

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева»

Утверждаю:

Руководитель МБОУ «Средняя школа № 29

им. И.Н. Зикеева»



Остриков С.П.

Приказ №

от «17» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Город Курск, 2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка

1.1.1	Цели реализации программы ООО
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО
1.1.3	Общая характеристика программы ООО
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
1.3.1	Общие положения
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1	Рабочие программы учебных предметов см. в приложении
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся
2.2.1	Целевой раздел
2.2.2	Содержательный раздел
2.2.3	Организационный раздел
2.3	Рабочая программа воспитания
2.3.1	Целевой раздел
2.3.2	Содержательный раздел
2.3.3	Организационный раздел
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
	Календарный учебный график.
	План внеурочной деятельности
	Календарный план воспитательной работы
	Характеристика условий реализации программы ООО

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023

Также при реализации ООП ООО учтены требования

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО ШКОЛА предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным

предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;
федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶ Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

4 Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

5 Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

6 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

7 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

8 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

9 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

10 Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ

17.1. Планируемые результаты освоения ФООП ООУ соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООУ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООУ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООУ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООУ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОО.

1.3.1 Общие положения

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ОО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

итоговая оценка;

промежуточная аттестация;

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;

итоговая аттестация.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками

и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится

на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. Система оценки достижения планируемых результатов

- 2.1. Данное Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов, которая является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.
- 2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- 2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.
- 2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:
 - стартовую (педагогическую) диагностику;
 - текущую и тематическую оценку;
 - портфолио;
 - психолого-педагогическое наблюдение;
 - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
 - Государственная итоговая аттестация,
 - независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением.
- 2.5. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
 - 2.5.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
 - 2.5.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
 - 2.5.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 2.6. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

2.8. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

2.9. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.10. Характеристика обучающегося предназначена для отметки образовательных достижений обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, а также рекомендаций со стороны педагогического коллектива.

2.11. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

2.12. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Порядок проведения регламентируется Законом и иными нормативными актами.

2.13. Итоговая оценка за уровень основного и среднего общего образования складывается из результатов внешнего и внутреннего мониторингов (ГИА) и регламентируется нормативными актами РФ. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.14. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов прописаны в разделе «Система оценки образовательных результатов» основных образовательных программ. Формой оценки метапредметных результатов является комплексная работа. Для проведения оценки метапредметных результатов возможно привлечение сторонних организаций.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся — это оценка степени достижения планируемых результатов общеобразовательной программы в процессе ее освоения обучающимся, в том числе:

- предметных результатов,
- метапредметных результатов.

3.2. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным организацией.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.4. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме

самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.5. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования целевого раздела ООП ООО.

3.6. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

3.8. Текущий контроль успеваемости в 5 и последующих классах осуществляется по следующим системам оценивания:

- пятибалльная система:
 - «отлично» - 5,
 - «хорошо» - 4,
 - «удовлетворительно» - 3,
 - «неудовлетворительно» - 2;
- система не аттестован по болезни («н/а б»), не аттестован по пропускам («н/а п») при выставлении отметок за четверть (полугодие) и промежуточной аттестации.

3.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.10. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету. Контрольные работы по предметам, административный контроль, внешние и внутренние мониторинги фиксируются в едином графике оценочных процедур.

3.11. Выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после отсутствия обучающегося по уважительной причине недопустимо, так как это сдерживает развитие успехов в его учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

3.12. Административный контроль проводится во 5–9 классах в соответствии с планом внутришкольного мониторинга на текущий учебный год. Административный контроль может проводиться в период установленных планом внутришкольного контроля тематических проверок и во внеплановых случаях.

3.12.1. Формы административного контроля определяются в плане внутришкольного контроля или устанавливаются приказом директора о проведении административного контроля.

3.12.2. Тексты работ административного контроля (далее административные контрольные работы) разрабатываются администрацией совместно с руководителем ШМО по отдельным предметам в соответствии с требованиями стандарта.

3.12.3. Административные контрольные работы могут быть заменены внешними мониторингами (при наложении сроков работ) для снижения нагрузки на обучающихся и педагогов. Указанные работы проводятся по текстам, полученным из вышестоящих органов управления образованием.

3.12.4. Административная контрольная работа проводится учителем в соответствии с утвержденным приказом директора графиком, в присутствии ассистента, назначенного данным приказом.

3.12.5. Итоги административных контрольных работ анализируются на заседаниях методических объединений учителей, на административных и производственных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы ОО за истекший период.

3.12.6. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках

работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.13. Общее количество оценочных процедур и периодичность их проведения отражаются в едином графике и должно соответствовать требованиям:

3.13.1. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету,

3.13.2. Не допустимо проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

3.13.3 Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

3.13.4. Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

3.13.5. При проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

3.13.6. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет.

4. Портфолио

4.1. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

4.2. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

4.3. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

4.4. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

4.5. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.6. С целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в ОО разработан локальный акт «Положение о портфолио обучающегося».

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5.3. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования в формах, определенных учебным планом. (Промежуточная аттестация может проводиться и в форме выставления оценки (отметки) за учебный год/учебный период на основании четвертных (полугодовых) оценок (отметок).

5.4. Периодичность и сроки годовой промежуточной аттестации определяются годовым

календарным графиком организации.

5.5. Четвертная промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или полугодия) по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

5.6. Соответствующие оценки (отметки) выставляются в течение трех последних дней учебного периода: в 5 -9 классах – четверти.

5.6.1. До начала выставления оценок (отметок) за учебный период (четверть, полугодие) обучающемуся должна быть предоставлена возможность отработки (выполнения работы над ошибками, выполнение дополнительного задания и т.п.) неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости обучающегося с фиксацией данного факта в электронном журнале.

5.6.2. Оценки обучающихся за период (четверть, полугодие) должны быть выставлены обоснованно и объективно на основе среднего балла обучающегося за данный период.

5.6.3. Выставление оценок за четверть (полугодие) производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- При средней оценке за период от 4,60 до 5,00 – выставляется оценка «5»,
- При средней оценке за период от 3,60 до 4,59 – выставляется оценка «4»,
- При средней оценке за период от 2,60 до 3,59 – выставляется оценка «3»,

5.6.4. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех оценок с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным проверочным, лабораторным и/или практическим работам.

5.6.5. Отметки за четверть (полугодие) «н/а» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска обучающимся более 75% учебного времени.

5.6.6. В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков по болезни обучающийся считается не аттестованным по болезни и в электронный журнал выставляется «н/а б».

5.6.7. В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков без уважительных причин обучающийся считается не аттестованным по пропускам и в электронный журнал выставляется «н/а».

5.6.8. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать работы по пропущенному материалу в срок до окончания четверти (полугодия).

5.6.9. Ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в ОО для сдачи зачетов несут его родители (законные представители) или сам обучающийся в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

5.7. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся:

5.7.1. Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям проводится по итогам учебного года.

5.7.2. Сроки и формы проведения итоговых работ в рамках процедуры промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на педагогическом совете ОУ с последующим утверждением приказом директора ОО (с 05.04 по 20.05).

5.7.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

5.7.4. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником,

реализующим соответствующую часть образовательной программы.

5.9. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

5.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОУ в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

5.10.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

5.11. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОУ, учебном кабинете, на официальном сайте ОУ не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

5.12. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.13. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.15. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

5.16. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

5.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.17.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

5.17.2. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Организацией создается комиссия.

5.17.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.17.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за

своевременностью ее ликвидации.

5.17.5. Обучающиеся в Организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.17.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в Организации.

5.19. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, допуска обучающихся 9-х к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом.

6 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

6.1 Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

6.2 Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

7.2 Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения

промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

7.3 Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

7.4 Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

7.5 На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

8. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

8.1 Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОУ.

8.2 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя ОУ.

8.3.ОУ при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

8.3 Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для передачи.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОУ создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя ОУ (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры)). В комиссию входит не менее трех человек.

Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане 00.

9 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСТАВЛЕННЫХ НА ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

9.1 Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

9.2 Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

9.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

9.4 Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

9.5 Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказом Минпросвещения, Рос- обрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

10.1 Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.

Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

Промежуточная аттестация экстернов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования — не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

11. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», в *Skype или Zoom*;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

III. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ К КАЧЕСТВУ ПРИЛОЖЕНИЙ.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

164.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

164.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

164.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

164.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

164.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

164.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

164.2.3.1. Русский язык и литература.

164.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

164.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

164.2.3.2. Иностранный язык.

164.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

164.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

164.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

164.2.3.3. Математика и информатика.

164.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

164.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

164.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

164.2.3.4. Естественные предметы.

164.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

164.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

164.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

164.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

164.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

164.2.3.5. Общественно-научные предметы.

164.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

164.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

164.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

164.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

164.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

164.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

164.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

164.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

164.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

164.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

164.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

164.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

164.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

164.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

164.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

164.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

164.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

164.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

164.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

164.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

164.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

164.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

164.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

164.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

164.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

164.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

164.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности

и эффективности продукта.

164.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

164.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

164.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы

на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

164.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

164.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

164.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

164.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

164.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

164.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный

результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

164.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

164.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

164.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

164.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы

по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

164.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

164.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» начинает свою

историю с 1949 года. 7 мая 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников, Совет отцов, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей «Память сердца», школьный пресс-центр «Друзья.ру», спортивный клуб «Импульс», отряд ЮИД «Весёлый пешеход»; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Теремок».

В 2017 году в школе начал работу юнармейский отряд имени полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Вектор добра».

С 2023 года школа – активный участник проектов ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», МОУ ДОД «Дворец детского творчества», Областной краеведческий музей, Военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курский государственный театр кукол, Курский драматический театр имени Пушкина, Курская государственная филармония, Центр народного творчества «Русь», Библиотеки № 5, 6, 13, Курский областной планетарий, Центр досуга «Родина», ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер», МКОУ «Центр психологической, медицинской и социальной помощи «Гармония»», ОБУЗ «Областная наркологическая больница», ОБУ «Областной Дворец молодежи», ЮЗГУ, КГУ, КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КППК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова», Музей пожарной охраны, Картинная галерея им. Дейнеки, Центрально-черноземный заповедник им. Алехина, Курский ТЮЗ "Ровесник", МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

Для повышения воспитательного потенциала на базе школы реализуются программы дополнительного образования: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, которые способствуют повышению занятости школьников во внеурочное время и участию их в различных окружных, городских и областных мероприятиях творческого, духовно-нравственного, патриотического направления.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в таких в значимых для воспитания проектах, программах и акциях международного и всероссийского уровня, как: всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», всероссийская акция «Мы – граждане России!», всероссийский проект «Лига вожатых», всероссийская акция «Экодежурный по стране», всероссийский проект «Я познаю Россию», всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийский конкурс «Большая перемена», проект «Без срока давности», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», всероссийский фото фестиваль «Фокус», международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы», благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы», международная акция «Сад памяти», всероссийский фестиваль «Российская школьная весна», международная акция «Георгиевская ленточка», международная акция «Свеча памяти», всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская неделя безопасности дорожного движения, исторической интеллектуальной игре волонтерыпобеды.рф., проекте «Мир возможностей» «Сделаем вместе», программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята».

ОУ принимает активное участие в таких городских проектах, как: городской фестиваль «Наши таланты – родному краю», конкурсах-фестивалях «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон». В городских воспитательных программах «Эрудит», «В волшебном мире книг», «Шаг к мечте», «Всё в твоих руках!», «Мой выбор», «Перспектива», «Спасибо, нет!», «Мы – куряне!», «Горизонты», «Возрождение», «Наследники русских традиций», «Горизонты», «Школа волонтерского мастерства», «Православные традиции. Делай добро», «Школа светофорных наук», «Безопасная дорога детства», «Миллион друзей», «Азбука нравственности», «Наследие предков в достойных руках», «Школа музейных наук», «Моя Семья», «Медиаобразование для всех», "ЭКОМЫ".

