

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»

Принята  
решением педагогического совета

протокол от «29» августа 2023  
года № 1

Утверждена  
приказом МБОУ  
«Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «29» августа 2023 года  
№ 178



С.П.Остриков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
Клуб «Подросток»

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст учащихся 13-14 лет

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Каменева Екатерина Александровна

г. Курск – 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) .....	4
1.2. Цель и задачи программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы аттестации .....	14
2.4. Методические материалы .....	16
2.4. Условия реализации программы .....	19
<b>Рабочая программа воспитания .....</b>	<b>19</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>24</b>

### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

#### 1.1. Пояснительная записка

##### Нормативно-правовая база ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 11.04.2016 г. № 137;

Положение о дополнительном образовании (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева», (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ (принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160);

Воспитательная программа МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»,

(принято на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31.05.2023, утверждено приказом директора МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» от 09.06.2023 №160).

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

*Подростковый возраст* – особый период онтогенетического развития человека. В этот период подросток проходит трудный путь в своем развитии через внутренние конфликты с самим собой и с другими. У ребёнка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Поведение подростка опосредуется стремлением найти свое место среди сверстников. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Большое внимание уделяется физическому облику, своей внешности.

Биологические, психические и личностно-характерологические особенности подростков предполагают кризисы, конфликты и трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешне - социальное окружение. У подростков появляются специфическая поведенческая реакция эмансипации (стремление выйти из под опеки взрослых).

Из этого следует, что подросток как никто другой нуждается в поддержке со стороны значимого взрослого, задача которого помочь подростку познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых.

**Отличительная особенность программы.** Программа «Подросток» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию психологических понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование различных жизненных, социальных трудностей, успешность результатов

позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

**Уровень Программы** – стартовый.

**Адресат Программы** - программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Объем и срок освоения Программы** - 26 часов, 1 год.

**Режим занятий** - занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Группы одновозрастные. Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

**Формы обучения** - очная

**Формы организации образовательного процесса:** комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры), тестирование, выполнение проектов.

**Формы реализации Программы** - традиционная

## 1.2. Цель и задачи Программы.

**Цель:** развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер учащихся в процессе освоения теории и практики данной программы.

**Задачи Программы:**

*Образовательные:*

- познакомить с психологией как наукой;
- познакомить с индивидуально-психологическими особенностями людей;
- познакомить с особенностями подросткового возраста;
- сформировать умение вести конструктивный диалог;
- познакомить с понятием конфликт;
- обучить способам разрешения конфликтных ситуаций.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к обучению;
- развивать способность к целеполаганию;
- формировать потребность в саморазвитии и самообразовании;
- формировать коммуникативные навыки: активное слушание, вербальное и невербальное общение, межличностное общение, конструктивную критику;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;

- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

*Воспитательные:*

- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

### 1.3 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут

*знать:*

- что изучает психология;
- специфику подросткового возраста;
- свои индивидуально-психологические особенности (характер, темперамент...);
- индивидуальные и эмоциональные особенности других людей;
- что такое самооценка и самопознание;
- значение понятий «самовоспитание» и «воля»;
- отрицательные последствия злонамеренных поступков и шалостей;
- зачем нужно подчиняться моральным и правовым нормам в обществе;
- определение понятия «право на самостоятельность»;
- правила общения и поведения;
- определение термина «самопознание»;
- определение межличностных отношений, их виды;
- определение понятий «добро», «зло», «дружба» и «любовь»;
- что такое эмоции, настроение и чувства;
- что такое критическое мышление;
- явление конфликта, конструктивные способы его разрешения.

*уметь:*

- вести конструктивный диалог;
- разрешать конфликтные ситуации;
- применять критическое мышление;
- адекватно оценивать самого себя;
- определять свои сильные и слабые стороны;
- терпимо воспринимать информацию о себе и о других людях;
- использовать приёмы и способы самораскрытия;
- использовать приемы управления эмоциями.

