****

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении
промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н.Зикеева»
(далее - Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим
периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной
аттестации учащихся, текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего
объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы,
сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией
учащихся.

1. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее -ФГОС), а также Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация - это форма контроля, которая определяет
успешность обучения и подведение итогов за учебный год.

1.7. Целями промежуточной аттестации являются:

* получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов, освоения содержания учебных предметов общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также Федерального компонента государственных образовательных стандартов;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса;
* контроль за выполнением программ учебного плана.

**2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФК ГОС;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
1. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости
учащихся (письменных контрольных работ), представляется учителем
заместителю руководителя Школы по УВР на каждую четверть (полугодие),
утверждается руководителем Школы и является открытым для всех педагогических
работников, учащихся, их родителей (законных представителей).

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при
проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются
педагогическим работником с учетом образовательной программы, рабочей
программы по предмету.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной
системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение
учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок
по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не
различаемую по уровням фиксацию.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля
успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с
образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной
работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности
учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении
учащегося.

1. Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими знания, выставляет отметку в классном журнале и в дневнике учащегося.
2. Текущая аттестация предполагает выставление в течение учебной четверти не менее 3 отметок в классный журнал и дневник учащегося по предметам с недельной нагрузкой **1**-2 часа, и не менее 5-7 отметок - по предметам с недельной нагрузкой более 2 часов.

2.9. Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие формы
работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания
не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

1. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.
2. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя-предметники) в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**3.Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

* 1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы
	1. Промежуточная аттестация в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н.Зикеева» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.
	2. Формами промежуточной аттестации являются:
* письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
* В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.
	1. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.
	2. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Учащиеся, которые временно обучаются в санаторных школах,

реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.

3.7. Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, решением

педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий,

сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

3.8. Учащиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на четверть, полугодие или год, аттестуются по результатам освоения программы на теоретическом уровне. О форме аттестации учитель физической культуры сообщает обучающемуся в начале года.

 3.9.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители (учителя-предметники) в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.10.В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) подают письменное заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

 3.11 .Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

■ выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

■ отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

■ для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.12. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на

промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя .

3.13. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, составляемым ежегодно и утвержденным директором школы, с 10 апреля по 20 мая.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

**4. Безотметочная оценка результатов обучения и развития учащихся 1-ого класса**

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учающихся являются:

 • критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

• уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

• суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

• приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

• гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

• адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

**4.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:**

4.4.1.Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 1 классе используются следующие формы оценки образовательных результатов:

• по русскому языку:

- проверочные работы в 1 классе (начиная со 2 учебной четверти), которые включают задания на основные темы,

по математике:

- проверочные работы в 1 классе проводятся в конце учебных четвертей, начиная со 2 учебной четверти, и включают задания на основные темы;

-в конце года в 1 классе проводятся контрольные работы по русскому языку и математике.

• по окружающему миру:

- проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

• по литературному чтению:

-проверка уровня сформированности навыка чтения в конце года. по изобразительному искусству:

- проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания на основные темы;

*• по музыке:*

* творческие работы (проводятся в конце учебного года)

*по технологии:*

* проверочные работы (проводятся конце учебного года) которые включают задания на основные темы;

*• по физической культуре:*

- зачеты без отметки (проводятся в конце учебных четвертей) которые включают задания на основные темы;

Кроме этого, используются:

* наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы;
* устный опрос;
* самоанализ и самооценка;
* демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

4.4.2. Количество тестовых, диагностических, проверочных и других работ
определяется учителем в рабочей программе по предмету.

4.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

4.5. **Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:**

1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;

* уровень сформированное™ действия целеполагания;
* уровень сформированное™ учебных действий;
* уровень сформированное™ действий контроля;
* уровень сформированное™ действия оценки.

4.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление
индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Достижения
метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной
(комплексной) работы (проводится в конце учебного года).

4.6. **Контроль и оценка достижения личностных результатов:**

4.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе
внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных
представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации
школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого
используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

4.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет
неперсонифицированный характер.

**5. Оценка результатов обучения и развития, учащихся 2-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО.**

5.1. Для учащихся 2-4 классов используется 4-балльная система оценки
результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2,
(неудовлетворительно).