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» осуществляет работу по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализует основные образовательные программы, программы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные программы, дополнительные образовательные программы. В настоящее время в школе обучается 882 учащихся. ОО сохраняет ученические места в количестве не менее 800.

Большое внимание ОО уделяет обеспечению условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Всем обучающимся доступно качественное образование. В школе создана мобильная группа для работы с людьми с ОВЗ. К 2024 году будет создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большая работа проводится в школе по выявлению одаренных школьников и поддержке талантливой молодежи. По результатам ВОШ ежегодно 6,7 учеников школы получают стипендии

Главы Администрации города Курска и Губернатора Курской области. К 2024 году количество стипендиатов увеличится до 9 человек, что составит 1% от общего количества учащихся.

Программа «Одаренные дети в школе» подразумевает активное участие школьников в различных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Мультигест» и др. По ФГОС каждый школьник должен быть вовлечен в проектную и исследовательскую работу. Каждый ученик со 2 по 10 класс в конце года защищает проект на интересующую его тему, что способствует формированию метапредметных компетенций. Также для вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность в школе работают 2 НОУ «Феникс» для 2-4 классов и «Диалог» для 5-11 классов. Большая работа ведется совместно с высшими учебными заведениями города Курска. В рамках сетевого взаимодействия наши одаренные школьники в количестве 8 человек посещают занятия на площадках ВУЗов. Рост участия составляет 1% в год, что способствует развитию интеллектуального потенциала школьников.

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» располагается в Курске — городе областного значения в России, административном центре Курской области, а также Курского района. Город — один из культурных, религиозных центров России. Курск обладает крупным промышленным комплексом, научно-образовательными центрами, что позволяет включать в перечень воспитательных мероприятий: посещение культурно-туристических объектов; проведение профориентационных встреч и бесед с представителями близлежащих колледжей, техникумов и вузов. Школьникам удаётся посетить промышленные предприятия и собственными глазами увидеть, как изготавливается та или иная продукция.

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» в 2023 году обучается 882 человек (35 классов-комплектов). 24% обучающихся - это дети из неполных семей; 4% - обучающиеся из малообеспеченных семей. Обучение ведется в одну смену.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном Мой Курский край Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности Основы проектной деятельности Индивидуальный проект Речевая культура старшеклассников. Давай общаться! Юный географ-краевед Мир географии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии Мир профессий
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука общения (психология) Химия для любознательных
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я декоратор Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел Спортивные игры. Спортивный туризм. Баскетбол
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)» Юнармия Совет старшеклассников Школьный знаменный отряд Волонтерский отряд «Вектор добра» Служба медиации

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (зал памяти полного кавалера ордена Славы И.Н.Зикеева) в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совета старшеклассников, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», МОУ ДОД «Дворец детского творчества», Областной краеведческий музей, Военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курский государственный театр кукол, Курский драматический театр имени Пушкина, Курская государственная филармония, Центр народного творчества «Русь», Библиотеки № 5, 6, 13, Курский областной планетарий, Центр досуга «Родина», Кванториум, ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер», МКОУ «Центр психологической, медицинской и социальной помощи «Гармония»», ОБУЗ «Областная наркологическая больница», ОБУ «Областной Дворец молодежи», ЮЗГУ, КГУ, КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КГПК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова», Музей пожарной охраны, Картинная галерея им. Дейнеки, Центрально-черноземный заповедник им. Алехина, Курский ТЮЗ "Ровесник", МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, «Кванториум», ГВП «Шаг к мечте»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений общеобразовательной организации предусматривает работу таких структурных подразделений, как:

- «Волонтёрский отряд «Вектор добра»;
- «Школьный спортивный клуб «Импульс»»;
- «Пресс-центр»;
- «Школьный музей «Память сердца»»;
- ЮВПО им. И.Н.Зикеева;

- «Совет старшекласников»;
- Отряд ЮИД «Весёлый пешеход»;
- «Экоотряд «Миллион друзей».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Экскурсии, экспедиции, походы

Реализация воспитательного потенциала экскурсий, экспедиций, походов общеобразовательной организации предусматривает:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования общеобразовательной организации предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направленностей:

Художественная направленность (музыка, театр). Курсы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках студии вокально-хорового пения «Моя мелодия», театральной студии «Арлекин».

Спортивно-физкультурная направленность. Курсы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В школе работают секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Гимнастика», «Футбол», «Легкая атлетика», «Шахматная азбука».

Техническая направленность. Курсы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально-экономического,

научно-технического потенциала общества и государства. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках детского объединения «Отражение» (цифровая фотография).

Социально-гуманитарная направленность. Основная цель курсов данной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Курсы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В школе организованы следующие кружки этой направленности: клуб «Подросток», ЮИД, НОУ «Диалог», НОУ «Феникс», клуб «Юный журналист», «Умелые руки».

Естественнонаучная направленность. Курсы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования.

Курсы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества природной среды, способствуют формированию экологической культуры. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках детских объединений «Миллион друзей», «Экологическая азбука».

Туристско-краеведческая направленность. Курсы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. В школе работает детское объединение «Школа туризма».

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Реализация воспитательного потенциала волонтерства общеобразовательной организации предусматривает:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

С этими задачами успешно справляются волонтерский центр «Вектор добра» (социально-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Память сердца» (гражданско-патриотическое направление), волонтерский отряд «Миллион друзей» (экологическое направление).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение (через школьную газету «Друзья.RU», страницу школы ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Импульс» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы. ШСК «Импульс» имеет свою эмблему, девиз. ШСК «Импульс» создан в целях привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников школы – 55.

Образовательный уровень педагогических работников имеют:

Высшее образование – 53 чел.

Среднее специальное – 2

Квалификация:

Высшая – 22 чел.

1-ая категория – 33 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

До 30 лет – 3 чел.

От 31 до 40 – 5 чел.

От 41 до 50 – 25 чел.

От 51 до 60 – 11 чел.

Свыше 60 – 3 чел.

свыше 55 лет – 14 чел.

Средний возраст коллектива составляет 40-45 лет, что говорит о его мобильности.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и высококвалифицированных педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Интересно отметить, что 31% учителей – выпускники школы.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагогпсихологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 35 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» создан Штаб воспитательной работы:

директор школы;

заместитель директора по воспитательной работе

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;

педагог-организатор;

старший вожатый;

социальный педагог;

педагог-психолог;

руководитель школьного методического объединения классных руководителей 1-4 классов;

руководитель школьного методического объединения классных руководителей 5-8 классов;

руководитель школьного методического объединения классных руководителей 9-11 классов;

руководитель спортивного клуба.

Также в воспитательном процессе принимают участие педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение об общешкольной конференции;

Положение об отряде юных инспекторов движения;

Положение о волонтерском отряде;

Положение о Совете старшеклассников школы;

Положение о музее образовательного учреждения;

Положение о классном родительском собрании;

Положение о Совете школы;

Положение о школьном уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ОУ на общественных началах;

Положение о социально-педагогической службе;

Положение о научном обществе учащихся;

Положение о противодействии коррупции;

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей (законных представителей) учащихся школы;

Положение об общественных объединениях обучающихся;

Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

Положение о школьном общественном Совете отцов;

Положение о школьном экологическом отряде;

Положение о юнармейском отряде;

Положение о школьных средствах массовой информации;

Положение о смотрах, конкурсах, общешкольных массовых мероприятиях, проводимых в ОУ;

Положение о службе школьной медиации;

Положение о классном руководстве;

Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт НОО и ООО и СОО;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;

Положение об общественном патруле;

Положение об общественных воспитателях;

Положение о психологическом клубе «Подросток»;

Положение о школьной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о Штабе воспитательной работы;

Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации.

Нормативно-методическое обеспечение <https://kursk-sosh29.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/normativnaya-baza.html>.

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы)

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Стратегия национальной безопасности РФ до 2025 г.

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»)

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
В МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» всего 882 обучающихся. Из них 10 обучающихся - обучающиеся с ОВЗ. Детей – инвалидов - 14, из них 7 с ОВЗ. Это обучающиеся 2-9 классов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,

совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

основного общего образования

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29 им. И.Н. Зикеева"

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	за весь период обучения
		5 кл. (2023-2024)		6 кл. (2024-2025)		7 кл. (2025-2026)		8 кл. (2026-2027)		9 кл. (2027-2028)		
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	238
	Химия							2	68	2	68	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			136
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	68
Итого:		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32,5	1105	5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68	1	34	2	68	2	68	0,5	17	255
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							
	Геометрия					1	34	1	34	0,5	17	85
Естественно-научные предметы	Биология					1	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	34									34
	Факультатив "Черчение"							1	34			34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	5338

Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» разработана на основе федерального. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной рабочей недели с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

Общие положения.

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» (далее – Образовательная организация, календарный график).

Календарный график на 2023-2024 учебный год составлен с учётом мнения участников образовательных отношений в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО для V-IX классов образовательных организаций);
- Приказом №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом образовательной организации.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательной организации.

Учебный год.

Учебный год на уровнях НОО, ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность учебного года: для 1-х классов-33 недели, для 2 - 8 и 10 классов – 34 недели, для 9 и 11 классов-не менее 34 недель, без учёта государственной итоговой аттестации. Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года – для 1, 9 и 11 классов 24 мая 2024 г., для 2-8 и 10 классов - 31 мая 2024г.

Учебные периоды.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Классы	Учебный период	Сроки	Количество учебных недель
5-9	I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8
	II четверть	06.11.2023 – 28.12.2023	8
	III четверть	10.01.2024 – 21.03.2024	11
	IV четверть	31.03.2024 – 24.05.2024	7

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2023 – 09.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	22.03.2024 – 30.03.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024 – 31.08.2024	97 дня

Учебная неделя.

Образовательный процесс во всех классах школы организуется в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

– для 5-9-х классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	27 часов	29 часов	30 часов	31 час	31 час

* Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

(в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в 5-9

Промежуточная аттестация обучающихся 5 – 9-х классов проводится в конце каждого учебного периода по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой основного общего образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Класс	За четверти	
5 – 9	1 четверть	с 16.10.23 по 27.10.23
	2 четверть	с 18.12.23 по 29.12.23
	3 четверть	с 11.03.24 по 22.03.24
	4 четверть и год	с 13.05.24 по 24.05.24

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15.04.2024 по 20.05. 2024г.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х .

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Для проведения государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации предусматривается единое расписание экзаменов.

Расписание звонков в 5– 9 классах.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница		перемена
1 урок	8:00-8:45	10
2 урок	08:55-9:40	10
3 урок	9:50-10-35	20
4 урок	10:55-11:40	20
5 урок	12:00-12:45	10
6 урок	12:55-13:40	10

7 урок	13:50-14:35	
--------	-------------	--

Продолжительность уроков – 45 минут .

Объем домашних заданий по всем предметам такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах), 5 классах – 2,0 часа; в 6 – 8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Время занятий внеурочной деятельности.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 08.00 до 18.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни Образовательная организация не работает. На период каникул приказом по школе может быть установлен особый режим функционирования.

