****

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | | *Раздел* | |  |
| **I.** | | **Целевой раздел основной образовательной программы** | |  |
|  | | **среднего общего образования** | |  |
| 1.1. | | Пояснительная записка. | |  |
|  | | 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной | |  |
|  | | программы среднего общего образования. | |  |
|  | | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной | |  |
|  | | программы среднего общего образования | |  |
| 1.2. | | Планируемые результаты освоения обучающимися основной | |  |
|  | | образовательной программы среднего общего образования | |  |
|  | | 1.2.1. Общие положения | |  |
|  | | 1.2.2. Структура планируемых результатов | |  |
|  | | 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП СОО | |  |
|  | |  |
|  | | 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО | |  |
|  | |  |
|  | | 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП СОО | |  |
|  | | Русский язык | |  |
|  | | Литература | |  |
|  | | Иностранный язык. | |  |
|  | | История России. Всеобщая история | |  |
|  | | География | |  |
|  | | Обществознание | |  |
|  | | Математика. Алгебра. Геометрия | |  |
|  | | Информатика | |  |
|  | | Физика | |  |
|  | | Астрономия | |  |
|  | | Химия | |  |
|  | | Биология | |  |
|  | | Физическая культура | |  |
|  | | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |
| 1.3. | | Система оценки достижения планируемых результатов | |  |
|  | | освоения основной образовательной программы среднего общего | |  |
|  | | образования | |  |
|  | | 1.3.1. Общие положения | |  |
|  | | 1.3.2. Особенности отслеживания личностных, метапредметных, | |  |
|  | | предметных результатов | |  |
| **II** | | **Содержательный раздел основной образовательной** | |  |
|  | | **программы среднего общего образования** | |  |
| 2.1. | | Программа развития универсальных учебных действий, | |  |
|  | | включающая формирование компетенций обучающихся в области | |  |
|  | | использования информационно-коммуникационных технологий, | |  |
|  | | учебно-исследовательской и проектной деятельности | |  |
|  | | 2.1.1. Общие положения | |  |
|  | | 2.1.2 Цели и задачи программы | |  |
|  | | 2.1.3. Особенности реализации основных направлений учебно–исследовательской проектной деятельности, а также форм организации учебно–исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | | 2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных  учебных действий у обучающихся, в том числе системы  организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | | 2.1.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | |
|  | |
|  | |
|  | | 2.1.6. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | |
|  | | 2.2. Программы учебных предметов | |
|  | | 2.2.1. Общие положения | |
|  | | 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне | |
|  | | среднего общего образования | |
|  | | Русский язык | |
|  | | Литература | |
|  | | Иностранный язык. | |
|  | | История России. Всеобщая история | |
|  | | География | |
|  | | Обществознание | |
|  | | Математика. Алгебра. Геометрия | |
|  | | Информатика | |
|  | | Физика | |
|  | | Астрономия | |
|  | | Химия | |
|  | | Биология | |
|  | | Физическая культура | |
|  | | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| 2.3. | | Рабочая программа воспитания | |
|  | |  | |
|  | | Пояснительная записка  Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | |
|  | | Цель и задачи воспитания  Виды, формы и содержание деятельности | |
|  | | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | |
|  | | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  Модуль «Школьный урок»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Детские общественные объединения»  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Школьные медиа»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  Модуль «Работа с родителями»  Модуль «Курсы дополнительного образования»  Модуль «Волонтерство» | |
| 2.4 | | Программа коррекционной работы для учащихся с ОВЗ | |
| **III.** | | **Организационный раздел** | |
| 3.1. | | 3.1.1.Учебный план среднего общего образования | |
|  | | 3.1.2.Календарный учебный график | |
|  | | 3.1.3. Организация внеурочной деятельности | |
| 3.2. | | Система условий реализации основной общеобразовательной | |
|  | | программы среднего общего образования | |
|  | | 3.2.1. Кадровый потенциал реализации основной образовательной | |
|  | | программы | |
|  | | 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной | |
|  | | образовательной программы среднего общего образования | |
|  | | 3.2.3. Ресурсное обеспечение реализации основной | |
|  | | образовательной программы ФГОС СОО | |
|  | | 3.2.4. Информационно-методические условия реализации | |
|  | | основной образовательной программы среднего общего | |
|  | | образования | |
|  | | 3.2.5.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе | |
|  | | условий реализации ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» | |
|  | |  | |
|  | | 3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию | |
|  | | необходимой системы условий реализации ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» | |
|  | |  | |
|  | |  | |

1. **Целевой раздел основной образовательной программы**

**среднего общего образования.**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа среднего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» – нормативный правовой документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613)

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с учѐтом изменений и дополнения) Письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 336" "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705)

* 1. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с учѐтом изменений и дополнений)
  2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  3. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева»

**1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общегообразования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО** Методологической основой ФГОС СОО являются:

***Принцип преемственности.*** Обеспечение преемственности начального общего,основного общего, среднего общего образования.

***Принцип возрастосообразности.*** Учѐт возрастных,психологических ифизиологических особенностей молодѐжи 15–18 лет:

* переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к

развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

* формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной к исследовательской.

ООП СОО учитывает вариативность темпов и направлений развития старших школьников, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности.

Учѐт возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

***Принцип системно-деятельностного подхода.*** В основе реализации ООП СОО лежитсистемно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* ориентацию на достижение цели и среднего результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала,познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

***Принцип демократизации культурно-образовательной среды.*** В процессеразработки и реализации ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» обеспечивает:

* ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса,

правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП СОО;

* последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями учащихся как с полноправными участниками образовательного процесса, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг через развитие системы договорных отношений, интеграцию родителей в информационное пространство лицея, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (родительская, ученическая,

педагогическая общественность, родительские конференции, участие в подготовке публичного отчѐта, участие в работе Наблюдательного совета…).

***Принцип социальной ответственности.*** В процессе разработки и реализации ООПСОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» стремится интегрировать сообщество учащихся, педагогов, родителей в пространство микрорайона, выполнять роль социокультурного центра, задающего «идею, культурный замысел» и направленность развития социокультурного, информационного, коммуникационного пространства микрорайона.

ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» предполагает возможность использования ресурсного обеспечения лицея для организации взаимодействия с образовательными учреждениями г. Оренбурга в следующих направлениях:

* организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
* проведение ученических и педагогических конференций, марафонов, чтений муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней;
* создание центров обучения и подготовки одаренных детей;
* организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
* организация тематических семинаров для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования;
* Социальное партнерство: договоры о совместной деятельности с ВУЗами г. Курска
* изменение социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок,

характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу

образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов входят следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Экономика», «География», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ», «Индивидуальный проект», «Обществознание», «Биология», «Химия»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

* Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

* сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

* 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.2.5. Предметные результаты**

**Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

* + использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  + использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
  + создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  + выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  + подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  + правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  + создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  + сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  + использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  + анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и н еизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

* + демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
  + в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

•обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

•использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

•давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

•анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

•определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

•анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

•анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
* Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
* о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
* о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
* об историко-культурном подходе в литературоведении;
* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
* о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
* имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Родной (русский) язык**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

выпускник получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные   нормативные   словари   и   справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* + Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  + при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  + выражать и аргументировать личную точку зрения;
  + запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  + обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**История**

* результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций,

макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными

историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять

контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических

личностей ХХ века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего

времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение

исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

**выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и

роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной,

национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной

информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в

различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими

событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические

объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и

аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и

деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и

мировой истории ХХ в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе,

собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной

информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного

использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и

политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них
* Информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания,
* позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**География**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки
* отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты
* мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими
* процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Обществознание**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

*Человек. Человек в системе общественных отношений Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;*

* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в
* контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в
* жизни человека.
* Общество как сложная динамическая система
* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве
* и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую
* многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать
* свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
* иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* Экономика
* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

*Социальные отношения*

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества
* и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на
* примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации
* молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на
* формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества,
* объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным
* проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать
* познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

*Политика*

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных
* типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках,
* роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в
* современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
* Правовое регулирование общественных отношений Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях,
* связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией
* гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать
* собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных
* обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы
* защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного
* права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правила приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках
* различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

*Общество как сложная динамическая система*

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

*Экономика*

Выделять и формулировать характерные собенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

*Социальные отношения*

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

*Правовое регулирование общественных отношений*

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Углубленный уровень | |  | |
|  | | «Системно-теоретические результаты» | |  | |
| Раздел | | I. Выпускник научится | | II. Выпускник получит возможность | |
|  | |  | | научиться | |
| Цели освоения | | Для успешного продолжения | | Для обеспечения возможности | |
| предмета | | образования | | успешного продолжения образования | |
|  | | по специальностям, связанным с | | по специальностям, связанным с | |
|  | | прикладным использованием | | осуществлением научной и | |
|  | | математики | | исследовательской деятельности в | |
|  | |  | | области математики и смежных наук | |
|  | | Требования к результатам | |  | |
| Элементы | | Свободно оперировать понятиями: | | Достижение результатов раздела II; | |
| теории | | конечное множество, элемент | | оперировать понятием определения, | |
| множеств и | | множества, подмножество, | | основными видами определений, | |
| математической | | пересечение, объединение и разность | | основными видами теорем; | |
| логики | | множеств, числовые множества на | | понимать суть косвенного | |
|  | | координатной прямой, отрезок, | | доказательства; | |
|  | | интервал, полуинтервал, промежуток | | оперировать понятиями счетного и | |
|  | | с выколотой точкой, графическое | | несчетного множества; | |
|  | |  | |  | |
|  | | представление множеств на | |  | |
|  | | координатной плоскости; | |  | |
|  | | задавать множества перечислением и | |  | |
|  | | характеристическим свойством; | |  | |
|  | | оперировать понятиями: | |  | |
|  | | утверждение, отрицание | |  | |
|  | | утверждения, истинные и ложные | |  | |
|  | | утверждения, причина, следствие, | |  | |
|  | | частный случай общего утверждения, | |  | |
|  | | контрпример; | |  | |
|  | | проверять принадлежность элемента | |  | |
|  | | множеству; | |  | |
|  | | находить пересечение и объединение | |  | |
|  | | множеств, в том числе | |  | |
|  | | представленных графически на | |  | |
|  | | числовой прямой и на координатной | |  | |
|  | | плоскости; | |  | |
|  | | проводить доказательные | |  | |
|  | | рассуждения для обоснования | |  | |
|  | | истинности утверждений. | |  | |
|  | | В повседневной жизни и при | |  | |
|  | | изучении других предметов: | |  | |
|  | | использовать числовые множества на | |  | |
|  | | координатной прямой и на | |  | |
|  | | координатной плоскости для | |  | |
|  | | описания реальных процессов и | |  | |
|  | | явлений; | |  | |
|  | | проводить доказательные | |  | |
|  | | рассуждения в ситуациях | |  | |
|  | | повседневной жизни, при решении | |  | |
|  | | задач из других предметов | |  | |
| Числа и | | Свободно оперировать понятиями: | | Достижение результатов раздела II; | |
| выражения | | натуральное число, множество | | свободно оперировать числовыми | |
|  | | натуральных чисел, целое число, | | множествами при решении задач; | |
|  | | множество целых чисел, | | понимать причины и основные идеи | |
|  | | обыкновенная дробь, десятичная | | расширения числовых множеств; | |
|  | | дробь, смешанное число, | | владеть основными понятиями | |
|  | | рациональное число, множество | | теории делимости при решении | |
|  | | рациональных чисел, иррациональное | | стандартных задач | |
|  | | число, корень степени n, | | иметь базовые представления о | |
|  | | действительное число, множество | | множестве комплексных чисел; | |
|  | | действительных чисел, | | свободно выполнять тождественные | |
|  | | геометрическая интерпретация | | преобразования тригонометрических, | |
|  | | натуральных, целых, рациональных, | | логарифмических, степенных | |
|  | | действительных чисел; | | выражений; | |
|  | | понимать и объяснять разницу между | | владеть формулой бинома Ньютона; | |
|  | | позиционной и непозиционной | | применять при решении задач | |
|  | | системами записи чисел; | | теорему о линейном представлении | |
|  | | переводить числа из одной системы | | НОД; | |
|  | | записи (системы счисления) в | | применять при решении задач | |
|  | | другую; | | Китайскую теорему об остатках; | |
|  | | доказывать и использовать признаки | | применять при решении задач Малую | |
|  | | делимости суммы и произведения при | | теорему Ферма; | |
|  | | выполнении вычислений и решении | | уметь выполнять запись числа в | |
|  | | задач; | | позиционной системе счисления; | |
|  | | выполнять округление рациональных | | применять при решении задач | |
|  | | и иррациональных чисел с заданной | | теоретико-числовые функции: число | |
|  | | точностью; | | и сумма делителей, функцию Эйлера; | |
|  | | сравнивать действительные числа | | применять при решении задач цепные | |
|  | | разными способами; | | дроби; | |
|  | | упорядочивать числа, записанные в | | применять при решении задач | |
|  | | виде обыкновенной и десятичной | | многочлены с действительными и | |
|  | | дроби, числа, записанные с | | целыми коэффициентами; | |
|  | | использованием арифметического | | владеть понятиями приводимый и | |
|  | | квадратного корня, корней степени | | неприводимый многочлен и | |
|  | | больше 2; | | применять их при решении задач; | |
|  | | находить НОД и НОК разными | | применять при решении задач | |
|  | | способами и использовать их при | | Основную теорему алгебры; | |
|  | | решении задач; | | применять при решении задач | |
|  | | выполнять вычисления и | | простейшие функции комплексной | |
|  | | преобразования выражений, | | переменной как геометрические | |
|  | | содержащих действительные числа, в | | преобразования | |
|  | | том числе корни натуральных | |  | |
|  | | степеней; | |  | |
|  | | выполнять стандартные | |  | |
|  | | тождественные преобразования | |  | |
|  | | тригонометрических, | |  | |
|  | | логарифмических, степенных, | |  | |
|  | | иррациональных выражений. | |  | |
|  | | В повседневной жизни и при | |  | |
|  | | изучении других предметов: | |  | |
|  | | выполнять и объяснять сравнение | |  | |
|  | | результатов вычислений при решении | |  | |
|  | | практических задач, в том числе | |  | |
|  | | приближенных вычислений, | |  | |
|  | | используя разные способы сравнений; | |  | |
|  | | записывать, сравнивать, округлять | |  | |
|  | | числовые данные реальных величин с | |  | |
|  | | использованием разных систем | |  | |
|  | | измерения; | |  | |
|  | | составлять и оценивать разными | |  | |
|  | | способами числовые выражения при | |  | |
|  | | решении практических задач и задач | |  | |
|  | | из других учебных предметов | |  | |
| Уравнения и | | Свободно оперировать понятиями: | | Достижение результатов раздела II; | |
| неравенства | | уравнение, неравенство, | | свободно определять тип и выбирать | |
|  | | равносильные уравнения и | | метод решения показательных и | |
|  | | неравенства, уравнение, являющееся | | логарифмических уравнений и | |
|  | | следствием другого уравнения, | | неравенств, иррациональных | |
|  | | уравнения, равносильные на | | уравнений и неравенств, | |
|  | | множестве, равносильные | | тригонометрических уравнений и | |
|  | | преобразования уравнений; | | неравенств, их систем; | |
|  | | решать разные виды уравнений и некоторые уравнения 3-й и 4-й  степеней, дробно-рациональные и иррациональные;  овладеть основными типами показательных, логарифмических,  иррациональных, степенных уравнений и неравенств и  стандартными методами их решений  и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений;  решать основные типы уравнений и  неравенств с параметрами;  применять при решении задач  неравенства Коши — Буняковского,  Бернулли;  иметь представление о неравенствах  между средними степенными  составлять и решать уравнения и | | свободно решать системы линейных  неравенств и их систем, в том числе  уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений  В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; | |
|  | | неравенства с параметрами при | |  | |
|  | | решении задач других учебных | |  | |
|  | | предметов; | |  | |
|  | | составлять уравнение, неравенство | |  | |
|  | | или их систему, описывающие | |  | |
|  | | реальную ситуацию или прикладную | |  | |
|  | | задачу, интерпретировать | |  | |
|  | | полученные результаты; | |  | |
|  | | использовать программные средства | |  | |
|  | | при решении отдельных классов | |  | |
|  | | уравнений и неравенств | |  | |
| Функции | | Владеть понятиями: зависимость | | Достижение результатов раздела II; | |
|  | | величин, функция, аргумент и | | владеть понятием асимптоты и уметь | |
|  | | значение функции, область | | его применять при решении задач; | |
|  | | определения и множество значений | | применять методы решения | |
|  | | функции, график зависимости, | | простейших дифференциальных | |
|  | | график функции, нули функции, | | уравнений первого и второго | |
|  | | промежутки знакопостоянства, | | порядков | |
|  | | возрастание на числовом промежутке, | |  | |
|  | | убывание на числовом промежутке, | |  | |
|  | | наибольшее и наименьшее значение | |  | |
|  | | функции на числовом промежутке, | |  | |
|  | | периодическая функция, период, | |  | |
|  | | четная и нечетная функции; уметь | |  | |
|  | | применять эти понятия при решении | |  | |
|  | | задач; | |  | |
|  | | владеть понятием степенная функция; | |  | |
|  | | строить ее график и уметь применять | |  | |
|  | | свойства степенной функции при | |  | |
|  | | решении задач; | |  | |
|  | | владеть понятиями показательная | |  | |
|  | | функция, экспонента; строить их | |  | |
|  | | графики и уметь применять свойства | |  | |
|  | | показательной функции при решении | |  | |
|  | | задач; | |  | |
|  | | владеть понятием логарифмическая | |  | |
|  | | функция; строить ее график и уметь | |  | |
|  | | применять свойства логарифмической | |  | |
|  | | функции при решении задач; | |  | |
|  | | владеть понятиями | |  | |
|  | | тригонометрические функции; | |  | |
|  | | строить их графики и уметь | |  | |
|  | | применять свойства | |  | |
|  | | тригонометрических функций при | |  | |
|  | | решении задач; | |  | |
|  | | владеть понятием обратная функция; | |  | |
|  | | применять это понятие при решении | |  | |
|  | | задач; | |  | |
|  | | применять при решении задач | |  | |
|  | | свойства функций: четность, | |  | |
|  | | применять при решении задач  преобразования графиков функций; | |  | |
|  | | владеть понятиями числовая | |  | |
|  | | последовательность, арифметическая | |  | |
|  | | и геометрическая прогрессия; | |  | |
|  | | применять при решении задач | |  | |
|  | | свойства и признаки арифметической | |  | |
|  | | и геометрической прогрессий. | |  | |
|  | | В повседневной жизни и при | |  | |
|  | | изучении других учебных предметов: | |  | |
|  | | определять по графикам и | |  | |
|  | | использовать для решения | |  | |
|  | | прикладных задач свойства реальных | |  | |
|  | | процессов и зависимостей | |  | |
|  | | (наибольшие и наименьшие значения, | |  | |
|  | | промежутки возрастания и убывания | |  | |
|  | | функции, промежутки | |  | |
|  | | знакопостоянства, асимптоты, точки | |  | |
|  | | перегиба, период и т.п.); | |  | |
|  | | интерпретировать свойства в | |  | |
|  | | контексте конкретной практической | |  | |
|  | | ситуации;. | |  | |
|  | | определять по графикам простейшие | |  | |
|  | | характеристики периодических | |  | |
|  | | процессов в биологии, экономике, | |  | |
|  | | музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, | |  | |
|  | | период и т.п.) | |  | |
| Статистика и  теория  вероятностей,  логика и  комбинаторика | | Оперировать основными  описательными характеристиками  числового набора, понятием  генеральная совокупность и  выборкой из нее;  оперировать понятиями: частота и  вероятность события, сумма и  произведение вероятностей,  вычислять вероятности событий на  основе подсчета числа исходов;  владеть основными понятиями  комбинаторики и уметь их применять  при решении задач;  иметь представление об основах  теории вероятностей;  иметь представление о дискретных и  непрерывных случайных величинах и  распределениях, о независимости  случайных величин;  иметь представление о  математическом ожидании и  дисперсии случайных величин;  иметь представление о совместных  распределениях случайных величин;  понимать суть закона больших чисел  и выборочного метода измерения  вероятностей;  иметь представление о нормальном  распределении и примерах нормально  распределенных случайных величин;  иметь представление о корреляции  случайных величин.  В повседневной жизни и при  изучении других предметов:  вычислять или оценивать  вероятности событий в реальной  жизни;  выбирать методы подходящего  представления и обработки данных | | Достижение результатов раздела II;  иметь представление о центральной  предельной теореме;  иметь представление о выборочном  коэффициенте корреляции и  линейной регрессии;  иметь представление о  статистических гипотезах и проверке  статистической гипотезы, о  статистике критерия и ее уровне  значимости;  иметь представление о связи  эмпирических и теоретических  распределений;  иметь представление о кодировании,  двоичной записи, двоичном дереве;  владеть основными понятиями  теории графов (граф, вершина, ребро,  степень вершины, путь в графе) и  уметь применять их при решении  задач;  иметь представление о деревьях и  уметь применять при решении задач;  владеть понятием связность и уметь  применять компоненты связности при  решении задач;  уметь осуществлять пути по ребрам,  обходы ребер и вершин графа;  иметь представление об эйлеровом и  гамильтоновом пути, иметь  представление о трудности задачи  нахождения гамильтонова пути;  владеть понятиями конечные и  счетные множества и уметь их  применять при решении задач;  уметь применять метод  математической индукции;  уметь применять принцип Дирихле  при решении задач | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текстовые | Решать разные задачи повышенной | Достижение результатов раздела II |
| задачи | трудности; |  |
|  | анализировать условие задачи, |  |
|  | выбирать оптимальный метод |  |
|  | решения задачи, рассматривая |  |
|  | различные методы; |  |
|  | строить модель решения задачи, |  |
|  | проводить доказательные |  |
|  | рассуждения при решении задачи; |  |
|  | решать задачи, требующие перебора |  |
|  | вариантов, проверки условий, выбора |  |
|  | оптимального результата; |  |
|  | анализировать и интерпретировать |  |
|  | полученные решения в контексте |  |
|  | условия задачи, выбирать решения, |  |
|  | не противоречащие контексту; |  |
|  | переводить при решении задачи |  |
|  | информацию из одной формы записи |  |
|  | в другую, используя при |  |
|  | необходимости схемы, таблицы, |  |
|  | графики, диаграммы. |  |
|  | В повседневной жизни и при |  |
|  | изучении других предметов: |  |
|  | решать практические задачи и задачи |  |
|  | из других предметов |  |
| Геометрия | Владеть геометрическими понятиями | Иметь представление об |
|  | при решении задач и проведении | аксиоматическом методе; |
|  | математических рассуждений; | владеть понятием геометрические |
|  | самостоятельно формулировать | места точек в пространстве и уметь |
|  | определения геометрических фигур, | применять их для решения задач; |
|  | выдвигать гипотезы о новых | уметь применять для решения задач |
|  | свойствах и признаках | свойства плоских и двугранных |
|  | геометрических фигур и | углов, трехгранного угла, теоремы |
|  | обосновывать или опровергать их, | косинусов и синусов для |
|  | обобщать или конкретизировать | трехгранного угла; |
|  | результаты на новых классах фигур, | владеть понятием перпендикулярное |
|  | проводить в несложных случаях | сечение призмы и уметь применять |
|  | классификацию фигур по различным | его при решении задач; |
|  | основаниям; | иметь представление о |
|  | исследовать чертежи, включая | двойственности правильных |
|  | комбинации фигур, извлекать, | многогранников; |
|  | интерпретировать и преобразовывать | владеть понятиями центральное и |
|  | информацию, представленную на | параллельное проектирование и |
|  | чертежах; | применять их при построении |
|  | решать задачи геометрического | сечений многогранников методом |
|  | содержания, в том числе в ситуациях, | проекций; |
|  | когда алгоритм решения не следует | иметь представление о развертке |

