

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «04» апреля 2025 года

Протокол № 5

Утверждено

приказом директора МБОУ «Средняя
школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

от «04» апреля 2025 года № 75

С.П. Остриков



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 29 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И. Н. ЗИКЕЕВА»
ЗА 2024 ГОД**

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Юридический адрес:

почтовый индекс 305018 2.2. область: Курская

населенный пункт: город Курск

улица: Краснополянская

дом: 2а

телефон: (84712)37-04-32

Фактический адрес: 305018 Курская область, город Курск, улица Краснополянская, дом: 2а

Адрес сайта ОУ: <https://www.kursk-sosh29.ru>

Устав учреждения:

дата регистрации: 11.04.2016 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 13.12.2016 г. ГРН 2184632033067

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 46 № 001715099

дата регистрации 14.12.2012г. ОГРН 1024600957688

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 46 № 001792449 дата регистрации 10.01.1997г.

ИНН 4630019390

Свидетельство о землепользовании:

Серия 46АМ № 009220 дата регистрации 23.07.2012г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 46Л01 № 0000076 регистрационный № 1920 дата выдачи 10 июня 2015 г.

срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 46А01 № 0000140 регистрационный № 1470 дата выдачи 15 октября 2015 г.

срок действия 14 октября 2027 г.

Учредитель: Комитет образования города Курска

305004, г. Курск, ул. Радищева, д. 103

тел. (4712) 58-54-76

e-mail: komobrkursk@yandex.ru

Наличие лицензированного школьного музея - да

Свидетельство № 15578 от 22.11.2021 г., основное направление деятельности музея – экскурсионно-просветительское.

Наличие школьного театра - да.

Наличие школьного спортивного клуба - да.

Школа расположена в рабочем районе города Курска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со школой, 11 процентов – в частном секторе, 9 процентов – других округов города.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для

оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение создано на основании распоряжения Администрации города Курска от 26 декабря 1995 года № 1227-р с наименованием: муниципальное образовательное учреждение «Школа № 29».

Приказом департамента образования города Курска от 20 июля 2000 года № 615 муниципальное образовательное учреждение «Школа № 29» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов»

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов» переименовано приказом комитета образования города Курска от «30» ноября 2011 года № 1358 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов».

Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» (приказ комитета образования г. Курска от 22.05.2015 № 418).

Сокращенное наименование – МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева».

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Предмет, цели и виды деятельности

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения.

К основным целям деятельности МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» относятся:

оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования;

создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней в пределах федеральных государственных образовательных стандартов на территории муниципального образования «Город Курск», если образование данного уровня гражданин получает впервые;

осуществление образовательного процесса (реализация образовательных программ и обеспечение воспитания обучающихся);

осуществление обучения и воспитания граждан в интересах личности, общества, государства;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» во время образовательного процесса;

формирование духовно-нравственной личности обучающегося, его общей культуры на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация его к жизни в обществе;
создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимся профессиональных образовательных программ;
воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
формирование здорового образа жизни;
предоставление услуг в сфере образования;

Для достижения уставных целей МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева», лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;
- 2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам
- 3) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в том числе через реализацию основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида в начальных классах и (или) старших классах;
- 4) организация работы групп продленного дня для обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»;
- 5) осуществление обучения и воспитания в соответствии с Уставом МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» в интересах личности обучающегося, общества, государства;
- 6) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 7) реализация на бесплатной основе дополнительных образовательных программ в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и предусмотренных образовательными программами Учреждения;
- 8) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимся профессиональных образовательных программ;
- 9) создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения, сохранность движимого и недвижимого имущества Учреждения;
- 10) формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- 11) организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- 12) организация медицинского обслуживания обучающихся в Учреждении;
- 13) организация питания в Учреждении;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Реализуемые программы

№ п/п	Образовательная программа			Срок реализации
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	
1.	1-4 класс	Образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2.	1-4 класс	Образовательная программа начального общего образования	Адаптированная	5 лет
3.	5-9 класс	Образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
4.	5-9 класс	Образовательная программа основного общего образования	Адаптированная	5 лет
5.	10 - 11 класс	Образовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Описание общей характеристики образовательной деятельности

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1 – м классе: в сентябре – декабре уроки по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1 –х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2 – 4 классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» выделено:

- в 1 – х классах- 21 час в неделю;
- 2 – 4 классах – 23 часа в неделю.

Количество классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

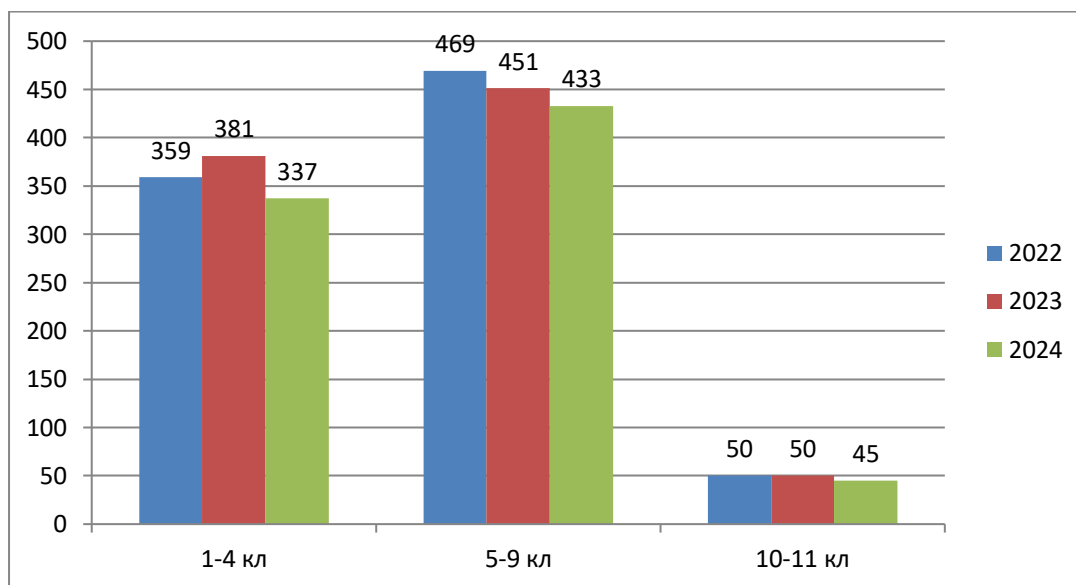
Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1
Общеобразовательные классы	4	3	4	3	3	4	3	4	4		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика)										1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	84	70	104	79	100	86	71	89	88	24	21
Школа России	84	70	52	26							
21 век	0	0	26	27							
Перспектива	0	0	26	26							
Общеобразовательные классы – комплекты					100	86	71	89	88		
Классы с углубленным изучением										24	21

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1)
- всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы



- 100 %/численность обучающихся, занимающихся в первую смену – всего 815, из них 1-4 классы - 337, 5-9 классы- 433, 10-11 классы- 45.

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)

2022 г. – 298 чел./34%

2023 г. – 308 чел./35%

2024 г. – 289 чел./35%

- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВСОШ) (%)

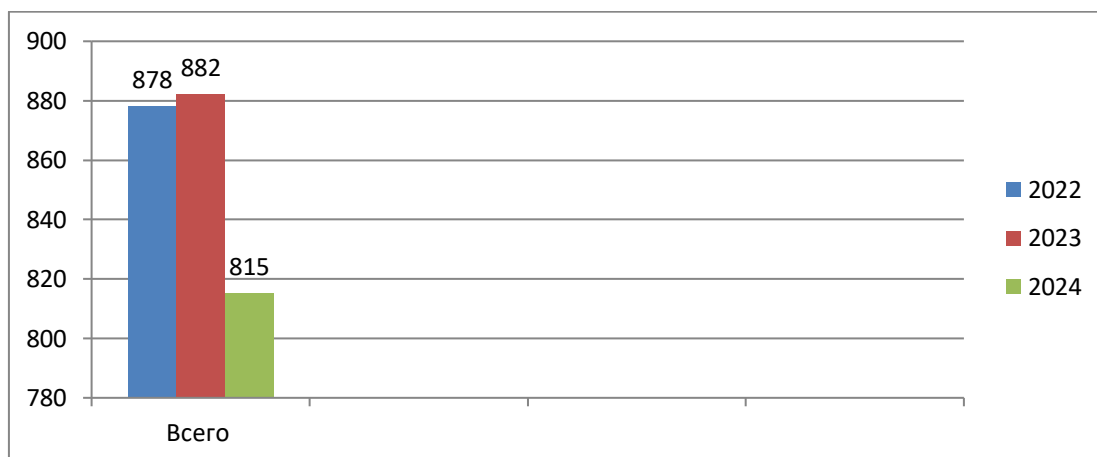
2022 г. – 93 чел./11%

2023 г. – 103 чел./12%

2024 г. – 85 чел./10%

Анализ динамики показателей за 3 года:

- количество несовершеннолетних обучающихся, чел.



Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1 – м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили и предметы на углубленном уровне

На уровне СОО в 2024 – 2025 учебном году в школе осуществляли профильное обучение. По выбору профилей организовали следующую работу: проводили анкетирование, родительские собрания.

Результаты анкетирования:

Профиль	2023	2024
Гуманитарный	5	4
Социально-экономический	16	15
Естественно-научный	3	5

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	24

Дополнительное образование, воспитательная работа, внеурочная деятельность

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направленностей:

Направленность	Программа	Руководитель	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Количество детей всего
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	Волейбол	Лукошкина В.В.	3	3	47
	Настольный теннис	Лукошкина В.В.	2	2	36
	Гимнастика	Яружная О.В.	3	3	54
	Футбол	Деревлёв Н.Г.	3	3	52
	Легкая атлетика	Кочуков М.М.	3	3	61
	Шахматная азбука	Кочуков М.М.	2	2	44
Итого	6	4	16	16	294
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	Студия вокально-хорового пения «Моя мелодия»	Черкашина Е.Н.	3	3	58
	Театральная студия «Арлекин»	Матковская Т.Г.	1	1	15
	Отражение (цифровая фотография)	Третьякова О.Л.	1	1	16
	Хореография	Баймирова М.Ю.	4	2	39
Итого	4	4	9	7	128
ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ	Миллион друзей (экология)	Воинова О.Ю.	2	2	32
	Экологическая азбука	Шилина А.А.	3	3	62
Итого	2	2	5	5	94
ТЕХНИЧЕСКАЯ	Компьютер в профессиональных видах деятельности	Пуликова А.М.	1	1	15

Итого	1	1	1	1	15
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	Клуб «Подросток»	Каменева Е.А.	2	2	39
	ЮИД	Агаркова А.Е.	1	1	17
	НОУ «Диалог»	Степанова Л.А.	2	2	32
	НОУ «Феникс»	Чаплыгина С.А.	2	2	35
	Юный журналист	Шилина А.А.	2	1	16
	Умелые руки (декоративно-прикладное творчество)	Бабаскина М.Ю.	2	2	36
Итого	6	6	11	10	175
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Школа туризма	Кочуков М.М.	3	3	53
Итого	1	1	3	3	53
Итого по ОУ	20	17	45	42	759

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Дополнительное образование в Школе организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами и в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1-го класса от 30 до 40 мин, для обучающихся 2-11-х классов - 40 минут.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Зачисление в объединения дополнительного образования школы осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы, в течение всего календарного года приказом директора школы на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего при предъявлении документа, удостоверяющего личность с соответствии с Постановлением администрации города Курска №655 от «27» ноября 2024 г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

На уровне НОО

Направления	Названия	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	Спортивный клуб
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь	Кружок
	Основы православной культуры	Факультатив
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения
	Орлята России	Кружок
	Безопасность дорожного движения	Кружок
	Кем быть	Игровой клуб
	Психологическая азбука	Кружок
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Факультатив
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театр	Театральная студия
Информационная культура	Основы информационной культуры школьника	Факультатив

На уровне ООО

Направления	Названия	Формы организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения
	Я курянин	Кружок
	Основы православной культуры	Факультатив
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Факультатив
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	Игровой клуб
	Россия – мои горизонты	Профессиональные пробы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Индивидуальный учебный проект (проектно-исследовательская деятельность)	Кружок
	Индивидуальный образовательный маршрут (углубленное изучение отдельных предметов)	Клуб проектов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Экологический дизайн одежды	Творческая мастерская
	Спортивные игры	Секция
	Спортивный туризм	Секция
	Баскетбол	Секция

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Безопасность дорожного движения	Кружок
	Юнармия	ВПО
	РДДМ	Объединение
	ВОЛОНТЕРСТВО	Объединение
	Служба медиации	Объединение
	Семьеведение	Кружок

На уровне СОО

Направления	Названия	Формы организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	Кружок
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Факультатив
	ДОРОГА К УСПЕХУ (работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности)	Факультатив
Занятия, направленные на удовлетворение	Россия – мои горизонты /предуниверсарий	Профессиональные пробы

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Начальная военная подготовка	Кружок
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кругозор (углубленное изучение отдельных предметов)	Факультатив
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	Секция
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ	Объединение
	Безопасность дорожного движения	Объединение
	Волонтерство	Объединение
	Семьеведение	Кружок

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» составляет 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Занятие проводится еженедельно по понедельникам в соответствии с календарно-тематическим планом.