График проведения оценочных процедур (текущие и административные)

№ п/п	Мероприятия учебно го года	Дата проведения					Примечание
				5-8		9классы	
Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся							
1.	По итогам 1 четверти			Стартовая диагностика в 5 классах и по новым предметам в 7, 8 классах		Стартовая диагностика 04.09.-08.09.2023 г для 10 классов	Оценочные мероприятия - 6– 9 классы 11-12.09.2023 г. русский яз. 13-14.09.2023 г. Математика Промежуточная аттестация по итогам 1 четверти
				Оценочные мероприятия 04.09.-08.09.2023 г для 5			

				классов, 24- 29.09.202 3г. – проверка вычисли тельных навыков, контроль техники чтения – 5 классы			
2.	По итогам 2 четвер ти, 1 полуго дия			Оценочн ые меропри ятия по русскому языку и математи ке 10- 15.12.202 3г.		Оценочные мероприят ия по русскому языку и математике 10- 15.12.2023 г. Результаты качества образовани и за 1 пол.9 класс	Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти
3.	По итогам 3 четвер ти					Качество подготовки обуч. к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике ; Для 9 классов защита итогового проекта - март	Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти
4.	По итогам			ВПР апрель-	.	ВПР март- апрель	Промежуточная аттестация по итогам 4

года			май Оценочные мероприятия по русскому языку и математике май 2023 г. Защита проектов апрель-май		Оценочные мероприятия по математике, русскому языку, май 2024 г. Качество подготовки обуч. к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты качества знаний	четверти Промежуточная аттестация для 5-9 классов (по всем предметам) 5 апреля, 18 мая 2024 г.
------	--	--	---	--	--	--

3. 4 План внеурочной деятельности ООО

План внеурочной деятельности ООО на 2023-2024 в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1
	Мой Курский край	Кружок	1	1		1	
	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	Видео-экскурсии Игры-путешествия	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности	Кружок	1	1			
	Основы проектной деятельности	Кружок	1	1	1	1	
	Индивидуальный проект	Клуб проектов					1
	Подготовка к ОГЭ	Практикум					1
	Давай общаться!	Клуб				1	
	Юный географ-	Кружок			1		

	краевед						
	В мире естественных наук	Кружок					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	Игровой клуб	1	1			
	Мир профессий	Профессиональные пробы			1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука общения (психология)	Клуб	1	1			
	Химия для любознательных	Кружок					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел	Творческая мастерская	1	1			
	В мире технологии	Кружок					1
	Спортивные игры	Секция	1	1	1	1	
	Спортивный туризм	Секция			1		
	Баскетбол	Секция					1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)»	Клуб				1	
	Юнармия	ПВО			1		
	Совет старшекласников	Объединение			0,5	0,5	0,5
	Школьный знаменный отряд	Объединение			0,5	0,5	0,5
	Волонтёрский отряд «Вектор	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	добра»»						
	Служба медиации	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

на 2023-2024 учебный год

(Приложение к программе воспитания МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева»)

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День воинской славы России

Календарный план воспитательной работы с учащимися
5-9 классов (основное общее образование)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия				
1	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»	5-9	В течение года	Кл.руководители
2	Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Кл.руководители
3	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Волонтеры 9 классы	2 раза в год	Соц.педагог
4	Антинаркотическая акция «Курский край без наркотиков»	Волонтеры 9 классы	2 раза в год	Соц.педагог
5	Благотворительный марафон «Мир детства»	По желанию	В течение года	Род.комитеты
7	Акция «Четыре лапы»	По желанию + волонтеры	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
8	Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители Соц.педагог
9	Просветительский проект «Кино в театре»	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Просветительский проект «Киноуроки»	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Открытые уроки в дистанционном онлайн- формате	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Городской фестиваль «Наши таланты – родному краю»	Обучающиеся ДО	Март-апрель	Педагоги доп.образования
13	Конкурсы-фестивали «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования
14	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль- апрель	Учителя русского языка и литературы
15	Конкурсы, фестивали, конференции, форумы, квесты, игры по планам базовых УДОД в рамках ГВП	Команды от детских объединений и классов	В течение года	Руководители команд
16	Всероссийская акция «Мы – граждане	5-9	В течение года	Ст. вожатая

	России!»			Классные руководители
17	Всероссийский проект «Лига вожатых»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
18	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
19	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
20	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
21	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
22	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
23	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Учителя рус.яз. и литературы
24	Всероссийский фото фестиваль «Фокус»	5-9	Сентябрь	Рук.фотокружка, кл.руководители
25	Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»	9	Сентябрь	Учителя истории
27	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Ст. вожатая Классные руководители
28	Благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы»	По желанию + волонтеры	Январь	Ст. вожатая Классные руководители
30	Международная акция «Сад памяти»	Волонтёры, отряд юнармии	Март	Ст. вожатая, рук. отряда юнармии
31	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	5-9	Апрель	Классные руководители, ст. вожатая, рук. отряда юнармии
32	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Волонтёры, отряд юнармии	Апрель	Ст. вожатая, рук. отряда юнармии

Основные школьные дела				
	СЕНТЯБРЬ			
1	Праздник «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка. ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах)	5-9	1 сентября	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	5-9	3 сентября	Педагог-организатор, ст. вожатая
4	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	8 сентября	Руководитель школьного музея
5	Юбилей в библиотеке. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	8-9	9 сентября	РМО учителей русского языка и литературы
6	Экскурсии по школе для учащихся 1-х классов	6	2 неделя сентября	Волонтеры Ст. вожатая
7	Юбилей в библиотеке. 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	5-9	11 сентября	РМО учителей русского языка и литературы
8	День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	ЮВПО
9	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	12 сентября	Кл. руководители
10	Классный час «Любимый город» (посвященный Дню города)	5-9	4 неделя сентября	Кл. руководители
11	День программиста в России. Информационный час.	9	13 сентября	Учителя информатики
12	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	5-9	3 неделя сентября	Рук. кружков, пед. доп. образ.
13	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС: Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	5-9	Сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ Ст. вожатая Соц. педагог Кл.

				руководители Психолог Зав.библиотекой
14	Акция «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!» (сбор батареек и пластиковых крышек)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ст.вожатая
15	Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ст.вожатая
16	2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы «Да разве сердце позабудет...»	5-9	Сентябрь - декабрь	Кл. руководители
17	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог- организатор, педагоги дополнительно о образования, учителя физической культуры
	ОКТАБРЬ			
18	Международный день учителя. Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...» Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	5 октября	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Зам.дир. по ВР, педагог ОБЖ
20	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	3 неделя октября	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
21	Международный день пожилых людей	Волонтерски	Первая неделя	Руководитель

	Акция «Подари заботу!» (День пожилого человека) Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет»	й отряд 5-9	октябрь	волонтерского отряда Соц. педагог, психолог Ст.вожатая
22	Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023» Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора»	5	Октябрь	Ст.вожатая, кл.руководители
23	15 октября - День отца в России Мастер классы от пап Встречи «Разговоры по душам»	5-9	09-17 октября	Кл. руководители, соц.педагог-педагоги дополнительно о образования
24	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе!» Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	5-9	25-30 октября	Зав. библиотекой, ст. вожатая
25	Месячник правовых знаний (по плану)	5-9	Октябрь	Соц. педагог, психолог, Рук. МО, учителя обществознания и права, уполномоченны й по правам ребенка
26	Дни профилактики «Мы за ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТЬ!» Информационно-образовательная акция «Здоровое питание - залог долголетия» Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог
27	Акция «Мы выбираем спорт!»	5-8	Октябрь	Учителя физ-ры
	НОЯБРЬ			
28	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул) Представление проектов «Народы	5-9	1-3 ноября	ЗДВР, классные руководители

	России» Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства			
29	Смотр-конкурс «Зеленый кабинет»	5-9	1 неделя ноября	Ст. вожатая
30	Урок в библиотеке. 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	9	9 ноября	РМО учителей русского и литературы
31	МЕСЯЧНИК «КУРСКИЙ КРАЙ БЕЗ НАРКОТИКОВ»	9	2 неделя ноября	Соц.педагог. кл. рук.
32	Экологический праздник «Синичкин день»	5-9	12 ноября	Кл. руководители, РМО учителей естеств. цикла
33	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ. Уроки добра. Занятия с учащимися «Добра и зла житейские приметы» (5-6 кл.) «Учимся быть терпимыми» (7-8 кл.)	5-9 5-9	13 ноября В течение ноября	Кл. руководители Психолог, соц. педагог
34	18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	5-9	18 ноября	Ст.вожатая Соц.педагог. кл. рук.
35	18 ноября День памяти жертв ДТП Выступление агитбригады ЮИД. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП. Классный час «Твой друг Светофор»	5-9	18 ноября	Ст.вожатая Руководитель ЮИД
36	ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ (по отдельному плану)	5-9	20 ноября 3 неделя ноября	ЗДВР Кл. рук-ли Учителя права Психолог, соц. педагог
37	Урок в библиотеке. 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Воробьева, поэта, писателя, художника (1908-1989)	8-9	21 ноября	РМО учителей русского и литературы
38	Носовские чтения. 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	5	23 ноября	Кл.руководители, ст. вожатая
39	Час истории. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	5-9	30 ноября	Кл. руководители, учителя истории
40	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору, макулатуры)	5-9	4 неделя ноября	Ст. вожатая, РМО,

				кл. руководители, библиотекарь
41	Встреча с представителем РПЦ иереем Романом Поляковым «Христианские ценности семьи, материнства и детства»	9	3 неделя ноября	Соц.педагог, психолог, кл. руководители
42	Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам - ветеранов ВОВ и труда, участниц СВО)	5-9	3 неделя ноября	Ст. вожатая, кл. рук. волонтерского отряда, отряда юнармии
43	ДЕНЬ МАТЕРИ Беседы, занятия, посвященные Дню матери: «За страницами семейного альбома» Выставка фоторабот «Вместе с мамой...» Конкурс «Букет для любимой мамочки» Интернет-конкурс на лучшее исполнение стихов о маме «МЫ будем вечно воспевать ту женщину, чье имя – Мать!» Классные часы «Женские профессии сегодня», «Моя мама самая лучшая» и др. Просмотр на классных часах тематических фильмов о радости материнства, счастье многодетных семей	5-9	4 неделя ноября	Ст. вожатая, кл. руководители, учителя ИЗО и технологии,
44	Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»	7-9	Ноябрь	Зав. библиотекой
45	Акция «Сообща, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Соц.педагог, психолог, кл. рук.
46	Спортивная эстафета « Самая спортивная семья - МОЯ!»	5-6	2-3 неделя ноября	Старшая вожатая. Соц.педагог, рук. ШСК
47	Интернет - акция «Семья у книжной полки»	5-8	Ноябрь	Библиотекарь, кл. руководители
	ДЕКАБРЬ			
48	Акция «Красная ленточка» «СПИД не пройдет!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным».	8-9	1 декабря в течение месяца	Соц.педагог. кл. рук.

	Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.			
49	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	5-9	1 неделя декабря	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
50	Международный день инвалидов Благотворительная акция «Сумка дружбы» (Сбор вещей, книг, игрушек, средств ухода)	5-9	3 декабря	Руководитель волонтерского отряда Соц. педагог
51	ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим» (по отдельному плану)	5-9	3 декабря 9 декабря	ЗДВР Руководитель отряда юнармии Кл. руководители Рук.отряда юнармии
52	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
53	Юбилей в библиотеке. 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	9	5 декабря	РМО, учителя литературы, библиотекарь
54	ЧАС ПРАВА. Международный день прав человека. 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948) Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря	Учителя права
55	8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ	8	1-9 декабря	ЗДВР, учителя ИЗО
56	ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ Информационный час «Конституция России - Основной Закон государства»	5-9	12 декабря	Учителя истории и обществознания
57	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	5-9	Третья неделя декабря	Кл. руководители Руководитель волонтерского отряда
58	КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ ВЕТКОЙ ЕЛИ»	5-9	Декабрь	

	Украшение школы Новогоднее огоньки в классах (классный час, праздник-утренник с приглашением родителей) Смотр-конкурс «Новогодняя дверь» Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»			
59	Шахматный турнир на призы Деда Мороза	5-11	Декабрь	Рук. кружка
60	Мастер-класс «Игрушки для ёлки своими руками»	5-8	3 неделя декабря	кл. руководители, РМО эстетического цикла
61	Фестиваль "Новогодний серпантин" (конкурс номеров художественной самодеятельности)	5-9	3-4 неделя декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	ЯНВАРЬ			
62	Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!»	5-9	Январь	Ст.вожатая, волонтерский отряд
63	Театрализованная программа «Раз в крещенский вечерок...»	5	3 неделя января	Ст. вожатая, кл. руководители
64	Урок в библиотеке. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	5	22 января	Учителя литературы, библиотекарь
65	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	5-9	25-27 января	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
66	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-8	3 неделя января	Учителя физ-ры, кл. руководители
67	МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ Классные часы «Профессий много разных есть...» Час общения «Советы от профессионалов» (встречи с представителями учебных заведений города) «Профессии моей семьи». Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся.	5-9	Январь	кл. руководители. медработник, соц.педагог Ст. вожатая, кл рук..библиотека рь
	ФЕВРАЛЬ			
68	День воинской славы. День разгрома	5-9	2 февраля	ЗДВР, РМО,

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)			классные руководители, руководитель школьного музея
69	Урок мужества. 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)	5-9	2 февраля	Руководитель школьного музея
70	2024 – год 300летия Российской науки. 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907). Классные часы, конкурс газет, презентаций, проектов. Викторина «Достижения российских ученых»	5-9	8 февраля Февраль	ЗДВР, РМО, классные руководители
71	МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» Единый классный час. День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	8 февраля	Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор, кл. руководители
72	Классный час «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».	5-9	8 февраля	Педагог-организатор, кл. руководители
73	Устный журнал-презентация «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ», посвященный Дню освобождения города Курска	7-8	Февраль	Зав. библиотекой
74	УРОКИ МУЖЕСТВА Встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
75	Конкурс-фестиваль поэзии «Пою моё Отечество!»	5-9	2 неделя февраля	Зам. дир. по ВР, рук МО, учителя литературы
76	Экскурсии в школьный музей «Память сердца»	5-9	Февраль	Зав. музеем, кл. руководители
77	Добровольческий проект «В.Н.У.К.» (Ветеранам нужен уход и компания): поздравление ветеранов на дому	Волонтерский отряд, отряд Юнармии	3 неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда, отряда Юнармии
78	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	9	Февраль	Зам. дир. по ВР, педагог-

				организатор, РШСК
79	Конкурс инсценированных басен Крылова к 255 летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	5-9	13 февраля	Учителя литературы, классные руководители
80	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА. «Язык – живая душа народа»	5-9	21 февраля	Учителя литературы, библиотекарь
81	Внеклассное мероприятие «Язык – живая память народа, его душа, его достояние» (библиотечный урок)	9-11	Февраль	Учителя литературы, библиотекарь
82	Выставка «Словари – сокровище русского языка» Международный день книгодарения # АКЦИЯ «Подари Книгу»!	5-8	Февраль	Рук. РДЦМ Учителя литературы, библиотекарь
83	Урок в школьном музее. 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)	5-9	24 февраля	Руководитель школьного музея, кл.руководители
84	ДЕКАДА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ (по плану)	5-9	10-20 февраля	Учителя истории и права
	МАРТ			
85	Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
86	Международный день борьбы с наркобизнесом. Книжная выставка «Жизнь без наркотиков» «Знать, чтобы не оступиться»: беседа психолога. «Я против, или быть здоровым – модно» - урок здоровья.	9 7-8	1 марта	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
87	Тематические классные часы, выставки, конкурсы, посвященные 8 Марта (по классам)	5-9	Март	Кл. руководители
88	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	5-9	1 неделя марта	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая
89	Урок мужества. «Знаете, каким он парнем был...» к 90 -летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
90	Праздничная неделя «Широкая масленица!»	5-9	2 неделя марта	Ст. вожатая, кл. руководители
91	День воссоединения Крыма и России. Книжная выставка «Россия и Крым: мы	5-9	18 марта	РМО, кл. руководители,

	вместе!» Исторический экскурс «Крым и Россия – идем одной дорогой»			учителя истории
82	Всемирный день театра (экскурсии в театр на каникулах)	5-9	27 марта	Кл.руководители
93	Фотовыставка «Весна идёт! Весне дорогу!»	5-9	Март	Руководитель фотокружка «Отражение»
94	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	РМО эстетического цикла, учитель музыки
95	Цикл бесед «Осторожно! Тонкий лед!», инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах.	5-9	Март	Кл. руководители. педагог-организатор ОБЖ
96	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый» Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	3-4 неделя	Ст. вожатая, кл. руководители, соц. педагог
	АПРЕЛЬ			
97	Всемирный день здоровья (по плану)	5-9	7 апреля	РШСК, кл. руководители
98	Месячник труда, городские субботники	5-9	Апрель	ЗДВР, кл. руководители
99	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций)	5-9 5-9	2 неделя	Зам.дир. по ВР, учителя физики
100	Экскурсии по местам боевой славы	5-9	Апрель	Кл. руководители
101	Уроки мужества. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	5-9	11 апреля	Кл. руководители
102	Акция «Пасхальная радость» (поздравление ветеранов)	5-9	4 неделя	Рук. волонтерского отряда
103	День воинской славы. День победы русских воинов князя Александра	Отряд юнармии	18 апреля.	Руководитель ЮВПО

	Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.)			
10 4	Фестиваль патриотической песни "К подвигу героев песней прикоснись..."	5-9	4 неделя	Ст. вожатая, кл. руководители
10 5	Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны..	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ, кл. руководители
10 6	Экологический месячник (по плану) Экологическая игра «Процветай, наш Курский край!» Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков) Акция «Зеленая весна» Экодесант	5-9	Апрель	Ст. вожатая, кл.руководители, РМО учителей естественно географического цикла РДДМ, волонтеры
10 7	Уроки экологической грамотности (единый экологический час)	5-9	26 апреля	Учителя географии, кл. руководители
10 8	Акция «Зеленый двор» с участием Совета отцов	5-9	Апрель	Соц.педагог, кл. руководители
	МАЙ			
10 9	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	5-9	1 неделя мая	ЗДВР, ст.вожатая, кл. руководители
11 0	Торжественный митинг «Этот день Победы!»	5-9	5 мая	ЗДВР, ст.вожатая
11 1	Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвященный Дню Победы	5-9	Апрель- май	ЗДВР, кл.руководители
11 2	Час мужества «Жить, чтобы помнить, помнить, чтобы жить!»	5-9	1неделя мая	кл. руководители
11 3	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти». «Георгиевская ленточка»	5-9	9 мая	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
11 4	ДЕНЬ ПАМЯТИ И.Н.Зикеева	5-9	15 мая	Кл. руководители, руководитель ЮВПО
11 5	Общероссийский день библиотек. Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	1, 9	3 неделя мая	Зам.дир. по ВР, кл. руководители ст.вожатая Руководитель

				волонтёрского отряда
11 6	Международный день семьи (по отдельному плану)	5-9	15 мая	Кл. руководители
11 7	Праздник «Последний звонок»	9	3 неделя мая	Зам.дир. по ВР, кл. руководители
11 8	24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-8	Май	Кл. руководители, библиотекарь
11 9	День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-9	19-24 мая	Кл. руководители
12 0	Праздник «Последний звонок»	9	3 неделя мая	ЗДВР, кл.руководители
12 1	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением) Оформление информационного стенда	7-8	4 неделя мая	Соц. педагог, классные руководители Соц. педагог, волонтёры
12 2	Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы – наша судьба»	5-9	Май	Зав. библиотекой, учителя предметники
12 3	Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	1-8	Май	
12 4	Акция «Безопасное лето»	5-9	Май	Социальный педагог, кл. руководители, волонтёры
	ИЮНЬ			
12 5	Праздник вручения аттестатов девятиклассникам	9	3 неделя июня	Зам.дир. по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
12 6	Мероприятия по отдельному плану работы пришкольного лагеря			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9	04 октября 2023	Педагог-организатор ОЮЖ, классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах	5-9	В течение года	Кл. руководители,

	Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах				учителя-предметники
3	Предметные недели	5-9	В течение года		Кл. руководители, учителя-предметники
<p>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</p> <p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; -привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; -привлечение внимания учеников к проблемам общества; -еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. <p>Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)</p> <p>Включение игровых процедур</p> <p>Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p> <p>Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неформальное общение учителя и ученика вне урока; -использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; - к личному опыту учеников; -внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников -проявление участия, заботы к ученику; -создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; -создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; -признание ошибок учителем; -тщательная подготовка к уроку. <p>Организация исследовательской деятельности учеников</p>					
Внеурочная деятельность					
1	Разговоры о важном	Час общения	5-9	В течение года	Учителя предметники, кл.руководители
2	Мой Курский край	Кружок	5-9		
3	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	Видео-экскурсии Игры-путешествия	5-8		
4	Основы компьютерной грамотности	Кружок	5-6		
5	Основы проектной деятельности	Кружок	5-8		

6	Индивидуальный проект	Клуб проектов	9		
7	Речевая культура старшекласников.	Практикум Лингвистическая мастерская.	9		
8	Давай общаться!	Клуб	8		
9	Юный географ-краевед	Кружок	7		
10	Мир географии	Кружок	9		
11	Тропинка к профессии	Игровой клуб	5-6		
12	Мир профессий	Профессиональные пробы	7-9		
13	Азбука общения (психология)	Клуб	5-6		
14	Химия для любознательных	Кружок	9		
15	Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел	Творческая мастерская	5-6		
16	Я декоратор	Кружок	9		
17	Спортивные игры	Секция	5-8		
18	Спортивный туризм	Секция	7		
19	Баскетбол	Секция	9		
20	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)»	Клуб	8		
21	Юнармия	ПВО	7		
22	Совет старшекласников	Объединение	7-9		
23	Школьный знаменный отряд	Объединение	7-9		
24	Волонтёрский отряд «Вектор добра»»	Объединение	5-9		
25	Служба медиации	Объединение	5-9		
Классное руководство					
Работа с классными руководителями					
1	Изучение классного коллектива		5-9	В течение учебного	Классные руководители
2	Организация методической помощи начинающим классным руководителям		5-9	Август, в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»		5-9	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы		5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители

5	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
8	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях; <p>Работа с родителями учащихся или их</p>	5-9	01.09	Администрация, классные руководители, ст.вожатая

	<p>законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников 			
9	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	5-9	сентябрь	Классные руководители
10	<p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <p>1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;</p> <p>4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;</p> <p>5 октября- Международный день учителя;</p> <p>16 октября- Международный день хлеба;</p> <p>22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;</p> <p>24 октября -Всемирный день информации</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек;</p> <p>31 октября – Всемирный день городов;</p> <p>4 ноября – День народного единства;</p> <p>5 ноября – День военного разведчика;</p> <p>10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;</p> <p>13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;</p> <p>16 ноября-Международный день толерантности;</p> <p>19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;</p> <p>18 ноября - в России официально</p>	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка;</p> <p>21 ноября -Всемирный день телевидения;</p> <p>Всемирный день памяти жертв ДТП</p> <p>22 ноября – День словаря</p> <p>28 ноября День матери в России;</p> <p>3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря – Международный день добровольца в России</p> <p>5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p> <p>5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;</p> <p>9 декабря -День Героев Отечества</p> <p>10 декабря- «Международный день прав человека»</p> <p>12 декабря -День Конституции Российской Федерации;</p> <p>17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения;</p> <p>24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила;</p> <p>28 декабря – Международный день кино</p> <p>7 января- Православный праздник «Рождество Христово»</p> <p>11 января – Международный день «Спасибо»</p> <p>21 января – Международный день объятий;</p> <p>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p> <p>27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950)</p> <p>28 января – Международный день защиты персональных данных;</p> <p>1 марта -Всемирный день гражданской обороны;</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя;</p> <p>8 марта- Международный женский день,</p>			
--	--	--	--