5.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной
аттестации, учащихся являются:

* критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
* уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
* суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
* приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
* гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
* адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде годового
контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

5.4. **Контроль и оценка достижения предметных результатов:**

5.4.1.Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений во2- 4 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

*• по русскому языку:*

- диктанты с грамматическими заданиями (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

*• по математике:*

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

*• по английскому языку:*

- лексико-грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

*• по окружающему миру:*

- проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;

*• по литературному чтению:*

- проверка сформированности навыка чтения;

*• по изобразительному искусству:*

- проверочные работы (проводятся в конце учебного года), которые включают задания по основным темам;

*• по музыке:*

* творческие работы (проводятся в конце учебного года); *по технологии:*
* проекты ( в конце учебного года);
* проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертях), которые включают задания по основным темам;

*• по физической культуре:*

* зачеты (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам.

Кроме этого, используются:

* наблюдение: для фиксации результатов используются оценочные листы;
* устный опрос;
* самоанализ и самооценка;
* демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

5.4.2. Количество тестовых диагностических, проверочных и других работ
определяется учителем в рабочей программе по предмету.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио учащегося.

5.5. **Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:**

1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;

* уровень сформированное действия целеполагания;
* уровень сформированное учебных действий;
* уровень сформированное действий контроля;
* уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление
индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Достижение
метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной
(комплексной) работы (проводится в конце учебного года).

5.6. **Контроль и оценка достижения личностных результатов:**

5.6.1. Оценка личностных результатов учщихся осуществляется только в ходе
внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных
представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации
школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого
используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированное™ личностных результатов имеет
неперсонифицированный характер.

5.7 Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, проверка навыков чтения, лексико-грамматический тест, выполнение проекта, творческая работа, зачет.

**6. Оценка результатов обучения и развития учащихся, обучающихся по ФГОС ООО.**

1. Для учащихся используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:
* критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
* уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового, повышенного и высокого уровней достижения образовательных результатов;
* суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
* приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
* гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
* адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

6.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде годового контроля
предметных знаний учащихся и метапредметных результатов.

6.4. **Контроль и оценка достижения предметных результатов:**

6.4.1.Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений учащихся используются следующие формы оценки образовательных результатов:

*• по русскому языку:*

* творческие работы;
* контрольный диктант (проводится в конце каждой четверти), включающий задания по основным темам;

*• по математике:*

- контрольные работы (проводятся в конце каждой четверти), включающие задания по основным темам;

*• по иностранному языку:*

- лексико - грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

*• по литературе:*

* творческие работы;
* проекты;

*• по истории:*

- контрольные работы (проводятся в конце 2 и 4 четвертей), которые включают задания по основным темам

*• по обществознанию:*

* проекты;
* контрольная работа (проводится в конце года), которая включает задания по основным темам;

*• по географии:*

* проекты;
* практические работы,
* проверочные работы (проводятся в конце года ), которые включают задания по основным темам;

*• по биологии:*

- проекты;

-практические работы;

-проверочная работа (в конце 2 учебной четверти);

-контрольная работа (проводится в конце 4 четверти), которая включает задания по основным темам;

*• по изобразительному искусству:*

* практические работы;
* проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

*• по музыке:*

- проверочные работы (проводятся в конце 2 и 4 учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

*• по технологии:*

* практические работы;
* проверочные работы (проводятся в конце 2 четверти), которые включают задания по основным темам;
* проекты (защита проекта проходит в конце четвёртой четверти);

*• по физической культуре:*

- оценочные зачеты (проводятся в конце 2-4 учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

• по предметам части учебного плана, определяемого участниками образовательного процесса, формы промежуточной аттестации определяются учителем, фиксируются в рабочей программе по соответствующему курсу и вносятся в график промежуточной аттестации, утверждённый директором.

Кроме этого, используются:

* наблюдение;
* устный опрос;
* самоанализ и самооценка;
* демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио).

6.4.2. Количество тестовых диагностических, проверочных и других работ
определяется учителем в рабочей программе по предмету.

6.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио учащегося.

6.5. **Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:**

1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;

* уровень сформированности действия целеполагания;
* уровень сформированности учебных действий;
* уровень сформированности действий контроля;
* уровень сформированности действия оценки.

6.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной комплексной работы (проводится в конце учебного года). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-7класса.

6.6. **Контроль и оценка достижения личностных результатов.**

6.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе
внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных
представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации
школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого
используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

6.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет
неперсонифицированный характер

6.7 Формы промежуточной аттестации: проверочная работа, контрольная работа, зачет, лексико - грамматический тест,навыки чтения.