С сентября 2023 года во всех российских школах была внедрена единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствовали плану. Каждое занятие сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных занятий для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

2024 год был объявлен в России Годом семьи; в связи с этим правительством был разработан план мероприятий по сохранению традиционных семейных ценностей, включающий в себя множество событий, проектов и мер по поддержке семей. Одним из пунктов Федерального плана является внедрение предмета «Семьеведение» в российских школах. С сентября 2024 года в 9-11 классах был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 35 часов в год, 1 час в неделю.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; стремление к активному участию в социально-значимой деятельности. В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», МОУ ДОД «Дворец детского творчества», Областной краеведческий музей, Военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курский государственный театр кукол, Курский драматический театр имени Пушкина, Курская государственная филармония, Центр народного творчества «Русь», Библиотеки № 5, 6, 13, Курский областной планетарий, Центр досуга «Родина», Кванториум, ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер», МКОУ «Центр психологической,

медицинской и социальной помощи «Гармония»», ОБУЗ «Областная наркологическая больница», ОБУ «Областной Дворец молодежи», ЮЗГУ, КГУ, КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КГПК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова», Музей пожарной охраны, Картинная галерея им. Дейнеки, Центрально-черноземный заповедник им. Алехина, Курский ТЮЗ "Ровесник", МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

Количество учащихся, состоящих в детских общественных объединениях - 821 человек, 99,8 %

- НОУ – 67 человек, 8 %
- Клуб «Подросток» – 39 человек, 5 %
- Волонтерский отряд «Вектор Добра» - 24 человек, 3 %
- Совет обучающихся - 9 человек, 1 %
- Отряд ЮИД «Юный пешеход» - 17 человек, 2 %
- Экоотряд «Миллион Друзей» - 25 человек, 7 %
- Медиацентр «Друзья.ru» - 16 человек, 2 %
- ШСК «Импульс» - 223 человека, 27 %
- ЮВПО им. И.Н. Зикеева – 34 человека, 4 %
- Патриотический поисковый отряд «Память сердца» - 34 человек, 4 %
- Театр «Арлекин» - 15 человек, 2 %
- Орлята России – 338 человек, 41 %
- РДДМ – 153 человека, 19 %

Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований (результативность):

Уровень	1 место	2 место	3 место	Итого
Городской	47	31	38	116
Всероссийский	17	4	2	23
Международный	2	0	0	2
Итого	141			

Прием в школу в 2024 году. Особенности приема

В 2024 году в школу было принято 86 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке (если интернат) - 0, в первоочередном - 0

Преимущественный прием - 29 обучающихся. 34 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

*Перевод из одной организации в другую. Приказ № 240 от 6 апреля 2023г.
(действует с 1.09.23)*

С 1 сентября 2024 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года № 240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

2. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- русский язык и литература
- история и обществознание
- география и биология
- физика, математика, информатика;
- учителей начальной школы
- физической культуры
- иностранных языков

3. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП.

Уч.год кол-во уч-ся	НОО	ООО	СОО	Итого
2021-2022	359	469	50	878
2022-2023	381	451	50	882
2023-2024	371	436	52	859

Количество учащихся, осваивавших ООП НОО, ООО, СОО программу за последние три года остается стабильными.

Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость».

Уч.год кол-во уч-ся	Успеваемость и качество знаний за год НОО	ООО	СОО	Итого
2020-2021	68/99	49/99	82/100	66/99
2022-2023	71/100	46/99	72/100	63/99
2023-2024	68/99	37/95	72/100	52/94

Качество знаний и успеваемость за последние 3 года находится на уровне 66-52 %, что считается хорошим показателем, но с тенденцией к снижению. Значение успеваемости варьирует от 94 до 99 за год. Ежегодно увеличивается количество учащихся, не осваивающих программу, в связи с их особенностями развития. Эти учащиеся направляются на ПМПК и получают статус ребенка с ОВЗ и адаптированную программы обучения.

Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

Показатели	Значения показателей	
	обучающихся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	106	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	106	100
Из них:	106	100
переведены в 5 класс		
награждены похвальным листом	18	6
окончили на “4” и “5”	48	45
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	106	Русский язык	100%	61%	100%	79%
		Литературное чтение	100%	89%	100%	97%
		Родной язык	100%	78%	100%	79%

		Литературное чтение на родном языке	100%	85%	100%	96%
		Иностранный язык	100%	67 %	100%	86%
		Математика	100%	67%	100%	77%
		Окружающий мир	100%	87%	100%	96%
		Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
		Музыка	100%	84%	100%	100%
		Технология	100%	99%	100%	100%
		Физическая культура	100%	91%	100%	96%
		Средние значения	100%	83%	100%	91 %

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Сведения об уровне подготовки выпускников 9 классов

Годы выпуска	Количество выпускников 9 классов	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021-2022	60	60	100	Русский язык- 53 Математика- 56	88 93
2022-2023	85	85	100	По результатам промежуточной аттестации все учащиеся переведены в следующий класс. Успеваемость по предметам 100%.	
2023-2024	98	98	100	По результатам промежуточной аттестации все	

				учащиеся переведены в следующий класс. Успеваемость по предметам 100%.	
--	--	--	--	---	--

Анализ результатов окончания 2024года
Результаты движения и успеваемости обучающихся

Классы	Количество классов комплектов	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество аттестованных	Количество не аттестованных	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся, имеющих 1 «3»	Количество обучающихся, не освоивших уч. материал	% успеваемости	% качества знаний
1	3	75	75	-	-	-	-	-	0	-	-
2	4	112	111	111	0	23	62	26	0	100	77
3	3	79	79	78	0	8	48	21	1	99	72
104	4	108	106	106	0	20	50	36	0	100	62
99	4	82	82	82	0	6	34	37	5	94	51
99	3	76	74	74	0	6	39	29	0	100	58
85	4	97	94	94	0	6	31	53	3	95	39
89	4	87	88	88	0	4	28	56	0	100	36
62	4	96	98	98	0	7	38	53	0	100	45
85	1	25	24	24	0	2	11	10	1	96	54
22	1	28	28	28	0	5	18	5	0	100	82
всего	35	865	859	784	0	80	330	313	8	94	58

Результаты ГИА.

Основное общее образование

По решению правительства РФ в 9 классах ГИА проходила в форме промежуточной аттестации. Все обучающиеся справились с заданиями и получили аттестат об ООО. 7 выпускников 2024 г. получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Среднее общее образование

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с новым Порядком ГИА-11 (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552) и приказом министерства образования и науки Курской области № 1-525 от 25.04.2024 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области в 2023-2024 учебном году», который позволил выпускникам пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации прошли 7 человек (25% выпускников)

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (7% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат: с 54 до 55 – 1 человек.

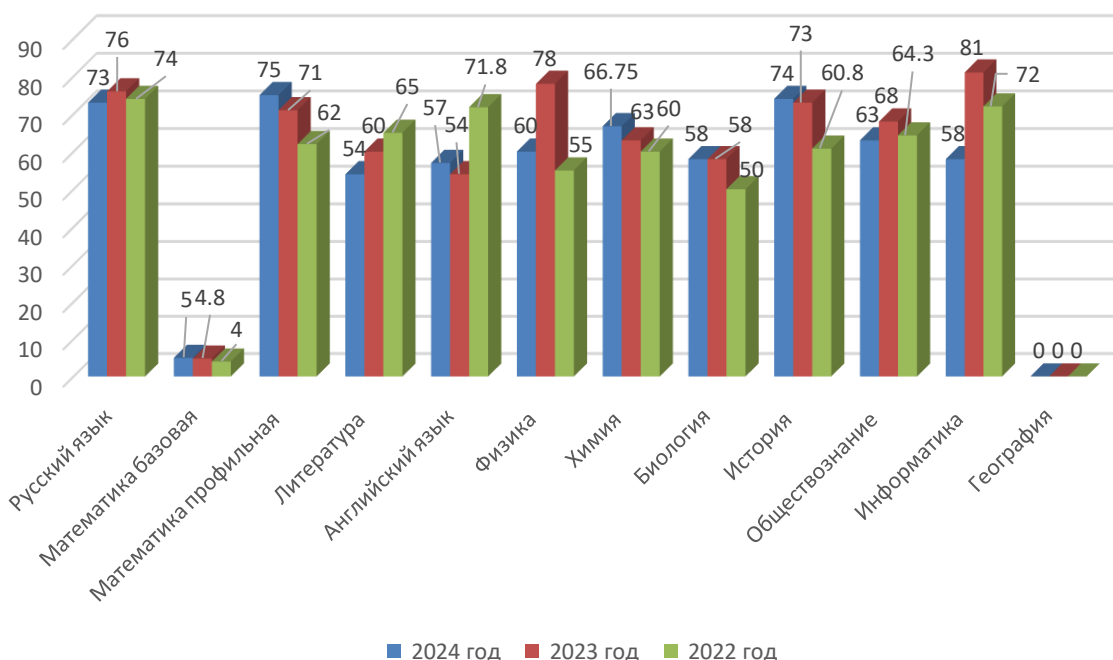
Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

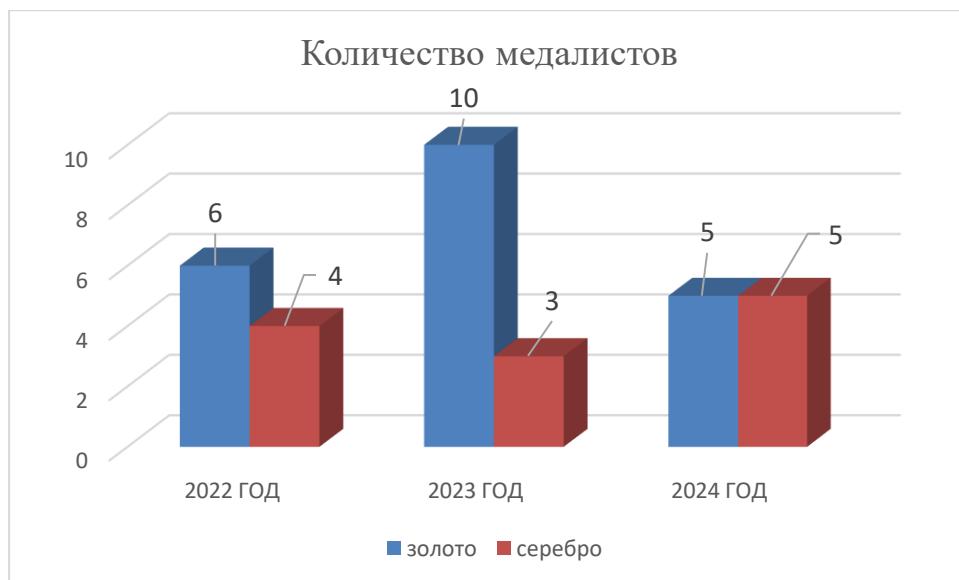
Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Количество обучающихся, не набравших мин. кол. баллов
Русский язык	21	51	97	73	0
Математика базовая	9	4	5	5	0
Математика профильная	12	58	86	75	0
Литература	1	54	54	54	0
Английский язык	3	43	66	57	0

Физика	3	49	71	60	0
Химия	4	30	88	66.75	0
Биология	5	33	91	58	0
История	4	49	91	74	0
Обществознание	9	42	77	63	0
Информатика	4	27	78	58	1
География	0	0	0	0	0

Средний балл по школе



Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета, медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 5 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 5 человек, что составило 36 процентов от общей численности выпускников 2024 года.



Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени (золотая) в 2023–2024 учебном году

№ п/п	ФИО
1	Авдеев Егор Денисович
2	Волочай Полина Станиславовна
3	Воробьева Карина Андреевна
4	Коваленко Евгений Александрович
5	Радченко Кристина Владимировна

Получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная) в 2023–2024 учебном году

№ п/п	ФИО
1	Еремин Тимофей Кириллович
2	Луговских Анастасия Викторовна
3	Шевцова Полина Максимовна
4	Щеблыкин Роман Артемович
5	Шевкун Дарья Максимовна

Результаты ВПР

Начальная школа 4 класс

Математика



Вывод: анализ работы показал, что у обучающихся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

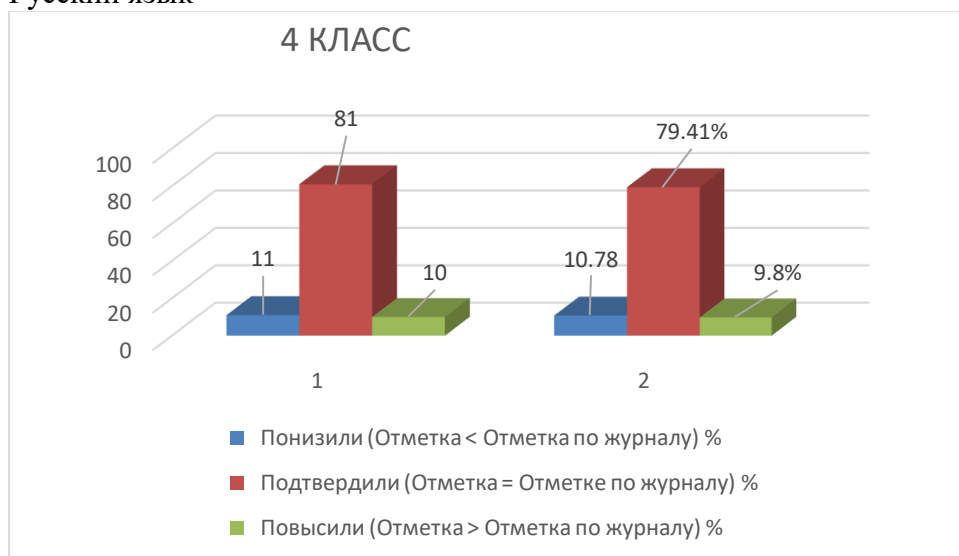
Испытывают трудности:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык



Вывод: анализ работы показал, что большая часть детей 4 –х классов справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.);

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- работа над определением главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Окружающий мир



Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Недостаточными являются умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

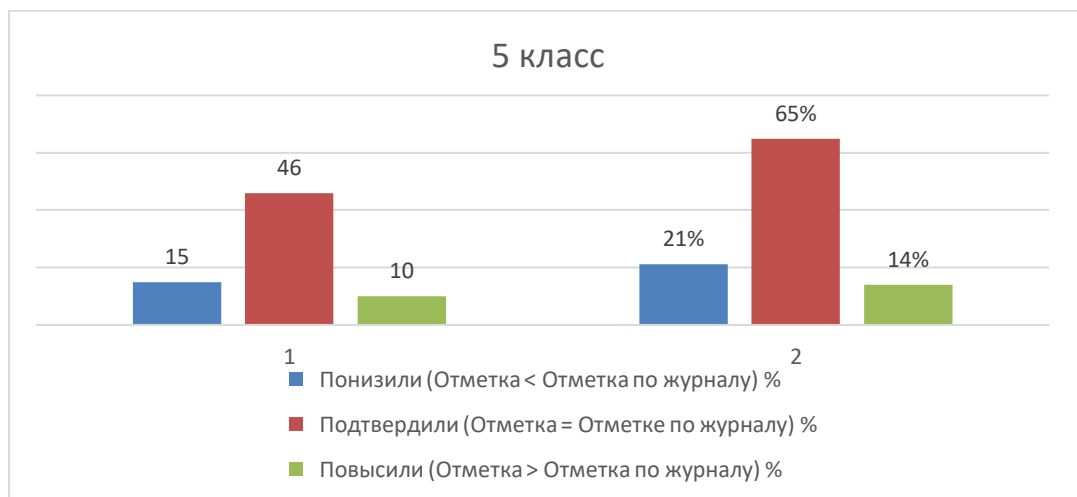
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию;
- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- усилить краеведческую направленность курса;
- учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность;
- развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты;
- формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Основное общее образование

5 класс

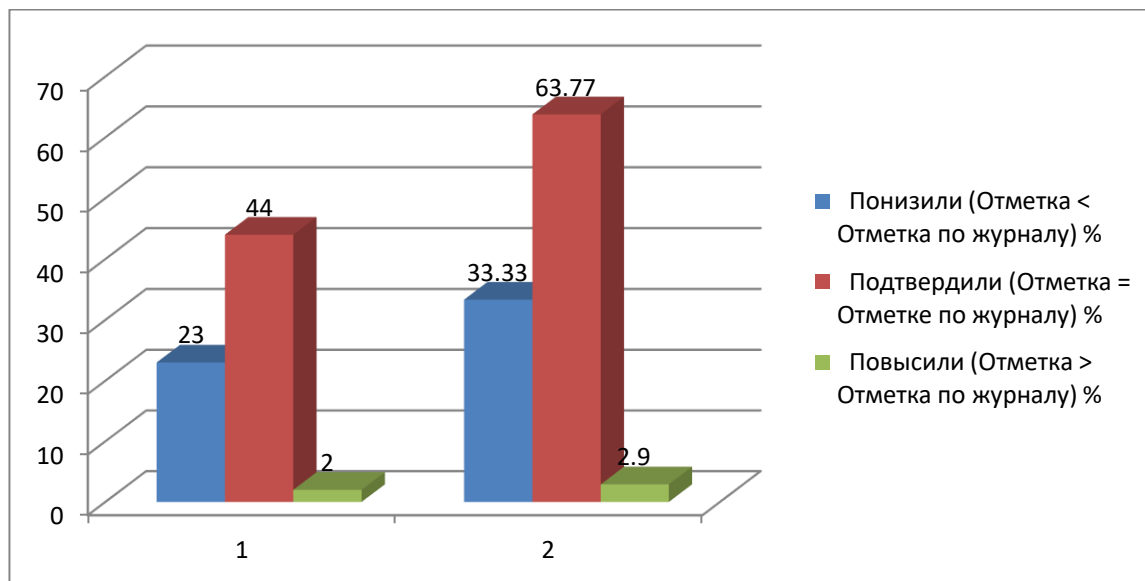
Математика



Вывод: анализ работы показал, что у обучающиеся 5 - х классов развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь». Большинство обучающихся овладели навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Испытывают трудности при применении изученных понятий, результатов и методов для

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. При решении задач на покупки и несложных логических задач методом рассуждений.

Биология



Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2,3,7.2,10.1 и 10.2, 10.3 на: умения делать выводы на основании проведенного анализа; умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

- 1 Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- 2 Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 3 Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 4 Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

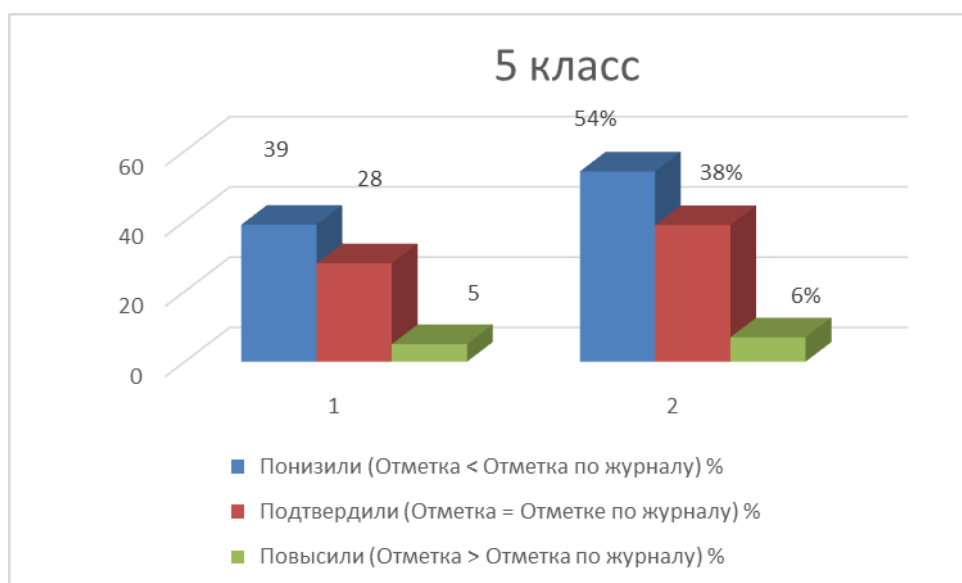


Вывод: анализ работы показал, что большинство учащихся справились с заданиями ВПР. Наиболее успешно выполнены задания: морфемный разбор слова; фонетический разбор слова; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Затруднения вызвали задания: постановка ударения в словах; нахождение основной мысли текста.

Типичные ошибки: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

История



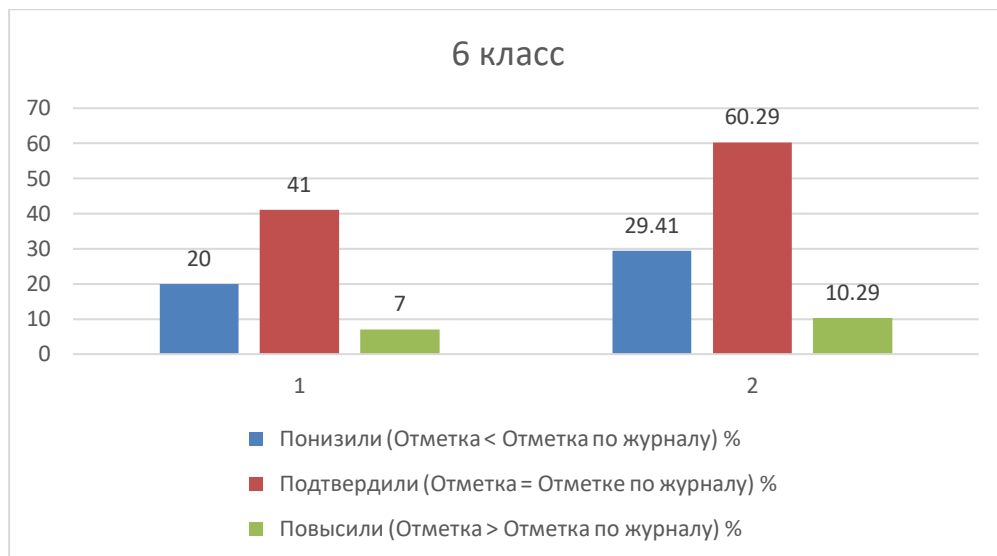
Анализ работы показал, что большинство пятиклассников овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности при работе с иллюстративным материалом, в то же время 54% учащихся понизили отметку, выставленную по итогам 3 четверти. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

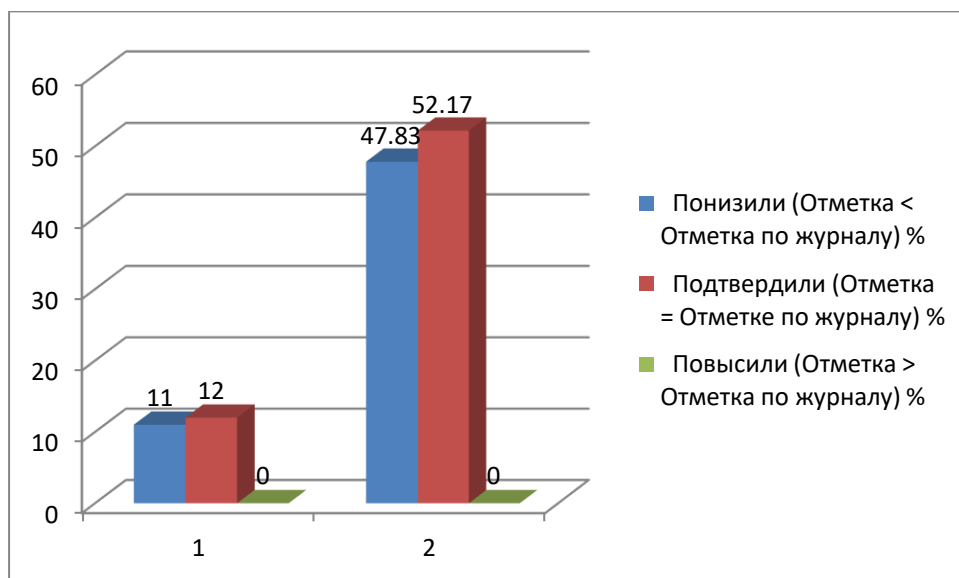
6 класс

Математика



Вывод: анализ работы показал, что у обучающиеся 6 - х классов развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь». Большинство обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число используют свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Испытывают трудности при применении навыков письменных вычислений, использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Имеют низкий уровень овладения геометрическим языком.