<p>14 марта- День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>20 марта- Международный день счастья;</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии;</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27 марта – Международный день театра;</p> <p>1 апреля – День смеха;</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги;</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;</p> <p>12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;</p> <p>26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;</p> <p>30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда;</p> <p>3 мая – День Солнца;</p> <p>4 мая – Международный день пожарных;</p> <p>7 мая – День создания вооруженных сил России;</p> <p>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)</p> <p>13 мая – День Черноморского флота</p> <p>15 мая – Международный день семей</p> <p>17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;</p> <p>18 мая – Международный день музеев,</p> <p>21 мая – День Тихоокеанского флота;</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры;</p> <p>27 мая – Общероссийский день библиотек;</p> <p>28 мая – День пограничника</p> <p>Классные часы, посвящённые ПДД,</p>			
---	--	--	--

	поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
11	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
12	Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	сентябрь	Классные руководители
13	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	декабрь	Классные руководители
16	Неделя безопасности детей на водных объектах	5-9	март	Классные руководители
17	Неделя безопасности «Безопасное лето»	5-9	Последняя декада мая	Классные руководители
18	Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
19	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
20	Оформление классной документации.	5-9	Май-июнь	Заместитель

	Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			директора по ВР, Классные руководители
21	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
22	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
23	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
26	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	В течение года	Кл.руководители

27	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
28	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Кл.руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
29	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Кл.руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
30	Заседание родительского комитета класса	5-9	Раз в четверть	Кл.руководители
31	Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню знаний, празднованию Нового года	5-9	По плану	ЗДВР
2	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	По плану	ЗДВР
3	Благоустройство школьных кабинетов	5-9	По необходимости	Кл.руководители
4	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;		Еженедельно	ЗДВР
5	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	Волонтеры	В течение года	Ст.вожатая
6	Оформление, поддержание, использование в воспитательном	Волонтеры, отряд	В течение года	Рук. отряда юнармии,

	процессе «мест гражданского почитания» (зала памяти полного кавалера ордена Славы И.Н.Зикеева)	юнармии		ст.вожатая
7	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчёты об интересных событиях	5-9	В течение года	Ст.вожатая
8	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	В течение года	Ст.вожатая
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Работа общешкольного родительского комитета (делегирование избранных родителей от каждого классного коллектива) по отдельно составленному плану	5-9	Собрания не реже 2 раз в год	ЗДВР
2	Работа комиссий общешкольного родительского комитета (по плану)	5-9	В течение года	Руководители комиссий
3	Участие в проекте «Народный бюджет»	5-9	По решению род.комитета	Председатели род.комитетов
4	Работа Совета отцов (по отдельно составленному плану)	5-9	Заседания не реже 2 раз в год	Председатель Совета отцов
5	Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Классные родительские собрания по плану классных руководителей Семейный всеобуч	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
7	Работа классного родительского комитета	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
8	Семейные клубы и клубы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий)	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания по плану школы	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители

13	Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	В течение года	Классные руководители
16	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
17	Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители
18	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в школы	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классных коллективах, делегирование их на конференцию. Проведение конференции, утверждение плана работы на год, выборы председателя Совета старшеклассников школы, распределение по секторам, назначение ответственных за проведение культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общешкольных конкурсов, соревнований	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители Старшая вожатая
2	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Активы классов Классные руководители
3	Контроль внешнего вида, соблюдения Правил для обучающихся	5-9	В течение года	Совет старшеклассников
4	Создание творческих групп по разработке и проведению КТД	5-9	по четвертям	Ст.вожатая
5	Участие в общественном совете при Уполномоченном по правам ребенка в Курской области	Избранные представители	В течение года	
6	Участие в городских воспитательных программах.	5-9	В течение года	Ст.вожатая

7	Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время каникул	5-9	В течение года	Ст.вожатая
8	Организация работы школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	Пресс-центр	В течение года	Ст.вожатая
9	Анализ работы за год	СС	Май	Куратор СС, председатель СС
Профилактика и безопасность				
Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании среди несовершеннолетних				
Организационно-методическая работа				
1	Проведение акции по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства Формирование банка данных по выявлению «трудных» подростков, неблагополучных семей несовершеннолетних.	5-9	сентябрь	Кл.руководител и Соц. педагог
2	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётно-профилактических карт «группы риска», ВШУ, КДН, ИДН. (составление списков)	5-9	сентябрь октябрь	Соц. педагог
3	Постановка на учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.	5-9	В течение года	Зам. по ВР
4	Утверждение состава совета профилактики школы, «Общественного патруля».	-	сентябрь	Администрация школы
5	Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте как «трудные» подростки.	-	октябрь ноябрь	Зам. по ВР
6	Планирование воспитательной работы с обучающимися девиантного поведения на период каникул.	-	по четвертям	Зам. по ВР Кл. руководители Соц. педагог
7	Сверка списков обучающихся, состоящих на всех видах учёта.	5-9	декабрь	Соц. педагог
8	Оформление стенда «Подросток и Закон».	-	постоянно	Соц.педагог
9	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений.	5-9	по полугодю за уч.год	Соц.педагог

10	Организация работы с обучающимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.	5-9	За неделю	Кл.руководител и Соц. педагог
11	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы.	5-9	апрель	Психологи Кл.руководител и
12	Деятельность социально-психологической службы			
13	Проведение заседаний совета профилактической работы школы.	-	ежемесячно	Зам. по ВР Соц. педагог
14	Совместная работа с ОП САО УМВД г. Курска, с КДН, органами опеки и попечительства администрации САО	-	В течение года	Соц. педагог Психологи Кл.руководител и
15	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных подростков.	5-9	сентябрь октябрь	Психологи
16	Проведение анкетирования «Семья и школа в системе факторов социально-нравственного развития личности ребёнка».	5-9	(по графику)	Соц. педагог Кл.руководител и
17	Проведение анкетирования «Жестокое обращение», «Мое отношение к наркотикам»	5-9	Ноябрь - декабрь	Кл.руководител и
18	Проведение декады по профилактике СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних.	5-9	декабрь	Зам. по ВР Соц. педагог Инспектор ОП УВД
19	Семинар для классных руководителей «Ценностные основы совместной деятельности педагогов и родителей в социальном воспитании детей».	-	январь	Соц. педагог Кл.руководител и
20	Встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских работников по проблемам развития социальной ответственности личности в обществе.	5-9	февраль март	Зам. по ВР
	Работа с обучающимися школы			
21	Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	5-9	сентябрь	Кл. руководители
22	Ознакомление вновь прибывших обучающихся 5-х классов с правилами поведения в школе.	5	сентябрь	Кл.руководител и
23	МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	5-9	октябрь	Соц. педагог,

				психолог, Рук. МО, учителя обществознания и права, уполномоченны й по правам ребенка
24	Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Соц. педагог, психолог
25	Класные часы: 1-2 классы «О здоровом образе жизни» 3-4 классы «О вредных и полезных привычках» 5-8 классы «О психоактивных веществах и их свойствах», «О профилактике курения, употребления спиртных напитков» 9-11 классы «О профилактике наркомании и ВИЧ-СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным»	5-9	октябрь	Соц. педагог, психолог, кл. руководители
26	МЕСЯЧНИК «КУРСКИЙ КРАЙ БЕЗ НАРКОТИКОВ» (по отд. плану) «На краю бездны» (встреча с сотрудниками областного наркологического диспансера в рамках месячника по борьбе со СПИДом).	5-9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук.
27	Акция «СПИД не пройдет!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук., ст. вожатая
28	ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ	5-9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук., ст. вожатая
29	18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	5-9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук.
30	Класные часы с просмотром	5-9	ноябрь	Кл.

	видеофильма «Наркотики – это смерть».			руководители
31	Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»	5-9	ноябрь	Зав. библиотекой
32	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9	ноябрь	Соц.педагог, психолог, кл. рук.
33	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	5-9	декабрь	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
34	Шахматный турнир на призы Деда Мороза	5-7	декабрь	Рук. кружка
35	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-7	январь	Учителя физ-ры, кл. руководители
36	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ.	5-9	март	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
37	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (по отдельному плану)	5-9	апрель	Учителя физкультуры, кл. руководители
38	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением)	7-8	май	Соц. педагог, классные руководители
39	Профилактические беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	5-8	В течение года	Соц. педагог Инспектор ПДН
40	Участие в ГВП «Мы можем всё!», «Спасибо, нет!», «Перспектива»	7-9	В течение года	Соц. педагог, психолог
41	Беседы-лекции для различных возрастных категорий подростков и родителей: «Влияние алкоголизма на организм человека». «Безвредного табака не бывает». «Поговорим об ответственности». «Выбираем здоровый образ жизни». «Конвенция о защите прав ребёнка». «Роль семьи и школы в гражданском становлении личности». «Вовлечение несовершеннолетних в	6-9	В течение года	Зам. по ВР Кл.руководител и и Психологи Инспектор ОП УВД Мед. работники

	преступную деятельность как проблема семейной политики». «Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни».			
42	Занятость обучающихся в каникулярное время.	5-8	В период каникул (по четвертям)	Кл.руководител и Соц. педагог Зам. по ВР
43	ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ	5-9	В течение года	психолог
	Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся			
44	Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы.	5-9	сентябрь	Зам. по ВР
45	Планирование работы родительских комитетов.	5-9	сентябрь	Кл.руководител и
46	Работа по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования детей: кружки и секции, объединения и творческие союзы по интересам.	5-9	сентябрь	Педагоги д/о Кл.руководител и
47	Организация посещений семей обучающихся, состоящих на учёте в правоохранительных органах, ВШУ, а также неблагополучных семей.	5-9	В течение года	Соц. педагог Инспектор ПДН Кл.руководител и
48	Посещение детей, находящихся под опекой.		2 раза/год	Соц.педагог
49	Проведение семинара «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	6-9	октябрь	Соц. педагог
50	Анализ ежедневного контроля за посещаемостью, с целью выявления причин пропусков занятий обучающимися.	5-9	ежедневно	Соц. педагог Кл.руководител и
51	Отчёт педагогов дополнительного образования.	5-9	по итогам года	Зам по ВР. Педагоги д/о
52	Консультирование классных руководителей по вопросам диагностики качеств личности обучающихся, состоящих на учёте в «группе риска».	5-9	В течение года	Психологи Соц. педагог
53	Совещание кл. руководителей по проблемам предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе (итоги	5-9	1 раз в четверть	Зам. по ВР

	дежурства).			
54	Организация и планирование летнего отдыха разных категорий обучающихся	5-9	Апрель май	Соц. педагог Кл.руководител и Зам. по ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, предупреждению террористических актов				
	Работа с кадрами			
55	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	-	август	Администрация школы
56	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом школы	-	август	Администрация школы
57	Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года выполнению санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям	-	август	Администрация школы
58	Производственное совещание "Детский травматизм - его причины и профилактика"	-	сентябрь	Администрация школы
59	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу,	-	В течение года	Администрация школы
60	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	-	В течение года	Администрация школы
61	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в ОУ	-	На планёрках	Администрация школы
62	Организация дежурства учителей и учащихся перед началом занятий и на переменах	-	в течение учебного года	Администрация школы
	Работа с учащимися			
63	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	5-9	До 5 сентября	Кл.руководител и
64	Проведение повторных инструктажей во 5–9 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	6-9	До 15 сентября	Кл.руководител и
65	Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной	5-9	сентябрь-ноябрь	