*владеть:*

- понятиями в области психологии;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### 1.3. Содержание Программы

#### 1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Человек – уникальное творение природы!» Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	«Я – подросток. Мой психологический портрет»	3	1	2	Опрос
2.1	Круг общения подростка. Подросток в группе.	1	1	-	Опрос, тестирование
2.2	Ценности, на которые ориентируются подростки.	1	-	1	
2.3	Отношение к родителям. Интересы. Мышление.	1	-	1	
3	«Особенности подросткового возраста»	2	-	2	Опрос
3.1	Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение.	1	-	1	
3.2	Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долой сквернословие!»	1	-	1	
4	«Образ вашего «Я». Путь к себе»	2	1	1	Самостоятельная работа
4.1	Самопознание, самооценка, её выявление.	1	1	-	
4.2	Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности.	1	-	1	
5	«Учитесь властвовать собой!»	4	1	3	Самостоятельная работа
5.1	Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности.	1	1	-	
5.2	Шалость или проступок.	1	-	1	
5.3	Почему подросток совершает преступления?	1	-	1	
5.4	Урок-практикум по самовоспитанию.	1	-	1	
6	«Право на самостоятельность»	2	1	1	Опрос
6.1	Учебная деятельность в подростковом возрасте.	1	1	-	
6.2	Дискуссия «Мало знать, надо и применять!»	1	-	1	
7	«Мир эмоций. Настроение на «отлично!»	4	1	3	Тестирование, опрос
7.1	О мире наших чувств и эмоций.	1	1	-	
7.2	В чём различие эмоций и чувств? Функции	1	-	1	

	эмоций и как ими управлять?				
7.3	Что же такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять?	1	-	1	
7.4	Коммуникативные игры, способствующие развитию добрых эмоций.	1	-	1	
<b>8</b>	<b>«Я, Ты, Мы!»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Самостоятельная работа, опрос, практическая работа
8.1	Наш темперамент?	1	1	-	
8.2	Наш характер?	1	1	-	
8.3	Чувствовать рядом с собой человека. Правила общения.	1	-	1	
8.4	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1	-	1	
8.5	Внешние формы поведения. Урок хороших манер.	1	-	1	
8.6	Красота внешнего облика – «Свет мой, зеркальце, скажи...»; В чём красота человека?	1	-	1	
<b>9.</b>	<b>«Школа общения»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Опрос, Практическая работа, Самостоятельная работа
9.1	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	1	-	
9.2	Умение слушать.	1	-	1	
9.3	Понятие конфликта.	1	1	-	
9.4	Почему люди ссорятся? Как прожить без конфликтов?	1	1	-	
9.5	Учимся предотвращать и разрешать конфликты!	1	-	1	
9.6	Умей воспринимать критику!	1	-	1	



9.7	Конструктивное взаимодействие.	1	-	1	
9.8	Подростки – приятели, товарищи, друзья. В дружбе – сила!	1	-	1	
9.9	Разговор о добре и зле.	1	-	1	
9.10	Тренинг «Уроки доброты».	1	-	1	
9.11	Секреты Ромео и Джульетты. Между нами, девочками. Между нами, мальчиками.	1	-	1	
10	<b>Подведение итогов работы объединения.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Опросы, тестирование, творческие работы
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

#### 1.4.2 Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Вводное занятие «Человек – уникальное творение природы!»**

Занятие 1. Вводное занятие. *Теория.* Знакомство с обучающимися. Знакомство с целью, задачами и содержанием курса.

##### **Раздел 2. «Я – подросток. Мой психологический портрет»**

Занятие 2. *Теория.* Круг общения подростка. Подросток в группе.

Занятия 3-4. *Практическая работа.* Ценности, на которые ориентируются подростки; Отношение к родителям. Интересы. Мышление. Выполнение упражнений: «Мои ценности», Упражнение «Я хвалю себя за то, что...»

##### **Раздел 3. «Особенности подросткового возраста»**

Занятия 5-6. *Практическая работа.* Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение; Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долой сквернословие!»

##### **Раздел 4. «Образ вашего «Я». Путь к себе»**

Занятие 7. *Теория.* Самопознание, самооценка, её выявление;

Занятие 8. **Практическая работа.** Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности. Выполнение упражнений: «Погружение в мир своего Я», проблемная ситуация «Как правильно оценить?» составление памятки «Как правильно оценить себя?»

#### **Раздел 5. «Учитесь властвовать собой!»**

Занятие 9. **Теория.** Занятие 1. Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Беседа с учащимися об отрицательных последствиях злонамеренных поступков и шалостей. Формирование отношения к преступлению, как к самому страшному деянию. Знакомство подростков с понятиями самовоспитание, воля. Самостоятельный поиск сущности и значения самовоспитания в жизни человека.

Занятия 10-12. **Практическая работа.** Шалость или проступок; Почему подросток совершает преступления? Урок-практикум по самовоспитанию. Выполнение упражнений: анализ конфликтной ситуации Э. Берна, составление правил, которым необходимо следовать, чтобы не совершить злонамеренный поступок.