Биология

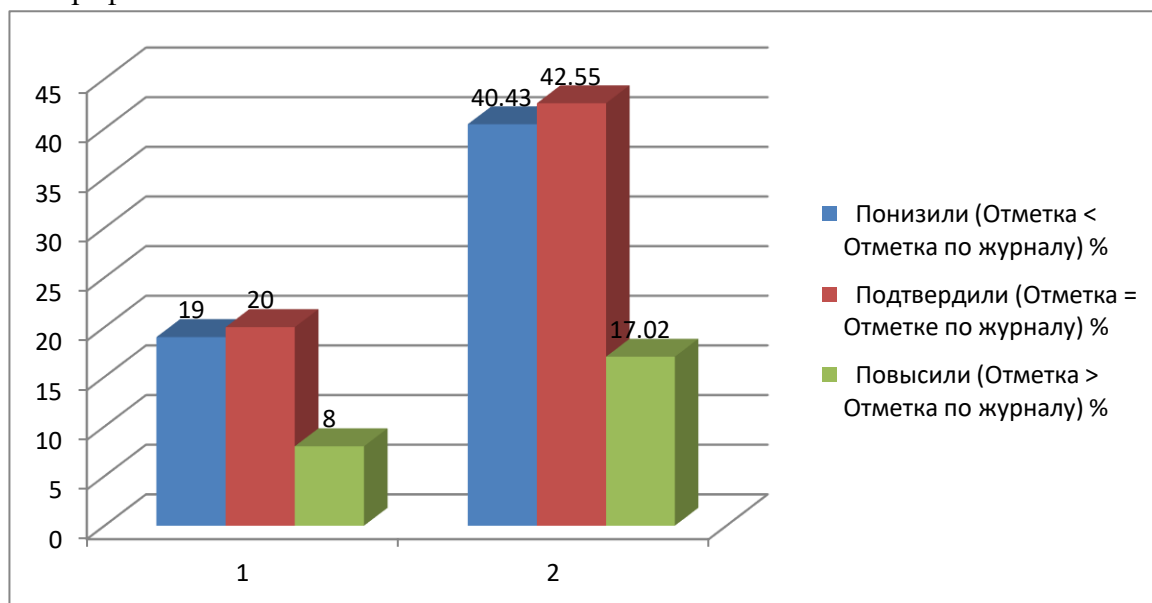


Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по биологии в 6 классе. Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

География



Мониторинг качества знаний в форме ВПР по географии в 6 классе.

Выводы:

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и

землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов

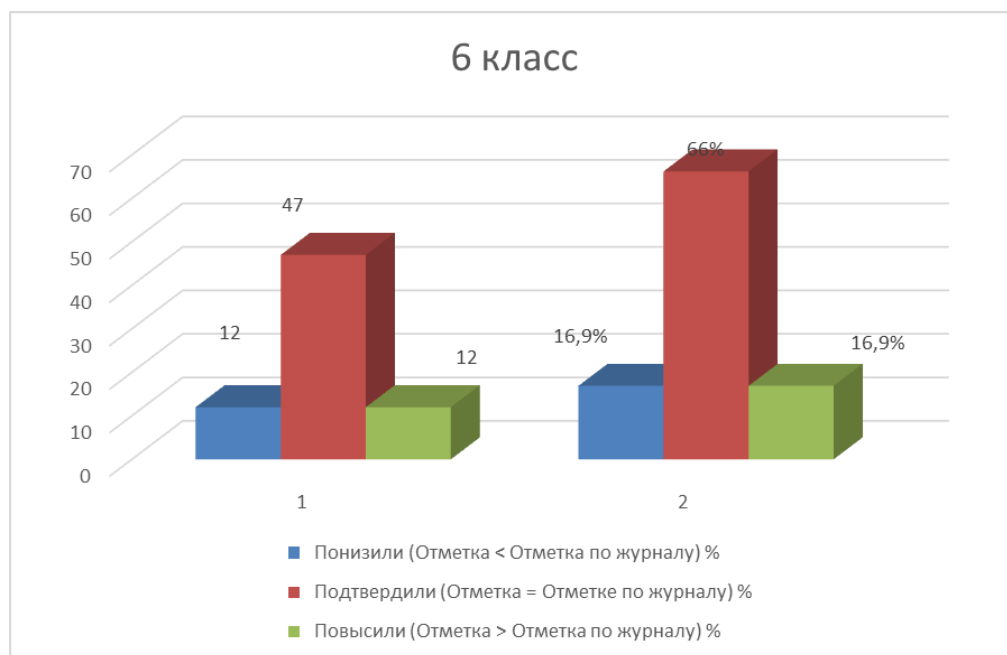
описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести индивидуальный анализ работы.

Русский язык



Вывод: задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Большинство шестиклассников справились с поставленной задачей, 66% обучающихся подтвердили отметки, выставленные в 3 четверти.

Наиболее успешно выполнены задания, направленные на умение проводить морфемный анализ слов, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, на умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

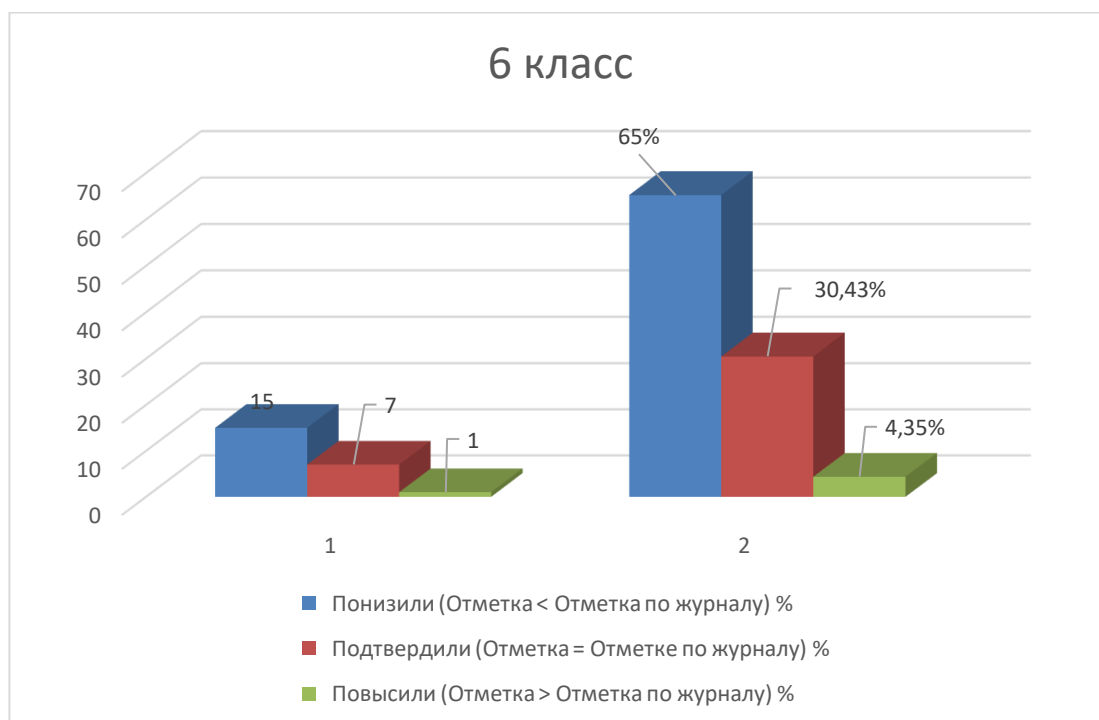
Вместе с тем следует обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения шестиклассников: умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками извлекающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу: по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Необходимо выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

История



В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Трудности вызывали такие задания, как:

- работа с картой;
- объяснение смысла слов (исторические термины) и связь данного слова с одной из четырех представленных стран.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

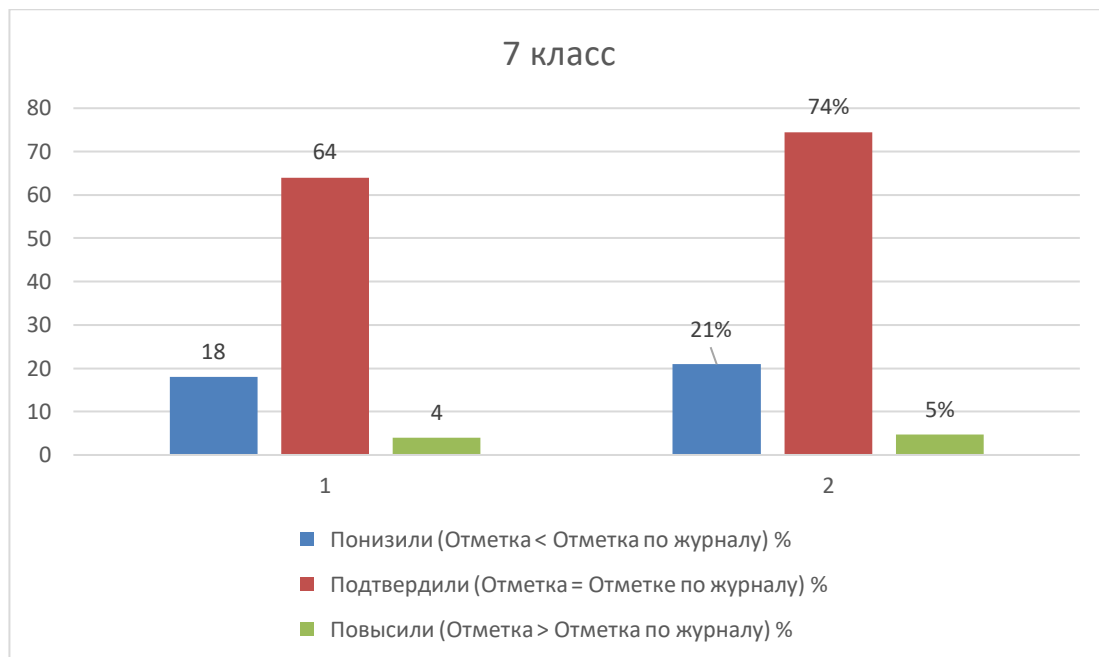
1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.



Вывод: следует отметить положительное в результатах ВПР по обществознанию в 6 классе в 2024 году: высокий процент выполнения наблюдаются по заданиям, требующим находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Кроме того, учащиеся продемонстрировали высокий уровень понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе в 2024 году выявили проблему критериев и объективности оценивания по предмету, когда оценка учащегося в журнале не совпала с результатами ВПР. Данные об этом представлены в таблице.

7 класс

Математика



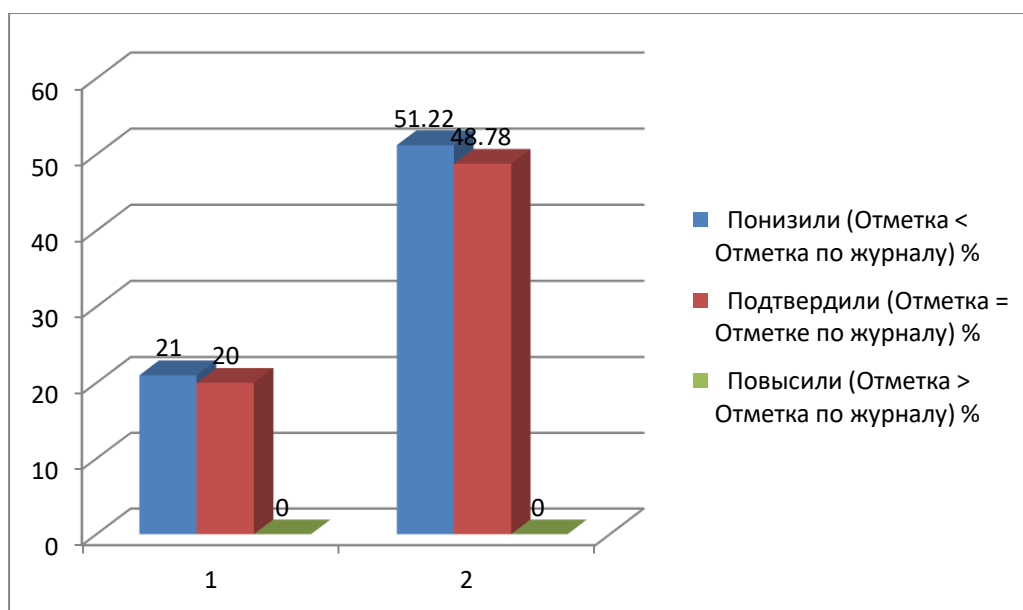
Вывод: анализ работы показал, что у обучающиеся 7 - х классов развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь». Большинство обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число используют свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Испытывают трудности при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующих уравнений или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Имеют низкий уровень овладения геометрическим языком.

Физика



Вывод: анализ работы показал, что обучающиеся 7 - х классов свободно могут проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Умеют решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Большинство семиклассников не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Биология



Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по биологии в 7 классе, но есть затруднения в освоении некоторых тем.