	безопасности			
67	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	5-9	Сентябрь В течение года	кл.руководители
68	Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах города" на классных часах с учащимися 5-9 классов	5-9	Октябрь	кл.руководители
69	Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЖ в 5-9 классах	5-9	в течение учебного года	Учитель ОБЖ
70	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	5	Май	Рук. ШСК
71	Проведение лекций сотрудниками ГИБДД и МЧС с учащимися школы	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
72	Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыков при возникновении ЧС в школьном здании	5-9	2 раза в течение учебного года	Администрация, кл.руководители
73	Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ● по правилам пожарной безопасности; ● по правилам электробезопасности; ● по правилам дорожно-транспортной безопасности; ● по правилам безопасности на воде и на льду; ● по правилам безопасности на спортивной площадке; ● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● о поведении в экстремальных ситуациях; ● по правилам безопасного поведения на железной дороге; ● по правилам поведения во время каникул 	5-9	По планам классных руководителей	Кл.руководител и
74	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Кл.руководител и
75	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	5-9	В течение года	Кл.руководител и
76	Проведение внеплановых инструктажей	5-9	В течение года	Кл.руководител

	по вопросам состояния детского травматизма в школе, округе. городе Работа с родителями			и
77	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: <ul style="list-style-type: none"> ● предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; ● соблюдение правил пожарной безопасности; ● безопасное поведение на воде и на льду; ● правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● правила поведения в экстремальных ситуациях; ● правила безопасного поведения на железной дороге; ● правила поведения учащихся в период каникул 	5-9	По плану пед. всеобуча	Кл.руководител и
78	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД и МЧС	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководител и
	Обеспечение безопасности учащихся на дорогах			
79	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	6	До 10.09. В течение года	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
80	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	6	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
81	Участие отряда ЮИД в смотрах агитбригад	6	По плану	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
82	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
83	Проведение месячников безопасности на дорогах	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
84	Встречи работников ГИБДД с	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора

	учащимися. Беседы о безопасности на дорогах			по ВР, организатор ОБЖ
85	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
	Мероприятия по предупреждению террористических актов			
86	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: • действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; • действия при обнаружении подозрительных предметов; • о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	5-9	В течение года	Директор, преподаватель ОБЖ классные руководители
87	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	5-9	До 5.09	Директор, классные руководители
	Профилактика случаев курения на территории школы			
88	Издание печатной продукции (буклетов, листовок)	-	1 раз в четверть	СПСШ
89	Размещение и обновление на сайте информации по профилактике табакокурения	-	1 раз в четверть	СПСШ
90	Выставка – обзор литературы антитабачной направленности	-	ноябрь, май	Зав.шк.библиотеки
91	Кинолекторий «Минздрав ПРЕДУПРЕЖДАЕТ!»	7-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
92	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей.	6-9	в течение года	СПСШ, кл.руководители
93	Работа учительско-родительского патруля	-	в течение года	Соц.педагог
94	Проведение анонимного анкетирования учащихся на предмет их отношения к табакокурению	5-9	1 раз в полугодие	СПСШ
95	Организация внеурочной занятости учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
96	Проведение Дней Здоровья	5-9	2 суббота месяца	Руководитель ШСК

97	Неделя профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь, май	СПСШ, кл.руководители
98	Проведение классных часов на тему «Здоровая молодежь – здоровое будущее»	5-9	1 раз в полугодие	Кл.руководител и
99	Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	5-8	ноябрь	СПСШ, кл.руководители
100	Дискуссия «Жизнь без сигарет – поговорим о преимуществах»	8-9	май	СПСШ
101	Тренинг «Всем ясно – курение опасно!»	7-9	май	Педагог-психолог
Безопасное использованию ресурсов сети Интернет в электронной образовательной среде				
102	Ознакомление с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Классные руководители 5-9 классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
103	Проведение классных часов о достоинствах и угрозах сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
104	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики.	5-9	В течение года	Учителя информатики
105	Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению безопасности на сайте информационной Школы.	5-9 родители, педагоги	Ноябрь	Зам. директора по ВР Психолог
106	Объявление конкурса рисунков (фотографий) «Безопасность и Интернет»	5-9	Декабрь	Ст. вожатая
107	Мониторинг использования сети Интернет в школе.	5-9 родители, педагоги	Раз в четверть	Учителя информатики
108	Оформление стендов с материалами по безопасной жизнедеятельности.	5-9	Раз в четверть	психологи, учителя информатики
109	Информационные классные часы для учащихся 5-10 классов с демонстрацией презентации соответствующей направленности «Скрытые опасности сети Интернет».	5-9 класс	Февраль	Учителя информатики

11 0	Выступление на совещании при директоре «Проблемы при пользовании Интернетом».	5-9	Март	Зам. директора по ВР Психолог
11 1	Встреча школьников с юристом «Мои права и обязанности»	5-9	Март	Зам. директора по ВР Соц.педагог
11 2	Мониторинг предпочтений обучающихся при использовании Интернет-ресурсами. Диагностика.	5-9	Апрель	Психолог
11 3	Индивидуальные консультации педагогов-психологов с родителями и школьниками «Дети в Интернет-сети»	5-9	Апрель	Психолог
11 4	УРОКИ ЦИФРЫ	5-9	В течение года	Кл.руководител и
11 5	Мониторинг аккаунтов школьников	5-9	В течение года	Кл.руководител и
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
11 6	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год.	-	август	Директор
11 7	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.	-	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
11 8	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
11 9	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
12 0	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	5-7	Ноябрь Январь май	Классные руководители 5-9 классов
12 1	Конкурс поделок и наглядных пособий «Наш друг – светофор»	5	сентябрь	Учителя начальных классов
12 2	Игра-соревнование юных велосипедистов «Я и мой железный конь»	6-7	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД
12 3	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	8-9	январь	Руководитель ЮИД
12 4	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
12 5	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.	6	октябрь	Руководитель ЮИД

12 6	Беседы на родительских собраниях на темы: - «Дети и дорога»; - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	5-9	Сентябрь Январь Март	Классные руководители
12 7	Проведение инструктажей по дорожной безопасности «Наше безопасное лето»	5-9	Конец четверти	Классные руководители
Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними				
12 8	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение насилия, жестокого обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
12 9	Участие в профилактической акции «Дом без насилия»	5-9	по плану	педагог социальный
13 0	Организация выступления социального педагога на родительских собраниях по вопросам возрастных особенностей детей, взаимодействия с ними в кризисные и переходные периоды	-	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
13 1	Рассмотрение вопроса «Детство без насилия и жестокости» на общешкольном родительском собрании	5-9	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
13 2	Изучение условий жизни и воспитания учащихся через посещение их на дому	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
13 3	Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
13 4	Привлечение детей, находящихся в социально опасном положении, к классным и общешкольным мероприятиям	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
13 5	Организация летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	5-10	июнь-август	заместитель директора по воспитательной работе

13 6	Взаимодействие с общественными организациями в вопросах пропаганды здорового образа жизни	-	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
13 7	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	в течение года	педагог социальный
13 8	Классные часы: • «Скажи жизни – да!» «Выбор за нами» «Семья и семейные ценности» «Досуг семьи» • «Здоровый образ жизни без последствий» «Поступок и ответственность» «Права детей – забота государства» «Защита информации в современном мире. Правила поведения в интернет-пространстве» «Права и обязанности ребенка»	5-9	в течение года	классные руководители
13 9	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	5-9	в течение года	классные руководители
14 0	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
14 1	Консультирование родителей (по запросу)	-	в течение года	педагог социальный, классные руководители
14 2	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации (по необходимости)	-	в течение года	педагог социальный
14 3	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	Волонтеры	в течение года	педагог социальный
14 4	Составление памятки «Жестокое обращение с ребенком и его последствия» с правилами обращения с детьми.	волонтеры	октябрь	педагог социальный, классные руководители
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				

14 5	Педагогическая диагностика	5-9	В течение года	Классные руководители
14 6	Мониторинг аккаунтов соцсетей	5-9	Сентябрь, январь, май	КР, социальный педагог, педагог- психолог
14 7	Постоянный педагогический контроль за учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	В течение года	КР, социальный педагог, педагог- психолог
14 8	Диагностика межличностных отношений «Социометрия»	5,10	Октябрь	Социальный педагог
14 9	Классные часы, круглые столы, стендовая информация.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, КР, соц.педагог
15 0	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	5-9	В течение года	Педагог- психолог
15 1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	5,10	Октябрь - Январь	Педагог- психолог
15 2	Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	Родители (законные представител и)	сентябрь	Педагог- психолог
15 3	Информирование о работе объединений дополнительного образования.	5-9 родители	Сентябрь	Классный руководитель
15 4	Социально-психологическое тестирование	6-9	Октябрь	Педагог- психолог, соц.педагог
15 5	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	5-9 родители	Ноябрь	Заместитель директора по ИКТ
15 6	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	5-9	Ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, классный руководитель

15 7	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	5-9	В течение года	Классный руководитель
15 8	Занятие с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности.	9	Март-апрель	Педагог-психолог
15 9	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	5	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
16 0	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»	6-7	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
16 1	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность»	8 (девочки)	Февраль-апрель	Педагог-психолог
16 2	Исследование акцентуаций характера	9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
16 3	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми	Родители	Январь-апрель	Классный руководитель
16 4	Консультирование.	5-9 родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
16 5	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	5-9 родители	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
16 6	Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а вместе!» Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	5-9 родители	17 мая	Педагог-психолог, классные руководители
16 7	Совещание при директоре. Рассмотрение вопросов о состоянии профилактической работы по предупреждению суицидального поведения, о мерах по недопущению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.	Педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
16 8	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	Обучающиеся «группы	В течение года	Педагог-психолог

		риска»		
16 9	Индивидуальный психофизиологический тренинг по программе "ИБИС", Волна	5-9	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
17 0	Диагностика суицидального поведения	Подростки «группы риска» (8-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог
17 1	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
17 2	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
17 3	Терапия кризисных состояний.	5-9	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог
17 4	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	Обучающиеся «группы риска»	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
17 5	Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
17 6	Организация работы ПМПК.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
17 7	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
17 8	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, КР, инспектор ОДН
17 9	Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Профилактика терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся				
18 0	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

	находящихся в социально-опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.			классные руководители
18 1	Рейды по сохранности школьных учебников (в том числе на наличие информации, направленной на возбуждение ненависти либо вражды, на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
18 2	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители,
18 3	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.	8-9	В течение года	Учителя истории, обществознания
18 4	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию.	5-9	В течение года	Учителя истории, обществознания
18 5	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	5-9	при необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18 6	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	5-9	при необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
18 7	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных	5-9	в течение учебного	Заместитель директора по

	органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).		года	ВР
18 8	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактик террористических и экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
18 9	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».	5-9	в течение учебного года	классные руководители
19 0	Демонстрация кинофильмов, выступления коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по теме «Укрепление международного сотрудничества как важный фактор противодействия терроризму»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
19 1	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-9 классов правил поведения в школе.	5-9	сентябрь	классные руководители
19 2	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о	5-9	сентябрь	классные руководители

	телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе			ли, социальный педагог
19 3	Проведение мероприятий, посвящённых годовщине трагических событий в городе Беслане (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	классные руководители
19 4	Проведение Уроков добра (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	классные руководители
19 5	Проведение акций: - Акция "Остановим насилие против детей" (памятки) для всех субъектов школы и жителей микрорайона; - Акция в День толерантности «Скажи доброе слово», «Ты да я, да мы с тобой» - Акция «Школа территория безопасности» раздача учащимся памяток» - Акция "Скажи экстремизму - НЕТ!"	5-9	Октябрь Ноябрь Февраль Март	Заместитель директора по ВР
19 6	Конкурсы творческих работ учащихся - «Учимся жить в многоликом мире» - Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» - Выставка по теме: "Мир без насилия" - Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	5-9	Сентябрь Декабрь Ноябрь Апрель	Классные руководители, учителя ИЗО, информатики
19 7	Мониторинг социальных сетей	5-9	В течение года	Кл.руководители, соц.педагог, психолог
19 8	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	-	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
19 9	Родительское собрание "Уроки доброты в семье"	5-9	2-я учебная четверть	классные руководители
20 0	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	5-9	2-я учебная четверть	классные руководители
20 1	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, инспектор
Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков негативного отношения к коррупции				
20 2	Организация проведения классных часов с участием представителей прокуратуры,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР,

	правоохранительных органов темы: «Взятка – средство «лёгкого решения вопроса или преступление?»»; «Коррупция как фактор нарушения прав человека»; «Коррупция в России – преступление или образ жизни?». « Скажите «Нет коррупции!»»			классные руководители
20 3	Общешкольное родительское собрание с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.	5-9	Октябрь	Руководитель ОУ
20 4	Оформление информационного стенда по антикоррупции	-	Сентябрь	Зам. директора по ВР, рабочая группа
20 5	Проведение среди учащихся 9-11 классов конкурсов сочинений на тему: «Коррупция: проблема и решение»	9	Декабрь	Преподаватели русского языка,
20 6	Проведение конкурсов рисунков и плакатов среди учащихся 6-8 классов «Скажи: коррупции нет!»	6-8	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
20 7	Участие учащихся школы в районных и городских конкурсах, направленных против коррупции.	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

	воспитательной направленности			
4	Проведение открытых дискуссионных площадок(детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Профориентация				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	-	В течение года	ЗДВР
2	Размещение информации по профориентационной работе на сайте школы и в группе школы ВК		В течение года	ЗДВР
3	Проведение цикла профориентационных мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Тропинки к профессии», «Мир профессий»	5-6 5-9	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профпробы, мастер-классы, посещение технопарка, кванториума и т.п.)	5-10	В течение года	Классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ЦЗН	9	Апрель	Соц.педагог, кл.руководители
8	Участие в работе	6-9	В течение года	Классные

	Всероссийских профориентационных Проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков			руководители
9	Участие выпускников школы в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними (Дни открытых дверей)	9	В течение года	Классные руководители
10	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.)	7-9	В течение года	Классные руководители
11	Участие в ГВП «Шаг к мечте»	Команда школы	В течение года	Руководитель команды
12	Проведение совместных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами (сузы, Центр занятости и др.)	-	В течение года	Администрация Социальный педагог
13	Организация экскурсий на предприятия города	5-9	В течение года	Кл.руководители
14	Анкетирование обучающихся 9 Классов и их родителей по Выбору профиля обучения в 10-11 классах	9	апрель	Кл.руководители
15	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	май	Кл.руководители, психолог
16	Привлечение родителей к подготовке детей к профильным конкурсам JuniorSkills по различным компетенциям Junior	8-9	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии, экспедиции, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Детские общественные объединения (согласно планам работы детских общественных объединений «Юнармия», экологического отряда «Миллион друзей», первичного отделения МБОУ СОШ № 29 РДДМ)				

Дополнительное образование				
1	Волейбол	6-7	В течение года	Педагог дообразования
2	Настольный теннис	9	В течение года	Педагог дообразования
3	Футбол	8	В течение года	Педагог дообразования
4	Шахматная азбука	6	В течение года	Педагог дообразования
5	Хореография	7-10	В течение года	Педагог дообразования
6	Отражение (цифровая фотография)	7	В течение года	Педагог дообразования
7	Миллион друзей (экология)	5	В течение года	Педагог дообразования
8	Клуб «Подросток»	8	В течение года	Педагог дообразования
9	ЮИД	6	В течение года	Педагог дообразования
10	НОУ «Диалог»	9	В течение года	Педагог дообразования
11	Юный журналист	9	В течение года	Педагог дообразования
12	Умелые руки (декоративно-прикладное творчество)	5	В течение года	Педагог дообразования
13	Школа туризма	7	В течение года	Педагог дообразования
Добровольческая деятельность(волонтерство)				
1	День солидарности по борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	5-9	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
2	Трудовые десанты на общешкольном 3субботнике «Мой школьный двор»	5-9	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
3	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
4	Акция «Мы выбираем спорт»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
5	Акция «Уют»	5-9	Октябрь	Куратор

				волонтерского отряда
6	Акция «Подари заботу!»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
7	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА Классный час «Россия за мир и единство»	5-9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
8	ДНИ ТОЛЕРАНТНОСТИ Классные часы «Что такое толерантность?»	5-9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
9	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
10	Молодежная акция «СПИД не пройдет!»	9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
11	Акция «Четыре лапы»	5-9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
12	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ Благотворительная акция «Сумка дружбы»	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
13	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
14	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
15	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
16	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-7	Январь	Куратор волонтерского отряда
17	МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» УРОКИ МУЖЕСТВА Встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн «Этих дней не смолкнет слава» Устный журнал-презентация «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ», посвященный Дню	5-9	Февраль	Куратор волонтерского отряда

	освобождения города Курска			
18	Акция «Чистая школа - чистый класс»	5-9	Март	Куратор волонтерского отряда
19	Праздничная программа, посвященная 8 марта	5-9	Март	Куратор волонтерского отряда
20	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
21	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Куратор волонтерского отряда
22	Акция «Пасхальная радость»	5	Апрель	Куратор волонтерского отряда
23	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Куратор волонтерского отряда
24	Добровольческий проект «В.Н.У.К.»	5-9	Май	Куратор волонтерского отряда
25	Цикл встреч с сотрудниками ОБУЗ «Курский Кожвендиспансер» по вопросам профилактики СПИДа и наркомании	7-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
26	Организация и проведение профилактических акций волонтерскими отрядами на базе школы	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
27	Проведение акции по закрашиванию надписей, рекламирующих наркотические вещества «Чистый город»	9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
28	Акция «Крышечка»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
29	Акция «Батарейка»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
30	Участие в ГВП «Школа волонтерского мастерства»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
31	Участие в волонтерских программах различного уровня	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Школьные медиа				

1	Освещение (через школьную газету «Друзья.RU», страницу школы ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
2	Информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек	9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
3	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
4	Выпуск школьной газеты	9	Раз в четверть	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
Школьный спортивный клуб				
1	Организация работ спортивных секций	5-9 классы, педагоги	до 10 сентября	Учителя физической культуры
2	Школьный этап Всероссийских соревнований Президентские спортивные игры Президентские состязания Игры школьных спортивных клубов	5-9	сентябрь март	Учителя физической культуры
3	Мониторинг ВФСК ГТО	5 - 9	сентябрь май	Учителя физической культуры
4	Регистрация на сайте, сдача тестов ВФСК ГТО	5- 9 классов, педагогический коллектив, родители	сентябрь май	Учителя физической культуры
5	День здоровья	5-9	В течение года	Учителя физической культуры

6	Окружной осенний кросс	7 - 9	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Окружные соревнования по футболу	8-9	сентябрь	Учителя физической культуры
8	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
9	Легкоатлетическое четырехборье	8	октябрь	Учителя физической культуры
10	Школьный этап олимпиады по физической культуре	5 – 9	октябрь	Учителя физической культуры
11	Веселые старты	7	октябрь	Учителя физической культуры, совет ШСК
12	Первенство школы по н/теннису	5 - 8	октябрь	Учителя физической Культуры, совет ШСК
13	Первенство школы по волейболу девушки	8 -9	октябрь	Учителя физической культуры
14	Окружные соревнования по волейболу юноши	8 – 9	ноябрь	Учителя физической культуры
15	Окружные соревнования по шахматам	9	декабрь	Учителя физической культуры
16	Окружные соревнования по спортивной гимнастике	7	декабрь	Учителя физической культуры
17	Участие в школьном баскетбольном движении КЭС-БАСКЕТ (муниципальный уровень)	5 – 9	январь	Учителя физической культуры
18	Окружные соревнования по баскетболу юноши	8 –9	январь-февраль	Учителя физической культуры

19	Окружные соревнования «Фестиваль ГТО»	8 – 9	февраль	Учителя физической культуры
20	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
21	Окружные соревнования по силовой гимнастике	8 – 9	март	Учителя физической культуры
22	Муниципальный этап «Президентские состязания»	5-9	апрель – май	Учителя физической культуры
23	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	5-9	апрель – май	Учителя физической культуры
24	Первенство школы легкоатлетический кросс	8 – 9	апрель	Учителя физической культуры
25	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	7 - 9	апрель	Учителя физической культуры
26	Всемирный «День здоровья»	5-9	апрель	Кл. руководители, учителя ФК и начальных классов, Совет ШСК
27	Подведение итогов учебного года, награждение лучших	5 – 9	май	Председатель ШСК
28	Классные часы: «Спорт - полезная привычка» «История возникновения комплекса ГТО»	5-9	в течение года	Учителя физической Культуры, совет ШСК
29	Подготовка спортивных волонтеров для проведения соревнований, дней здоровья, мероприятий ГТО	7 - 9	в течение года	Учителя физической культуры
30	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников	5 – 9	в течение года	Учителя физической Культуры, совет ШСК

31	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях различного уровня и соревнованиях среди ШСК	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры
Школьный музей «Память сердца»				
1	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	
2	Участие во всероссийских, областных, городских и окружных конкурсах и программах		В течение года	
3	Кинолекторий История в лицах, «Память Куликовской битвы» Всероссийский Петровский урок	5-8	Сентябрь	
4	Кинолекторий «История в лицах», памяти «Битвы за Москву»	5-8	Декабрь	
5	Активные перемены - День памяти «Освобождение Блокады Ленинграда» Кинолекторий История в лицах, День памяти «Снятие Блокады Ленинграда»	5-8 5-7	Январь	
6	Активные перемены: «Память Сталинградской битвы», «Освобождение г. Курска» (8 февраля 1943 г.) Проведение видео перемен, посвященных годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом, освобождению г.Курска	5-7	Февраль	
7	Проведение Уроков мужества «У войны не женское лицо». Кинолекторий «История в лицах»	7 5-7		
8	Кинолекторий «История в лицах», в память о битве на Чудском озере Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос	5-7	Апрель	
9	Уроки памяти «Дети войны» ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год) Экскурсия «Музейные экспонаты – хранители истории» Операция «С днём Победы» - поздравление ветеранов и участников вооруженных конфликтов, СВО Беседа, посвященная памяти полного кавалера ордена Славы И.Н.Зикеева	5-9	Май	

Проведение дня открытых дверей, приуроченного к международному дню музеев			
---	--	--	--

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО
Этого раздела нет в ФОП, но он есть в ФГОС
Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории	
Всего по ОУ	44	1	6	0	0	0	21	16		14	0
Начальное общее образование	9		6	0	0	0	8	2		5	0
Основное общее и среднее общее образование	35	1	0	0	0	0	13	14		9	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	18/2
2.	Логопед	1	1	19
3.	Социальный педагог	1	1	37

