

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева»
Протокол № 7 от 25.05 2022 г.
Председатель педсовета _____

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 6 от 24.05 2022 г.
Руководитель МО _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева»
№ 96 от 25.05 2022 г.
Директор школы _____ Остриков С.П.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС МБОУ «Средняя школа № 29
им. И.Н.Зикеева»
Протокол № 6 от 24.05 2022 г.
Председатель методсовета _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТЕМАТИКА

на 2022 – 2026 гг.

Учитель: Диденкова И.Ю.

Курск-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часов в неделю, всего 132 часа.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые образовательные результаты

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Контрольно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные учебно-методические материалы
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (10 часов).				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://znaika.ru/
2	Счет предметов.	1		
3	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1		
4	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		
5	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1		
6	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1		
7	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1		
8	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
9	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		
10	Пространственные и временные представления. Проверочная работа.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ - 35 часов.				
11	Много. Один. Цифра 1.	1	Работа в парах/ группах.	https://resh.edu.ru/

12	Числа 1,2. Цифра 2.	1	<p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://znaika.ru/</p>
13	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1		
14	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1		
15	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1		
16	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1		
17	Отношения «длиннее», «короче».	1		
18	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1		
19	Состав числа 5.	1		
20	Странички для любознательных.	1		
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
22	Ломаная линия. Звено ломаной.	1		
23	Закрепление изученного материала.	1		
24	Состав чисел 2-5.	1		
25	Состав чисел 2-5.	1		
26	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1		
27	«Равенство», «неравенство».	1		
28	Многоугольник.	1		
29	Числа 6, 7. Цифра 6.	1		
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1		
31	Числа 8, 9. Цифра 8.	1		
32	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1		
33	Число 10.	1		
34	Числа 1-10.	1		
35	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10».	1		
36	Сантиметр - единица измерения длины.	1		
37	Сантиметр - единица измерения длины.	1		
38	Увеличение и уменьшение чисел.	1		
39	Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
40	Число 0. Цифра 0.	1		
41	Сложение с нулем.	1		

	Вычитание нуля.			
42	Закрепление изученного материала.	1		
43	Числа от 1 до 10. Проверочная работа.	1		
44	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1		
45	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ –65часов.				
46	Прибавить и вычесть число 1.	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://znaika.ru/
47	Прибавить число 1.	1		
48	Вычесть число 1.	1		
49	Прибавить и вычесть число 2.	1		
50	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	1		
51	Задача. Структура задачи.	1		
52	Решение задач.	1		
53	Задача. Составление и решение задач.	1		
54	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
55	Составление и решение задач.	1		
56	Составление и решение задач.	1		
57	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
58	Составление и решение задач.	1		
59	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
60	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1		
61	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1		

62	Странички для любознательных.	1		
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
65	Прибавить и вычесть число 3.	1		
66	Прибавить и вычесть число 3.	1		
67	Прибавить и вычесть число 3.	1		
68	Закрепление умения решать задачи. Сравнение длин отрезков.	1		
69	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		
70	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		
71	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1		
72	Составление равенств и неравенств. Решение задач.	1		
73	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	1		
74	Странички для любознательных.	1		
75	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
76	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
77	Сложение и вычитание. Проверочная работа.	1		
78	Обобщение изученного материала.	1		
79	Обобщение изученного материала.	1		
80	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1		
81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		

82	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
83	Сложение и вычитание \pm 4.	1		
84	Закрепление изученного.	1		
85	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
86	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
87	Решение задач.	1		
88	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
89	Решение задач.	1		
90	Перестановка слагаемых.	1		
91	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
92	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
93	Таблицы для случаев $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
94	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
95	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Тест.	1		
96	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
97	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
98	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
99	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
100	Решение задач.	1		
101	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
102	Вычитание вида $6 - \dots, 7 - \dots$.	1		
103	Закрепление приема вычислений вида $6 - \dots, 7 - \dots$.	1		
104	Вычитание вида $8 - \dots, 9 - \dots$.	1		
105	Закрепление приема вычислений вида $8 - \dots, 9 - \dots$.	1		

106	Вычитание вида 10-	1		
107	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
108	Килограмм. Литр.	1		
109	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1		
110	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ – 51 час.				
111	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отноше ния. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://znaika.ru/
112	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
113	Образование чисел второго десятка.	1		
114	Образование чисел второго десятка.	1		
115	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
116	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
117	Дециметр.	1		
118	Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	1		
119	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
120	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
121	Странички для любопытных.	1		
122	Что узнали. Чему научились.	1		
123	Повторение пройденного материала.	1		
124	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».	1		
125	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
126	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
127	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1		

	действия.		Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
128	Составная задача.	1	
129	Составная задача.	1	
130	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
131	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	1	
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	1	
134	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	
135	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1	
137	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1	
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1	
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	1	
140	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1	
141	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	1	
142	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1	
143	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1	
144	Таблица сложения.	1	
145	Таблица сложения.	1	
146	Странички для любознательных.	1	
147	Что узнали. Чему научились.	1	

148	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
149	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
150	Вычитание вида 11- .	1		
151	Вычитание вида 12- .	1		
152	Вычитание вида 13- .	1		
153	Вычитание вида 14- .	1		
154	Вычитание вида 15- .	1		
155	Вычитание вида 16- .	1		
156	Вычитание вида 17-	1		
157	Вычитание вида 18-	1		
158	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Контрольная работа.	1		
159	Странички для любознательных. Работа над ошибками.	1		
160	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1		
161	Что узнали. Чему научились.	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4 часа.				
162	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник.	1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://znaika.ru/
163	Повторение. Нумерация. Числа от 1 до 10. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
164	Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1		
165	Решение задач изученных видов. Задачи с недостающими данными. Арифметический диктант.	1		