Рекомендации:

-провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
-отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;

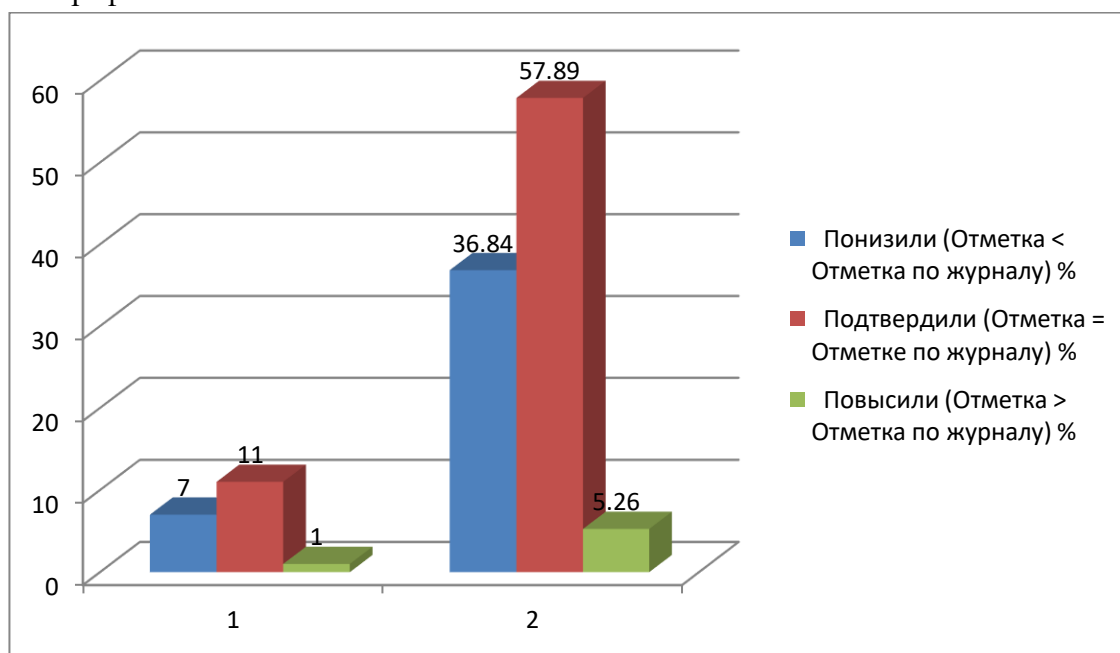
-в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;

Необходимо обратить внимание на следующее:

-формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География



Мониторинг качества знаний по географии в форме ВПР в 7 «А» классе.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Русский язык



Вывод: большинство семиклассников справились с заданиями ВПР. 77,6% учащихся подтвердили отметки, выставленные по предмету в 3 четверти. Семиклассники продемонстрировали умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Затруднение вызвали задания, направленные на умение распознавать предложения с нарушением грамматических норм, исправлять грамматические ошибки и давать

правильный вариант ответа, осуществлять информационную переработку прочитанного материала; понимать обучающимися письменную текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок: систематизировать работу по формированию умения выявлять и устранять грамматические ошибки в построении предложения; на развитие умения отличать производные предлоги и союзы от омонимичных частей речи и писать их, соблюдая орфографические правила; на уроках развития речи систематически выстраивать работу с текстом на определение и формулировку основной мысли текста, а также на нахождение стилистически окрашенного слова и подбора к нему синонимов; систематизировать работу по овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

История



Вывод: анализ работы показал, что большинство учащихся овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой. Отметки за работу не всегда соответствуют уровню знаний в течение года: только 41,7 % семиклассников подтвердили свои знания, 33,3% учащихся понизили отметки за ВПР.

Учителям истории необходимо организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.



Вывод: результаты ВПР по обществознанию в 7 классе в 2024 году выявили проблему критериев и объективности оценивания по предмету, когда оценка учащегося в журнале не совпала с результатами ВПР: 87,5 % семиклассников не подтвердили отметки, выставленные в 3 четверти. В связи с этим учителям истории и обществознания необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

8 класс

Математика



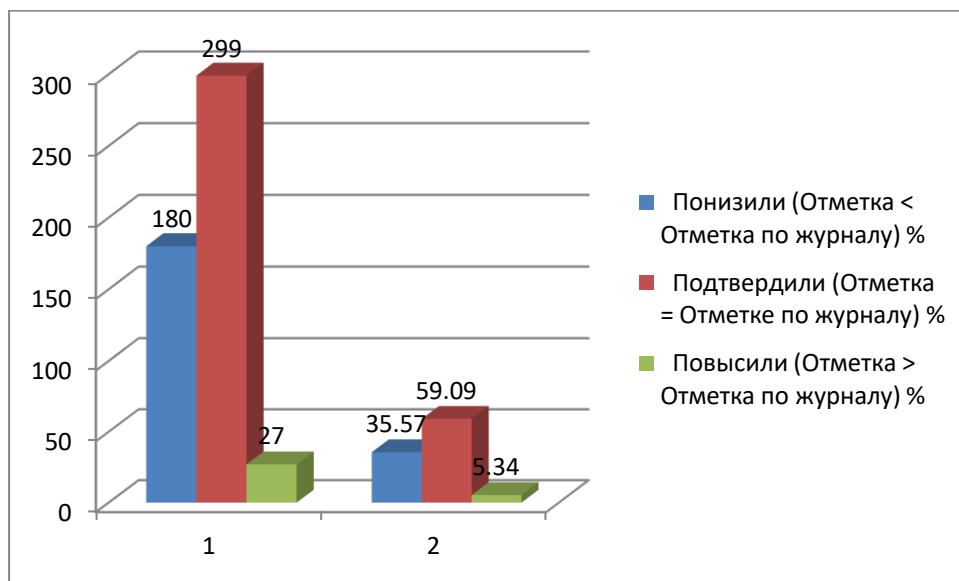
Вывод: анализ работы показал, что у обучающиеся 8 - х классов развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь». Большинство обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число, используют свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Испытывают трудности при моделировании реальной ситуации на языке геометрии, исследовании построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовании свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. Имеют низкий уровень овладения геометрическим языком, слабо сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах.

Физика



Вывод: анализ работы показал, что обучающиеся 8 - х классов свободно могут проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр). Большинство восьмиклассников не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Биология



Проверочная работа показала хорошие знания по биологии в 8 классе.

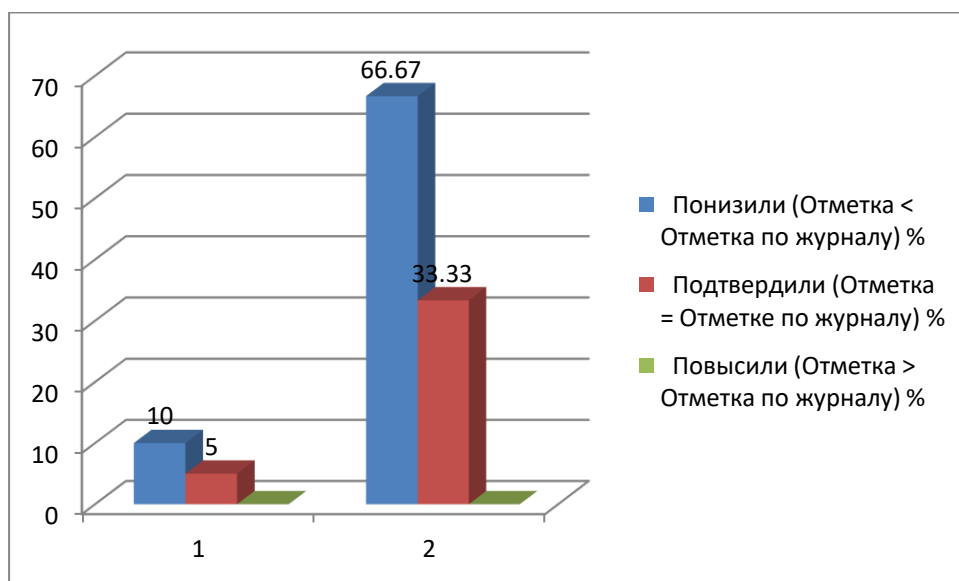
Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

Рекомендации:

1. Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

География



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных

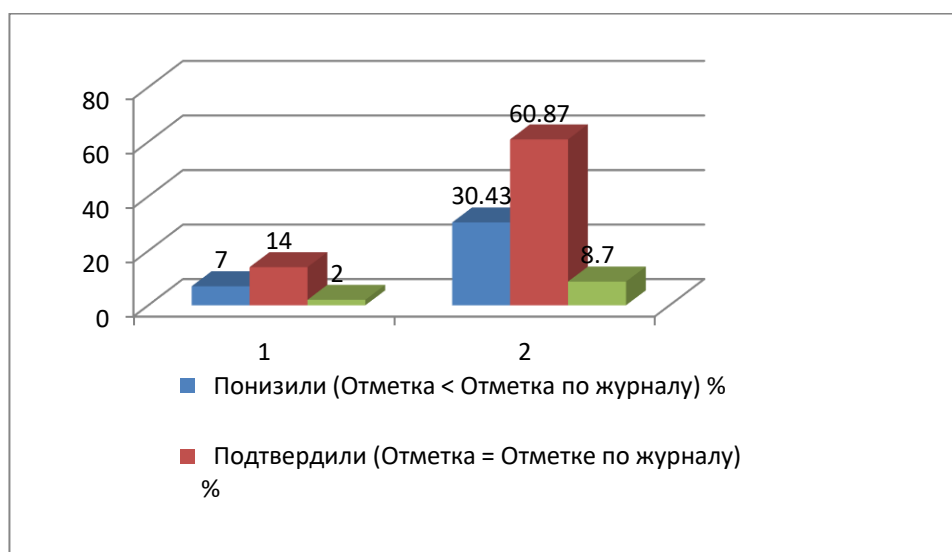
умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Химия



Выполнение данной работы показывает, что справились с данной работой составила 96.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Причины низкого уровня выполнения заданий:

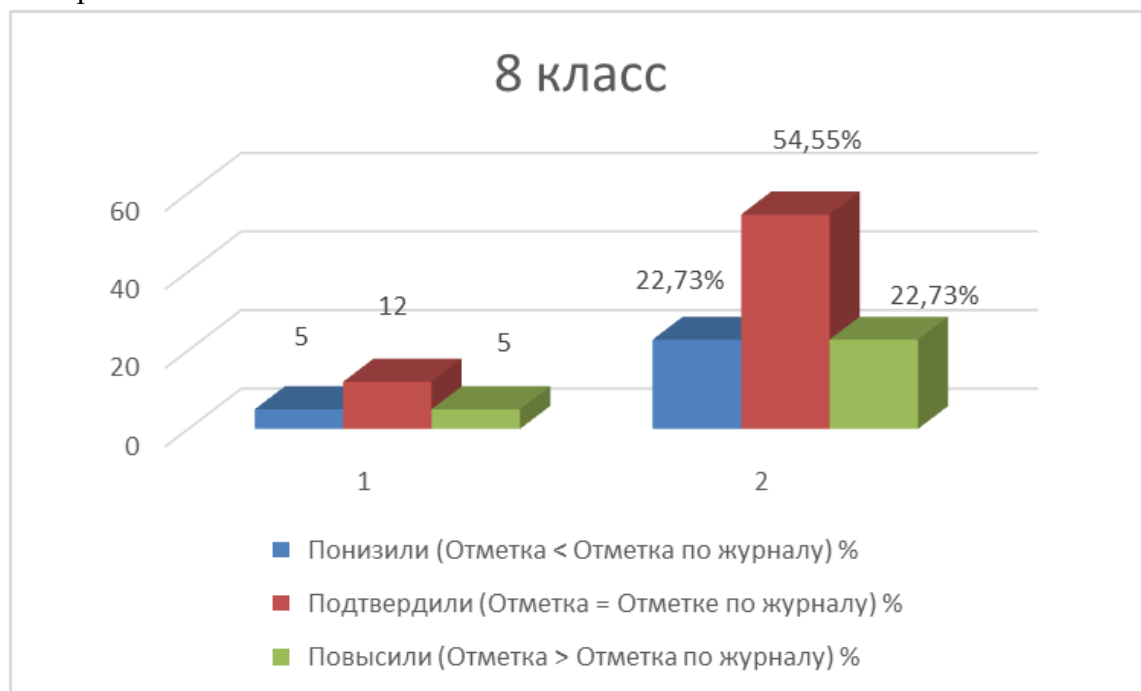
- неотработанность вычислительных навыков;
- недостаточный уровень работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень в решении логических задач.

Русский язык



В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС: 69,4% учащихся подтвердили свои знания, 9,88 повысили отметку, выставленную в 3 четверти.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»; выявить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.



Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. В то же время необходимо отметить, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.