явно из условия, выполнять

необходимые для решения задачи

дополнительные построения,

исследовать возможность применения

теорем и формул для решения задач;

уметь формулировать и доказывать

геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии:

призма, параллелепипед, пирамида,

тетраэдр;

иметь представления об аксиомах

стереометрии и следствиях из них и

уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения

многогранников с использованием

различных методов, в том числе и

метода следов;

иметь представление о

скрещивающихся прямых в

пространстве и уметь находить угол и

расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности

прямых и плоскостей в пространстве

при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

уметь применять

перпендикулярности прямой и

плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогональное

проектирование, наклонные и их

проекции, уметь применять теорему о

трех перпендикулярах при решении

задач;

владеть понятиями расстояние между

фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой

* плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

многогранника и кратчайшем пути на

поверхности многогранника;

иметь представление о конических

сечениях;

иметь представление о касающихся

сферах и комбинации тел вращения и

уметь применять их при решении

задач;

применять при решении задач

формулу расстояния от точки до

плоскости;

владеть разными способами задания

прямой уравнениями и уметь

применять при решении задач;

применять при решении задач и

доказательстве теорем векторный

метод и метод координат;

иметь представление об аксиомах

объема, применять формулы объемов

прямоугольного параллелепипеда,

призмы и пирамиды, тетраэдра при

решении задач;

применять теоремы об отношениях

объемов при решении задач;

применять интеграл для вычисления

объемов и поверхностей тел

вращения, вычисления площади

сферического пояса и объема

шарового слоя;

иметь представление о движениях в

пространстве: параллельном

переносе, симметрии относительно

плоскости, центральной симметрии,

повороте относительно прямой,

винтовой симметрии, уметь

применять их при решении задач;

иметь представление о площади

ортогональной проекции;

иметь представление о трехгранном и

многогранном угле и применять

свойства плоских углов

многогранного угла при решении

задач;

иметь представления о

преобразовании подобия, гомотетии и

уметь применять их при решении

задач;

уметь решать задачи на плоскости

методами стереометрии;

уметь применять формулы объемов при решении задач

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | владеть понятием прямоугольный |  |
|  | | | параллелепипед и применять его при |  |
|  | | | решении задач; |  |
|  | | | владеть понятиями пирамида, виды |  |
|  | | | пирамид, элементы правильной |  |
|  | | | пирамиды и уметь применять их при |  |
|  | | | решении задач; |  |
|  | | | иметь представление о теореме |  |
|  | | | Эйлера, правильных многогранниках; |  |
|  | | | владеть понятием площади |  |
|  | | | поверхностей многогранников и |  |
|  | | | уметь применять его при решении |  |
|  | | | задач; |  |
|  | | | владеть понятиями тела вращения |  |
|  | | | (цилиндр, конус, шар и сфера), их |  |
|  | | | сечения и уметь применять их при |  |
|  | | | решении задач; |  |
|  | | | владеть понятиями касательные |  |
|  | | | прямые и плоскости и уметь |  |
|  | | | применять из при решении задач; |  |
|  | | | иметь представления о вписанных и |  |
|  | | | описанных сферах и уметь применять |  |
|  | | | их при решении задач; |  |
|  | | | владеть понятиями объем, объемы |  |
|  | | | многогранников, тел вращения и |  |
|  | | | применять их при решении задач; |  |
|  | | | иметь представление о развертке |  |
|  | | | цилиндра и конуса, площади |  |
|  | | | поверхности цилиндра и конуса, |  |
|  | | | уметь применять их при решении |  |
|  | | | задач; |  |
|  | | | иметь представление о площади |  |
|  | | | сферы и уметь применять его при |  |
|  | | | решении задач; |  |
|  | | | уметь решать задачи на комбинации |  |
|  | | | многогранников и тел вращения; |  |
|  | | | иметь представление о подобии в |  |
|  | | | пространстве и уметь решать задачи |  |
|  | | | на отношение объемов и площадей |  |
|  | | | поверхностей подобных фигур. |  |
|  | | | В повседневной жизни и при |  |
|  | | | изучении других предметов: |  |
|  | | | составлять с использованием свойств |  |
|  | | | геометрических фигур |  |
|  | | | математические модели для решения |  |
|  | | | задач практического характера и |  |
|  | | | задач из смежных дисциплин, |  |
|  | | | исследовать полученные модели и |  |
|  | | | интерпретировать результат |  |
| Векторы и | | | Владеть понятиями векторы и их | Достижение результатов раздела II; |
| координаты в | | | координаты; | находить объем параллелепипеда и |
| пространстве | | | уметь выполнять операции над векторами; | тетраэдра, заданных координатами своих вершин; |
|  |  |  |
|  |  |  | использовать скалярное произведение | задавать прямую в пространстве; |
|  |  |  | векторов при решении задач; | находить расстояние от точки до |
|  |  |  | применять уравнение плоскости, | плоскости в системе координат; |
|  |  |  | формулу расстояния между точками, | находить расстояние между |
|  |  |  | уравнение сферы при решении задач; | скрещивающимися прямыми, |
|  |  |  | применять векторы и метод | заданными в системе координат |
|  |  |  | координат в пространстве при |  |
|  |  |  | решении задач |  |
|  |  |  |  |  |
|  | История | | Иметь представление о вкладе | Достижение результатов раздела II |
|  | математики | | выдающихся математиков в развитие |  |
|  |  |  | науки; |  |
|  |  |  | понимать роль математики в развитии |  |
|  |  |  | России |  |
|  | Методы | | Использовать основные методы | Достижение результатов раздела II; |
|  | математики | | доказательства, проводить | применять математические знания к |
|  |  |  | доказательство и выполнять | исследованию окружающего мира |
|  |  |  | опровержение; | (моделирование физических |
|  |  |  | применять основные методы решения | процессов, задачи экономики) |
|  |  |  | математических задач; |  |
|  |  |  | на основе математических |  |
|  |  |  | закономерностей в природе |  |
|  |  |  | характеризовать красоту и |  |
|  |  |  | совершенство окружающего мира и |  |
|  |  |  | произведений искусства; |  |
|  |  |  | применять простейшие программные |  |
|  |  |  | средства и электронно- |  |
|  |  |  | коммуникационные системы при |  |
|  |  |  | решении математических задач; |  |
|  |  |  | пользоваться прикладными |  |
|  |  |  | программами и программами |  |
|  |  |  | символьных вычислений для |  |
|  |  |  | исследования математических |  |
|  |  |  | объектов |  |

**Информатика**

* результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  + строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
  + находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  + определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
* понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в

ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых

задач;

* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
* критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
* строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
* строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
* строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
* записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
* записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
* описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
* формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча– Тьюринга;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
* анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
* создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
* применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
* создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
* применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
* использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
* использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
* применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
* выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
* выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
* инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
* пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
* понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
* понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
* владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
* использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
* владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
* организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
* понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
* представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
* применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
* проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
* использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
* использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
* приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
* использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
* использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
* создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
* использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
* осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

• проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

* использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
* использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
* создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

**Физика**

* результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
  + устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
  + использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
  + различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
  + проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
  + решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  + решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерн остей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
* понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
* анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
* формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
* использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

**Астрономия**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
* решать расчетные задачи: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* использовать понимание взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, для отделения ее от лженаук; оценивание информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях;
* использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**Химия**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
  + понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
  + объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
  + применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Биология**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Физическая культура**

* результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
* выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
* проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
* выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
* выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
* осуществлять судейство в избранном виде спорта;
* составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

* результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* 1. Основы комплексной безопасности
  + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  + объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  + действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающейсреды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
* Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
* Основы здорового образа жизни
* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
* Основы обороны государства
* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
* Правовые основы военной службы
* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
* Элементы начальной военной подготовки
* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
* Военно-профессиональная деятельность
* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* Основы комплексной безопасности
* Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .
* Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
* Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
* Основы обороны государства
* Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.
* Элементы начальной военной подготовки
* Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «Лицей №4» и является одним из оснований локального нормативного акта «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга

**1.3.1. Общее положение:**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОАУ «Лицей №4», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МОАУ «Лицей №4»как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику

текущую и тематическую оценку

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

государственная итоговая аттестация

независимая оценка качества подготовки обучающихся

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

ВПР

всероссийская олимпиада школьников

портфолио

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьными предметными кафедрами и методическими объединениями учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «Лицей №4».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития

образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

* + соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путѐм

* оценки трѐх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Основным объектом оценки личностных результатов** в средней школе служитсформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* 1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
  2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
  3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки
* моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
* текущей образовательной деятельности определяется уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
  1. соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;
  2. участии в *общественной жизни* лицея и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
  3. *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
  4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
  5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных

предметов в рамках системы общего образования.

* Данные о достижении этих результатов не должны представлять угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся лицея.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями).

**Оценка метапредметных результатов представляет** собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «Лицей №4» в ходе мониторинговых исследований. Содержание и периодичность мониторинговых исследований установлено локальным актом. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,

так и мультимедийные продукты.

**Оценка предметных результатов представляет** собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов

* рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;

компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ

* индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка представляет** собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса

**Тематическая оценка представляет** собой процедуру оценки уровня достиженияпромежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активностиобучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется

* электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. **Внутренний мониторинг** образовательной организации представляет собой процедуры оценкиуровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся науровне среднего общего образования и проводится конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга».

**Государственная итоговая аттестация**

* соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

* соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Мониторинговая деятельность в ОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Критерии и** | **Методы и** | **Период** |  |
|  | **мониторинга** | **показатели** | **инструментарий** | **ичность** |  |
| 1. | Качество учебных | - уровень | - входная и итоговая | Сентябрь |  |
|  | достижений | сформированности | диагностика; | , |  |
|  |  | предметно- | - тематический, | Декабрь, |  |
|  |  | информационной | промежуточный и | Апрель, |  |
|  |  | Май |  |
|  |  | составляющей (объем | итоговый контроль; |  |
|  |  |  |  |
|  |  | и | - итоговая аттестация; |  |  |
|  |  | прочность знаний); | - тестирование, срезы; |  |  |
|  |  | - уровень | - результаты участия в |  |  |
|  |  | сформированности | олимпиадном |  |  |
|  |  | общеучебных умений | движении, |  |  |
|  |  | и | научно-практических |  |  |
|  |  | способов | конференциях и |  |  |
|  |  | деятельности. | конкурсах. |  |  |
| 2. | Познавательная | - характер мотивации | - анкетирование; | Октябрь, |  |
|  | мотивация | - уровень мотивации | - наблюдение. | апрель |  |
|  |  | -устойчивость |  |  |  |
|  |  | познавательной |  |  |  |
|  |  | мотивации |  |  |  |
| 3. | Динамика | - уровень | -анкетирование | Октябрь, |  |
|  | личностного | сформированности | учащихся | май |  |
|  | роста | личностного, | 9,11 классов; |  |  |
|  | обучающихся | гражданского и | - данные социометрии; |  |  |
|  |  | профессионального | - выводы школьного |  |  |
|  |  | самоопределения. | психолога. |  |  |
| 5. | Самоопределение | - продолжают | - анкетирование, | Сентябрь |  |
|  | выпускников | обучение в | - данные результатов | , май |  |
|  | средней | системе НПО | поступления в средние |  |  |
|  | школы | - в системе СПО | и |  |  |
|  |  | - в системе ВПО | высшие учебные |  |  |
|  |  | - не самоопределились | заведения |  |  |
| 6. | Качество | Прозрачность и | - анкетирование | Декабрь, |  |
|  | образования и | демократичность |  | май |  |
|  | организация | организационно- |  |  |  |
|  | образовательного | педагогических |  |  |  |
|  | процесса | условий |  |  |  |
|  |  | деятельности ОУ. |  |  |  |
| 7. | Организация | Результативность | наблюдение, | Декабрь, |  |
|  | дополнительного | индивидуальных | - анкетирование, |  |
|  | образования | достижений | - анализ продуктов | Май |  |
|  |  | учащихся в системе | деятельности. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | дополнительного |  |  |  |
|  |  | образования |  |  |  |
| 8. | Качество | Благоприятная | - данные углубленного медицинского |  |  |
|  | образовательного | психологическая | осмотра | Декабрь, |  |
|  | процесса с точки | атмосфера | - данные о пропусках уроков по | Май |  |
|  | зрения | на занятиях; | болезни |  |
|  | обеспечения | разнообразие форм и | - соблюдение санитарно- |  |  |
|  | условий для | методов работы в | гигиенических норм, |  |  |
|  | сохранения | течение | - оптимизация психолого- |  |  |
|  | физического и | занятия; | педагогических условий |  |  |
|  | психо- | дифференцированный | организации учебного занятия. |  |  |
|  | эмоционального | подход в обучении |  |  |  |
|  | здоровьяобучающ | применение активных |  |  |  |
|  | ихся | средств обучения |  |  |  |
| 9 | Воспитанность | Результативность | По методике | Декабрь, |  |
|  | школьников | индивидуальных | Капустиной |  |
|  |  | достижений | и др. | Апрель, |  |
|  |  | учащихся в |  |  |  |
|  |  | самовоспитании, |  |  |  |
|  |  | в системе семейного |  |  |  |
|  |  | воспитания |  |  |  |
| 10 | Удовлетворенност | Степень | Мониторинг | Апрель, |  |
|  | ь | удовлетворенности | удовлетворенность | Май |  |
|  | родителей | качеством содержания | качеством образования |  |  |
|  | качеством | образования и | проводится методом |  |  |
|  | содержания и | организацией | анкетирования, при |  |  |
|  | образования | образовательного | этом |  |  |
|  |  | процесса в ОО | идентичные вопросы |  |  |
|  |  | обучающихся школы, | присутствуют в анкетах |  |  |
|  |  | их | учащихся, родителей и |  |  |
|  |  | родителей и | педагогов. |  |  |
|  |  | педагогов. |  |  |  |
| 11 | Трудоустройство | - продолжают | Поступление в | Май |  |
|  | выпускников | обучение в | ВУЗы и ССУЗы, армия |  |  |
|  |  | системе НПО | после школы, занятость |  |  |
|  |  | - в системе СПО |  |  |  |
|  |  | - в системе ВПО |  |  |  |
|  |  | - трудоустроились |  |  |  |
|  |  | - не |  |  |  |
|  |  | самоопределились |  |  |  |

1. **Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**.