**Календарно - тематическое планирование курса «Математика»
УМК «Школа России»
1А класс, 5 часов в неделю, 165 часов/год**

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счет предметов.		
3	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».		
4	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».		
5	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»		
6	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».		
7	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов		
8	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		
9	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.		
10	Пространственные и временные представления. Проверочная работа.		
11	Много. Один. Цифра 1.		
12	Числа 1,2. Цифра 2.		
13	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.		
14	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).		
15	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).		
16	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.		
17	Отношения «длиннее», «короче».		
18	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.		
19	Состав числа 5.		
20	Странички для любознательных.		
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
22	Ломаная линия. Звено ломаной.		
23	Закрепление изученного материала.		
24	Состав чисел 2-5.		

25	Состав чисел 2-5.		
26	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».		
27	«Равенство», «неравенство».		
28	Многоугольник.		
29	Числа 6, 7. Цифра 6.		
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.		
31	Числа 8, 9. Цифра 8.		
32	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.		
33	Число 10.		
34	Числа 1-10.		
35	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10».		
36	Сантиметр - единица измерения длины.		
37	Сантиметр - единица измерения длины.		
38	Увеличение и уменьшение чисел.		
39	Измерение длины отрезков с помощью линейки.		
40	Число 0. Цифра 0.		
41	Сложение с нулем. Вычитание нуля.		
42	Закрепление изученного материала.		
43	Числа от 1 до 10. Проверочная работа.		
44	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.		
45	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».		
46	Прибавить и вычесть число 1.		
47	Прибавить число 1.		
48	Вычесть число 1.		
49	Прибавить и вычесть число 2.		
50	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.		
51	Задача. Структура задачи.		
52	Решение задач.		
53	Задача. Составление и решение задач.		
54	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».		
55	Составление и решение задач.		
56	Составление и решение задач.		
57	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».		
58	Составление и решение задач.		
59	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».		
60	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).		

61	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).		
62	Странички для любознательных.		
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
65	Прибавить и вычесть число 3.		
66	Прибавить и вычесть число 3.		
67	Прибавить и вычесть число 3.		
68	Закрепление умения решать задачи. Сравнение длин отрезков.		
69	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
70	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
71	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.		
72	Составление равенств и неравенств. Решение задач.		
73	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.		
74	Странички для любознательных.		
75	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
76	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
77	Сложение и вычитание. Проверочная работа.		
78	Обобщение изученного материала.		
79	Обобщение изученного материала.		
80	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		
81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
82	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
83	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
84	Закрепление изученного.		
85	На сколько больше? На сколько меньше?		
86	На сколько больше? На сколько меньше?		
87	Решение задач.		
88	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
89	Решение задач.		

90	Перестановка слагаемых.		
91	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$.		
92	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$.		
93	Вычитание вида $10 - 6,7,8,9$.		
94	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
95	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Тест.		
96	Закрепление изученного. Решение задач.		
97	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
98	Связь между суммой и слагаемыми.		
99	Связь между суммой и слагаемыми.		
100	Решение задач.		
101	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
102	Вычитание вида $6 - 1,7$.		
103	Закрепление приема вычислений вида $6 - 1,7$. Проверка знаний.		
104	Вычитание вида $8 - 1,7$.		
105	Закрепление приема вычислений вида $8 - 1,7$. Проверка знаний.		
106	Вычитание вида $10 - 1,7$.		
107	Закрепление изученного. Решение задач.		
108	Килограмм. Литр.		
109	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.		
110	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.		
111	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		
112	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		
113	Образование чисел второго десятка.		
114	Образование чисел второго десятка.		
115	Запись и чтение чисел второго десятка.		
116	Запись и чтение чисел второго десятка.		
117	Дециметр.		
118	Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.		
119	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.		
120	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17$		

	— 7,17—10.		
121	Странички для любознательных.		
122	Что узнали. Чему научились.		
123	Повторение пройденного материала.		
124	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».		
125	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
126	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
127	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
128	Составная задача.		
129	Составная задача.		
130	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
131	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.		
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.		
134	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.		
135	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.		
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.		
137	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.		
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.		
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.		
140	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.		
141	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.		
142	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.		
143	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.		
144	Таблица сложения.		
145	Таблица сложения.		
146	Странички для любознательных.		
147	Что узнали. Чему научились.		
148	Общие приемы табличного вычитания		

	с переходом через десяток.		
149	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		
150	Вычитание вида 11- .		
151	Вычитание вида 12- .		
152	Вычитание вида 13- .		
153	Вычитание вида 14- .		
154	Вычитание вида 15- .		
155	Вычитание вида 16- .		
156	Вычитание вида 17-		
157	Вычитание вида 18-		
158	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Контрольная работа.		
159	Странички для любознательных. Работа над ошибками.		
160	Сложение и вычитание чисел в пределах 20		
161	Что узнали. Чему научились.		
162	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник.		
163	Повторение. Нумерация. Числа от 1 до 10. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		
164	Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.		
165	Решение задач изученных видов. Задачи с недостающими данными.		