**Аннотация к рабочей программе по математике**

**УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В.)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы «Математика» Дорофеева Г.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часов в год.
* 2 класс —4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 4 класс —4 часа в неделю, 136 часов в год.

ЦЕЛЬ:

формирование у учащихся основ умения учиться. Развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике. Создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

ЗАДАЧИ:

развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах ; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ:

**1 класс**

Сравнение и счёт предметов-12ч

Множества и действия над ними-9ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация-15ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение)-10ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание-.18ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение)-40ч

Числа от 11 до 20. Нумерация-6ч

Сложение и вычитание-22ч

**2 класс**

Сложение и вычитание-3ч

Числа от 1 до 20. Число 0-11ч

Умножение и деление-22ч

Умножение и деление (продолжение)-.4

Деление-.21ч

Числа от 0 до 100. Нумерация-3ч

Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение)-18ч

Сложение и вычитание-.22ч

Сложение и вычитание (продолжение)-16ч

Умножение и деление-16ч

**3 класс**

Числа от 0 до 100-6ч

Сложение и вычитание-30ч

Числа от 0 до 100. Умножение и деление-28ч

Числа от 100 до 1000.Умножение и деление (продолжение)-24ч

Числа от 100 до 1000. Нумерация-7ч

Сложение и вычитание-9ч

Сложение и вычитание (продолжение)-10ч

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений-.8ч

Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений-14ч

**4 класс**

Числа от 100 до 1000-16ч

Приёмы рациональных вычислений-20ч

Числа от 100 до 1000-15ч

Числа, которые больше 1000. Нумерация--13ч

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание-12ч

Умножение и деление-28ч

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление-32ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Контрольные работы проводятся по блокам.   
     Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:  
  «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;  
  «4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;  
  «3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;  
  «2» — если ученик не справился с большинством заданий.
* При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.