6 Список литературы

Литература для педагога

Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М – «Физкультура и спорт» 2010 г. А.Г. Фурманов Волейбол на лужайке, в парке, во дворе, М – «Физкультура и спорт» 2011 г. Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, Волейбол в школе, М – «Просвещение» 2012 г. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 2015 год. Программы для внешкольных учреждений. Просвещение. 2011 г.

Литература для обучающихся

1. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2010.
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 2011.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 2012.
4. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 2011.
5. Железняк Ю.Д., Кунянский В. А. У истоков мастерства. - М., 2011 г.
6. Спортивные игры / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. -М., 2011.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			1	Раздел1. Основы знаний 2ч История развития волейбола Общие основы волейбола	групповые, теоретические занятия	Беседа Наблюдение
2			1	Правила игры и методика судейства	групповые, теоретические занятия	Беседа Наблюдение
3			1	Раздел 2 Технические и тактические приемы. 34ч Подача мяча.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
4			1	Нижняя подача мяча.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
5			1	Верхняя подача мяча.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
6			1	Нижняя прямая подача мяча.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
7			1	Верхняя прямая подача мяч.	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
8			1	Нижняя боковая подача мяча нижняя «свечой».	групповые, теоретические занятия	Текущий контроль
9			1	Передача мяча.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий

						контроль
10			1	Верхняя передача мяча.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
11			1	Нижняя передача мяча двумя руками.	групповые тренировочные занятия	Текущий контроль
12			1	Нападающий удар с отскоком от блока в аут	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
13			1	Нападающий удар из зоны	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
14			1	Нападающий удары со второй линии.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
15			1	Блокирование.	восстановитель ные мероприятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
16			1	Одиночное блокирование.	восстановитель ные мероприятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
17			1	Групповое блокирование.		Беседа Наблюдение Текущий Контроль
18			1	Комбинированные упражнения - Тактические приемы в нападении.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
19			1	Комбинированные упражнения -	групповые тренировочные	Беседа Наблюдение

				Тактические приемы в защите.	занятия	Текущий контроль
20			1	Комбинированные упражнения - Индивидуальные действия в нападении. Индивидуальные действия в защите.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
21			1	Комбинированные упражнения - Групповые действия в нападении	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
22			1	Комбинированные упражнения - Групповые действия в защите.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
23			1	Командные действия в нападении.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
24			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
25			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
26			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
27			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
28			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

29			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
30			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
31			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
32			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
33			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
34			1	Учебно-тренировочные игры.	групповые тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
35			1	Судейство игр.	групповые, теоретические, тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль
36			1	Судейство игр.	групповые, теоретические, тренировочные занятия	Беседа Наблюдение Текущий контроль

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВОЛЕЙБОЛУ»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практически х умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	

	я и оснащения			
2.3. Творческие навыки	Креативност ь в выполнении практически х заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выстав ка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Волейболу»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет	

	новой информации для выполнения работы, для самообразования	информацию, в том числе для самообразования) Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом)	

		транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Волейболу», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Настольный теннис»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценности о- смыслы е		Учебно- познавате - льные		Информа ционные		Коммун икативн ые		Личностн ого самосове ршения вания		Общекуль турные	
		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

14														
15														