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Русский язык	5	5	0	5	0	5	0	0
Литература	5	5	0	5	0	5	0	0
Математика	4	4	0	4	0	2	0	0
История, Обществознание	3	3	0	2	1	1	0	0
география	2	2	0	2	0	1	0	0
биология	1	1	0	1	0	0	0	0
химия	1	1	0	0	0	0	0	0
физика	1	1	0	1	0	0	0	0
информатика	2	1	0	0	1	0	0	0
Иностранный язык	5	5	0	5	0	0	0	0
Физ-ра	4	4	0	4	1	1	0	0
искусство	1	1	0	1	0	1	0	0
музыка	1	1	0	1	0	1	0	0

№ п/п	наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом					
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Повышение квалификации/переподготовка	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Общий стаж/стаж педагогической (научно-педагогической) работы
1	2	3	4	5	6	8
	Технология	Бабаскина Марина	Курский государственный	ОГБУ ДПО КИРО	Высшая, 24.10.2019 г.	26/ 26

		Юрьевна.	й педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства, 1995 г. Переподготовка: «Теория и методика преподавания образовательной области «Искусство» и мировой художественной культуры».	15.06.2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»		
	Музыка	Черкашина Елена Николаевна учитель музыки	ФГБОУВПО «Российский государственный социальный университет По специальности Народное художественное творчество Руководитель этнокультурного центра, преподаватель Переподготовка КИРО 2015 г. .Учитель музыки	ОГБУ ДПО КИРО 15.06.2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	Высшая, 2020	36/36
	Иностранный язык	Гурская Татьяна Павловна, учитель иностранного языка.	КГПИ, 1998 г., учитель английского и французского языков.	КГУ, 2015 г.	Первая, 29.01.2016 г.	21/21
	Иностранный язык	Агаркова Анжелика Евгеньевна, учитель	КГПИ, 1993 г., учитель французского и английского	КГУ, 2018 г.	Первая, 30.12.2016г	23/23

		иностранный язык.	языков.			
	Начальные классы	Никитой Анастасия Дмитриевна	ГОУСПО «Курский педагогический колледж» 2021 г. квалификация учитель начальных классов по специальности Преподавание в начальной школе.		Молодой специалист	1/1
	Педагог психолог	Каменева Екатерина Александровна, педагог-психолог.	КГУ, 2020, Социальный психолог		Молодой специалист	1/1
	Воспитатель ГПД	Рудакова Инна Викторовна, воспитатель ГПД.	КГУ, 1991 г. педагогическое училище, учитель начальных классов 1989 г.	КИНПО(ПК и ПП) СОО, 2016 г.	Соответствие занимаемой должности.	32/32
	Старшая вожатая	Баймирова Мария Юрьевна, ст. вожатая	ГОУСПО «Курский педагогический колледж» 2021 г. квалификация учитель начальных классов по специальности Преподавание в начальной школе		Молодой специалист	2/2
	Социальный педагог	Бодягина Алла Павловна, социальный педагог.	Киргизский женский педагогический институт им. Маяковского, 1973 г., переподготовка:	КГУ, 2012 г. по программе «Теория и практика социально-педагогической деятельности»	Почетный работник общего образования. Соответствие занимаемой должности	52/41

			Киргизский государственный национальный университет, практический психолог. КГУ, Социально-педагогическая деятельность			
	Учитель логопед	Балан Наталья Павловна, учитель – логопед.	КГУ, 2000г. олигофренопедагог, учитель-логопед.	КИРО, 2022 г.	Соответствие занимаемой должности	17/7
	Технология	Кулинич Валентина Марковна.	Московский политехникум имени Моссовета 1983г. специальность «Швейное производство», квалификация техника-технолога. Курского государственного университета, 2017 г.	КИРО, 2019 г.	«Отличник народного просвещения» · Высшая, 04.03.2019 г.	50/40
	Изобразительное искусство	Третьякова Ольга Львовна.	Одесский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, учитель изобразительного искусства, черчения и трудового обучения, 1989 г.	КИРО, 2019 г.	Соответствие занимаемой должности	35/33
	Русский	Шнуркова	КГПУ, 2000 г.,	КИРО,	Соответствие	21/21

	язык и литература	Елена Ярославовна	учитель русского языка и литературы.	2022 г.	занимаемой должности	
	Русский язык и литература	Дремова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы.	КГПИ, 1990г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2016 г.	Первая, 30.11.2021	32/32
	Русский язык и литература	Солодкова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы.	КГПИ, 1994 г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2016г.	Высшая. 30.11.2021г. Почетный работник воспитания и просвещение Российской Федерации, 2020 г.	31/31
	Русский язык и литература	Спасских Ирина Васильевна учитель русского языка и литературы.	КГПИ, 1994 г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2016г.	Почетный работник общего образования Первая, 30.11.2021г	31/31
	География	Татаркина Ирина Николаевна, учитель географии.	КГУ, 2006 г., учитель географии.	КГУ, 2018г.	Первая 06.03.2017г	27/16
	Биология и химия	Воинова Оксана Юрьевна	КГУ, 2004 г..учитель естествознания	КИРО, 2016	Первая, 31.03.2022г	24/24
	Учитель русского языка и литературы	Улитина Елена Владимировна	КГПИ, 1991 г., учитель русского языка и литературы	КИРО, 2018 г	Высшая, 08.05.2020 г.	30/25
	История, обществознание,	Должникова Анна Игоревна	КГУ, 2009, Квалификация Историк	КИРО, 2019 г.	Первая , 30.12.2021 г.	14/14

	история Курского края		Преподаватель истории по специальности «История»			
	История, общество знание, история Курского края	Малежико ва Ирина Дмитриев на, учитель истории и обществоз нания.	КГПИ 1988, учитель истории, обществоведени я, методист воспитательной работы.	КИРО, 2019 г.	Первая , 30.10.2019 г.	28/27
	История, общество знание, ОДНКНР , история Курского края	Коровин Роман Валерьевич	КГУ, 2020 г., Специальность «История» квалификация: «Учитель истории».		Молодой специалист	0
	Иностран ный язык	Гурская Татьяна Павловна, учитель иностранн ого языка.	КГПИ, 1998 г., учитель английского и французского языков.	КГУ, 2015 г.	Первая, 29.01.2021 г.	22/22
	Иностран ный язык	Агаркова Анжелика Евгеньевна, учитель иностранн ого языка.	КГПИ, 1993 г., учитель французского и английского языков.	КГУ, 2018 г.	Первая, 30.12.2021г	24/24
	Иностран ный язык	Воробьева Татьяна Николаевна, учитель иностранн ого языка.	КГПИ, 1996г, учитель английского и немецкого языков.	КИРО , 2017 г, 2019 г.	Высшая 05.03.2018	26/24
	Иностран ный язык	Придворов а Светлана Игоревна, учитель иностранн ого языка	КГУ, 2010 г., лингвист, преподаватель	КИРО, 2022 г.	Соответствие занимаемой должности	12/3
	Иностран	Захарова	КГПИ, 1993 г.,	КИРО, 2019 г.	Первая,	29/29

	ный язык	Лариса Владимир овна, учитель и иностранного языка.	учитель английского и немецкого языков.		02.04.2019г .	
	Физическая культура	Лукошкина Виктория Вячеславовна учитель физической культуры.	Азербайджанский Государственный институт физической культуры. «Физическая культура» 1993г., преподаватель физической культуры, тренер.	КИРО, 2019 г	Первая, 02.04.2019г .	29/27
	Физическая культура и ОБЖ	Деревлёв Николай Григорьевич учитель ОБЖ и физической культуры.	КГПИ, 1992г., учитель истории и обществознания; КГПИ, 1985 г., преподаватель начального военного обучения и физического воспитания.	КИРО , 2017 г.	Почетный работник общего образования. Высшая., 22.06.2017г.	50/36
	Физическая культура	Трохин Владимир Евгеньевич, учитель физической культуры.	Белгородский ГИФК, 1989 г., учитель физической культуры.	КИРО , 2019г.	Первая, 10.06.2019 г., «мастер спорта по тяжелой атлетике», «отличник физической культуры и спорта».	40/38
	Физическая культура	Яружная Оксана Владимировна, учитель	Курское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) 1994	КИРО, 2019г.	Соответствие занимаемой должности.	21/21

		физическо й культуры.	г., учитель физической культуры, 2005 г. МГСУ, специалист по социальной работе.			
	Физическ ая культура	Кочуков Михаил Михайлов ич, учитель физическо й культуры.	Переподготовка КИРО 2021 г., учитель физической культуры ГБОУСПО «Первомайский политехнически й техникум» г. Первомайск Нижегородской области, 2013 г. по специальности «Технология машиностроения »	КИРО, 2018 г.	Молодой специалист.	9/1
	Математ ика	Дульцева Любовь Павловна, учитель математик и.	КГПИ, 1986г., математика и физика, учитель математики и физики.	КИРО, 2017 г.	Почетный работник общего образования. Высшая, 30.12.2020	36/36
	Математ ика	Колпакова Ольга Михайлов на, учитель математик и.	КГПУ, 1996г., математика и физика.	КИРО, 2016 г	Высшая, 10.04.2017	25/25
	Математ ика	Митасова Валентина Викторовн а, учитель математик и.	КГПИ, 1986г., математика и физика, учитель математики и физики.	КИРО, 2017 г.	Почетный работник общего образования. Высшая, 23.11.2020	36/36
	Математ ика	Сапрыкин а Марина	КГПИ, 1992г., математика и	КГУ, 2018 г.	Победитель конкурса	28/26

		Ивановна, учитель математик и.	физика, учитель математики и физики.		«Учитель года-2006», высшая, 01.10.2020	
	Информа тика	Пуликова Анастасия Максимов на	КГУ, 2022 г. Учитель информатики	Молодой специалист	Молодой специалист	0
	Педагог психолог	Каменева Екатерина Александр овна, педагог- психолог.	КГУ, 2020, Социальный психолог	Молодой специалист	Молодой специалист	1/1
	Педагог - психолог	Дубок Оксана Александр овна	КГУ, 2005	2021 КИРО	Первая	15

5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО
В ОО работают 2 психолога, логопед, социальный педагог. Информацию смотреть выше.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 2 педагога;
- учителем-логопедом – 1 педагог;
- социальным педагогом – 1 педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Приложение Муниципальное задание на текущий, планируемый

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: – комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; – совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; – систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; – планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; – проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; – мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; – мониторинг здоровья обучающихся; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей

образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. ... Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательной деятельности:

Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя и его оборудования	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость
		всего	из них аттестовано					
Слесарная	74	15	15	Имеется/100%	95%	отлично	линолеум	Люмин.
Столярная	64	15	15	Имеется/100%	92%	отлично	линолеум	Люмин.
Кабинет технологии	64	15	15	Имеется/100%	100%	отлично	линолеум	Люмин.

Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Телевизоры	1	1	имеется
Мобильные классы	2 (32 машины)	2 (32 машины)	имеется
МФУ	9	9	имеется
Принтеры	32	32	имеется
Цветные принтеры	1	1	имеется
Интерактивные доски	3	3	имеется
Компьютеры	175	169	имеется
Экраны	29	29	имеется
Серверная	1	1	имеется
Документ-камеры	2	2	имеется

Мультимедийные проекторы	36	35	имеется
--------------------------	----	----	---------

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	2022-2023г.
	2. Разработка программы основного общего образования	2023г
	3. Утверждение ООП ООО	Август 2023 г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	В течение 2022 по август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2022-2023г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2022 г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	В течение 2022 по август 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	В течение 2022 по август 2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Май-август 2023 г

	<ul style="list-style-type: none"> - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022-2023 г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022-2023 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2022-2023 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022-2023 г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022-2023 г
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	2022-2023 г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	2022-2023 г
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	2022-2023 г
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	2022-2023 г
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	2022-2023 г

введения ФГОС ООО	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	2022-2023 г
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	2022-2023 г
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	2022-2023 г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	2022-2023 г
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2022-2023 г
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	2022-2023 г