#### **Раздел 6. «Право на самостоятельность»**

Занятие 13. **Теория.** Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Знакомство с понятием «право на самостоятельность», понимание того, зачем нужно подчиняться моральным и правовым нормам в обществе.

Занятие 14. **Практическая работа.** Дискуссия «Мало знать, надо и применять!» Выполнение упражнений: дискуссия, брич-опрос «Самостоятельность в семье».

#### **Раздел 7. «Мир эмоций. Настроение на «отлично!»**

Занятие 15. **Теория.** О мире наших чувств и эмоций. Знакомство с особенностями эмоциональной сферы человека.

Занятия 16-18. **Практическая работа.** В чём различие эмоций и чувств? Функции эмоций и как ими управлять? Что же такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять? Коммуникативные игры, способствующие развитию добрых эмоций. Выполнение упражнений: «Моё настроение», «Контроль за настроением»; Рекомендации «Повышаем настроение!»

#### **Раздел 8. «Я, Ты, Мы!»**

Занятия 19-20. **Теория.** Наш темперамент? Наш характер? Знакомство с индивидуально-психологическими особенностями людей, их понимание и уважительное отношение к ним. Формирование этической культуры, нравственности, ценности и норм, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

Занятия 21-24. **Практическая работа.** Чувствовать рядом с собой человека. Правила общения; Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»; Внешние формы поведения. Урок хороших манер; Выполнение упражнений: опросник Айзенка, список черт, составление памятки «Правила общения», «Зеркало», Тест «Насколько вы конфликтный человек». Красота внешнего облика – «Свет мой, зеркальце, скажи...» В чем красота человека?

#### **Раздел 9. «Школа общения»**

Занятие 25. **Теория.** Мир знакомых и незнакомых людей. Освоение приёмов и способов самораскрытия. Самопознание и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе и о других. Определение межличностных отношений, знакомство с их видами.

Занятие 26. **Практическая работа.** Умение слушать.

Занятия 27-28. **Теория.** Понятие конфликта; Почему люди ссорятся? Как прожить без конфликтов?

Занятия 29-35. **Практическая работа.** Учимся предотвращать и разрешать конфликты! Умей воспринимать критику!; Конструктивное взаимодействие; Подростки – приятели,

товарищи, друзья. В дружбе – сила!; Разговор о добре и зле. Формирование позитивных представлений о добре. Тренинг «Уроки доброты»; Секреты Ромео и Джульетты. Между нами, девочками. Между нами, мальчиками. Выполнение упражнений: «Азбука качеств», «Список качеств, важных для установления диалога», «Словесный портрет друга», «Рисунок по кругу», игры-ситуации, «Изобрази пословицу», Беседа «Внутренняя красота человека – в чём она?». Обсуждение памятки, как инструкции к действию (слова А. П. Чехова): «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли ...»

#### Раздел 10. Итоговое занятие

Занятие 36. *Практическая работа.* «Что дал мне курс?» Подведение итогов занятий за год, пожелания.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Перечень видов образовательной деятельности и	Формы и сроки проведения									Всего
	Сентябрь с 4.09.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май До 31.05	
Учебные занятия:	2 час.	1 час.	1 час.	2 час.	2 час.	0 час.	2 час.	0 час.	1 час.	11 час.
- теория	2 час.	3 час.	3 час.	2 час.	2 час.	4 час.	2 час.	4 час.	3 час.	25 час.
- практика										
Экскурсии										
Повторение										

#### Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности, конкурс творческих работ.

#### Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		

<b><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></b>	<b><i>Учащиеся достаточно знают:</i></b>	<b><i>Учащиеся полностью представляют:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает психология;</li> <li>- специфику подросткового возраста;</li> <li>- свои индивидуально-психологические особенности (характер, темперамент...);</li> <li>- индивидуальные и эмоциональные особенности других людей;</li> <li>- что такое самооценка и самопознание;</li> <li>- значение понятий «самовоспитание» и «воля»;</li> <li>- отрицательные последствия злонамеренных поступков и шалостей;</li> <li>- зачем нужно подчиняться моральным и правовым нормам в обществе;</li> <li>- определение понятия «право на самостоятельность»;</li> <li>- правила общения и поведения;</li> <li>- определение термина «самопознание»;</li> <li>- определение межличностных отношений, их виды;</li> <li>- определение понятий «добро», «зло», «дружба» и «любовь»;</li> <li>- что такое эмоции, настроение и чувства;</li> <li>- что такое критическое мышление;</li> <li>- явление конфликта, конструктивные способы его разрешения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает психология;</li> <li>- специфику подросткового возраста;</li> <li>- свои индивидуально-психологические особенности (характер, темперамент...);</li> <li>- индивидуальные и эмоциональные особенности других людей;</li> <li>- что такое самооценка и самопознание;</li> <li>- значение понятий «самовоспитание» и «воля»;</li> <li>- отрицательные последствия злонамеренных поступков и шалостей;</li> <li>- зачем нужно подчиняться моральным и правовым нормам в обществе;</li> <li>- определение понятия «право на самостоятельность»;</li> <li>- правила общения и поведения;</li> <li>- определение термина «самопознание»;</li> <li>- определение межличностных отношений, их виды;</li> <li>- определение понятий «добро», «зло», «дружба» и «любовь»;</li> <li>- что такое эмоции, настроение и чувства;</li> <li>- что такое критическое мышление;</li> <li>- явление конфликта, конструктивные способы его разрешения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает психология;</li> <li>- специфику подросткового возраста;</li> <li>- свои индивидуально-психологические особенности (характер, темперамент...);</li> <li>- индивидуальные и эмоциональные особенности других людей;</li> <li>- что такое самооценка и самопознание;</li> <li>- значение понятий «самовоспитание» и «воля»;</li> <li>- отрицательные последствия злонамеренных поступков и шалостей;</li> <li>- зачем нужно подчиняться моральным и правовым нормам в обществе;</li> <li>- определение понятия «право на самостоятельность»;</li> <li>- правила общения и поведения;</li> <li>- определение термина «самопознание»;</li> <li>- определение межличностных отношений, их виды;</li> <li>- определение понятий «добро», «зло», «дружба» и «любовь»;</li> <li>- что такое эмоции, настроение и чувства;</li> <li>- что такое критическое мышление;</li> <li>- явление конфликта, конструктивные способы его разрешения.</li> </ul>
<b><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></b>	<b><i>Учащиеся могут уверенно:</i></b>	<b><i>Учащиеся могут свободно:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конструктивный диалог;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- применять критическое мышление;</li> <li>- адекватно оценивать самого себя;</li> <li>- определять свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- терпимо воспринимать информацию о себе и о других людях;</li> <li>- использовать приёмы и способы самораскрытия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конструктивный диалог;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- применять критическое мышление;</li> <li>- адекватно оценивать самого себя;</li> <li>- определять свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- терпимо воспринимать информацию о себе и о других людях;</li> <li>- использовать приёмы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конструктивный диалог;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- применять критическое мышление;</li> <li>- адекватно оценивать самого себя;</li> <li>- определять свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- терпимо воспринимать информацию о себе и о других людях;</li> <li>- использовать приёмы и</li> </ul>

- использовать приемы управления эмоциями.	способы самораскрытия; - использовать приемы управления эмоциями.	способы самораскрытия; - использовать приемы управления эмоциями.
--	--	--

**Оценка метапредметных результатов**

<b><i>Недостаточно развиты:</i></b>	<b><i>Достаточной развиты:</i></b>	<b><i>Уверенно развиты:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать необходимую информацию из беседы и формулировать цель в совместной работе;</li> <li>- способность учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</li> <li>- способность осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;</li> <li>- способность реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;</li> <li>- способность планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать необходимую информацию из беседы и формулировать цель в совместной работе;</li> <li>- способность учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</li> <li>- способность осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;</li> <li>- способность реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;</li> <li>- способность планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать необходимую информацию из беседы и формулировать цель в совместной работе;</li> <li>- способность учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</li> <li>- способность осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;</li> <li>- способность реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;</li> <li>- способность планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компромисс в споре</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b><i>Недостаточно развиты:</i></b>	<b><i>Достаточно развиты:</i></b>	<b><i>Уверенно развиты:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> <li>- внимание, наблюдательность;</li> <li>- нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;</li> <li>- общественная активность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> <li>- внимание, наблюдательность;</li> <li>- нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;</li> <li>- общественная активность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> <li>- внимание, наблюдательность;</li> <li>- нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества;</li> <li>- общественная активность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.</li> </ul>

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

### 2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4

Таблица 4

#### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности.</p>

Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>
--------	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 5.

