**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру**

**УМК «Перспектива»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым и М.Ю. Новицкой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях, М, Просвещение, 2013

### Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, М, Просвещение, 2013

### Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях, М, Просвещение, 2013

### Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М, Просвещение, 2013

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 2 часа в неделю, 66 часов в год.
* 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЦЕЛИ:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общении с людьми и природой ;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

ЗАДАЧИ:

* формирование уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* **понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);**
* **способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;**
* **готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;**
* **придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу.
* Сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу.
* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
* Определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* **распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;**
* **проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;**
* **объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;**
* **выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;**
* **выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;**
* **владеть элементарными приемами чтения карты;**
* **приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.**
* В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:
* узнавать государственную символику РФ;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
* приводить конкретные примеры прав ребенка;
* показывать на карте границы России, ее крайние точки;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ:

**1 класс**

* Мы и наш мир -11 ч
* Наш класс - 13 ч
* Наш дом и семья - 15 ч
* Город и село - 14 ч
* Родная страна - 8 ч
* Человек и окружающий мир - 5 ч

**2 класс**

* Время и календарь. Вселенная, время, календарь. -15 ч
* Осень - 19 ч
* Зима - 15 ч
* Весна и лето - 19 ч

**3 класс**

* Радость познания – 12 ч
* Мир как дом – 23
* Дом как мир – 24
* В поисках Всемирного наследия – 9 ч

**4 класс**

* Мы – граждане единого Отечества – 13 ч
* По родным просторам – 20 ч
* Путешествие по реке времени – 26 ч
* Мы строим будущее России – 9 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся  решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.
* При письменной проверке знаний используются тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.
* Форма промежуточной аттестации — тест.

* Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету «Окружающий мир»
* «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему

учебному материалу, не более одного недочета (2 недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

* «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

отдельные неточности в изложении материала.

* «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых в конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
* «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.