Анализ результатов ВПР показал низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе. Необходимо всесторонне проанализировать работу учителей истории и обществознания, так как результаты ВПР по обществознанию в 8 классе в 2024 году выявили проблему объективности оценивания по предмету, когда оценка учащегося в журнале не совпала с результатами ВПР: 90,91% восьмиклассников понизили отметки, выставленные по итогам 3 четверти.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

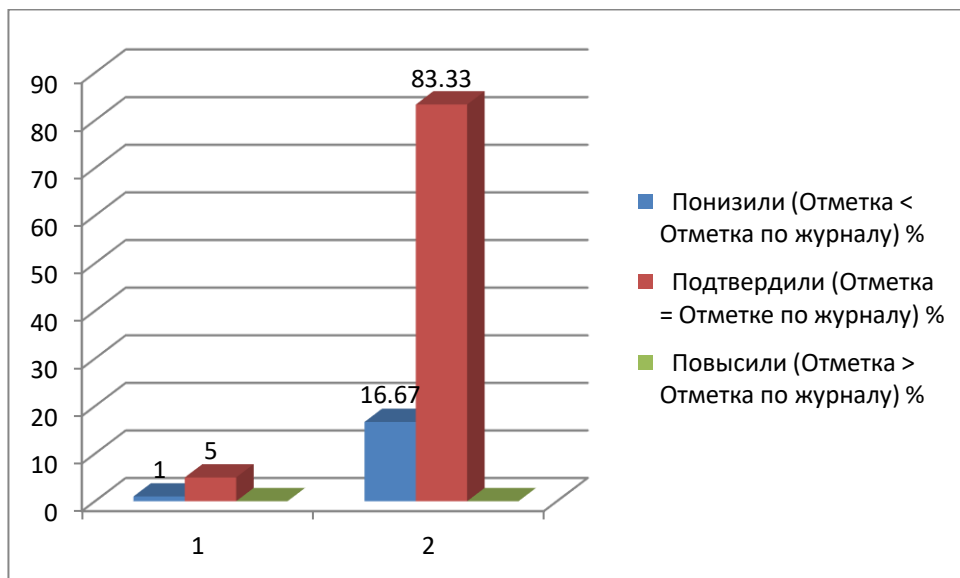
11 класс

Физика



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий показывает, что пять заданий базового уровня сложности решены в среднем с результатом 82%. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня лежат намного ниже коридора решаемости. Половина одиннадцатиклассников не умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Биология



Содержание заданий ВПР за 11 класс по биологии соответствует основной общей программе за 7,8,9,10 классы, что не вызвало у обучающихся особых сложностей при выполнении работы.

Как и в ВПР в предыдущие года, небольшие сложности вызвали задания 5 на установление последовательности соподчинения представленных элементов за курс

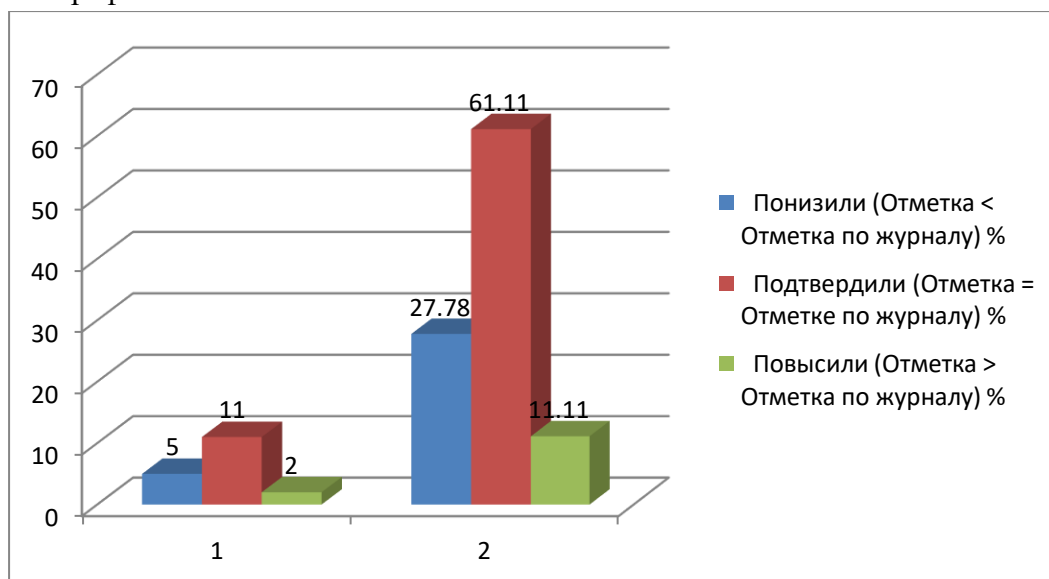
ботаники и задание 13 по общей биологии по вопросам современной эволюционной теории и видообразованию.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий на установление последовательности соподчинения представленных элементов и вопросам современной эволюционной теории и видообразованию.

География



Следует отметить, что основная часть вопросов ВПР относилась к ранее изученному в 8,9,10 классах, но программой не предусмотрено повторение тем ранее пройденного, т.к. учебный план предусматривает всего 1 час в неделю в 10 и 11 классах, т.е. обучающиеся опирались на остаточные знания по программе основной общей школы, а также на проводимое учителем повторение для подготовки к ВПР.

Как и в ВПР прошлого года, особенно проблемы вызвали:

- вопросы, связанные с формулировкой ответов, выражающих их собственное отношения к то или иной точке зрения и приведение аргументов (вопрос № 17),
- вопросы, затрагивающие причинно-следственные связи в природе или экономике (вопрос № 16). Некоторые обучающиеся даже не преступали к выполнению заданий № 16 и 17, или их ответ выглядел нелогичным.

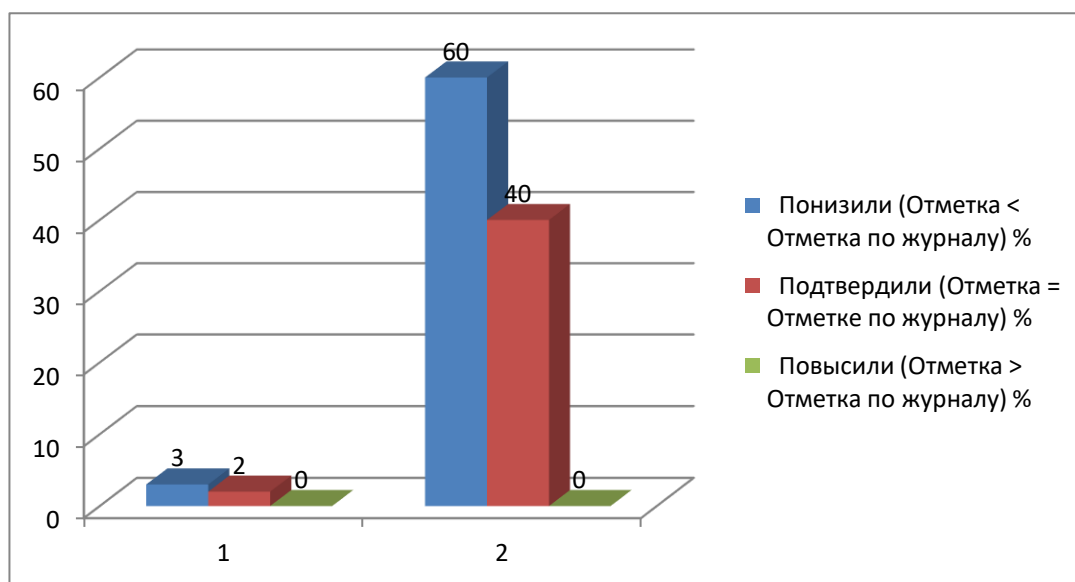
Достаточное количество ошибок было допущено в задании № 15 второго варианта (необходимо было указать, на границах каких регионов расположен объект); -№8 - умение работать с политико-административной картой России.

В целом обучающиеся справились с работой удовлетворительно, как и в прошлом году, причем многие не использовали полностью отведенное время, заканчивали написание работы за 50-55 минут, хотя отводилось 90 минут.

Рекомендации:

1. При возможности обратить внимание одиннадцатиклассников на западающие темы, изученные в 8-9 классах.
2. Обратить внимание на вопросы, требующие вычисление или связанные с определением %, т.к. данные вопросы вызывают у обучающихся затруднение.
3. В дальнейшем продолжать изыскивать возможность повторения некоторых тем по физической географии (7-8 класс) и экономической географии России (9 класс) на уроках в 10-11 классах.
4. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени, строить логические цепочки географических процессов и явлений.
5. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

Химия



Анализируя выполнение заданий по группам планируемых результатов, можно сделать вывод о том, что учителю химии необходимо уделять больше внимания заданиям базового и повышенного уровней сложности, использовать эффективные методы и способы преподавания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, систематический контроль усвоения материала и коррекция знаний, составить поэтапный план ликвидации пробелов по итогам ВПР. Кроме этого, в процессе изучения предмета формировать умения оценивать информацию, представленную в СМИ, интернете, научно-популярных статьях и применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Пути решения проблем:

- использование тренажеров по отработке вычислительных навыков школьников на каждом уроке;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Результаты участия учеников в конкурсах и олимпиадах.

ФИ участника/ название команды	Класс/ должность	Результат	Мероприятие	Организация	Учитель	Уровень
Осина Мария	9 класс	2 место	Муниципальный конкурс «Я из Курска»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Токарева Карина	9 класс	2 место	Муниципальный конкурс «Я из Курска»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Носова Полина	9 класс	3 место	Муниципальный конкурс «Я из Курска»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Токарев Дмитрий	4 класс	3 место	Муниципальный конкурс «Я из Курска»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Кузьмин Эдуард	3 класс	3 место	Муниципальный конкурс «Я из Курска»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Демихова Варвара	8 класс	3 место	Конкурс «Россия против террора»	Администрация Сеймского округа г.Курска	Заболотная Е.А.	Муниципальный
Махова Ульяна	8 класс	2 место	Творческий фотомарафон «Я и мой любимый город»	Дворец детского творчества г. Курска	Улитина Е.В.	Муниципальный
Тертова София	7 класс	2 место	Творческий фотомарафон «Я и мой любимый город»	Дворец детского творчества г. Курска	Улитина Е.В.	Муниципальный
Команда «Курское краеведческое общество»		3 место	Городская краеведческая интеллектуально-познавательная	МБУК ЦИКН г. Курска	Должников А.И.	Муниципальный

			я интернет игра «Мои курыне-мои земляки»			
Команда «Зикеевцы»		1 место	Историко-краеведческая игра «Край наш Курский»	Дворец детского творчества г.Курска	Улитина Е.В.	Муниципальный
Команда «Друзья природы»		1 место	Экологическая игра «Земля, экология, я»	Дворец детского творчества г.Курска	Воинова О.Ю.	Муниципальный
Команда «Дети России»		1 место	Викторина «Библейские холмы»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Татаркина И.Н.	Муниципальный
Команда «Новое поколение»		1 место	Первая интеллектуальная игра «Про-квиз»	МБУ ДО «Центр «Оберег»	Бабаскина М.Ю., Должников А.И.	Муниципальный
Команда «Зикеевцы»		1 место	Конкурс театрализованных выступлений «В единстве народа сила России»	Дворец детского творчества г. Курска	Улитина Е.В.	Муниципальный
Коробкова Ксения	9 класс	1 место	XX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед»	МКУ «НМЦ г. Курска»	Улитина Е.В.	Международный
Сошникова Анастасия	8 класс	1 место	XX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед»	МКУ «НМЦ г. Курска»	Улитина Е.В.	Международный
Вокальный ансамбль «Моя мелодия»		3 место	Конкурс национального художественного творчества «Содружество талантов»	Комитет образования г.Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный

Кузьмин Эдуард	3 класс	3 место	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципа льный
Рязанцева Арина	3 класс	3 место	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Чаплыгина С.А.	Му муниципа льный
Рязанцева Арина	3 класс	3 место	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципа льный
Рязанцева Арина	3 класс	Лауреат 1 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципа льный
Сургин Артём	3 класс	2 место	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципа льный
Каменева Ксения	2 класс	Лауреат 2 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Локтионов а М.Г.	Муниципа льный
Макурин Александр	2 класс	Дипломан т 3 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Локтионов а М.Г.	Му муниципа льный
Конарев Тимофей	2 класс	Дипломан т 1 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Локтионов а М.Г.	Му муниципа льный
Максименк о Александр	2 класс	Лауреат 1 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Суржикова А.А.	Му муниципа льный
Банчукова Анна	2 класс	Лауреат 2 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Суржикова А.А.	Му муниципа льный
Максименк о Андрей	4 класс	Дипломан т 1 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Шилина А.А.	Му муниципа льный
Болюбаш Максим	1 класс	Лауреат 3 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Кепова С.В.	Му муниципа льный
Исаева Альбина	1 класс	Дипломан т 2 степени	Фотоконкурс «Остановись, мгновение»	Центр детского творчества г. Курска	Кепова С.В.	Му муниципа льный
Бабанина Анна	7 класс	2 место	Конкурс Видеопоздрав	Администра ция	Черкашина Е.Н.	Му муниципа льный

