**Аннотация к рабочей программе по математике**

**УМК «Перспектива» (Л.Г. Петерсон)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы «Математика» для 1-4 классов Л.Г. Петерсон

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

1.Петерсон Л. Г. Математика. 1 класс. В 3-х частях

2.Петерсон Л. Г. Математика. 2 класс. В 3-х частях

3.Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс. В 3-х частях

4.Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс. В 3-х частях

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часов в год.
* 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ЦЕЛИ:

формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

ЗАДАЧИ:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

3)духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

4)формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

5)реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

6)овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

7)создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

* + - Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
    - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
  + Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
* Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
  + Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
  + Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* + - Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять
* конструктивно устранять причины затруднения.
  + - Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
    - Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
    - Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
    - Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов

* процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
  + - Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
  + Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
  + Овладение навыками смыслового чтения текстов.
  + Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», «организатор», «арбитр», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
  + Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении − готовность конструктивно их разрешать.
* Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
* Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ:

**1 класс**

Числа и арифметические действия с ними - 82ч

Работа с текстовыми задачами - 25ч

Геометрические фигуры и величины - 15ч

Величины и зависимости между ними - 10ч

**2 класс**

Числа и арифметические действия с ними - 60ч

Работа с текстовыми задачами - 28ч

Геометрические фигуры и величины - 20ч

Величины и зависимости между ними - 6ч

Алгебраические представления - 10ч

Математический язык и элементы логики - 2ч

Работа с информацией и анализ данных - 10ч

**3 класс**

Числа и арифметические действия с ними - 35ч

Работа с текстовыми задачами - 40ч

Геометрические фигуры и величины - 11ч

Величины и зависимости между ними - 14ч

Алгебраические представления - 10ч

Математический язык и элементы логики - 14ч

Работа с информацией и анализ данных - 12ч

**4 класс**

Числа и арифметические действия с ними - 35ч

Работа с текстовыми задачами - 42ч

Геометрические фигуры и величины - 15ч

Величины и зависимости между ними - 20ч

Алгебраические представления - 6ч

Математический язык и элементы логики - 3ч

Работа с информацией и анализ данных - 15ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Контрольные работы проводятся по блокам.   
     Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:  
  «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;  
  «4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;  
  «3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;  
  «2» — если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.