**7. Оценка результатов обучения и развития учащихся, обучающихся по ФК ГОС**

7.1. Для учащихся, обучающихся по ФК ГОС, используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.2 **Контроль и оценка достижения предметных результатов:**

7.2.2.Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 8-9-х, 10-11-х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

*• по русскому языку:*

* творческие работы;
* диктанты с грамматическими заданиями; -тесты;

*• по математике:*

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

-тесты;

*• по иностранному языку:*

- лексико - грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

-контрольные работы;

*• по литературе:*

* творческие работы;
* проверочные работы; -контрольные работы; -сочинение;

*• по информатике и ИКТ:*

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

-тесты;

*• по истории:*

- тесты;

-контрольные работы;

*• по обществознанию:*

* тесты;
* контрольные работы, которые включают задания по основным темам;

*• по географии:*

* зачет,
* практические работы,
* проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

*• по биологии:*

* проекты;
* практические работы,
* контрольные работы, которые включают задания по основным темам; -тесты;

*• по физике:*

* практические работы,
* контрольные работы, которые включают задания по основным темам; -тесты;

*• по химии:*

* практические работы,
* контрольные работы, которые включают задания по основным темам; -тесты;

*• по изобразительному искусству:*

* практические работы;
* проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

*• по музыке:*

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

*• по технологии:*

* проекты;
* практические работы,
* проверочные работы, которые включают задания по основным темам;

*• по физической культуре:*

- зачеты (проводятся в конце учебных четвертей/полугодий), которые включают задания по основным темами;

*• по основам, безопасности жизнедеятельности:*

- проверочные работы, которые включают задания по основным темам; -контрольная работа;

Кроме этого, используются:

* устный опрос;
* самоанализ и самооценка;
* демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио).

7.2.3. Количество проверочных и других работ определяется учителем в рабочей программе по предмету.

**8. Порядок проведения промежуточной аттестации учащегося в форме семейного образования**

8.1. Порядок проведения промежуточной аттестации учащегося в форме семейного образования определяется общеобразовательной организацией самостоятельно, приказом директора устанавливается график проведения промежуточной аттестации, формы (собеседование, диктант, изложение, сочинение, зачёт, контрольная работа, тест, лабораторная работа и др), назначается комиссия , утверждаются материалы для проведения промежуточной аттестации. Количество и формы промежуточной аттестации определяются, исходя из индивидуальных особенностей учащегося. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол и подписывается всеми членами комиссии, утверждаются директором школы. Протокол хранится в делопроизводстве по семейному образованию. Родители (законные представители) или приглашённый ими учитель имеют право участвовать в проведении промежуточной аттестации.

8.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные распорядительным актом образовательного учреждения, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

8.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.5. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни экстерна, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

8.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.8. Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.9. Перевод учащегося в последующий класс производится по решению педагогического совета Школы по результатам промежуточной аттестации.

**9. Перевод учащихся в следующий класс**

 9.1.Учащиеся, имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н.Зикеева».

 9.2.Классные руководители обязаны довести с помощью дневника итоги промежуточной аттестации и решение о переводе учащегося до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации за учебный год - с помощью информационного письма с отметкой об ознакомлении и дате ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

 9.3.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

 9.3.1. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение двух недель.

9.3.2.Образовательная организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.3.3.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

9.3.4.Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

9.3.5.Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.3.6.Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9.3.7.Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.3.8.Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

10. **Права и ответственность участников образовательных отношений при
осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации**

10.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся и учитель,
преподающий предмет в классе, администрация школы. Права учащегося
представляют его родители (законные представители).

10.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и
промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

 10.3.Учитель в ходе аттестации не имеет права:

использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;

* использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя школы;
* оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

 10.4.Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю школы.

 10.5.Учащийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

 10.6.Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

 10.7.Родители (законные представители) ребенка имеют право:

* знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае
нарушения школой процедуры аттестации.

 10.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок
проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
учащегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его
промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической
задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода
ребенка в следующий класс условно.

10.9. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, их порядок,
периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

10.10. Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами
промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету,
рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Школы. Для
пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе
создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в
присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной
отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии
оформляется протоколом и является окончательным.

**11.0бязанности администрации Школы в период подготовки, проведения и
после завершения промежуточной аттестации учащихся.**

11.1. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся
администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о
порядке и формах про ведения промежуточной аттестации учащихся, системе
отметок по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и
перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация
учащихся, а также формы ее проведения;

- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;

- организует экспертизу аттестационного материала;

- организует необходимую консультативную помощь учащимся при их

подготовке к промежуточной аттестации.

11.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы
организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и
педагогического совета