**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин 5-9 классы**

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

**Рабочая программа** – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

**Функции рабочей программы:**

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

**Рабочая программа учебного предмета описывает:**

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета;

- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;

- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;

- применяемые средства обучения;

- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

**Нормативно-правовая база**

. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

. Федеральный государственный образовательный стандарт;

. примерные программы, созданные на основе федерального

государственного образовательного стандарта;

. учебный план общеобразовательных учреждений;

. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

**Структура рабочей программы**

* 1. Титульный лист
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	3. Содержание курса
	4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы
	5. Приложение

 **История**

Данная программа ориентирована на учебники:

1. «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2013.
3. История России. С древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.В Пчелов, П.В. Лукин – М.: Русское слово, 2015.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800гг. 7 класс. «Просвещение», 2013.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. (1800 - 1914гг.) 8 класс. «Просвещение», 2013.
6. .История России.XVI–XVII вв. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.В Пчелов, П.В. Лукин – М.: Русское слово,2015.
7. История России.XVIII в.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.В Пчелов, В.Н. Захаров – М.: Русское слово,2015.
8. «Всеобщая история. Новейшая история», учебник для 9класса общеобразовательных учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2013.
9. История России.1801—1914.9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. – М.: Русское слово,2015.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8 классах, 2 часа в неделю. В 9 классе – 3 часа в неделю.