**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин 5-9 классы**

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

**Рабочая программа** – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

**Функции рабочей программы:**

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

**Рабочая программа учебного предмета описывает:**

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета;

- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;

- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;

- применяемые средства обучения;

- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

**Нормативно-правовая база**

. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

. Федеральный государственный образовательный стандарт;

. примерные программы, созданные на основе федерального

государственного образовательного стандарта;

. учебный план общеобразовательных учреждений;

. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

**Структура рабочей программы**

* 1. Титульный лист
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
  3. Содержание курса
  4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы
  5. Приложение

**Обществознание**

Данная программа ориентирована на учебники:

1. Соболева О.Б., Иванов О.В., Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского. - М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.- М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание: Человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.-М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского .-М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Насонова И.П. Обществознание: 9 класс: Экономика вокруг нас: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.-М.: Вентана-Граф, 2015.

**Цели обществоведческого образования в основной школе**

Курс «Обществознание» призван содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности цен­ностям, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции;
* развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, социального поведения, основанного на уважении зако­на и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способ­ности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся *целостной картины общества,* адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об ос­новных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями *получать из разнообраз­ных источников* и критически *осмысливать социальную информацию,* систематизировать, анализировать получен­ные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,* необходимых для участия в жизни гражданского общества и правово­го государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероис­поведания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесе­ния собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ­ленными законом; содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе;
* предпрофилъному самоопределению *школьников.*

Задачи обществоведческого образования в основной школе

Задачи курса - познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности - характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующем этапе обучения обществознанию - в **7 классе** - продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом.  Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса - помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих этапах обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс). Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемыми в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества. Задача курса - познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в под ростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Подзаголовок курса обществознания **9 класса** «Экономика вокруг нас». Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека. Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов - как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончанию обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается и начинается не с 6, а уже с 5 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по одному часу в неделю.