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.1.1. Общие положения**

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) на уровне среднего общего образования направлена на:

* реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

* + развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
  + формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
  + формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
  + решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
  + повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  + создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможностьпрактического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом

возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.1.2. Цели и задачи программы**

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, включая:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка).

Умение учиться - значимый фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

***личностные*** (самоопределение,смыслоообразование и действиенравственно-этического оценивания);

***регулятивные*** (целеобразование,планирование,контроль,коррекция,оценка,прогнозирование);

***познавательные*** (общеучебные, логические и знаково-символические);

***коммуникативные*** (общение и взаимодействие).

**Цель программы** развития УУД на уровне среднего общего образования—обеспечитьорганизационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Задачи программы развития УУД:**

* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.
* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
* определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
* охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД в жизненных ситуациях;
* предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
* формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование ИКТ-компетентности учащихся;
* включение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Системно-деятельностный подход, деятельностная парадигма образования предполагают переход от изучения, изолированного от реальной жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися своих жизненных задач, то есть переход от ориентации на учебно - предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов. Системно - деятельностный подход предполагает переход от стихийности учебной деятельности обучающихся к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования, переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

***Личностные универсальные учебные действия***

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ключевое направление раздела программы - формирование психолого-педагогических условий для самоопределения выпускника. Самоопределение понимается как определение учащимся своего места в коллективе, обществе, жизни, что предполагает выбор базовых ценностных ориентиров, определение своего способа решения жизненных проблем. В процессе самоопределения каждый человек решает две основные задачи: обретение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

Применительно к учебной деятельности выделяется два типа действий, значимых в условиях личностно ориентированном обучении.

Первый тип - действие смыслообразования, то есть установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и формулирует свой ответ на этот вопрос.

Второй тип - действие нравственно-этической ориентации на основе социальных и личностных ценностей. Этот тип действий предполагает нравственно-этическое оценивание предметного содержания, учебной ситуации, моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* целеполагание как определение цели, задач;
* планирование как определение последовательности промежуточных целей и действий;
* прогнозирование как предвосхищение результата;
* контроль как соотнесение способа действия и его результатов;
* коррекцию исходного плана, способа действия;
* оценку достигнутого и определение того, что предстоит сделать, выполнить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
* волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные исследовательские универсальные учебные действия включают:

* универсальные общеучебные действия и познавательные исследовательские действия (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ, структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение; исследование, контроль
  + оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями, формирование элементов комбинаторного мышления);
* универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и

критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальных учебных действий включают:

* действия, обеспечивающие эффективную работу, кооперацию, совместную деятельность группе, спортивной команде, классном коллективе (организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, определение цели, задач, функций участников общего дела, способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов);
* действия, направленные на межличностное общение в коллективе (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач - аргументация, и др.);
  + - действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

**Основные личностные и метапредметные результаты образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| *Умение* | *Умение организовать* | *Умение результативно* | *Умение общаться,* |
| *самостоятельно* | *свою деятельность* | *мыслить и работать с* | *взаимодействовать с* |
| *делать свой выбор* |  | *информацией в* | *людьми* |
| *в мире мыслей,* |  | *современном мире* |  |
| *чувств и ценностей* |  |  |  |
| *и отвечать за* |  |  |  |
| *этот выбор* |  |  |  |
| Оценивать ситуации | Определять и | Извлекать информацию; | Доносить свою позицию до |
| и поступки | формулировать цель | ориентироваться в своей | монологической и диалогической речи; |
| (ценностные | деятельности (понять свои | системе знаний и | понимать другие позиции |
| установки, | интересы, увидеть | осозновать необходимость | (взгляды, интересы); |
| нравственные | проблему, задачу, | нового знания; делать | договариваться с людьми, |
| ориентации); | выразить еѐ словесно); | предварительный отбор | согласовывая с ними свои |
| объяснять смысл | составлять план действий | источников информации | интересы и взгляды, для |
| своих оценок, | по решению проблемы | для поиска нового знания | того что- бы сделать что – то сообща |
| мотивов, целей | (задачи); осуществлять | (энциклопедии, словари, |  |
| (личностная | действия по реализации | справочники, СМИ, |  |
| саморефлексия, | плана, прилагая усилия для | интернет – ресурсы и.т.д.); |  |
| способность к | преодоления трудностей, | добывать новые знания |  |
| саморазвитию, | сверяясь с целью и планом, | (информацию)из |  |
| мотивация к | поправляя себя при | различных источников и |  |
| познанию, учѐбе); | необходимости, если | разными способами |  |
| самоопределяться в | результат не достигнут; | (наблюдение, чтение, |  |
| жизненных | соотносить результат | слушание);перерабатывать |  |
| ценностях и | своей деятельности с | информацию |  |
| поступать в | целью и оценивать его. | (анализировать, обобщать, |  |
| соответствии с |  | классифицировать, |  |
| ними, отвечая за свои |  | сравнивать, выделять |  |
| поступки |  | причины и следствия);для |  |
| (личностная позиция, |  | получения необходимого |  |
| российская и |  | результата - в том числе и |  |
| гражданская |  | для создания нового |  |
| идентичность) |  | продукта; |  |
|  |  | преобразовывать |  |
|  |  | информацию из одной |  |
|  |  | формы в другую (текст, |  |
|  |  | таблица, схема, график и |  |
|  |  | др.) и выбирать в наиболее сжатом или развѐрнутом виде, составлять план текста, тезисы и др.) |  |

**2.1.3. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида - это проект и исследование. Под проектом понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под исследованием понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Ресурсы** | **Сроки** |
| Исследование |  | Нет | Нет |
|  |  | принципиальных | принципиальных |
|  | Открытие новых знаний | ограничений | ограничений |
| Проект | Получение | Ограничены | Ограничены заранее |
|  | оригинального | заранее |  |
|  | результата (знания, изделия, |  |  |
|  | мероприятия, решения |  |  |
|  | проблем) |  |  |
| Исследовательский | Открытие новых знаний | Ограничены | Ограничены заранее |
| проект |  | заранее |  |
|  |  |  |  |
| Учебное | Открытие новых для | Нет | Нет |
| исследование | обучающегося знаний | принципиальных | принципиальных |
|  |  | ограничений | ограничений |
| Учебный | Открытие новых для | Ограничены | Ограничены заранее |
| исследовательский | обучающегося знаний | заранее |  |
| проект |  |  |  |
| Учебный проект | Самостоятельное | Ограничены | Ограничены заранее |
|  | изучение темы, | заранее |  |
|  | подтверждаемое |  |  |
|  | применением полученных |  |  |
|  | знаний – выполнением |  |  |
|  | проектов |  |  |

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

***Цель проектной деятельности в учебном процессе*** -научиться ставить перед собоюпринципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

*Этапы проектной деятельности:*

* определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
* создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
* выполнение плана действий по реализации проекта;
* осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами, обучающимися необходимо научиться:

* формулировать цели и ограничения проекта;
* определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;
* составлять план реализации проекта с учѐтом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);
* включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;
* контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;
* оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

***Цель исследовательской деятельности в учебном процессе - научиться открывать новые знания.***

*Этапы исследовательской деятельности:*

* обоснование актуальности выбранной темы;
* постановка цели и конкретных задач исследования;
* определение объекта и предмета исследования;
* выбор метода (методики) проведения исследования;
* описание процесса исследования;
* обсуждение результатов исследования;
* формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику.

**Основные направления исследовательской и проектной деятельности.**

* процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:
  + исследовательское;
  + бизнес - проектирование;
  + информационное;
  + социальное

Основные направления проектной деятельности (по результату):

-проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);

-проекты, нацеленные на создание информационной продукции;

* проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);
* проекты, нацеленные на решение проблем;
* проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);
* исследовательские проекты;
* социальные проекты.

Классификация проектной деятельности по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами: исследовательские проекты, инженерные проекты, информационные проекты, социальные проекты, творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности обучающихся с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

***Реализация психолого-педагогических принципов в учебно- исследовательской и проектной деятельности***

*Принцип адаптивности*

Обучающиеся могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор обучающимися проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своѐ место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

*Принцип развития*

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому обучающемуся условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

*Принцип психологической комфортности*

Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающей атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

*Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования*

Работа обучающихся над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления, обучающегося о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

*Принцип систематичности*

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему обучающемуся самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое

* систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

*Принцип ориентировочной функции знаний*

Самостоятельные исследования и работа обучающегося над своими проектами помогают формированию у обучающихся ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

*Принцип обучения деятельности*

* работе над проектами и исследованиями у обучающихся формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организовывают свою деятельность для их достижения.

*Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации*

Работа обучающихся над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель общего образования - сделать обучающегося готовым

* самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

*Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося*

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя, обучающиеся переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством

* умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

*Принцип креативности*

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, обучающийся меняет отношение к миру в схемах «знаю - не знаю», «умею - не умею», «владею - не владею» на иные параметры: «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю», «пробую - и делаю». Выпускники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

**Система подготовки участников олимпиад:**

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, курсы по выбору);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**Подготовка школьников к олимпиадам.**

1. *Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через*:
   * наблюдения в ходе уроков;
   * проведение диагностики одарѐнности;
   * организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
   * оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
2. *Создаѐм творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет*:
   * реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

3.*Планируем работу*.

* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

*4.Расширяем кругозор:*

* + читаем книги, журналы
  + работаем в Интернете
  + общаемся дистанционно
  + участвуем в интенсивных школах и т.д.

1. *Работаем руками.*

* Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Планируемый** |  |
|  |  |  |  | **результат** |  |
| 1 | Первичное анкетирование | май , | педагог-психолог | Карта одаренности |  |
|  | учащихся на выявление их | начало |  | на каждого ребенка |  |
|  | предметных интересов | сентября |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Утверждение плана работы с | август | учителя- | План работы |  |
|  | одаренными детьми и детьми с |  | предметники, зам. |  |  |
|  | повышенной мотивацией к |  | директора по УВР |  |  |
|  | обучению при подготовке к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | конкурсам, конференциям, олимпиадам |  |  |  |  |
| 3 | Формирование нормативно- | Август - | заместитель | Утверждѐнный |
|  | правовой базы учреждения по | сентябрь | директора по УВР | список одаренных |
|  | работе с одаренными детьми и |  |  | детей и детей с |
|  | детьми с повышенной |  |  | повышенной |
|  | мотивацией к обучению |  |  | мотивацией к |
|  |  |  |  | обучению |
|  |  |  |  | (предметная |
|  |  |  |  | одаренность); |
|  |  |  |  | Утверждѐнный |
|  |  |  |  | список педагогов, |
|  |  |  |  | курирующих |
|  |  |  |  | предметно- |
|  |  |  |  | одаренных детей |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Утверждение расписания | сентябрь | Заместитель | Утвержденное |
|  | курсов по выбору нацеленных |  | директора по УВР | расписание занятий |
|  | на развитие интеллектуальных |  |  | курсов по выбору |
|  | способностей учащихся, на |  |  |  |
|  | 2017-2019 учебный год |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Формирование | сентябрь | Руководитель | Индивидуальные |
|  | индивидуальных |  | кафедры учителей- | образовательные |
|  | образовательных маршрутов |  | предметников, | маршруты на |
|  | учащихся по предметам |  | заместитель | каждого |
|  |  |  | директора по УВР, | одаренного ребенка |
|  |  |  | учителя- | должны быть у |
|  |  |  | предметники | каждого педагога |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Проведение школьных | в течение года | Руководитель | Участие детей в |
|  | олимпиад, предметных недель | согласно | кафедры учителей- | данных |
|  |  | плану работы | предметников, | мероприятиях |
|  |  | ОУ | заместитель |  |
|  |  |  | директора по УВР, |  |
|  |  |  | учителя- |  |
|  |  |  | предметники |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Организация участия | согласно | Заместитель | Участие детей в |
|  | одаренных детей в школьном и | приказам | директора по УВР, | мероприятии |
|  | муниципальном этапах | управления | учителя- |  |
|  | Всероссийской олимпиады | образования | предметники |  |
|  | школьников в 2016-2017г. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Создание системы | в течение года | Заместитель | сертификаты |
|  | дистанционного участия детей |  | директора по УВР, | участников, |
|  | в предметных олимпиадах, |  | учителя- | дипломы |
|  | конкурсах и конференциях |  | предметники, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | учитель |  |
|  |  |  | информатики |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Организация научно- | в течение года | Заместитель | График работы |
|  | поисковой работы учащихся |  | директора по УВР, | библиотеки |
|  | посредством сети Интернет |  | учителя- |  |
|  |  |  | предметники, |  |
|  |  |  | библиотекарь |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Работа с педагогическими | В течение | Заместитель | Повышение уровня |
|  | кадрами. Распространение | года | директора по УВР, | педагогического |
|  | опыта по организации |  | руководитель | мастерства с |
|  | проектной деятельности с |  | кафедр учителей- | одаренными детьми |
|  | учащимися |  | предметников |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Работа с родителями. | По плану ОУ | Заместитель | Родители |
|  | Проведение бесед для |  | директора по УВР, | оказывают |
|  | родителей по темам: |  | кл. руководители | ощутимую помощь |
|  | «Сложности психического |  |  | в работе с |
|  | развития одаренных детей и |  |  | одаренными детьми |
|  | детьми с повышенной |  |  |  |
|  | мотивацией к обучению», |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Отслеживание | В течение | Заместитель | Определение |
|  | результативности участия | года | директора по УВР | уровня овладения |
|  | школьников в олимпиадах, |  |  | знаниями и |
|  | конкурсах и конференциях |  |  | умениями |
|  | различного уровня |  |  | мотивированных |
|  |  |  |  | детей; |
|  |  |  |  | Результативное |
|  |  |  |  | представление о |
|  |  |  |  | потенциале школы; |
|  |  |  |  | Проектирование |
|  |  |  |  | перспективной |
|  |  |  |  | траектории |
|  |  |  |  | развития школы |
|  |  |  |  | (отбор и |
|  |  |  |  | дальнейшее |
|  |  |  |  | развитие одаренных |
|  |  |  |  | детей) |
| 15 | Оформление портфолио | В течение | Учителя - | портфолио |
|  | учащихся | года | предметники |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

* + качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности, обучающихся мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий: *познавательных:* освоение методов научного познания(наблюдение,сравнение,измерение,абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации *регулятивных:* составление и реализация планов работ над проектами и проведениеисследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами, *коммуникативных:* создание средств опосредованной коммуникации:печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.
* результате учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающиеся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получат представление | | | | |  |  | Смогут |  |  |  |  |  | Научатся | | | | |  | |  |  | |  |  | |
| – | о | философских | | | | и | – | решать | |  |  | задачи, | – |  | | формулировать | | | | | | | |  | |
| методологических основаниях | | | | | | | находящиеся | | |  | на | стыке | научную | | | | | гипотезу, | | | | | ставить | | |
| научной | | деятельности | | | | и | нескольких | |  |  |  | учебных | цель в рамках исследования и | | | | | | | | | | | | |
| научных | |  | |  | методах, | | дисциплин; | |  |  |  |  | проектирования, | | | | | | | | исходя | | | из | |
| применяемых | | | | |  | в | – | использовать основной | | | | | культурной | | | | | | |  | нормы | | | и | |
| исследовательской | | | | |  | и | алгоритм исследования при | | | | | | сообразуясь | | | | | | |  |  | |  | с | |
| проектной деятельности; | | | | | |  | решении | | своих | | | учебно- | представлениями | | | | | | | | об | | общем | | |
| – | о | таких понятиях, как | | | | | познавательных задач; | | | | | | благе; | | |  | |  | |  |  | |  |  | |
| концепция, научная гипотеза, | | | | | | | – | использовать основные | | | | | – |  | | восстанавливать | | | | | | | |  | |
| метод, | |  | | эксперимент, | | | принципы | |  |  | проектной | | контексты | | | | | и | | пути | | | развития | | |
| надежность гипотезы, модель, | | | | | | | деятельности | | | при | | решении | того или иного вида научной | | | | | | | | | | | | |
| метод сбора и метод анализа | | | | | | | своих учебно-познавательных | | | | | | деятельности, определяя место | | | | | | | | | | | | |
| данных; | |  | |  |  |  | задач и задач, возникающих в | | | | | | своего | | | исследованияили | | | | | | | | | |
| – | о том, | | | чем отличаются | | | культурной | | и | | социальной | | проекта в общем культурном | | | | | | | | | | | | |
| исследования в гуманитарных | | | | | | | жизни; | |  |  |  |  | пространстве; | | | | | | | |  | |  |  | |
| областях | | от | | исследований | | в | – | использовать элементы | | | | | – |  | | отслеживать | | | | | | |  | и | |
| естественных науках; | | | | | |  | математического | | | |  |  | принимать | | | | |  | | во | внимание | | | | |
| – | об истории науки; | | | | |  | моделирования | | | при | | решении | тренды и тенденции развития | | | | | | | | | | | | |
| – | о |  | |  | новейших | | исследовательских задач; | | | | | | различных | | | | |  | |  |  | | видов | | |
| разработках в области науки и | | | | | | | – | использовать элементы | | | | | деятельности, в том числе | | | | | | | | | | | | |
| технологий; | | | |  |  |  | математического | | | | анализа для | | научных, учитывать их при | | | | | | | | | | | | |
| – | о | правилах и законах, | | | | | интерпретации | | |  | результатов, | | постановке | | | | |  | |  | собственных | | | | |
| регулирующих отношения | | | | | | в | полученных в ходе учебно- | | | | | | целей; | | |  | |  | |  |  | |  |  | |
| научной, | | изобретательской | | | | и | исследовательской работы. | | | | | | – |  | | оценивать | | | | | ресурсы, | | | в | |
| исследовательских | | | | | областях | |  |  |  |  |  |  | том | числе | | | | и | | нематериальные | | | | | |
| деятельности | | | |  | (патентное | |  |  |  |  |  |  | (такие, | | |  | |  | | как |  | | время), | | |
| право, | | защита | | | авторского | |  |  |  |  |  |  | необходимые для достижения | | | | | | | | | | | | |
| права и др.); | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной цели; | | | | | | | | | |  |  | |
| – | о |  | | деятельности | | |  |  |  |  |  |  | – |  | | находить | | | | | различные | | | | |
| организаций, | | | | сообществ | | и |  |  |  |  |  |  | источники | | | | | материальных | | | | | | и | |
| структур, заинтересованных в | | | | | | |  |  |  |  |  |  | нематериальных | | | | | | | | ресурсов, | | | | |
| результатах | | | | исследований | | и |  |  |  |  |  |  | предоставляющих | | | | | | | | | | средства | | |
| предоставляющих | | | | | ресурсы | |  |  |  |  |  |  | для проведения исследований | | | | | | | | | | | | |
| для проведения исследований | | | | | | |  |  |  |  |  |  | и | реализации | | | | | | | проектов | | | в | |
| и | реализации | | | | проектов | |  |  |  |  |  |  | различных | | | | |  | |  |  | | областях | | |
| (фонды, | | | государственные | | | |  | | | | | | деятельности человека; | | | | | | | | | | | |  |
| структуры, | | |  | | | |  | | | | | | – | | вступать | | | | | | |  | | | в |
| краудфандинговые структуры | | | | | | |  | | | | | | коммуникацию с держателями | | | | | | | | | | | | |
| и др.); | | |  | | | |  | | | | | | различных | | | | | | типов | | | ресурсов, | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | точно и объективно презентуя | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | свой проект | | | | | | или | | | возможные | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | результаты | | | | | | исследования, | | | | | | с |
|  | | |  | | | |  | | | | | | целью | |  | |  | | обеспечения | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | продуктивного | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | взаимовыгодного | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | сотрудничества; | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | – | | самостоятельно | | | | | | | | | | и |
|  | | |  | | | |  | | | | | | совместно с другими авторами | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | разрабатывать | | | | | | | | | систему | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | параметров | | | | | | и | | | критериев | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | оценки | | | | эффективности | | | | | | | | и |
|  | | |  | | | |  | | | | | | продуктивности | | | | | | | | | реализации | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | проекта или исследования на | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | каждом этапе реализации и по | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | завершении работы; | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | – | | адекватно | | | | | | | оценивать | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | риски | | реализации | | | | | | | проекта | | | и |
|  | | |  | | | |  | | | | | | проведения | | | | | | исследования | | | | | | и |
|  | | |  | | | |  | | | | | | предусматривать | | | | | | | | | пути | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | минимизации этих рисков; | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | – | | адекватно | | | | | | | оценивать | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | последствия | | | | | |  | | | реализации | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | своего проекта (изменения, | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | которые он повлечет в жизни | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | других людей, сообществ); | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | – | | адекватно | | | | | | | оценивать | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | дальнейшее | | | | | | развитие своего | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | проекта | | | | или исследования, | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | видеть | |  | | возможные варианты | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | применения результатов. | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |

**Формы организации**

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся 10-11 классов предполагается в следующих формах:

***На уроках:***

При выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что., потому что во-первых., во-вторых и т.д.».), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от обучающегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ: в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

***Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий***

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

При выполнении исследований, проектов для участия на НПК, конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

**Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности**

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности используется технология оценки учебных достижений (см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»).

**2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

**2.1.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьников в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы, а также инновационной деятельности ОУ, профессионального совершенствования учителей.

Выстроена система работы с вузами, позволяющая реализовывать программы профильного обучения. В рамках социального партнѐрства используются материально-техническая база, учебно-методическое сопровождение и кадровый потенциал вузов и ссузов.

* ВУЗы *области:*

Формы работы:

* + Информационно-методическое обеспечение педагогического коллектива инновациями в области образования (педагогические консилиумы, семинары, консультации).
* Индивидуальное консультирование одарѐнных учащихся и учащихся с повышенной мотивацией к обучению.
* Подготовка и проведение научно-практической конференции и предметных олимпиад.
* Проведение учебно – исследовательских занятий в лабораториях вузов.

**2.1.6. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

* + задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и обучающийся должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
* задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от обучающихся осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
* задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от обучающихся, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).
* комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:
* «жизненные задачи» (компетентностью задачи) - реальные или смоделированные;
* проекты - самостоятельное дело, задуманное обучающимся (группой обучающихся) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому обучающемуся, а могут оцениваться лишь по отношению к школе. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств. Важную роль играет самооценка обучающихся.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися**

**универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

* результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

1. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
2. Ход реализации проекта.
3. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**2.2.** **Программы учебных предметов**

2.2.1. **Общие положения**

* + данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению расширять объем содержания.

* процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

**Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры. Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку. На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Базовый уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в

русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Литература**

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами1. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе2.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования

соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению

художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность,

как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

получение опыта медленного чтения3 произведений русской, родной (региональной) и мировой

литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим

обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

1 Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.

2 Данные идеи не являются для школьного литературного образования новыми: их в свое время развивали М. Рыбникова, В. Маранцман и др. ФГОС и данная примерная образовательная программа лишь фиксируют методические идеи предшествующих лет в статусе результата образования.

3 Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено

* Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя,овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое
* речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.); овладение умением определять стратегию своего чтения; овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных; овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.); знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя4 является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не

сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется

Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип

формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов,

возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой

принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном

произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих

(вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения.

Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две

основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между

аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью.

Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия,

иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение

чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами

искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с

пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с

историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы

историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации

художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

* устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения; тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий; тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы; подборкой учебного материала.

1. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

1. Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения

задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном уровне обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10 – 11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см.

таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В. Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–ХХ века

Модернизм конца XIX – ХХ века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–ХХ века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | |  | |
| **Список А** | | **Список В** | | **Список С** | |
|  | | **Ф.И. Тютчев**   |  | | --- | | Стихотворения: «К. Б.» («Я | | встретил вас – и все былое...»), |   «Нам не дано предугадать…», | | **Поэзия середины и второй половины XIX**  **века** | |
|  | | «Не то, что мните вы, | | **А.К. Толстой**  Стихотворения: «Средь шумного бала, | |
|  | | природа…», «О, как | | случайно…», «Край ты мой, родимый край...», | |
|  | | убийственно мы любим...», | | «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не | |
|  | | «Умом Россию не понять…», | | боец, но только гость случайный…» и др. | |
|  | | «Silentium!», «День и ночь», | |  | |
|  | | «Фонтан», «Эти бедные | |  | |
|  | | селенья…». | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | | **А.А. Фет** | |  | |
|  | | Стихотворения: «Еще майская | |
|  | | ночь», «Как беден наш язык! | |  | |
|  | | Хочу и не могу…», «Сияла | |
|  | | ночь. Луной был полон сад. | |
|  | | Лежали…», «Шепот, робкое | |  | |
|  | | дыханье…», «Это утро, | |  | |
|  | | радость эта…», «Я пришел к | |  | |
|  | | тебе с приветом…», «Я тебе | |  | |
|  | | ничего не скажу…»,«На стоге | |  | |
|  | | сена ночью южной…», | |  | |
|  | | «Одним толчком согнать | |  | |
|  | | ладью живую…». | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Н.А. Некрасов** | | **Н.А. Некрасов** | |  | |
| Поэма «Кому | | Стихотворения: «Блажен | |  | |
| на Руси жить | | незлобивый поэт…», «В | |  | |
| хорошо» | | дороге», «В полном разгаре | |  | |
|  | | страда деревенская…», | |  | |
|  | | «Вчерашний день, часу в | |  | |
|  | | шестом…», «Мы с тобой | |  | |
|  | | бестолковые люди...», «О | |  | |
|  | | Муза! я у двери гроба…», | |  | |
|  | | «Поэт и Гражданин», | |  | |
|  | | «Пророк», «Родина», | |  | |
|  | | «Тройка», «Элегия» («Пускай | |  | |
|  | | нам говорит изменчивая | |  | |
|  | | мода...»), «Памяти | |  | |
|  | | Добролюбова», «Я не люблю | |  | |
|  | | иронии твоей…». | |  | |
|  | | Поэма «Русские женщины» | |  | |
| **А.Н.** | | **А.Н. Островский** | | **Реализм XIX – XX века** | |
| **Островский** | | Пьеса «Бесприданница» | | **Н.А. Добролюбов** | |
| Пьеса «Гроза» | |  | | Статья «Луч света в темном царстве» | |
|  | |  | | **Д.И. Писарев** | |
|  | |  | | Статья «Мотивы русской драмы» | |
|  | |  | |  | |
| **И.А. Гончаров** | | **И.А. Гончаров** | |  | |
| Роман | | Повесть «Фрегат «Паллада». | |  | |
| «Обломов» | |  | |  | |
| **И.С. Тургенев** | | **И.С. Тургенев** | |  | |
| Роман «Отцы и | | Романы «Рудин», «Накануне», | |  | |
| дети» | | «Дворянское гнездо». | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.М.** | **Ф.М. Достоевский** |  |  | |  |  |
| **Достоевский** | Роман «Бедные люди» |  |  | |  |  |
| Роман |  |  |  | |  |  |
| «Преступление |  |  |  | |  |  |
| и наказание» |  |  | **И.С. Тургенев** | | | |
|  | **М.Е. Салтыков-Щедрин** |  | Статья «Гамлет и Дон Кихот» | | | |
|  | Роман «История одного |  |  | |  |  |
|  | города». |  |  | |  |  |
|  | Цикл «Сказки для детей |  |  | |  |  |
|  | изрядного возраста» |  |  | |  |  |
|  | **Н.С. Лесков** (ГОС-2004–1 |  |  | |  |  |
|  | пр. по выбору) |  |  | |  |  |
|  | «Тупейный художник». |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Л.Н. Толстой** | **Л.Н. Толстой** |  |  | |  |  |
| Роман-эпопея | Цикл «Севастопольские |  |  | |  |  |
| «Война и мир» | рассказы». |  |  | |  |  |
| **А.П. Чехов** | **А.П. Чехов** |  |  | |  |  |
| Пьеса | Рассказы: «Ионыч», «Дама с |  |  | |  |  |
| «Вишневый | собачкой», «Попрыгунья». |  |  | |  |  |
| сад» | Пьесы «Три сестры» |  |  | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | **11 класс** | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Список А** | **Список В** | |  | |  | **Список С** |
|  | **И.А. Бунин** | |  | | **А.И. Куприн** |  |
|  | Стихотворения: «Аленушка», | |  | | Рассказы и повести «Олеся», «Гранатовый | |
|  | «Вечер», «Дурман», «И цветы, | |  | | браслет». |  |
|  | и шмели, и трава, и колосья…», | |  | |  |  |
|  | «У зверя есть гнездо, у птицы | |  | |  |  |
|  | есть нора…» | |  | |  |  |
|  | Рассказы: «Господин из Сан- | |  | |  |  |
|  | Франциско», «Чистый | |  | |  |  |
|  | понедельник», | |  | |  |  |
| **М. Горький** | **М. Горький** | |  | |  |  |
| Пьеса «На | Рассказы: «Старуха Изергиль», | |  | |  |  |
| дне» |  |  |  | |  |  |
| **А.А. Блок** | **А.А. Блок** | |  | | **Модернизм конца XIX – ХХ века** | |
| Поэма | Стихотворения: «В ресторане», | |  | | **В.Я. Брюсов** |  |
| «Двенадцать» | «Вхожу я в темные храмы…», | |  | | Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие | |
|  | «Девушка пела в церковном | |  | | гунны», «Есть что-то позорное в мощи | |
|  | хоре…», «На железной | |  | | природы...», | «Неколебимой истине...», |
|  | дороге», цикл «На поле | |  | | «Каменщик», | «Творчество», «Родной язык». |
|  | Куликовом», «Незнакомка», | |  | | «Юному поэту», «Я» | |
|  | «Ночь, улица, фонарь, | |  | | **К.Д. Бальмонт** | |
|  | аптека…», «О, весна, без конца | |  | | Стихотворения**:** «Безглагольность», «Будем | |
|  | и без краю…», «О доблестях, о | |  | | как солнце, Забудем о том...» «Камыши», | |
|  | подвигах, о славе…», | |  | | «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я | |
|  | «Предчувствую Тебя. Года | |  | | мечтою ловил уходящие тени…», «Я – | |
|  | проходят мимо…», | |  | | изысканность русской медлительной | |
|  | «Рожденные в года глухие…», | |  | | речи...» |  |
|  | «Россия», «Русь моя, жизнь | |  | | **Н.С. Гумилев** | |
|  | моя, вместе ль нам маяться…», | | | Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», | | |
|  | «Скифы», «Ветер принес | | | «Заблудившийся трамвай», «Из логова | | |
|  | издалека…», «Я пригвожден к | | | змиева», «Капитаны», «Мои читатели», | | |
|  | трактирной стойке…» | | | «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные | | |
|  | Поэма «Соловьиный сад». | | | ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», | | |
|  |  | | | «Шестое чувство», «Я и вы» | | |
|  |  | | | **В.В. Хлебников** | | |
|  |  | | | Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», | | |
|  |  | | | «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – | | |
|  |  | | | дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», | | |
|  |  | | | «Мы желаем звездам тыкать…», «О | | |
|  |  | | | достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня | | |
|  |  | | | снова я пойду…», «Там, где жили | | |
|  |  | | | свиристели…», «Усадьба ночью, | | |
|  |  | | | чингисхань…». | | |
|  |  | | |  | | |
| **А.А. Ахматова** | **А.А. Ахматова** | | | **Литература советского времени** | | |
| Поэма | Стихотворения: «Вечером», | | | **В.В. Маяковский**  Стихотворения: **«**А вы могли  бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение,  бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо  Татьяне Яковлевой», Скрипка и немножко нервно»,  «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Вам!», «Домой!», «Ода революции»,  **«**Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное».  Поэмы: «Про это», «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»  **М.И. Цветаева** Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий**»,** «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…» Очерк «Мой Пушкин» | | |
| «Реквием» | «Все расхищено, предано, | | | **О.Э. Мандельштам** | | |
|  | продано…», «Когда в тоске | | |  | | |
|  | самоубийства…», «Мне ни к | | | **М.М. Зощенко**  Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Аристократка», «Прелести культуры»,  Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Notre Dame», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…» | | |
|  | чему одические рати…», | | |  | | |
|  | «Мужество», «Муза» («Когда я | | | **Б.Л. Пастернак**  Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во  всем мне хочется дойти…»,  «Гамлет», «Марбург», «Зимняя  ночь», «Февраль. Достать  чернил и плакать!..», «Любить  иных – тяжелый крест…»,  «Никого не будет в доме…»,  «О, знал бы я, что так  бывает…», «Определение  поэзии», «Поэзия», «Про эти  стихи», «Сестра моя – жизнь и  сегодня в разливе…», «Снег идет»,  Роман «Доктор Живаго»  **Е.И. Замятин**  Роман «Мы»  **М.А. Булгаков**  Книга рассказов «Записки юного врача».  Романы «Белая гвардия»,  «Мастер и Маргарита»  Пьеса «Дни Турбиных | | |
|  | ночью жду ее прихода…».) «Не | | |  | | |
|  | с теми я, кто бросил землю…», | | | **А.П. Платонов.** Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение» | | |
|  | «Песня последней встречи», | | | **М.А. Шолохов**  Книга рассказов «Донские  рассказы»  Роман-эпопея «Тихий Дон»  **В.В. Набоков**  Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» | | |
|  | «Сероглазый король», «Сжала | | |  | | |
|  | руки под темной вуалью…», | | | **А.И. Солженицын** | | |
|  | «Смуглый отрок бродил по | | | Рассказ «Матренин двор» | | |
|  | аллеям…», «Все мы бражники | | | Книга «Архипелаг ГУЛаг» | | |
|  | здесь, блудницы…», «Перед | | |  | | |
|  | весной бывают дни такие…», | | |  | | |
|  | «Родная земля», «Творчество», | | |  | | |
|  | «Широк и желт вечерний | | |  | | |
|  | свет…», «Я научилась просто, | | |  | | |
|  | мудро жить…». | | |  | | |
|  | «Поэма без героя» | | |  | | |
|  | **С.А. Есенин** | | |  | | |
|  | Стихотворения: «Гой ты, Русь | | |  | | |
|  | моя родная…», «Да! Теперь | | |  | | |
|  | решено. Без возврата…», «До | | |  | | |
|  | свиданья, друг мой, до | | |  | | |
|  | свиданья!..», «Не жалею, не | | |  | | |
|  | зову, не плачу…», «Песнь о | | |  | | |
|  | собаке», «Письмо к женщине», | | |  | | |
|  | «Письмо матери», «Собаке | | |  | | |
|  | Качалова», «Шаганэ ты моя, | | |  | | |
|  | Шаганэ…», «Я последний поэт | | |  | | |
|  | деревни…» | | |  | | |
|  | «Клен ты мой опавший…», «Не | | |  | | |
|  | бродить, не мять в кустах | | |  | | |
|  | багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек | | |  | | |
|  | **И.Э. Бабель**  Книга рассказов «Конармия»  **А.А. Фадеев**  Романы «Разгром», «Молодая гвардия»  **А.Н. Островский**  Роман «Как закалялась сталь»  **А.Т. Твардовский**  Стихотворения: «В тот день, когда  окончилась война…», «Вся суть в одном-  единственном завете…», «Дробится рваный  цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти  матери», «Я знаю, никакой моей вины…» | | |  | | |
|  | **Проза второй половины ХХ века**  **Ч.Т. Айтматов**  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря».  **В.П. Астафьев**  Роман «Царь-рыба».  **В.В. Быков**  Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»  **Б.Л. Васильев**  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  **Ф.А. Искандер**  «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»  **Ю.П. Казаков**  Рассказ «Во сне ты горько плакал»  **В.Л. Кондратьев**  Повесть «Сашка» | | |  | | |
|  |  | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В.Т. Шаламов** | **В.Н. Некрасов** |
|  | Рассказы: «На представку», | Повесть «В окопах Сталинграда» |
|  | «Серафим», «Красный крест», | **В.Г. Распутин** |
|  | «Тифозный карантин», | Рассказы и повести: «Деньги для Марии», |
|  | «Последний бой майора | «Живи и помни», «Прощание с Матерой». |
|  | Пугачева» |  |
|  | **И.А. Бродский** |  |
|  | Стихотворения: «Конец | **Драматургия второй половины ХХ века:** |
|  | прекрасной эпохи», «На смерть | **А.Н. Арбузов** |
|  | Жукова», «На столетие Анны | Пьеса «Жестокие игры» |
|  | Ахматовой», «Ни страны, ни | **А.В. Вампилов** |
|  | погоста…», «Рождественский | Пьесы «Старший сын». |
|  | романс», «Я входил вместо | **В.С. Розов** |
|  | дикого зверя в клетку…»,«1 | Пьеса «Гнездо глухаря» |
|  | января 1965 года», «В деревне |  |
|  | Бог живет не по углам…», |  |
|  | «Воротишься на родину. Ну что |  |
|  | ж…», «Осенний крик ястреба», |  |
|  | «Рождественская звезда», «То |  |
|  | не Муза воды набирает в |  |
|  | рот…» «Я обнял эти плечи и | **Поэзия второй половины XX века** |
|  | взглянул…» | **Б.А. Ахмадулина** |
|  | Нобелевская лекция | **А.А. Вознесенский** |
|  | **В.М. Шукшин** | **В.С. Высоцкий** |
|  | Рассказы «Срезал», «Чудик», | **Е.А. Евтушенко** |
|  | «Верую», «Крепкий мужик». | **Б.Ш. Окуджава** |
|  |  | **Д.С. Самойлов** |
|  |  |  |
|  |  | **Современный литературный процесс** |
|  |  | **С. Алексиевич** |
|  |  | Книги «У войны не женское лицо». |
|  |  | **Б.П. Екимов** |
|  |  | Повесть «Пиночет» |
|  |  | **А.В. Иванов** |
|  |  | Романы: «Сердце Пармы» |
|  |  | **В.О. Пелевин** |
|  |  | Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга |
|  |  | «Жизнь насекомых» |
|  |  | **Л.С. Петрушевская** |
|  |  | «Новые робинзоны» |
|  |  | **З. Прилепин** |
|  |  | Роман «Санькя» |
|  |  | **В.А. Пьецух** «Шкаф» |
|  |  |  |
|  |  | **Д.И. Рубина** |
|  |  | Повести: «На солнечной стороне улицы» |
|  |  |  |
|  |  | **О.А. Славникова** Рассказ «Сестры Черепановы» |
|  |  | Роман «2017» |
|  |  |  |
|  |  | **Т.Н. Толстая** Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели», роман «Кысь» |
|  | **Л.Е. Улицкая**  Рассказы, повесть «Сонечка» | **Мировая литература**  **О. Бальзак**  Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»  **Р. Брэдбери**  Роман «451 градус по Фаренгейту»  **Г.Г. Маркес**  Роман «Сто лет одиночества»  **Г. де Мопассан**  «Милый друг»  **Э.М. Ремарк**  Роман «Три товарища»  **Э. Хемингуэй**  Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»  **Родная (региональная) литература**  Обзор литературного процесса XIX века в  Оренбургском крае.  **Литература народов России**  **Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д.**  **Ю. Рытхэу.** |

Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования. Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

1. Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

1. Историко- и теоретико-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

**Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах

речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи

содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на

достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с

«Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник,

освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и

видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие

информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной

информации.

Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе

интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить

отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное

произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков

английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money‖, ―It’s time you talked to her‖). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская

инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и

профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, остопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень)

в старшей школе являются:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1. формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
2. овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
3. овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4. формирование умений оценивать различные исторические версии.

* соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и

мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А.

Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».

Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж

и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.

Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пѐрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы оюзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д.Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные

* коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная

и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце

* в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как

революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской

войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих

* инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре

и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно - индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям»

* середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в

СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход

СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав

СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941

– осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно - экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении

СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг. История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.

Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725– 1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813– 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813– 1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830– 1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России

в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучене географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических

* конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические

аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем

современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе

теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости

экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности

основных направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы

познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической

информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения

теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам,

различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности

ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской

идентичности в поликультурном социуме;

формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

другие связи социальных объектов и процессов;

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития

мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Базовый уровень**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно - политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи: «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

математика для использования в профессии;

творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На углубленном уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

При изучении математики на углубленном уроне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания

уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Углубленный уровень**

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции

*y*  *x* .Графическое решение уравнений и неравенств.Использование операций надмножествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний.

Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные

функции. Функции «дробная часть числа» *y*  *x* и «целая часть числа» *y*  *x*.

Тригонометрические функции числового аргумента *y* =cos *x* , *y* =sin *x* , *y* =tg *x* , *y* =ctg *x* .

Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Стпень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число *e* и функция  *ex* .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр.

Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед.

Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения, .касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы.

Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами.

Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач. Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

**Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логикиОперации «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Составление алгоритмов и их программная реализация Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел

без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа,

проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач, задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер,

сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети. Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы.

Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети

Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные

электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц.

Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи.

Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.

Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных. Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности, согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML.

Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**Физика**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленно м уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит перечень практических и лабораторных работ.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля.

Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.

Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.

Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

**Перечень практических и лабораторных работ** Прямые измерения:

– измерение сил в механике;

– измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

– измерение термодинамических параметров газа;

– измерение ЭДС источника тока;

– измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов; Косвенные измерения:

– измерение ускорения;

– измерение ускорения свободного падения;

– измерение внутреннего сопротивления источника тока;

– определение показателя преломления среды;

– измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

– определение длины световой волны;

– определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

– наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

– наблюдение явления электромагнитной индукции;

– наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

– наблюдение спектров.

Исследования:

– исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

– исследование изопроцессов;

– исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;

– исследование явления электромагнитной индукции;

– исследование зависимости угла преломления от угла падения;

– исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

– исследование спектра водорода.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

– угол преломления прямо пропорционален углу падения;

Конструирование технических устройств:

– конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

– конструирование электродвигателя;

– конструирование трансформатора.

**Астрономия**

Введение в астрономию. Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Астрометрия.

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного

затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений.

Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье.

Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца.

Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения

* обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Движение Земли вокруг Солнца Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы. Структура и масштабы Солнечной системы.

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Планеты земной группы и планеты- гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы. Астероидная опасность.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Система Земля - Луна.

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет гигантов.

Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел. Спутники и кольца планет

Практическая астрофизика и физика Солнца. Методы астрофизических исследований Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов.

Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды. Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды.

Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения

блеска цефеид. Зависимость между светимостью и

периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют

расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик.

Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь. Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности. Состав и структура Галактики. Звездные

скопления. Почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи.

Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма

Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Темная материя.

Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной. Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во

Вселенной. Проблема существования жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

**Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями.

Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.

Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола. Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).

Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. рH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ:

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Исследование свойств белков.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

**Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

**Базовый уровень**

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно - научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез).

Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных и практических работ:

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Составление пищевых цепей.

**Физическая культура**

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков. Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически

целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для

прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее

Вооруженным Силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы; приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других

предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для

проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*- Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*- Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*- Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, как в ОУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» начинает свою историю с 1949 года. 7 мая 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева. С 1975 года учреждение работает в типовом трёхэтажном здании.

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» в 2022 году обучается 872 человек (35 классов-комплектов). 24% обучающихся - это дети из неполных семей; 4% - обучающиеся из малообеспеченных семей. Обучение ведется в одну смену.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 56 педагогов, имеющих высшую (21ч) и первую (20ч) квалификационную категорию, что составило 76% от общего числа педагогов.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников, Совет отцов, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

школьный музей «Память сердца», школьная газета «Друзья.ру», спортивный клуб «Импульс», отряд ЮИД «Весёлый пешеход»; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Теремок»;

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Вектор добра»;

В 2017 году в школе начал работу юнармейский отряд имени полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»**,** МОУ ДОД «Дворец детского творчества»**,** Областной краеведческий музей**,** Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»**,** Курский государственный театр кукол**,** Курский драматический театр имени Пушкина **,** Курская государственная филармония**,** Центр народного творчества «Русь»**,** Библиотеки № 5, 6, 13**,** Курский областной планетарий**,** Центр досуга «Родина»**,** ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер»**,** МКОУ «Центр психологической, медицинской и социальной помощи«Гармония»»**,** ОБУЗ «Областная наркологическая больница»**,** ОБУ «Областной Дворец молодежи»**,** ЮЗГУ, КГУ,КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КГПК**,** МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова»**,** Музей пожарной охраны**,** Картинная галерея им. Дейнеки**,** Центрально-черноземный заповедник им. Алехина**,** Курский ТЮЗ "Ровесник" **,** МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»**,** Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

Для повышения воспитательного потенциала на базе школы реализуются программы дополнительного образования: физкультурно-спортивная , художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая , которые способствуют повышению занятости школьников во внеурочное время и участию их в различных окружных, городских и областных мероприятиях творческого, духовно-нравственного, патриотического направления.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Месячник «Курский край без наркотиков», День волонтера, Международный день родного языка, Декада молодого избирателя, День воссоединения Крыма с Россией, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Экологический месячник международный день семьи.

* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья, Осенний кросс, День учителя, Дни толерантности, День народного единства, Экологический праздник «Синичкин день», День матери, Декада правовых знаний, Проведение новогодних праздников, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, Фестиваль детского творчества «Наши таланты – родному краю», Месячник патриотической работы «Служу Отечеству», Уроки мужества Добровольческий проект «В.Н.У. К.», Масленичная неделя,  12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики, Праздник «День Победы», День памяти И.Н.Зикеева, Последний звонок.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтёрского центра «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Я – исследователь», «Путешествие по стране слов», «Секреты орфографии», «Занимательное словообразование», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Основы проектной деятельности», «Зелёная планета», «Финансовая грамотность», «Основы компьютерной грамотности», «Индивидуальный проект», «Скорая помощь по физике», «Основы правовой грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Речевая культура старшеклассников. Лингвистическая мастерская».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр», «Вокально-хоровой ансамбль», «Мой стиль», «Я декоратор».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юные патриоты России», «Психологическая азбука», «ОПК», «Азбука общения» (психология), «Гражданин ХХI века (воспитание законопослушного гражданина)», «Я – патриот!», «Основы воинской службы».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Историческое краеведение», «Юный географ-краевед».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика», «Настольный теннис», «Здоровей-ка», «Баскетбол».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы выбора профиля обучения».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы создано детское общественное объединение первичное отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Созданы структурные подразделения РДШ:

- «Волонтёрский отряд «Вектор добра»;

- «Школьный спортивный клуб «Импульс»»;

- «Пресс-центр»;

- «Школьный музей «Память сердца»»;

- Поисковый отряд «Память сердца;

- ЮВПО им. И.Н.Зикеева;

- «Совет старшеклассников»;

- Отряд ЮИД «Весёлый пешеход»;

- «Экоотряд «Миллион друзей».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета, на страницах которой размещаются материалы,которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Совет родителей школы и Совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Курсы дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направленностей:

***Художественная направленность (музыка, театр).*** Курсы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках студии вокально-хорового пения «Моя мелодия», театральной студия «Арлекин».

***Спортивно-физкультурная направленность*.** Курсы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В школе работают секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Гимнастика», «Футбол», «Легкая атлетика», «Шахматная азбука».

***Техническая направленность.*** Курсы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках детского объединения «Отражение» (цифровая фотография).

***Социально-гуманитарная направленность.*** Основная цель курсов даннойнаправленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков,

обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Курсы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В школе организованы следующие кружки этой направленности: клуб «Подросток», ЮИД, НОУ «Диалог», НОУ «Феникс», клуб «Юный журналист», «Умелые руки», «Юный правовед».

***Естетственнонаучная направленность.*** Курсы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования.

Курсы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества природной среды, способствуют формированию экологической культуры. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках детских объединений «Миллион друзей», «Экологическая азбука».

***Туристско-краеведческая направленность.*** Курсы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. В школе работает детское объединение «Школа туризма».

**3.13. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Вектор добра» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Память сердца» (гражданско-патриотическое направление), волонтёрский отряд «Миллион друзей» (экологическое направление). Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Вектор добра» следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;  - высока доля педагогов старше 50 лет;  - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. |

***3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточность площадей для обучения и осуществления образовательной деятельности;  - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная | Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы; привлечение средств для развития материально-технической базы |

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**2.4. Программа коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Пояснительная записка.**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования является реализация права каждого ребѐнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный уровень:

* Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) классов в ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

* Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Уровень образовательного учреждения:

* 1. Положение о социально-психологической службе школы (СПС)
  2. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)
  3. Положение о классах коррекционного обучения
* основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цели программы:**

* 1. оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
  2. осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ среднего основного общего образования.
  3. формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи:**

* выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
* осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей
  + - психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
* развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* + - преемственность;
  + соблюдение интересов работы;
  + системность;
  + непрерывность;
  + вариативность;
  + рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы службы сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание*** | | ***Формы и методы*** | | ***Ответственный*** |
| ***работы*** | ***деятельности*** | | ***работы с*** | |  |
|  |  |  | ***учащимися*** | |  |
| Диагностическая | • | Выявление детей с ОВЗ. | • | Изучение | Специалисты |
| работа | • | Организация комплексного |  | документации | ПМПК, учитель, |
|  |  | обследования, определение особых |  | (карта развития | психолог, |
|  |  | образовательных потребностей и |  | ребенка и т.д.) | дефектолог, |
|  |  | составление рекомендаций по | • | Тестирован | социальный |
|  |  | обучению (подбор оптимальных |  | ие | педагог. |
|  |  | методов обучения, стиля учебного | • | Наблюдение |  |
|  |  | взаимодействия, формы проверки | • | Мониторинг |  |
|  |  | знаний) |  | динамики |  |
|  | • | Изучение развития |  | развития |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эмоционально-волевой, |  |  |  |
|  |  | познавательной, речевой сфер и |  |  |  |
|  |  | личностных особенностей |  |  |  |
|  |  | обучающихся. |  |  |  |
|  | • | Изучение социальной |  |  |  |
|  |  | ситуации развития и условий |  |  |  |
|  |  | семейного воспитания ребѐнка. |  |  |  |
|  | • | Системный разносторонний |  |  |  |
|  |  | контроль за уровнем и динамикой |  |  |  |
|  |  | развития ребѐнка с ОВЗ |  |  |  |
|  |  | (мониторинг динамики развития, |  |  |  |
|  |  | успешности освоения |  |  |  |
|  |  | образовательных программ) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно- | • | Реализация рекомендаций | • | Индивидуал | Дефектолог, |
| развивающая |  | ПМПК и школьного ПМПК. |  | ьная и групповая | психолог, |
| работа | • | Выбор оптимальных |  | работа с | социальный |
|  |  | программ, методов и приемов |  | учащимися | педагог, |
|  |  | обучения. |  |  | учитель, |
|  | • | Организация и проведение |  |  | медицинский |
|  |  | индивидуально – групповых и |  |  | работник, |
|  |  | развивающих занятий. |  |  | классный |
|  | • | Развитие УУД |  |  | руководитель |
|  | • | Формирование способов |  |  |  |
|  |  | регуляции поведения и |  |  |  |
|  |  | эмоциональных состояний. |  |  |  |
|  | • | Развитие коммуникативной |  |  |  |
|  |  | компетенции. |  |  |  |
|  | • | Формирование ИКТ- |  |  |  |
|  |  | компетентности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Консультативна | • | Консультирование | • | Консультац | Дефектолог, |
| я работа |  | специалистами учителей по |  | ия специалистов | психолог, |
|  |  | проблемам оказания помощи детям | • | Беседы | социальный |
|  |  | с ОВЗ в условиях урока. | • | Малый | педагог, классный |
|  | • | Консультативная помощь |  | педсовет | руководитель |
|  |  | семье. | • | Консилиум |  |
|  | • | Консультационная помощь |  |  |  |
|  |  | обучающимся в вопросе |  |  |  |
|  |  | профессионального |  |  |  |
|  |  | самоопределения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Информационно- | • | Информационная поддержка | • | Лекции | Дефектолог, |
| росветительская |  | образовательной деятельности | • | Беседы | психолог, |
| абота |  | обучающихся, их родителей, | • | Печатные | социальный |
|  |  | педагогов. |  | материалы | педагог, |
|  | • | Использование различных | • | Информаци | медицинский |
|  |  | форм просветительской |  | онные стенды | работник |
|  |  | деятельности. |  |  |  |
|  | • | Проведение тематических |  |  |  |
|  |  | выступлений для педагогов и |  |  |  |
|  |  | родителей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Механизмы реализации программы**

*Сетевое взаимодействие внутри ОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя- | | |  |  | Администрация | | | | |  |  |  | Психоло | |  |  |  | Социальный | |  |
| предметники | | |  |  |  |  |  |  | ОУ |  |  |  | г | |  |  |  | педагог | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | **Классный** | | | |  |  |  |  |  | Медицинский | |  |
| Совет по | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **руководитель** | | | | |  |  |  |  | работник | |  |
| профилактике | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правонарушений | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Педсове | | | |  |  |  |  | Школьный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Дефектолог | | |  |  |  |  |  |
|  | т | | | |  |  |  |  | ПМПК | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Сетевое взаимодействие с различными организациями*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ПМПК |  |  |  |  | Учреждения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| КДН и ЗП |  |  |  |  |  |  |  | культуры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **МБОУ «Средняя школа № 29**  **им.И.Н. Зикеева»** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЦДТ, ЦРВ |  |  |  |  | | |  |  | ДЮСШ |  |  |
| «Подросток» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (специальные) ОУ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Органы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правопорядка | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия:

* 1. формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
  2. обучение по общеобразовательным и коррекционным программам;
  3. индивидуальное домашнее обучение.

Психолого-педагогическое обеспечение

* 1. дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
  2. психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование Икт и других современных педагогических технологий);
  3. специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения здоровья ребѐнка);
  4. здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  5. участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях

Программно-методическое обеспечение

* + 1. процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога и др.

*Кадровое обеспечение.*

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в ОУ обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» проходят один раз в три года курсы. Педагогические работники школы имеют чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Кабинеты, где обучаются дети классов КРО обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, проекторами, экранами и выходом в интернет, а также для реализации учебной и внеурочной деятельности в школе есть мастерские и лаборатории.

Для поддержания и корректирования физического и психологического здоровья учителями, медиками другими работниками школы используются: тренажерный зал, спортивный зал и спортивная площадка, игровая комната. В школе имеется медицинский блок, в который входят кабинет приема врача, процедурный кабинет и стоматологический кабинет.

*Информационное обеспечение*

В школе созданы системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом** реализации указанных требований является создание комфортнойразвивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к общему образованию и учитывающей особенности организации среднего основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

***Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:***

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:***

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

***Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:***

* характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия

**III. Организационный раздел**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.1.1. Учебный план среднего общего образования на 2022-**2024 годы.

**Пояснительная записка к учебному плану для 10- 11 классов**

Учебный план составлен на основании

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевая установка учебного плана школы на уровне среднего общего образования:

* развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся,
* формирование навыков самостоятельной деятельности на основе обучения,
* создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования,
* реализация профильного обучения, гибкость системы которого будут обеспечивать элективные курсы и индивидуально-групповые занятия.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план школы отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обеспечивает непрерывность и преемственность учебных курсов, реализуя программы углубленного уровня по математике, физике.

Учебный план определяет:

* + - нормативный срок освоения программы – 2 года;
    - количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю);
    - состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

На уровне среднего общего образования**,** на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах сформирован универсальный профиль, который позволяет изучать на углубленном уровне математику и физику, остальные предметы - на базовом уровне.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне, расширены.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который будет выполняться обучающимся самостоятельно под руководством учителя.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учащихся и их родителей введены предметные элективные курсы: «математика», «русский язык», «химия», «обществознание» с целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

Будет производиться деление классов на группы для изучения иностранного языка, информатики, физической культуры.