			лений «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»	Сеймского округа		
Целикова Дарья	1 класс	1 место	Конкурс Видеопоздрав лений «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»	Администра ция Сеймского округа	Мишина Е.С.	Муниципа льный
Сошникова Вероника	2 класс	1 место	Конкурс Видеопоздрав лений «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»	Администра ция Сеймского округа	Суржикова А.А.	Муниципа льный
Яценко Николай	7 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Дульцева Л.П.	Муниципа льный
Конева Полина	2 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Локтионов а М.Г.	Муниципа льный
Колесников а Арина	1 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Кепова С.В.	Му муниципа льный
Сошникова Вероника	1 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Суржикова А.А.	Муниципа льный
Кустовинов а Милана	2 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Суржикова А.А.	Муниципа льный

Дурдыев Тимур	9 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Бабаскина М.Ю.	Муниципальный
Тихонова Анастасия	9 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Бабаскина М.Ю.	Муниципальный
Алдушина Марьяна	6 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Кулинич В.М.	Муниципальный
Денисова Валерия	8 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Кулинич В.М.	Муниципальный
Волобуева Мария	8 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Кулинич В.М.	Муниципальный
Дульцев Александр	4 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Дульцева Л.П.	Муниципальный
Кукса Анастасия	6 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Сапрыкина М.И.	Муниципальный
Агаев Илья	3 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный

Сургин Артём	2 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Хвостиков Александр	2 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Локтионов М.Г.	Муниципальный
Максименко Андрей	4 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Шилина А.А.	Муниципальный
Максименко Александр	2 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Суржикова А.А.	Муниципальный
Карталов Михаил	2 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Суржикова А.А.	Муниципальный
Блокова Арина	2 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Суржикова А.А.	Муниципальный
Калинина Арина	2 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Суржикова А.А.	Муниципальный
Тертова София	7 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный

Тертова София	7 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный
Яценко Николай	7 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Дульцева Л.П.	Муниципа льный
Афанасьева Вера	6 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципа льный
Агibalова Доминика	6 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Му муниципа льный
Агibalова Доминика	6 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципа льный
Агibalова Доминика	6 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципа льный
Долженкова Мария	6 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципа льный
Горохов Михаил	6 класс	1 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципа льный

Горохов Михаил	6 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципальный
Чаплыгина Олеся	6 класс	3 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Третьякова О.Л.	Муниципальный
Чаплыгина Олеся	6 класс	2 место	Четвертый городской открытый творческий конкурс «Осенний марафон»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Хор учащихся СОШ № 29		Лауреат 3 степени	Открытый городской творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций приуроченный к 95-летию со дня рождения А. Пахмутовой «Мелодия жизни»	СОШ № 57	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Щетинина Анастасия	7 класс	1 место	Десятый городской открытый конкурс по литературному краеведению «Милая малая родина»	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Носова Полина	9 класс	1 место	Десятый городской открытый конкурс по литературному краеведению	Дворец пионеров и школьников г.Курска	Солодкова И.Н.	Муниципальный

			«Милая малая родина»			
Осина Мария	9 класс	3 место	Пятнадцатый городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Дворец детского творчества г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципа льный
Команда «Все свои»		2 место	Пятнадцатый городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Дворец детского творчества г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципа льный
Команда «Дети России»		2 место	Викторина «Знакомство с храмовой архитектурой г. Курска»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Татаркина И.Н.	Муниципа льный
Цискарашви ли Анастасия	7 класс	1 место	Дистанционн ый краеведчески й конкурс видеороликов и презентация «Есть в России уголок-милый моему сердцу городок»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н..	Мцнициа льный
Владимиров а Александра	9 класс	2 место	Десятый городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Дворец детского творчества г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципа льный
Киреева Диана	9 класс	2 место	Десятый городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Дворец детского творчества г. Курска	Агаркова А.Е.	Му муниципа льный
Команда «Друзья природы»		1 место	Городской конкур проектов «Глобальные экологически е проблемы»	Дворец детского творчества г. Курска	Воинова О.Ю.	Муниципа льный
Осина Мария	9 класс	3 место	Городская арт акция «Нарисуй здоровое завтра»	Дом детского творчества г. Курска	Савенкова Е.Н.	Муниципа льный
Колпак София	9 класс	3 место	Городская арт акция «Нарисуй	Дом детского	Заболотная Е.А.	Муниципа льный

			здоровое завтра»	творчества г. Курска		
Агаев Илья	3 класс	1 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Калитина Кристина	3 класс	1 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Козлов Денис	3 класс	1 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Никонов Иван	3 класс	2 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников г. Курска		
Пехова Надежда	3 класс	3 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Прокопова София	3 класс	1 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Чаплыгина Олеся	6 класс	1 место	Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Чаплыгина С.А.	Муниципальный

			животные в моей семье»			
Валивахина Ирина	8 класс	1 место	Открытый конкурс мультимедий ных презентаций по музыке «Музыка- душа моя»	НМЦ г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный
Андреева Варвара	1 класс	3 место	Конкурс видеопоздрав лений «Для той, что дарует нам жизнь и тепло»	Администра ция Сеймского округа г. Курска	Мишина Е.С.	Муниципа льный
Цискашвил и Анастасия	7 класс	Участие	Конкурс видеопоздрав лений «Для той, что дарует нам жизнь и тепло»	Администра ция Сеймского округа г. Курска	Черкашина Е.Н.	Му муниципа льный
Рачинский Максим, Рачинский Дмитрий	4 класс	1 место	Муниципальн ый этап Всероссийско го конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательн ых организаций Курской области	Комитет образования г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный
Школьный хор «Моя мелодия»		3 место	Муниципальн ый этап Всероссийско го конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательн ых организаций Курской области	Комитет образования г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный
Батина Виктория	8 класс	Дипломан т 3-й степени	Х городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный

Агаев Илья	3 класс	1 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Беспяткина Анастасия	3 класс	3 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Губарева Диана	3 класс	3 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Калитина Кристина	3 класс	3 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Козлов Денис	3 класс	3 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Каробанов Роман	3 класс	3 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Кузьмин Эдуард	3 класс	1 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный

Левков Николай	3 класс	2 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Максин Владислав	3 класс	2 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Максин Михаил	3 класс	1 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Никонов Иван	3 класс	3 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Пехова Надежда	3 класс	1 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Прокопова София	3 класс	2 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Сургин Артём	3 класс	2 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный

Рыжих Иван	3 класс	2 место	Городской конкурс агитационных листовок «поможем птицам перезимовать»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Команда «Все свои»		Победитель	Квест-игра «Спид-угроз человечеству»	МБУ ДО «Дворец детского творчества»	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Денисова Валерия	8 класс	Лауреат 1-й степени	V открытый видео конкурс выразительного чтения «Чудеса под абажуром»	МБУ ДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»	Улитина Е.В.	Муниципальный
Тройная Анна	4 класс	3 место	Городской конкурс проектов «Глобальные экологические проблемы»	МБУ ДО «Дворец детского творчества»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Дульцев Александр	4 класс	1 место	Городской конкурс проектов «Глобальные экологические проблемы»	МБУ ДО «Дворец детского творчества»	Чаплыгина С.А.	Муниципальный
Команда «Зикеевцы»		3 место	Медиажурнал «О доблести, о подвигах, о славе»	МБУ ДО «Дворец детского творчества»	Улитина Е.В.	Муниципальный
Команда «Патриоты»		2 место	Медиажурнал «О доблести, о подвигах, о славе»	МБУ ДО «Дворец детского творчества»	Дульцева Л.П.	Муниципальный
Школьный хор «Моя мелодия»		Лауреат 2-й степени	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Мелодии творчества»	АРТ ЦЕНТР «ИМПЕРИАЛ»	Черкашина Е.Н.	Всероссийский
Агитбригада «Зикеевцы»		3 место	Городской дистанционный конкурс агитбригад «Наш выбор-здоровая жизнь»	МБУ ДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»	Заболотная Е.А.	Муниципальный
Струкова Дарья	5 класс	1 место	Муниципальный этап регионального конкурса	Комитет образования г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный

			рисунков по ПДД «Детству-безопасные дороги»			
Киреева Алина	9 класс	1 место	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков по ПДД «Детству-безопасные дороги»	Комитет образования г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Киреева Диана	9 класс	1 место	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков по ПДД «Детству-безопасные дороги»	Комитет образования г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Пожидаева Полина	9 класс	3 место	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков по ПДД «Детству-безопасные дороги»	Комитет образования г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Шумакова Полина	9 класс	2 место	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков по ПДД «Детству-безопасные дороги»	Комитет образования г. Курска	Агаркова А.Е.	Муниципальный
Черных Дмитрий	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Лесников Антон	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Скоров Михаил	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский

Богданов Владмир	6 класс	Диплом 3 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Барыбина Мария	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Уваров Иван	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Пигасова Дарья	6 класс	Участие	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Пигасова Дарья	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Колычева Анастасия	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Коньшин Кирилл	6 класс	Диплом 2 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Мирошников Александр	6 класс	Диплом 1 степени	Школьный тур «Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Черных Дмитрий	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийс кая олимпиада школьников « Основы духовно- нравственной культуры России»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Лесников Антон	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийс кая олимпиада школьников « Основы духовно- нравственной	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский

			культуры России»			
Скоров Михаил	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры России»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Богданов Владимир	6 класс	Диплом 2 степени	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры России»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Барыбина Мария	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры России»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Ковалёва Альбина	6 класс	Диплом 3 степени	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры России»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Уваров Иван	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры России»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский
Пигасова Дарья	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры России»	ОВИО «Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссийский

Колычева Анастасия	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийс кая олимпиада школьников « Основы духовно- нравственной культуры России»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Коньшин Кирилл	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийс кая олимпиада школьников « Основы духовно- нравственной культуры России»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Мирошник о в Александр	6 класс	Диплом 1 степени	Общероссийс кая олимпиада школьников « Основы духовно- нравственной культуры России»	ОВИО « Наше наследие»	Должников а А.И.	Всероссий ский
Команда «Патриоты»		Победител ь	Квиз «Моя страна- моя конституция»	Дворец детского творчества г. Курска	Дульцева Л.П.	Муниципа льный
Команда «Зикеевцы»		Победител ь	Квиз «Моя страна- моя конституция»	Дворец детского творчества г. Курска	Улитина Е.В.	Муниципа льный
Морозова Софья	10 класс	Призёр	Муниципальн ый этап областной олимпиады школьников по ОПК	Комитет образования г. Курска	Должников а А.И.	Муниципа льный
Морозова Полина	10 класс	Лауреат	Городской конкурс «Свет Рождества»	Дворец детского творчества г. Курска	Третьякова О.Л.	Муниципа льный
Анненкова София	5 класс	Лауреат 1 степени	Х-й городской конкурс «Время Геorgia Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Му муниципа льный
Волобуева Мария	8 класс	Лауреат 2 степени	Х-й городской конкурс «Время Геorgia Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный

Вокальный ансамбль «Моя мелодия»		Лауреат 3 степени	Х-й городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Костенко София	8 класс	Дипломант 3 степени	Х-й городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Батина Виктория	8 класс	Дипломант 3 степени	Х-й городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Денисова Валерия	8 класс	3 место	Х-й городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Ревенко Максим	8 класс	Дипломант 3 степени	Х-й городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Кошкарёв Артём	8 класс	Дипломант 1 степени	Х-й городской конкурс «Время Георгия Свиридова»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Валивахина Ирина	8 класс	1 место	Открытый конкурс мультимедийных презентаций по музыке «Музыка-душа моя»	МКУ НМЦ	Черкашина Е.Н.	Муниципальный
Школьный хор «Моя мелодия»		Дипломант 1 степени	Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Курской	Комитет образования г.Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципальный

			области, посвященный празднованию 80-ой годовщины победы в ВОВ			
Рачинский Максим, Рачинский Дмитрий	4 класс	Дипломан т 1 степени	Муниципаль ный этап всероссийског о конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательн ых организаций Курской области, посвященный празднованию 80-ой годовщины победы в ВОВ	Комитет образования г.Курска	Черкашина Е.Н.	Муниципа льный

4. Анализ и оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Обучающиеся 6-х классов начинают обучение с 3-5 урока (подвесная смена).