Таблица 5

### Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

## 2.3 Методические материалы

### Педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

### Методы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);



- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

#### **Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии,

обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1. Человек – уникальное творение природы!	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	Раздел 2. Я – подросток. Мой психологический портрет	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
3	Раздел 3. Особенности подросткового возраста	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
4	Раздел 4. Образ вашего «Я». Путь к себе»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
5	Раздел 5. Учитесь властвовать собой!	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
6	Раздел 6. Право на самостоятельность	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
7	Раздел 7. Мир эмоций. Настроение на «отлично»!	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
8	Раздел 8. Я, Ты, Мы!	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ

9	Раздел 9. Школа общения	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
10	Раздел 10. Итоговое занятие	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации проведению конференции

## 2.4 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

-для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

#### -оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.
- оборудование и материалы: иллюстрации, газеты, журналы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, бумага, флешнакопители

- **кадровое обеспечение программы:** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

#### - информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>
2. Федеральный ресурсный центр социально-гуманитарной направленности ДОД [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/frc\\_cgn](https://vk.com/frc_cgn)

## 2.5 Рабочая программа воспитания

**Цель:** создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

**Формы и содержание деятельности:** конкурс, экскурсия, акция, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, устный журнал, диспут; убеждение, упражнение, поощрение и наказание; организация детского коллектива.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### **Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

## **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	Презентация	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС: Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	Международный день пожилых людей Акция «Подари заботу!» (День пожилого человека) Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет»	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	октябрь	Педагог дополнительного образования
4	Месячник правовых знаний (по плану)	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Дни профилактики «Мы за ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТЬ!» Информационно-образовательная акция «Здоровое питание - залог долголетия» Урок безопасности школьников в сети	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	октябрь	Педагог дополнительного образования

	Интернет			
6	<p><b>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ.</b> Уроки добра. Занятия с учащимися «Добра и зла житейские приметы» (5-6 кл.) «Учимся быть терпимыми» (7-8 кл.)</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	ноябрь	<p>Педагог дополнительного образования</p>
7	<p>Акция «Сообща, где торгуют смертью» (по отдельному плану)</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	ноябрь	<p>Педагог дополнительного образования</p>
8	<p>Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	декабрь	<p>Педагог дополнительного образования</p>
9	<p><b>МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И</b> Круглый стол: «Медицинские аспекты при выборе профессии» Классные часы «Профессий много разных есть...» Выставка книг «Все работы хороши...» Час общения «Советы от профессионалов» (встречи с представителями учебных заведений города) «Профессии моей семьи». Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся.</p>	<p>Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте</p>	январь	<p>Педагог дополнительного образования</p>

	Международный день борьбы с наркобизнесом. Книжная выставка «Жизнь без наркотиков» «Знать, чтобы не оступиться»: беседа психолога. «Я против, или быть здоровым – модно» - урок здоровья.	Информационная поддержка, написание статьи, освещение в группе школы ВКонтакте	март	Педагог дополнительного образования
--	--	---	------	-------------------------------------

## 2.6 Список литературы

### Литература для педагога

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
2. Бордовская Н. В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 299 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-8046-0174-5: 135.67 р.
3. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. 2008 г.
4. Волков Б.С. Психология подросткового возраста : учебник / Б.С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2018. — 266 с. — (Бакалавриат).
5. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. —160 е.
6. Коблик Е.Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков. Фильмотека М.: Генезис , 2007. – 136 с.
7. Леванова Е.А. Игра в тренинге Спб.: Питер Спб: Питер, 2006. - 208 с.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения - Спб.: Речь, 2007. - 192 с.
9. Микляева А.В. Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
10. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003г.
11. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
12. Толстых, И.Э. К вопросу о преподавании психологии в школе // Электронный журнал "Психологическая наука и образование". - 2015. - №1. - С.1-9.
13. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе / Л.Г. Федоренко. - М.: КАРО, 2017 г.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (7-8). - М.: «Генезис», 2017 г.

## Литература для обучающихся

1. Бэйли Д. Мое тело меняется: все, что хотят знать подростки и о чем стесняются говорить родители. В переводе Герасименко А., Из-во Клевер, 2019 г.
2. Владислав Яровицкий: Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка, Феникс, 2014 г.
3. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. В переводе Кирова С., Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.
4. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015 г.
5. Кови Ш. 7 Навыков высокоэффективных тинейджеров. Изд-во Добрая книга, 2019 г.
6. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. В переводе Чистопольской К., Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2020 г.