Проведение промежуточной аттестации в школе регулируется Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева". Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определен календарным учебным графиком школы.

Формы проведения промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **класс** |  |
|  | **10** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Русский язык |  | тест |  |
| Литература |  | сочинение |  |
| Иностранный язык | | комбинированная контрольная работа |
| История | | тест |
| Обществознание | | тест |
| География | | тест |
| Математика | | контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | |  |
| Физика | | контрольная работа |
| Химия | | тест |
| Биология | | тест |
| Астрономия | | тест |
| Физическая культура | | сдача нормативов |
| ОБЖ | | тест |
| Индивидуальный проект | | защита проекта |

**Учебный план**

**на 2022-2023 учебный год среднего общего образования**

**МБОУ "Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева"**

11А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | 10 кл (2021-2022) | | **кол-во часов в год** | 11 кл (2022-2023) | | **кол-во часов в год** | **кол-во часов за 2 года** | **Уровень** |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| ***Русский язык и литература*** | Русский язык | 2 |  | **68** | 1 |  | **34** | ***102*** | Б |
| Литература | 3 |  | **102** | 3 |  | **102** | ***204*** | Б |
| ***Родной язык и родная литература*** | Родной язык | *\** | *\** | *\** | 1 | *\** | ***34*** | ***34*** | Б |
| Родная литература | *\** | *\** | *\** | *\** | *\** | ***\**** | ***\**** | *\** |
| ***Иностранные языки*** | Иностранный язык (английский) | 3 |  | **102** | 3 |  | **102** | ***204*** | Б |
| ***Общественные науки*** | История | 2 |  | **68** | 2 |  | **68** | ***136*** | Б |
| Обществознание | 2 |  | **68** | 2 |  | **68** | ***136*** | Б |
| География |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | Б |
| ***Математика и информатика*** | Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) | 6 |  | **204** | 6 |  | **204** | ***408*** | У |
| Информатика |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | Б |
| ***Естественные науки*** | Физика | 2 | 1 | **102** | 2 | 1 | **102** | ***204*** | Б |
| Химия | 1 |  | **34** | 1 |  | **34** | ***68*** | Б |
| Биология |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | Б |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  | **34** | ***34*** | Б |
| ***Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*** | Физическая культура | 3 |  | **102** | 3 |  | **102** | ***204*** | Б |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | **34** | 1 |  | **34** | ***68*** | Б |
|  | Индивидуальный проект | 2 |  | **68** |  |  |  | ***68*** | ЭК |
| ***Предметы и курсы по выбору*** | Русский язык |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | ЭК |
| Математика |  | 2 | **68** |  | 2 | **68** | ***136*** | ЭК |
| Физика |  | 1 | **34** |  |  |  | ***34*** | ЭК |
| Химия |  | 1 | **34** |  |  |  | ***34*** | ЭК |
| Биология |  |  |  |  |  |  | ***34*** | ЭК |
| Обществознание |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | ЭК |
|  |  | **27** | **10** |  | **26** | **8** |  |  |  |
| ***ИТОГО*** |  | ***37*** | | ***1258*** | ***34*** | | **1156** | ***2414*** |  |

**10А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | 10 кл (2022-2023) | | **кол-во часов в год** | 11 кл (2023-2024) | | **кол-во часов в год** | **кол-во часов за 2 года** | **Уровень** |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| ***Русский язык и литература*** | Русский язык | 2 |  | **68** | 1 |  | **34** | ***102*** | Б |
| Литература | 3 |  | **102** | 3 |  | **102** | ***204*** | Б |
| ***Родной язык и родная литература*** | Родной язык | *\** | *\** | *\** | 1 | *\** | ***34*** | ***34*** | Б |
| Родная литература (русская) | *\** | *\** | *\** | *\** | *\** | ***\**** | ***\**** | *\** |
| ***Иностранные языки*** | Иностранный язык (английский) | 3 |  | **102** | 3 |  | **102** | ***204*** | Б |
| ***Общественные науки*** | История | 2 |  | **68** | 2 |  | **68** | ***136*** | Б |
| Обществознание | 2 |  | **68** | 2 |  | **68** | ***136*** | Б |
| География |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | Б |
| ***Математика и информатика*** | Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) | 6 |  | **204** | 6 |  | **204** | ***408*** | У |
| Информатика |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | Б |
| ***Естественные науки*** | Физика | 2 | 1 | **102** | 2 | 1 | **102** | ***204*** | Б |
| Химия | 1 |  | **34** | 1 |  | **34** | ***68*** | Б |
| Биология |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | Б |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  | **34** | ***34*** | Б |
| ***Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*** | Физическая культура | 3 |  | **102** | 3 |  | **102** | ***204*** | Б |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | **34** | 1 |  | **34** | ***68*** | Б |
|  | Индивидуальный проект | 2 |  | **68** |  |  |  | ***68*** | ЭК |
| ***Предметы и курсы по выбору*** | Русский язык |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | ЭК |
| Математика |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | ЭК |
| Химия |  |  |  |  | 1 | **34** | ***34*** | ЭК |
| История |  |  |  |  |  |  |  | ЭК |
| Обществознание |  | 1 | **34** |  | 1 | **34** | ***68*** | ЭК |
|  |  | **27** | **7** |  | **26** | **8** |  |  |  |
| ***ИТОГО*** |  | ***34*** | | ***1156*** | ***34*** | | **1156** | ***2312*** |  |

**Календарный учебный график**

**на 2022-2023 учебный год**

1. **Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается:

1 – 8,10 классы – 31 мая 2023 года .

9, 11 классы – (в соответствии с приказом комитета образования города Курска)

**Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Количество учебных недель (дней) | |
| I четверть |  |  |  | |
| 1-11 | 01.09.2022 - 30.10.2022 | 8н.2дн. | |
| II четверть |  |  |  | |
| 1-11 | 07.11.2022 – 25.12.2022 | 7н. | |
| III четверть | 1 | 09.01.2023 - 13.02.2023  18.02.2023 - 23.03.2023 | 9н.4дн. | |
| 2-11 | 09.01.2023 - 23.03.2023 | 10н.4дн. | |
| IV четверть |  |  |  | |
| 1-8, 10  9,11 | 03.04.2023 – 31.05.2023  03.04.2023 – 25.05.2023 | 8н.3дн.  7н | |
| Итого за учебный год |  | | | 34/33 |

**3.1.2. Организация внеурочной деятельности.**

Согласно требованиям ФГОС СОО, внеурочная деятельность в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева" организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Многообразие форм внеурочной деятельности позволило создать условия для разнообразных видов деятельности, включающие в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Проектная деятельность реализована через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок и способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, красота, а так же занятия с психологом лицея, спортивный час, подготовка и проведение коллективного творческого дела (одно большое мероприятие в месяц).

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей вшколе. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы).

Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).

Организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования. Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций. Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.

**Особенности внеурочных мероприятий:**

Мероприятия, несущие идеи и способы целостного развивающегося образования, проектируется преподавателями с учетом потребностей учащихся. На этом этапе осуществляется методологическая поддержка процесса проектирования. Она связана с запуском и контролем процессов целеполагания, самоопределения, проектирования, сценирования в деятельности проектных групп. Формируются и фиксируются понятие «проектирование», осуществляется выделение проблем, возникающих у педагогов в учебной и внеучебной деятельности, организуемой в рамках школы. Планы организации внеучебной деятельности составляются с учетом возможностей образовательного учреждения и привлеченных ресурсов учреждений дополнительного образования.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательного учреждения, а именно, связь с родителями.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

* Духовно-нравственное *Ведущие формы деятельности*

Беседы, игры нравственного и духовного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Тематические вечера эстетической направленности. Организация выставок.

* Общеинтеллектуальное

*Ведущие формы деятельности*

Викторины, познавательные игры и беседы.

Детские исследовательские проекты.

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Разработка проектов.

* Спортивно-оздоровительные *Ведущие формы деятельности*

Спортивно массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных прогулок на свежем воздухе.

Интересные игры, спортивные конкурсы в классе, проекты «Здоровье плюс».

Демонстрация спортивных достижений учащихся класса.

* Общекультурное

*Ведущие формы деятельности*

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки.

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

Творческие объединения художественного творчества.

Художественные выставки, фестивали искусств.

Приглашение артистов театра.

Праздничное оформление школы и классных комнат.

* Социальное

*Ведущие формы деятельности*

Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории».

Работа по озеленению школы.

беседы, встречи с представителями разных профессий.

Выставки

Организация дежурства в классе.

Профориентационные поделок и детского творчества.

Трудовые десанты, субботники.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребѐнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС среднего общего образования в *портфолио достижений учащегося*.

**3.2.** **Система условий реализации основной образовательной программы.**

**3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

На начало 2018 года в школе работает 80 человека. Укомплектованность кадрами – 100%. Обслуживающий персонал составляют 30 человек. Число педагогических работников в школе – 60 человек.

Число учителей ведущих учебные предметы – 55.

Руководящие работники: директор – 1 человек, заместители директора – 5 человек, а также (за пределами педагогического состава) заместитель директора (по административно-хозяйственной работе) – 1 человек.

Иные педагогические работники: педагог-психолог –1 человек, социальный педагог – 1 человека, педагог-организатор – 2 человека, педагог-библиотекарь – 1 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего человек | Имеют 1 кв. категорию | Имеют высшую кв. категорию | Соответствие занимаемой должности |
| Русский язык и литература | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 5 | 3 | 2 |  |
| История | 3 | 2 |  |  |
| География | 2 | 1 | 1 |  |
| Математика: | 6 | 2 | 4 |  |
| Информатика | 2 | 1 | 1 |  |
| Физика | 2 | 1 | 1 |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |
| Биология | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 4 | 2 |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 |  |

Курсовую подготовку в течение текущего учебного года прошли 9 педагогов (28%) том числе по проблемам: «Реализации ФГОС ООО для учителей-предметников», «Системно-деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС», «Инклюзивное физкультурное образование (адаптивная физическая культура)» и др. Все педагоги, реализующие ФГОС, прошли курсовую подготовку по данной проблеме.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики показывают, что в педагогическом коллективе лицея преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, согласие и дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

**Необходимость изменений в условиях обусловлена следующими фактами:**

по-прежнему в школе не все педагоги имеют квалификационную категорию.

не все еще учителя, работающие в классах повышенного уровня, имеют высшую квалификационную категорию.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Основными требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
3. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Основной целью деятельности социально-психологической службы является

формирование единой политики лицея, направленной на повышение качества образования, на комплексное решение проблем социально-психологического характера обучающихся, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе, а также по развитию социально-психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели и задачи социально - психологической службы лицея в рамках реализации ФГОС СОО:

Психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности.

Оказание помощи детям, родителям, учителям, испытывающим различные трудности психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.Разработка индивидуально психологического маршрута учащихся.

Основными направлениями деятельности социально - психологической службы являются:

практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы диагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, кафедр, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов лицея.

прикладное направление: создание системы повышения психологической и социальной компетентностей педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим и социальным знаниям и навыкам всех участникам педагогической деятельности.

научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы диагностической, коррекционной и развивающей работы, ориентированной на определѐнный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с педагогами-психологами и социальными педагогами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

***Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые** | | | | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  | **компетентности** | | | | |  | | **Характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Показатели** | | | | | | | | | |  | | **оценки** | | | | | | | |  |
|  | **педагога** | | | | |  | | **компетентностей** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **компетентности** | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| I. Личностные качества | | | | | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 1.1 | Вера в силы | | | | | и | | Данная | | | | | | |  | компетентность | | | | | | | | | | | | | |  | | умение | | | создавать | | | | | | | ситуацию | | | | | | | |  |
|  | возможности | | | | |  | | является | | | | | | |  |  | | | | выражением | | | | | | | | | |  | | успеха для обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | обучающихся | | | | |  | | гуманистической | | | | | | | | | | | | | | | | | позиции | | | | | умение осуществлять грамотное | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | педагога. | | | | | | |  | Она | | | | | | | | | отражает | | | | |  | | педагогическое | | | | | | | |  | | оценивание, | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | основную | | | | | | | задачу | | | | | | | | | | педагога | | | | |  | | мобилизующее | | | | | | | | академическую | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | |  | | активность; | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | — | |  | | | | |  |  | | | | раскрывать | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | | умение | | |  | | | | |  | | находить | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | потенциальные | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | положительные | | | | | | | | стороны | | | | | | | у | | |  |
|  |  | | | | |  | | возможности обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  | | каждого обучающегося, строить | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | Данная | | | | | | |  | компетентность | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  | | образовательный | | | | | | | |  | | процесс | | | | | с | | |  |
|  |  | | | | |  | | определяет | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | позицию | | | | |  | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | опоройнаэтистороны, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | педагога | | | | | | |  | в | | | | отношении | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  | | поддерживать позитивные силы | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | успехов | | | | | | |  |  | | | | обучающихся. | | | | | | | | | |  | | развития; | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | Вера в силы и возможности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | умение | | |  | | | | | разрабатывать | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | обучающихся | | | | | | | | | | | |  | | | | | снимает | | | | |  | | индивидуально- | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | обвинительную позицию в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ориентированные | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | отношении | | | | | | | | обучающегося, | | | | | | | | | | | | | |  | | образовательные проекты | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | свидетельствует | | | | | | | | | | | | | | | | | о | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | готовности | | | | | | |  |  | | | | поддерживать | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | ученика, искать пути и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | методы, | | | | | | |  | отслеживающие | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | успешность | | | | | | | |  | | | |  | | | | | его | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | деятельности. Вера в силы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | и | | возможности | | | | | | | | | | | | | | | ученика | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | есть | | отражение | | | | | | | | | | | | | | | любви к | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | обучающемуся. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 1.2 | Интерес  к  внутреннему  миру  обучающихся | | | | | | | Интерес к внутреннему  миру  обучающихся  предполагает  не  просто  знание их индивидуальных  и возрастных особенностей,  но  и  выстраивание  всей  педагогической  деятельности  с  опорой  на  индивидуальные  особенности обучающихся.  Данная  компетентность  определяет  все  аспекты  педагогической  деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | умение  составить  устную  и  письменную  характеристику  обучающегося,  отражающую  разные аспекты его внутреннего  мира;    умение  выяснить  индивидуальные  предпочтения  (индивидуальные  образовательные  потребности),  возможности  ученика,  трудности, с которыми он  сталкивается;    умение  построить  индивидуализированную    образовательную программу;  умение  показать личностный  смысл  обучения  с учѐтом  индивидуальных  характеристик  внутреннего мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1.3 | Открытость | | к | | | | | Открытость | | | | | | | | | |  | | | к | | принятию | | | | | | |  | | убеждѐнность, что истина может | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | принятию | | других | | | | | других | | | | | позиций | | | | | | | | | | | | | и | точек | | |  | | быть не одна; | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  | позиций, | | точек | | | | | зрения | | | | | предполагает, | | | | | | | | | | | | | | | что | | интерес к мнениям и позициям | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | зрения (неидеоло- | | | | | | | педагог | | | | |  | | | | | не | | | | |  | | | считает | | | |  | | других; | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  | гизированное | |  | | | | | единственно | | | | | | | | | |  | | |  | | правильной | | | | | | | учѐт других | | | | | | | точек | | | | зрения | | | | | в | |  |
|  |  | | | | |  | | |  | |  | | процессе | | | | | | |  | |  | | оценивания | | | | | | |  |
|  | мышление | |  | | | | | свою точку | | | | | | | | | | | | | зрения. | | | | | | | Он | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | | | |  | | обучающихся | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  | педагога) | |  | | | | | интересуется | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | мнением | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | других | | | | | и | | | | |  | | |  | | готов | | | |  | их | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | поддерживать | | | | | | | | | | | | |  | | в | | | случаях | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | достаточной | | | | | | | | | | аргументации. | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | Педагог | | | | | | | | | | готов | | | | | | | |  | гибко | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | реагировать | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |  | на | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | высказывания | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | обучающегося, | | | | | | | | | | | | | | |  | | | включая | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | изменение | | | | | | | | | |  | | | собственной | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | позиции | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
| 1.4 | Общая культура | | | | | | | Определяет | | | | | | | | | |  | | | характер | | | | | | | и | |  | | ориентация в основных сферах | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | стиль | | | | |  | | | | | педагогической | | | | | | | | | | | |  | | материальной | | | | | | |  | | и | | духовной | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | деятельности. | | | | | | | | | | | | | Заключается | | | | | | | | |  | | жизни; | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | в | знаниях | | | | | | | | |  | | | педагога | | | | | | | об | | знание | | материальных | | | | | | | | | | | | | | и | |  |
|  |  | |  | | | | | основных | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | формах | | | |  | | духовных интересов молодѐжи; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | возможность | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | материальной | | | | | | | | | | | | | и | | | | | духовной | | | |  | |  | | свои | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | жизни человека. Во многом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | продемонстрировать | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | достижения; | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | определяет | | | | | | | | | |  | | |  | | успешность | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | | руководство | | | | | | | кружками | | | | | | | | | и | |  |
|  |  | |  | | | | | педагогического | | | | | | | | | | | | | | | | | | общения, | | | |  |
|  |  | |  | | | | | позицию педагога в глазах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | секциями | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | обучающихся | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
| 1.5 | Эмоциональная | | | | | | | Определяет | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | характер | | | |  | | умение сохранять спокойствие в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | устойчивость | |  | | | | | отношений | | | | | | | | | |  | | | в | |  | | | учебном | | | |  | | трудных ситуациях; | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | процессе, | | | | | | | | | | особенно | | | | | | | | | | в | | эмоциональный | | | | | | | | | конфликт | | | | | | | не | |  |
|  |  | |  | | | | | ситуациях | | | | | | | | | |  | | |  | | конфликта. | | | | | | |  | | влияет на объективность оценки; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | Способствует | | | | | | | | | | | | |  | | сохранению | | | | | | | не | | стремится | | | | | | |  | | избежать | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | объективности | | | | | | | | | | | | | | |  | | | оценки | | | |  | | эмоционально-напряжѐнных | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | | ситуаций | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | обучающихся. | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |
| 1.6 | Позитивная | |  | | | | | В |  | | | | основе | | | | | | | | | |  | | | данной | | | |  | | осознание целей | | | | | | | | | и | | ценностей | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | | 218 | |  |
|  | направленность | | | | на | | | компетентности лежит вера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | педагогической деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | педагогическую | | | |  | | | в | | | собственные | | | | | | | | | | | | | силы, | | | | | | позитивное настроение; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | деятельность. | | |  |  | | | собственную | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  |  | желание работать; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | Уверенность в себе | | | | | | | эффективность. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  |  | высокая | | | | | |  | профессиональная | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | Способствует | | | | | | | | | | | | | | позитивным | | | | | | | |  | самооценка | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | отношениям с коллегами и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | обучающимися. Определяет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | позитивную | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | направленность | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | на |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | педагогическую | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | деятельность | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 2.1 | Умение | перевести | | | | | | Основная | | | | | | | | | компетенция, | | | | | | | | | | | | |  | знание | | | | | |  | образовательных | | | | | | | | | | | |  |
|  | тему | урока | | | в | | | обеспечивающая | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | стандартов | | | | | | и | реализующих | | | | | | | | | | | их |  |
|  | педагогическую | | | |  | | | эффективное целеполагание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | программ; | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | задачу |  | |  |  | | | в | | | учебном | | | | | | | | | | |  | | процессе. | | | | | | осознание | | | | | | нетождественности | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | Обеспечивает | | | | | | | | | | | | | | реализацию | | | | | | | |  | темы урока и цели урока; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | владение конкретным | | | | | | | | | | | | | набором | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | субъект-субъектного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  | способов | | | | | | перевода | | | | | | | темы | | | | | в |  |
|  |  |  | |  |  | | | подхода, | | | | | | | | |  | | | | |  | | ставит | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  | задачу | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | обучающегося | | | | | | | | | | | | | | в | | позицию | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | субъекта | | | | | | | | | деятельности, | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | лежит | | | |  | | | | | в | | | | |  | | основе | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | формирования | | | | | | | | | | | | | | творческой | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | личности | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 2.2 | Умение | ставить | | | | | | Данная | | | |  | | | | | компетентность | | | | | | | | | | | | |  | знание возрастных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | педагогические | | | |  | | | является | | | | | | | | | конкретизацией | | | | | | | | | | | | |  | обучающихся; | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | цели | и | | задачи | | | | предыдущей. | | | | | | | | | | | | | |  | | Она | | | | | | владение | | | | | | методами | | | | | | | перевода | | | | | |  |
|  | сообразно | | |  |  | | | направлена | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | на |  | цели в учебную задачу на | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | возрастным | | |  | и | | | индивидуализацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | конкретном возрасте | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | индивидуальным | | | |  | | | обучения и благодаря этому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | особенностям | | |  |  | | | связана | | | | с | | | | | мотивацией | | | | | | | | | | | | и |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | обучающихся | | |  |  | | | общей успешностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 3.1 | Умение | обеспечить | | | | | | Компетентность, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | знание | | | | | |  | возможностей | | | | | | | | | | | |  |
|  | успех |  | |  | в | | | позволяющая | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  |  | конкретных учеников; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | деятельности | | |  |  | | | обучающемуся | | | | | | | | | | | | | | поверить | | | | | | | в | постановка | | | | | | учебных | | | | | | | задач | | | | | в |  |
|  |  |  | |  |  | | | свои силы, утвердить себя в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | соответствии | | | | | | | с возможностями | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | глазах | | | | окружающих, один | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ученика; | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | демонстрация | | | | | | |  | | | | | | успехов | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | из | | | главных | | | | | | | | | | |  | | способов | | | | | |  | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | обеспечить | | | | | | | | |  | | | | | позитивную | | | | | | | |  | обучающихся | | | | | | | родителям, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | |  | одноклассникам | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | мотивацию учения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |
| 3.2 | Компетентность | | | | в | | | Педагогическое оценивание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | знание | | | | | |  | многообразия | | | | | | | | | | | |  |
|  | педагогическом | | | |  | | | служит | | | |  | | | | |  | | | | |  | | реальным | | | | | |  | педагогических оценок; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | оценивании | | |  |  | | | инструментом | | | | | | | | | | | | | | осознания | | | | | | | | знакомство | | | | | | с | литературой | | | | | | | | | | | по |  |
|  |  |  | |  |  | | | обучающимся | | | | | | | | | | | | | |  | | своих | | | | | |  | данному вопросу; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | достижений и недоработок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | владение различными методами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | Без | | |  | знания | | | | | | | | | | | | своих | | | | | |  | оценивания и их применение | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | результатов | | | | | | | | |  | | | | | невозможно | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | обеспечить | | | | | | | | |  | | | | | субъектную | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | позицию в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 3.3 | Умение превращать | | | | | | | Это одна из важнейших | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | знание интересов обучающихся, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | учебную задачу | | | | | | в | компетентностей, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | их внутреннего мира; | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
|  | личностнозначимую | | | | | | | обеспечивающих | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | ориентация в культуре; | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  | мотивацию | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | учебной | | | |  | умение показать роль и значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | изучаемого | | | | | | | | материала | | | | | | | в | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | реализации личных планов | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| IV. Информационная компетентность | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
| 4.1 | Компетентность | | | | | | в | Глубокое | | | | | | знание | | | | | | | | | | | | предмета | | | |  | знание | | генезиса | | | | | | | | формирования | | | | | | | | |  |
|  | предмете | | | | | |  | преподавания, | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | предметного знания (история, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | преподавания | | | | | |  | сочетающееся | | | | | | | | | | | | | с | | | | | общей | | | |  | персоналии, для решения каких | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | культурой | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | педагога. | | | |  | проблем разрабатывалось); | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  | Сочетание | | | | | | | | | | | теоретического | | | | | | | | | | | возможности | | | | | | | |  | | применения | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | знания | | | | | | с | | | | | видением его | | | | | | | | | | |  | получаемых | | | | | | | | знаний | | | | | |  | для | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | объяснения | | | | | | | | социальных | | | | | | | и | | | |  |
|  |  | | | | | |  | практического применения, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |  | природных явлений; | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  | что является предпосылкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  | владение | | | | | методами | | | | | | | | | решения | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | установления | | | | | | | | | | | | | личностной | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | значимости учения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | различных задач; | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | свободное решение задач ЕГЭ, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | олимпиад: | | | | | | | |  | | региональных, | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | российских, международных | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 4.2 | Компетентность | | | | | | в | Обеспечивает | | | | | | | | | | | | | возможность | | | | | | | | |  | знание нормативных методов и | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | методах | | | | | |  | эффективного | | | | | | | | | | | | |  | | | | | усвоения | | | |  | методик; | | | | |  | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  | преподавания | | | | | |  | знания | | | | | | и | | | | | формирования | | | | | | | | | | | демонстрация | | | | | | | |  | | личностно | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | умений, | | | | | | предусмотренных | | | | | | | | | | | | | | | |  | ориентированных | | | | | | | | | |  | | | | методов | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | программой. | | | | | | | | | | |  | | Обеспечивает | | | | | | | | |  | образования; | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  | индивидуальный подход и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | наличие | | | | | своих | | | | | находок | | | | | и | | | |  |
|  |  | | | | | |  | развитие | | | | | |  | | | | |  | | творческой | | | | | | | | |  | методов, авторской школы; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | |  | | знание | |  | | |  | | |  | | современных | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | личности | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | достижений в области методики | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | обучения, | | | | | в | | |  | | том | | | | числе | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | использование | | | | | | | |  | |  | | | | новых | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | информационных технологий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | использование | | | | | | | |  | | в | | | | учебном | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | процессе | | | | | современных | | | | | | | | | методов | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | обучения | | | | |  | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 4.3 | Компетентность | | | | | | в | Позволяет | | | | | | | | | | |  | | осуществить | | | | | | | | |  | знание | |  | | |  | | | теоретического | | | | | | | | | | |  |
|  | субъективных | | | | | |  | индивидуальный подход к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | материала | | | | | по | | | | | психологии, | | | | | | | | |  |
|  | условиях | | | | | |  | организации | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | характеризующего | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
|  | деятельности | | | | | |  | образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | индивидуальные | | | | | | | | | | особенности | | | | | | | | |  |
|  | (знание учеников и | | | | | | | Служит | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | условием | | | |  | обучающихся; | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | |  | |  | | | | | владение методами диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | учебных | | | | | |  | гуманизации | | | | | | | | | | |  | | образования. | | | | | | | | |  |
|  | коллективов) | | | | | |  | Обеспечивает | | | | | | | | | | | | |  | | | | | высокую | | | |  | индивидуальных | | | | | | | | | | особенностей | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  | (возможно, | | | | | | | | со | | школьным | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | мотивацию | | | | | | | | | | | академической | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |  | психологом); | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  | активности | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | |  | | | | |  | | | |  | использование | | | | | | | |  | | знаний | | | | | по | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | психологии | | | | | | | | в | | организации | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | учебного процесса; | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | разработка | | | | | | | | индивидуальных | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | проектов | | | | | на | | | основе | | | | | | личных | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | характеристик обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | | владение | | | | |  | | |  | | методами | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | социометрии; | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | учѐт | | особенностей | | | | | | | | | | | | учебных | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | коллективов в | | | | | | | | педагогическом | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | | процессе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Умение | вести | | | | Обеспечивает | | | | | | | | | постоянный | | | | | | | | | |  | профессиональная | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  | самостоятельный | | | | | профессиональный рост | | | | | | | | | | | | | | | | и | | |  | любознательность; | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  | поиск информации | | | | | творческий | | | | | | | | | подход | | | | | | | к | | | умение | | |  | | | | |  |  | | | пользоваться | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | педагогической | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | различными | | | | | | | |  | информационно- | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | поисковыми технологиями; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | использование | | | | | | | | | различных | | | | | | | | | | баз | | |  |
|  |  |  | | | | Современная | | | | | | | | | ситуация | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | быстрого | | | |  | | | | | развития | | | | | | | | | |  | данных | | | в | | | | |  | образовательном | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | | |  | процессе | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | предметных | | | | | | | | | областей, | | | | | | | | | |  |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | появление | | | |  | | | | | новых | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | педагогических технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | предполагает | | | | | | | | | непрерывное | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | обновление | | | | | | | | | собственных | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | знаний и умений, что | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | обеспечивает | | | | | | | | | желание | | | | | | | и | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | умение | | | |  | | | | | вести | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | самостоятельный поиск | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 5.1 | Умение разработать | | | | | Умение | | | |  | | | | | разработать | | | | | | | | | |  | знание | | |  | | | | |  | образовательных | | | | | | | | | | | | |  |
|  | образовательную | | | | | образовательную | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | стандартов | | | | | | | |  | и | | |  | | | | примерных | | | | | |  |
|  | программу, | выбрать | | | | программу | | | |  | | | | | является | | | | | | | | | |  | программ; | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  | учебники и учебные | | | | | базовым | | | | в | | | | | системе | | | | | | | | | | наличие | | |  | | | | |  |  | | | персонально | | | | | | | | | |  |
|  | комплекты |  | | | | профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | разработанных | | | | | | | | | образовательных | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | компетенций. Обеспечивает | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | программ: | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | |  | характеристика | | | | | | | | | этих | | | | | | | программ | | | | | |  |
|  |  |  | | | | реализацию | | | | | | | | | принципа | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | академических | | | | | | | | | свобод | | | | | | | на | | |  | по | содержанию, | | | | | | | | | | | источникам | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | информации, | | | | | | | | по | | | | материальной | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | основе | | | | индивидуальных | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  | базе, |  | | на | | | | | которой | | | | | | | | должны | | | | | |  |
|  |  |  | | | | образовательных программ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | | |  | реализовываться программы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | Без умения разрабатывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |
|  |  |  | | | |  | по | учѐту | | | | | | |  | индивидуальных | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | образовательные | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | характеристик обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | программы в современных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | обоснованность | | | | | | | | |  | | | используемых | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | условиях | | | |  | | | | | невозможно | | | | | | | | | |  | образовательных программ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | творчески | | | |  | | | | | организовать | | | | | | | | | |  участие | | | | обучающихся и их | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | образовательный процесс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | родителей | | | | | | | | в | | | |  | | | | разработке | | | | | |  |
|  |  |  | | | | Образовательные | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | образовательной | | | | | | | | | | | | программы, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | программы | | | | | | | | | выступают | | | | | | | | | |  | индивидуального | | | | | | | | | | | |  | | | | учебного | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | плана | | | и | | | | |  | индивидуального | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | средствами | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | образовательного маршрута; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | целенаправленного влияния | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |
|  |  |  | | | |  | участие | | | работодателей | | | | | | | | | | | | | | | | в | | |  |
|  |  |  | | | | на развитие обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | разработке | | | | | | | |  | образовательной | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | Компетентность | | | | | | | | | | | | | | | | в | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | программы; | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | разработке | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  знание | | | | учебников и учебно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | позволяет | | | | осуществлять | | | | | | | | | | | | | | |  | методических | | | | | | | |  |  | | | комплектов, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | используемых | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | в | | |  |
|  |  |  | | | | преподавание на различных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | образовательных | | | | | | | | | | | | учреждениях, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | уровнях | | | | обученности | | | | | | | | | | | | и | | |  | рекомендованных | | | | | | | | | | | |  | | | | органом | | | | | |  |
|  |  |  | | | | развития обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | управления образованием; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | Обоснованный | | | | | | | | | выбор | | | | | | | | | | обоснованность | | | | | | | | |  | | |  | | | | выбора | | | | | |  |
|  |  | |  | | | учебников | | |  | | | | и | | | | учебных | | | | | | | |  | учебников | | | | |  | | | | | и | | | учебно- | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | комплектов | | | | | | |  | | | | является | | | | | | | |  | методических | | | | | | | | | |  | | | комплектов, | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | составной | | |  | | | |  | | | | частью | | | | | | | |  | используемых педагогом | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | разработки | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | образовательных программ, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | характер | | | представляемого | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | обоснования | | | | | | |  | | | | позволяет | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | судить |  | | о | | | |  | | | | стартовой | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | готовности | | | | | | | к | | | | началу | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | педагогической | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | деятельности, | | | | | | |  | | | | позволяет | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | сделать вывод о готовности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | педагога | | |  | | | |  | | | | учитывать | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | индивидуальные | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | характеристики | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | обучающихся | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
| 5.2 | Умение принимать | | | | | Педагогу | | |  | | | | приходится | | | | | | | | | | | |  | знание | |  | | |  | | | | |  | | | типичных | | | | | | | | |  |
|  | решения | | в | | | постоянно | | |  | | | |  | | | | принимать | | | | | | | |  | педагогических | | | | | | | | | |  | | | ситуаций, | | | | | | | | |  |
|  | различных | |  | | | решения: | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | требующих участия педагога для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | педагогических | |  | | | — как |  | |  | | | |  | | | | установить | | | | | | | |  | своего решения; | | | | | | | | | |  | | | решающих | | | | | | | | |  |
|  | ситуациях | |  | | | дисциплину; | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | владение | | | | | набором | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | правил, | | | | | используемых | | | | | | | | | | | | | для | | | |  |
|  |  | |  | | | — как |  | |  | | | | мотивировать | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |  | различных ситуаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | академическую активность; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
|  |  | |  | | |  | владение | | | | |  | | | | |  | | | критерием | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | — как | вызвать | | | | | | | | | | интерес | | | | | | у | |  | | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | конкретного ученика; | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | предпочтительности при выборе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | того | | или | | | иного | | | | | | | | решающего | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | — как |  | |  | | | |  | | | | обеспечить | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | правила; | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | понимание и т. д. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | знание | | критериев | | | | | | | | | | | достижения | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | Разрешение педагогических | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | цели; | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | проблем | | | составляет | | | | | | | | | | | | суть | | | |  | знание | |  | | |  | | | | |  | | | нетипичных | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | педагогической | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | конфликтных ситуаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | деятельности. | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | примеры | | | | |  | | | | |  | | | разрешения | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | При | решении | | | | | | | | | | проблем | | | | | | | |  | конкретных | | | | | | | | | | педагогических | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | могут | применяться | | | | | | | | | | | | | | как | | | |  | ситуаций; | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | стандартные | | | | | | |  | | | | решения | | | | | | | | развитие | | | | |  | | | | | педагогического | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | (решающие правила), так и | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | мышления | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | творческие | | | | | | | (креативные) | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | или интуитивные | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
| 6.1 | Компетентность | | в | | | Является одной из ведущих | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | знание обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | установлении | |  | | | в системе гуманистической | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | компетентность | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | в | | | |  |
|  | субъект-субъектных | | | | | педагогики. | | | | | | | Предполагает | | | | | | | | | | | |  | целеполагании; | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | отношений | |  | | | способность | | | | | | | педагога | | | | | | | | | | к | | предметная компетентность; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | взаимопониманию, | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | методическая компетентность; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | установлению | | | | | | |  | | | | отношений | | | | | | | |  | готовность к сотрудничеству | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | сотрудничества, | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | способность | | | | | | | слушать | | | | | | | |  | | и | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | чувствовать, | | | | | | |  | | | | выяснять | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | интересы | | | и | | | | потребности | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | других |  | |  | | | |  | | | | участников | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | образовательного процесса, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | готовность | | | | | | | вступать | | | | | | | |  | | в | |  |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | помогающие | | | | | | | |  | | отношения, | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | позитивный | | | | | |  | |  | |  | | | настрой | | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | педагога | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.2 | Компетентность | | | | в | Добиться | | | | | |  | |  | | понимания | | | | | | | | |  | знание того, что знают и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | обеспечении | | | |  | учебного | | | | | |  | | материала — | | | | | | | | | | |  | понимают ученики; | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  | понимания | | | |  | главная | | задача | | | | | | | | педагога. | | | | | | | | | свободное | | | | | | владение | | | | | | | | изучаемым | | | | | | | |  |
|  | педагогической | | | |  | Этого | | понимания | | | | | | | | | | | можно | | | | | |  | материалом; | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  | задачи и способах | | | | | достичь | | путѐм | | | | | | | | включения | | | | | | | | |  осознанное | | | | | | |  | включение | | | | | | | | | | нового | | | | |  |
|  | деятельности | | | |  | нового материала в систему | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | учебного | | | | материала | | | | | | | | | | в | | | систему | | | | |  |
|  |  |  | освоенных знаний обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | уже освоенных знаний или | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  | демонстрация | | | | | | | | | | | практического | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | умений | |  | | | | и | | | |  | | |  | путѐм | | | | |  |
|  |  | | | |  | демонстрации | | | | | | | |  | |  | | |  |  | | | | |  | применения | | | | | | |  | | | |  | | | изучаемого | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  |  | | | | |  | материала; | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | практического | | | | | | | | применения | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | опора | | | |  | | на | | | | |  | | | чувственное | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | изучаемого материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
|  |  | | | |  |  | восприятие | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.3 | Компетентность | | | | в | Обеспечивает | | | | | | | |  | | процессы | | | | | | | | |  | знание функций педагогической | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | педагогическом | | | |  | стимулирования | | | | | | | | | |  | | | учебной | | | | | |  | оценки; | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  | оценивании | | | |  | активности, | | | | | |  | |  | |  | | | создаѐт | | | | | | знание | | | | видов | | | | | | | педагогической | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | условия для формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | оценки; | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | самооценки, | | | | | |  | |  | | определяет | | | | | | | | | знание того, что подлежит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | процессы | | | | | | формирования | | | | | | | | | | | | |  | оцениванию | | | | | | | в | | | | педагогической | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | деятельности; | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | личностного | | | | | | | |  | |  | | |  | «Я» | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  |  | владение | | | |  | |  |  | | | |  | | | методами | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | обучающегося, пробуждает | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | | |  |
|  |  | | | |  | творческие | | | | | |  | |  | |  | | |  | силы. | | | | |  | педагогического оценивания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | |  | | |  | умение продемонстрировать эти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | Грамотное | | | | | | педагогическое | | | | | | | | | | | | |  | методы | | | |  | |  | на | | | |  | | | конкретных | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | оценивание | | | | | |  | |  | |  | | | должно | | | | | |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | |  | | |  | примерах; | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | направлять | | | | | |  | |  | |  | | | развитие | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | |  | | |  | умение | | | |  | |  | перейти | | | | | | | | | |  | | | от | |  |
|  |  | | | |  | обучающегося | | | | | | | | от | | | | | внешней | | | | | |  | |  |  | | |  |
|  |  | | | |  |  | педагогического | | | | | | | | | | | оценивания | | | | | | | | | к | |  |
|  |  | | | |  | оценки | | к | | | |  | | самооценке. | | | | | | | | | | |  | самооценке | | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | Компетентность | | | | | | | | | |  | | |  | в | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | оценивании других должна | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | сочетаться | | | | | | с | | самооценкой | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | педагога | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.4 | Компетентность | | | | в | Любая | | учебная | | | | | | | | | | |  | задача | | | | |  | свободное | | | | | | владение | | | | | | | | | | | учебным | | | | |  |
|  | организации | | | |  | разрешается, | | | | | | | |  | |  | | |  | если | | | | |  | материалом; | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  | информационной | | | |  | обучающийся | | | | | | | |  | |  | | | владеет | | | | | | знание типичных трудностей при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | основы деятельности | | | | | необходимой | | | | | | | | для | | | | | решения | | | | | |  | изучении конкретных тем; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | обучающегося | | | |  | информацией | | | | | | | |  | | и | | |  | знает | | | | | способность | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | дать | | | | |  |
|  |  | | | |  | способ | | решения. | | | | | | | | | | | Педагог | | | | | |  | дополнительную | | | | | | | | | | | информацию | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | или | | | | организовать | | | | | | | | | | | | | поиск | | | | |  |
|  |  | | | |  | должен | |  | | | |  | |  | |  | | | обладать | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | дополнительной | | | | | | | | | | | информации, | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | компетентностью | | | | | | | | | | | | | в | том, | | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  | необходимой | | | | | | | для | | | | | | |  | | | решения | | | | |  |
|  |  | | | |  | чтобы | | осуществить | | | | | | | | | | | | или | | | | |  |  | | |  |
|  |  | | | |  |  | учебной задачи; | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | организовать | | | | | | | |  | |  | | |  | поиск | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  |  | умение | | | |  | | выявить | | | | | | | |  | | | уровень | | | | |  |
|  |  | | | |  | необходимой | | | | | | | | для | | | | | ученика | | | | | |  | |  | | |  |
|  |  | | | |  | информации | | | | | | | |  | |  | | |  |  | | | | |  | развития обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  |  | | | | | владение | | | |  | |  |  | | | |  | | | методами | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | объективного | | | | | | | | | | | контроля | | | | | | | | | и | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | оценивания; | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | умение | | | | использовать | | | | | | | | | | | | | навыки | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | самооценки | | | | | | | для | | | | | | | построения | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | информационной | | | | | | | | | | |  | | |  | | | основы | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | деятельности | | | | | | | (ученик | | | | | | | | | | должен | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | уметь определить, чего ему не | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | хватает для решения задачи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.5 | Компетентность | | | в | | Обеспечивает | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | знание современных | | | | | | | | | | | | | | | средств | | | | | | и |  |
|  | использовании | | |  | | эффективность | | | | | | | | | | | | учебно- | | | | | | |  | методов | | | |  | | | | | | | | | | | построения | | | | | | |  |
|  | современных | | |  | | воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | образовательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | средств и систем | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | умение использовать средства и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | организации учебно- | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | методы | | | | обучения, | | | | | | | | | | | адекватные | | | | | | |  |
|  | воспитательного | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | поставленным задачам, уровню | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | подготовленности обучающихся, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | процесса | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | их | | | | индивидуальным | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | характеристикам; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | умение | | | | обосновать | | | | | | | | | | | выбранные | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | методы и средства обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 6.6 | Компетентность | | | в | | Характеризует | | | | | | | | | | | | уровень | | | | | | |  | знание | | | |  | | | | | | | | | | | системы | | | | | | |  |
|  | способах | | |  | | владения | | | | | педагогом | | | | | | | | | | | | | и |  | интеллектуальных операций; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | умственной | | |  | | обучающимися | | | | | | | | | | | | системой | | | | | | | владение | | | | интеллектуальными | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | деятельности | | |  | | интеллектуальных | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | операциями; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | операций | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | умение | | | | сформировать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | интеллектуальные операции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | учеников; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | умение | | | | организовать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | использование | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | интеллектуальных | | | | | | | | | | | | | | | операций, | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | адекватных решаемой задаче | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |

**3.2.3.** **Ресурсное** **обеспечение реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.**

Для успешной реализации основной образовательной программы ФГОС СОО лицей использует *внешние и внутренние ресурсы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внешние ресурсы*** | | |  |  |  |  | ***Внутренние ресурсы*** | | | |  |  |
| Это концепция развития образования в стране, это | | | | | | | Это | системная | готовность | | школьного | |
| образовательная | | политика | | государства, | | это | социума соответствовать целям и задачам, | | | | | |
| отношение местной власти и местного сообщества к | | | | | | | определенным | | государственным | | | и |
| образованию, это отношение учредителя к лицею, | | | | | | | общественным заказом на образование, | | | | | |
| это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, | | | | | | | целям | и | задачам | | Федерального | |
| это степень и глубина взаимодействия лицея, власти | | | | | | | государственного | |  | образовательного | | |
| и общества, это идеи в отношении образования, это | | | | | | | стандарта основного общего образования. | | | | | |
| государственный и общественный заказ на | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| образование, это готовность внешней среды | | | | | | | Лицей | использует | | следующие | | виды |
| участвовать в материальной поддержке образования, | | | | | | | ресурсов: | |  |  |  |  |
| это | сложившаяся | | система | | стимулов, | |  | нормативно-правовое обеспечение; | | | | |
| распространяющаяся на работников образования, | | | | | | |  | материально-техническое | | | |  |
| это взаимодействие лицея и науки, это система | | | | | | |  | обеспечение; | |  |  |  |
| подготовки и переподготовки педагогов | | | | | и многое | |  | финансовое обеспечение; | | | |  |
| другое. |  |  |  |  |  |  |  | кадровое обеспечение; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развитие системы управления. | | | |  |

**Нормативно-правовое обеспечение.**

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогической деятельности.

Устав,

Свидетельство о государственной аккредитации.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении ().

Учебный план и программно-методическое обеспечение,

Пакет локальных актов.

Программа развития и целевые подпрограммы развития

Договоры с высшими и средними специальными учебными заведениям Курской области, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития школы.

**Материально-техническое обеспечение**

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач ФГОС СОО. Материально-технические средства включают в себя:

1. затраты на ремонт,
2. приобретение техники,
3. поддержание системы жизнеобеспечения школы,
4. техническое и материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в соотвествии с ФГОС ООО,
5. амортизационные затраты,
6. расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

* помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
* актовый зал;
* спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащѐнные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащѐнные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Наличие материально - технической базы и оснащенности образовательной деятельности:

*Таблица*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Площадь. | Рабочие | |  | места | Наличие |  | Наличие |  | Наличие и | Тип | Освещенность | Акт |  |
| учебных | кв.м | обучающихся | | |  | рабочего |  | оборудования, |  | состояние | пола |  | проверки |  |
| мастерских |  | всего |  | из | них | места |  | инструмента, |  | мебели |  |  | на |  |
|  |  |  |  | аттестовано | | учителя |  | ТСО | и | и |  |  | заземление |  |
|  |  |  |  |  |  | труда | и | УНП | в | инвентаря |  |  | оборудования | |
|  |  |  |  |  |  | его |  | мастерских в % | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слесарная | 74 | 15 |  | 15 |  | Имеется/100% |  | 95% |  | отличное | линолеум | Люмин. | Технический | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отчет | от |
| Столярная | 64 | 15 |  | 15 |  | Имеется/100% |  | 92% |  | отличное | линолеум | Люмин. | 31.07. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2012 г. |  |
| Швейная | 54 | 15 |  | 15 |  | Имеется/100% |  | 100% |  | отличное | линолеум | Люмин. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | 42 | 15 |  | 15 |  | Имеется/100% |  | 100% |  | отличное | линолеум | Люмин. |  |  |
| ручного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наличие технических средств обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется | Из | них | Наличие | приспособлений |
|  | в наличии | исправных |  | для | хранения |
|  |  |  |  | и использования | |
| 1 | 3 | 4 |  | 5 |  |
| Музыкальные центры | 30 | 30 |  | имеется |  |
| Магнитофоны | 10 | 10 |  | имеется |  |
| Видеомагнитофоны | 12 | 12 |  | имеется |  |
| Радиоузел | 1 | 1 |  | имеется |  |
| Ризограф | 1 | 1 |  | имеется |  |
| Телевизоры | 23 | 23 |  | имеется |  |
| Мобильные классы | 2 | 2 |  | имеется |  |
|  | (32 машины) | (32 машины) | |  |  |
| МФУ | 30 | 30 |  | имеется |  |
| Принтеры | 3 | 3 |  | имеется |  |
| Цветные принтеры | 3 | 3 |  | имеется |  |
| Интерактивные доски | 33 | 33 |  | имеется |  |
| Компьютеры | 139 | 139 |  | имеется |  |
| Экраны | 14 | 14 |  | имеется |  |
| Серверная | 1 | 1 |  | имеется |  |
| Документ-камеры | 23 | 23 |  | имеется |  |
| Мультимедийные проекторы | 36 | 36 |  | имеется |  |
| Комплекты «Лего» | 32 | 32 |  | имеется |  |
| Итого | 423 | 423 |  |  |  |

**3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражаются в построении единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы и повышения качества обучения и эффективности управления школой, а именно:

* создание единого информационно-образовательного пространства школы;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, родителей, учителей;
* создание условий лицея для взаимодействия семьи и через единое информационно-образовательное пространство школы;
* Создание единой для всего школы базы данных, содержащей информацию о различных аспектах учебно-воспитательной деятельности: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
* предоставление пользователям возможности общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений и внутришкольной почты) и доступа к общим ресурсам;
* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебной деятельности;
* оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

Создание единого информационного пространства позволит изменить парадигму развития школы в соответствии с ФГОС, обновить управленческий инструментарий, рациональнее использовать интегрированные ресурсы самого образовательного учреждения и социальной сферы, сделает возможным и доступным качественное образование для школьников, позволит выстроить новые системы профессионального развития педагогических кадров и более гибко и разнообразно реагировать на формирующийся социальный запрос.

***Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | |  | ***Содержание деятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Обновление содержания | | | материально-техническое  оснащение школы;  развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение;  использование информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательной деятельности;  эффективное взаимодействие пользователей в условиях информационной среды. | | | | | | |  |
| школьного образования | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Создание банка програмно методических, ресурсных материалов | | | системное пополнение банка программно-методических материалов;  подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность;  использование интернет ресурсов в образовательной деятельности. | | | | | | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Формирование ИКТ –компетентности педагогов школы | | | курсовая подготовка, создание проектов профессиональной и социальной направленности;  участие в разноуровневых, в том числе, интегральных курсах по обучению применения ИКТ;  работа тьюторских групп;   самообразовательная деятельность учителя в области использования ИКТ. | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Совершенствование  научно-методической  службы школы | | | осуществление внутришкольного контроля по вопросам использования ИКТ;  разработка индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению ИКТ. | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
| Повышение эффективности  Сотрудничества субъектов  Социального партнерства | | | расширение списка информационных банков школы;  расширение использования возможностей системы «Хронограф»;  повышение эффективности электронной формы ведения школьной документации;   работа школьного сайта;  Публикации о делах; | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Техническое обеспечение процесса информатизации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |  |
| Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость | до 128 Кбит/сек |  |
| подключения к сети Internet,Кбит/сек |  |
|  |  |
| Количество Internet - серверов | 2 |  |
| Наличие локальных сетей | да |  |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet | 100 |  |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) |  |  |
| -всего | 127 |  |
| -из них используются в учебном процессе | 101 |  |
| - число учащихся на один компьютер | 7,5 |  |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 37 |  |
|  |  |  |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 2 |  |
|  |  |  |
| Сайт лицея | http://liceum4.ru |  |
|  |  |  |

*Использование информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | Фактически | |  |
|  |  | число педагогов |  | % |
| 1. | Работа тьюторских групп | 11 |  | 15 |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Курсовая подготовка по ИКТ | 44 |  | 62 |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Включение в проектную деятельность | 50 |  | 68 |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Создание собственных методических | 24 |  | 35 |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Распространение опыта работы по | 20 |  | 27 |
|  | внедрению ИКТ |  |  |  |
| 6. | Использование ИКТ во внеурочной | 62 |  | 91 |
|  | деятельности |  |  |  |
| 7. | Работа со школьным сайтом | 25 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Владение программой 1С | 69 |  | 95 |
|  | «Хронограф» |  |  |  |
| 9. | Владение КПК | 30 |  | 41 |

**Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:**

* планомерной модернизации и обновления компьютерной, интерактивной, мультимедийной техники;
* внедрения электронных услуг;
* внедрения современной интерактивной техники и работотехники в образовательную деятельность.

**3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС СОО;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают организационную структуру лицея, запросы участников образовательной деятельности;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию**

**необходимой системы условий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | | | | | | | | | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное | 1. | Наличие | | решения | | органа | | государственно- | | август, 2018 год |
| обеспечение | общественного | | управления | | | | (совета | | школы, |
| ФГОС СОО | управляющего совета, | | | | попечительского совета) | | | | |
|  | или иного локального акта о введении в | | | | | | | | |
|  | образовательной организации ФГОС СОО | | | | | | | | |
|  | 2.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | | | | | | | | | август, 2018 год |
|  |
|  | 3.Обеспечение соответствия нормативной базы  школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий,  финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | | | | | | | | | 2018 год |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 4.Разработка на основе примерной основной  Образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования  образовательной организации | | | | | | | | | февраль – август, 2020  год |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 5.Утверждение основной образовательной  программы образовательной организации | | | | | | | | | август, 2020 год |
|  |
|  | 1. Приведение должностных инструкций август - сентябрь, 2017 работников образовательной организации в год соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | 1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | | | | | | | | | | | | | | | | | | март – май, 2020 год | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | | 1. Разработка и корректировка локальных актов,   Устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной  Оснащенности учебного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | В течение всего периода | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | | 1. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.);   –учебного плана;  –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  –годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой  оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы  обучающихся;  – положения о формах получения образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | В течение всего периода | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| II. Финансовое  Обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | | | | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2022 – 2024гг. | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 1. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | В течение всего периода | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2022 – 2024гг. | |
| трудовому |  | | договору | | | | с | педагогическими | | | | | | | | | |  | |
| работниками | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Организационное обеспечение координации взаимодействия 2017 – 2019 гг обеспечение введения участников образовательных отношений по ФГОС среднего общего организации введения ФГОС СОО | | | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | 2022 | | – 2024гг |
|  | |  | 3. Разработка | | | | и | | реализация | | | | | | | системы | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  | мониторинга | | образовательных | | | | | | | | | потребностей | | | | | |  | |
|  | |  | обучающихся | |  | | и | | родителей | | | | |  | | (законных | | | |  | |  |
|  | |  | представителей) для проектирования учебного | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | плана в части, формируемой участниками | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | образовательных отношений, и внеурочной | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | деятельности | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | 4. Привлечение | | | | органов | | | | | государственно- | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  | общественного | | | | управления | | | | | образовательной | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | организацией | | к | | проектированию | | | | | | | | | основной | | | |  | |  |
|  | |  | образовательной | | | | программы | | | | | среднего общего | | | | | | | |  | |
|  | |  | образования | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| IV. Кадровое | |  | 1.Анализ кадрового Обеспечения и реализации ФГОС СОО | | | | | | | | | | | | | | | | | 2022 | | год |
| обеспечение | | введения |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| ФГОС среднего общего | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. Создание | | (корректировка) плана - графика | | | | | | | | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
| образования | |  |
|  | повышения квалификации | | | | | | | | | педагогических | | | | | | и | |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  | руководящих | | работников | | | | | | | образовательной | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | организации в связи с введением ФГОС СОО | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | 3. Корректировка плана научно-методических | | | | | | | | | | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  | семинаров | | (внутришкольного | | | | | | | | |  | | повышения | | | |  | |  |
|  | |  | квалификации) с ориентацией на проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | введения ФГОС СОО | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | |  |
| V. Информационное | | | 1. Размещение | | | | на | | сайте | | | образовательной | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
| обеспечение | | введения | организации | | информационных материалов | | | | | | | | | | | | | о | |  | |  |
| ФГОС среднего общего | | | реализации ФГОС СОО | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| образования | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 2. Широкое | | информирование | | | | | | | | | родительской | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  |
|  | |  | общественности о введении ФГОС СОО и | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | порядке перехода на них | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | 3. Организация | | | | изучения | | | | | общественного | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  | мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | внесения возможных дополнений в содержание | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | ООП образовательной организации | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | 4. Разработка и утверждение локальных актов, | | | | | | | | | | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  | регламентирующих: организацию и проведение | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | публичного | |  | | отчета | | | | | образовательной | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | организации | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |  |
| VI. Материально- | | | 1. Анализ | |  | |  | | материально-технического | | | | | | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
| техническое | |  | обеспечения реализации ФГОС СОО | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| обеспечение | | введения |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. Обеспечение | | | | соответствия | | | | | | | материально- | | | | | | 2022 | | – 2024 гг |
|  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС среднего общего | технической базы образовательной организации | | | | | |  |
| образования | требованиям ФГОС СОО | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | 3. Обеспечение | | соответствия | | | санитарно- | 2022 – 2024 гг |
|  | гигиенических условий требованиям ФГОС и | | | | | |  |
|  | СанПиН |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | 4. Обеспечение | | соответствия | | | условий | 2022– 2024 гг |
|  | реализации ООП противопожарным нормам, | | | | | |  |
|  | нормам | охраны | | труда | | работников |  |
|  | образовательной организации | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  | 5. Обеспечение | | соответствия | | информационно- | | 2022– 2024 гг |
|  | образовательной | | среды | требованиям ФГОС | | |  |
|  | СОО |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |
|  | 6. Обеспечение | |  | укомплектованности | | | 2022– 2024 гг |
|  | библиотечно-информационного | | | | | центра |  |
|  | печатными и электронными образовательными | | | | | |  |
|  | ресурсами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 7. Наличие |  | доступа |  | образовательной | | 2022– 2024 гг |
|  | организации | к | электронным | | образовательным | |  |
|  | ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, | | | | | |  |
|  | региональных и иных базах данных | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | 8.Обеспечение контролируемого доступа  Участников образовательной деятельности к  информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | | | | | | 2022– 2024 гг |
|  |  |
|  |  |