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	<b>Раздел 1. «Человек – уникальное творение природы!»</b> Вводное занятие.	Лекция	Опрос
2.			1	<b>Раздел 2. «Я – подросток. Мой психологический портрет» 3 ч.</b> Круг общения подростка. Подросток в группе.	Лекция	Опрос, тестирование
3.			1	Ценности, на которые ориентируются подростки.	Семинар	Опрос, тестирование
4.			1	Отношение к родителям. Интересы. Мышление.	Семинар	Опрос, тестирование
5.			1	<b>Раздел 3. «Особенности подросткового</b>	Семинар	Опрос



				<b>возраста» 2 ч.</b> Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение.		
6.			1	Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долой сквернословие!»	Семинар	Опрос
7.			1	<b>Раздел 4. «Образ вашего «Я». Путь к себе» 2 ч.</b> Самопознание, самооценка, её выявление.	Лекция	Тестирование, самостоятельная работа
8.			1	Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности.	Тематическая дискуссия	Самостоятельная работа
9.			1	<b>Раздел 5. «Учитесь властвовать собой!» 4 ч.</b> Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности.	Лекция	Опрос
10.			1	Шалость или проступок.	Тематическая дискуссия	Самостоятельная работа
11.			1	Почему подросток совершает преступления	Семинар	Самостоятельная работа
12.			1	Урок-практикум по самовоспитанию.	Практическое занятие	Самостоятельная работа
13.			1	<b>Раздел 6. «Право на самостоятельность» 2</b>	Лекция	Опрос

				<b>ч.</b> Учебная деятельность в подростковом возрасте		
14.			1	Дискуссия «Мало знать, надо и применять!»	Дискуссия	Опрос
15.			1	<b>Раздел 7. Мир эмоций. Настроение на «отлично»! 4 ч.</b> О мире наших чувств и эмоций.	Лекция	Тестирование, опрос
16.			1	В чём различие эмоций и чувств? Функции эмоций и как ими управлять?	Практическое занятие	Опрос, тестирование
17.			1	Что же такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять?	Семинар	Опрос, тестирование
18.			1	Коммуникативные игры, способствующие развитию добрых эмоций.	Ролевая игра	Опрос, тестирование
19.			1	<b>Раздел 8. «Я, Ты, Мы!» 6 ч.</b> Наш темперамент?	Лекция	Опрос
20.			1	Наш характер?	Лекция	Опрос
21.			1	Чувствовать рядом с собой человека. Правила общения.	Тематическая дискуссия	Самостоятельная работа
22.			1	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Тематическая дискуссия	Практическая работа
23.			1	Внешние формы поведения. Урок хороших манер.	Практическое занятие	Практическая работа Самостоятельная творческая

						работа
24.			1	Красота внешнего облика – «Свет мой, зеркальце, скажи...»; В чём красота человека?	Тематическая дискуссия	Практическая работа
25.			1	<b>Раздел 9. «Школа общения» 11 ч.</b> Мир знакомых и незнакомых людей.	Лекция	Опрос
26.			1	Умение слушать.	Практическое занятие	Самостоятельная работа
27.			1	Понятие конфликта.	Лекция	Опрос
28.			1	Почему люди ссорятся? Как прожить без конфликтов?	Лекция	Самостоятельная работа
29.			1	Учимся предотвращать и разрешать конфликты!	Практическое занятие	Практическая работа
30.			1	Умей воспринимать критику!	Практическое занятие	Самостоятельная работа
31.			1	Конструктивное взаимодействие.	Практическое занятие	Опрос
32.			1	Подростки – приятели, товарищи, друзья. В дружбе – сила!	Практическое занятие	Опрос
33.			1	Разговор о добре и зле.	Тематическая дискуссия	Самостоятельная работа
34.			1	Тренинг «Уроки доброты»	Ролевая игра	Опрос
35.			1	Секреты Ромео и Джульетты. Между нами, девочками. Между нами, мальчиками.	Тематическая дискуссия	Опрос
36.			1	<b>Раздел 10. Подведение итогов работы объединения. 1 ч.</b> Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших	Презентация	Опрос, тестирование, творческие работы

				работ.		
--	--	--	--	--------	--	--

## Приложение 2

### Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 2) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 3) Пытался (-ась) ли ты помогать другим людям решить их проблемы?
- 4) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?
- 5) Нравится ли тебе анализировать поступки и поведение других людей?
- 6) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о психологии?

### Критерии оценивания:

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

## Приложение 3

### Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

Уровень выполнения	Показатели

Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

### Пример практического задания

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

## Приложение 4

### **Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

#### **Критерии оценивания проектных работ**

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

#### **Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «Психология глазами современного человека».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.