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2-11	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8.00 ч.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 122 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Допуск к занятиям физической культурой при наличии сведений из медицинской организации (ст.41 п.7 Закона об образовании)

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Новые методические рекомендации по организации домашней работы

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Условия для длительно болеющих детей

Школа реализует следующие АООП:

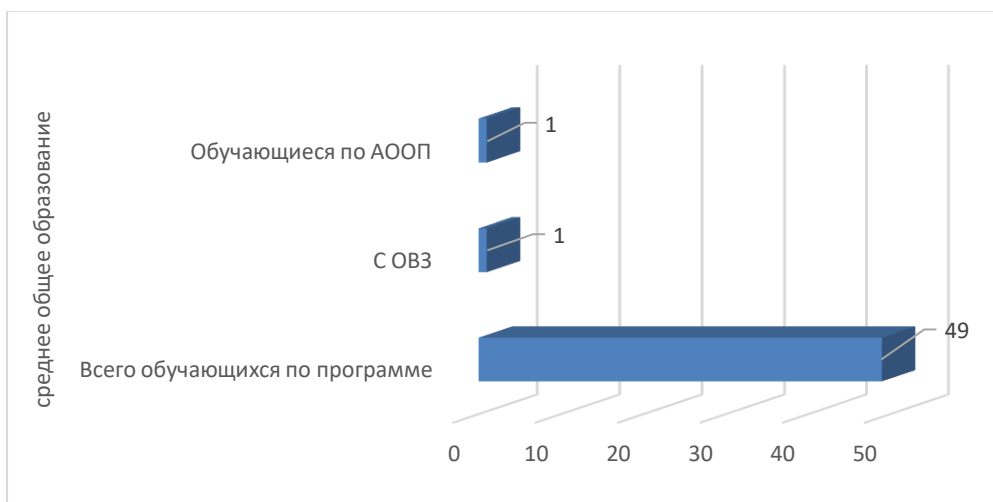
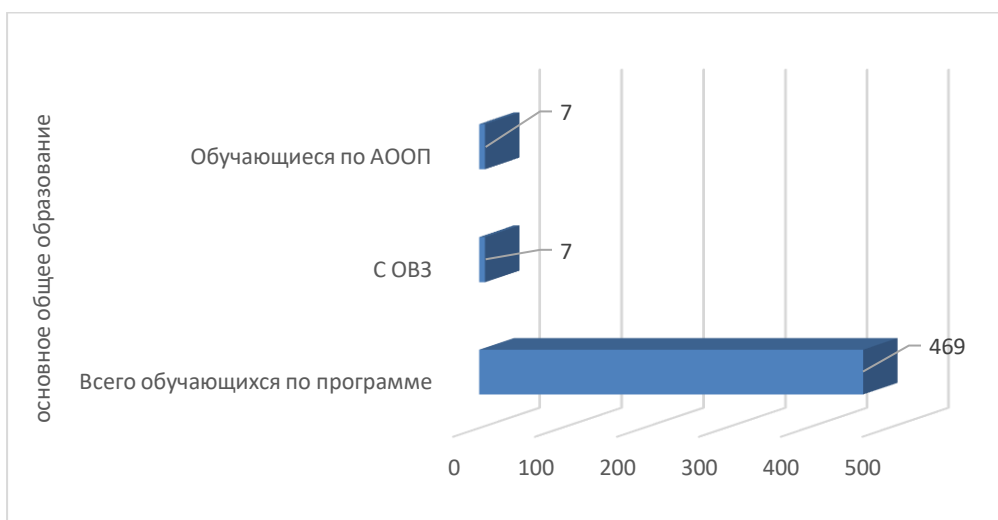
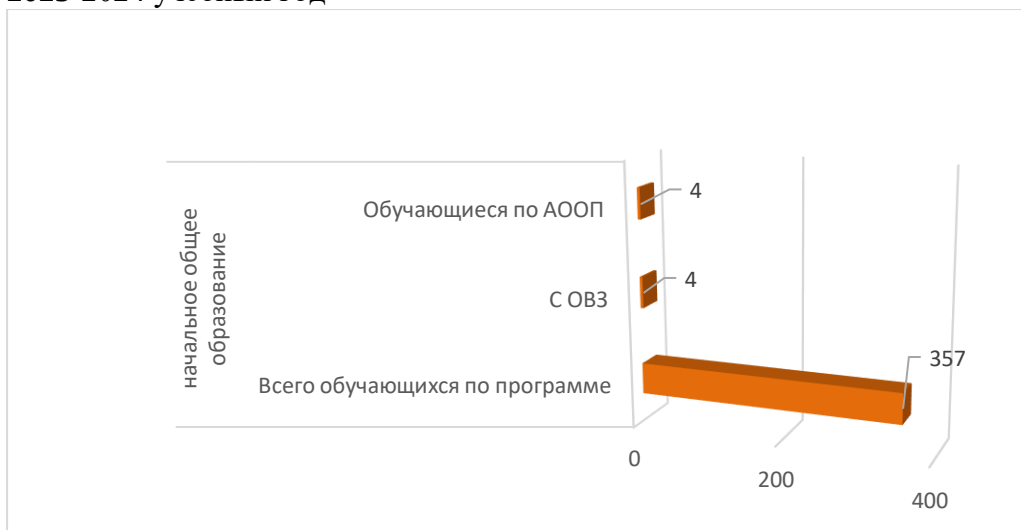
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся (2.1).

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

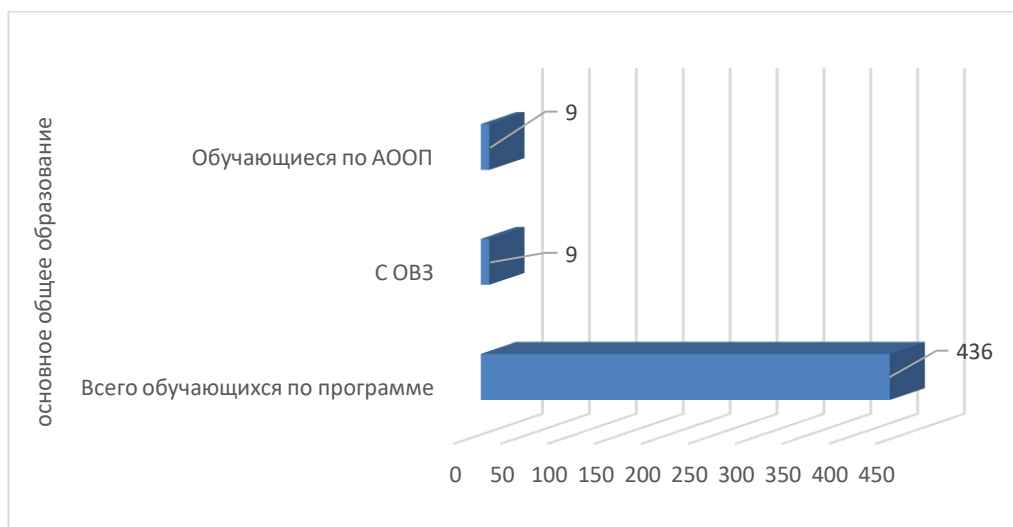
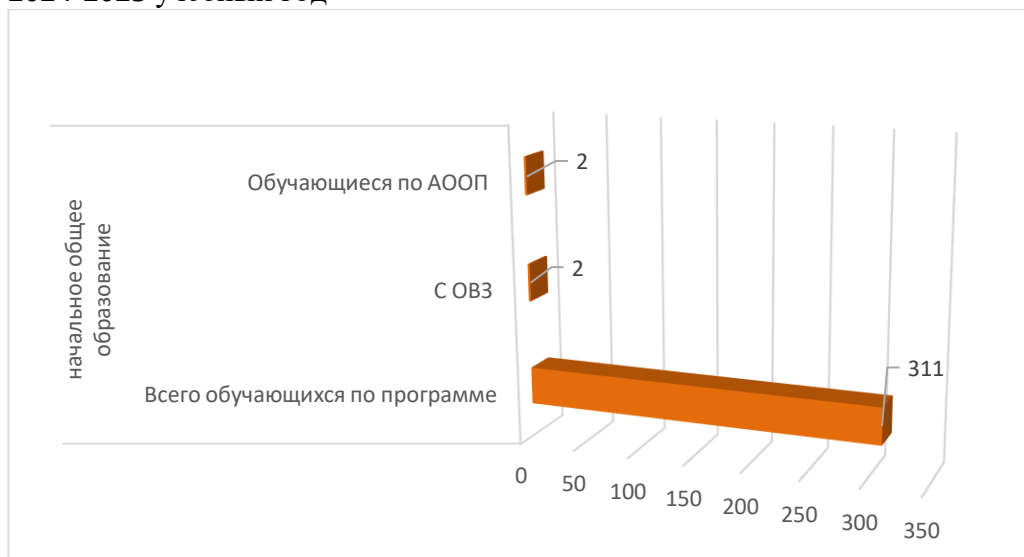
Для троих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

2023-2024 учебный год



2024-2025 учебный год



На уровне среднего общего образования дети с ОВЗ отсутствуют.

5. Мониторинг востребованности выпускников

Информация об устройстве выпускников 11 класса МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н. Зикеева»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество выпускников 11 классов	29	21	28
2. Поступили в учебные заведения:	29	21	28
2.1. высшего профессионального образования	25	21	27
2.2. среднего профессионального образования	3	0	1
2.3. военное училище	1	0	0
2.4. курсы	0	0	0
3. Другое (указать):			
3.1. РА	0	0	0
3.2. уход за ребенком	0	0	0
3.3. семья выехала за пределы России	0	0	0
4.1. Обучаются на бюджетной основе	18	15	19
4.2. Обучаются на внебюджетной основе	11	6	9
5.1. Обучаются в Курске	29	14	25
5.2. Обучаются в других городах	29	7	3
6. Трудоустроены	0	0	0
7. Не заняты	0	0	0

Информация об устройстве выпускников 9 классов
МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников 9-х классов	86	83	97
Из числа выпускников 9-х классов:			
1. Трудоустроены	0	0	97
- в том числе временно	0	0	0
2. Поступили в учебные заведения:	86	83	97
2.1. в 10 классы	34	30	26
- из них в 10 класс вечерней школы	0	0	0
2.2. в учреждения СПО (в том числе СПО при ВУЗах)	52	53	71
2.3. продолжили обучение в иных формах:	0	0	
- повторное обучение в 9 кл.	0	0	0
- повторное обучение в 9 кл. вечерней школы			
- призыв в РА			
- иное (указать что именно)			
3. Остались не занятыми	0	0	0

6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Мониторинг образовательного ценза, стажа работы, сравнительный анализ результатов аттестации, выполнение плана-графика КПК

В соответствии с Федеральными законами от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 22.12.2014 N 443-ФЗ к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

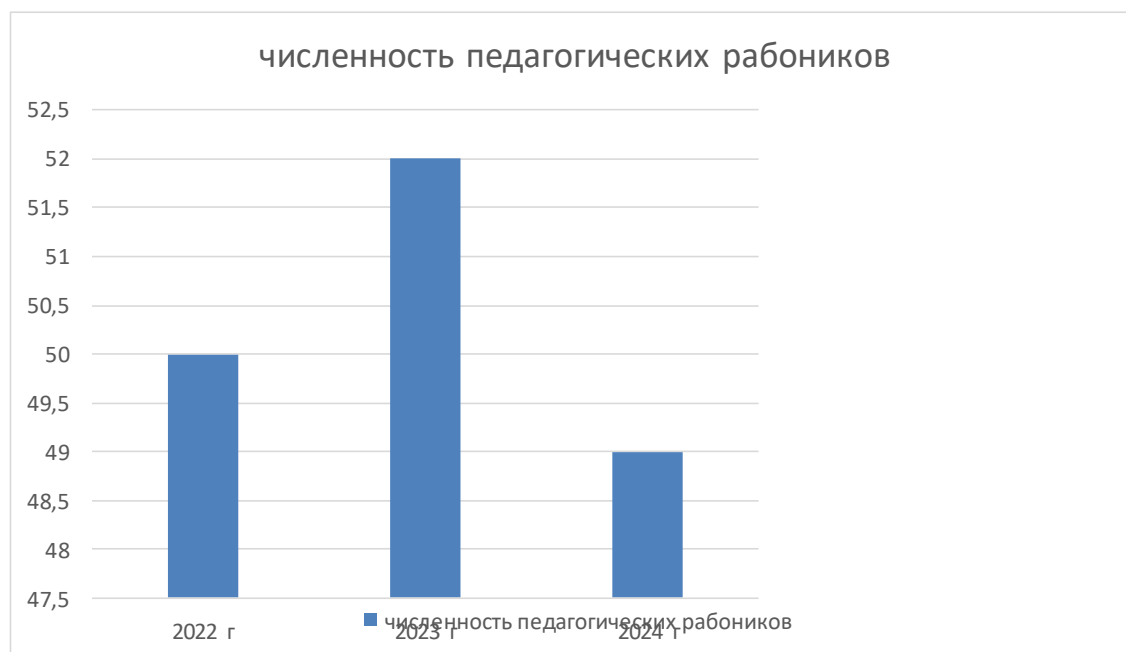
В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И. Н. Зикеева» все педагогические работники соответствуют образовательному цензу: имеют педагогическое образование, отсутствуют судимости, все дееспособные, не имеющие заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Мониторинг проведен в целях получения объективной информации о кадровых условиях осуществления образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева». В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а так же прохождения КПК.

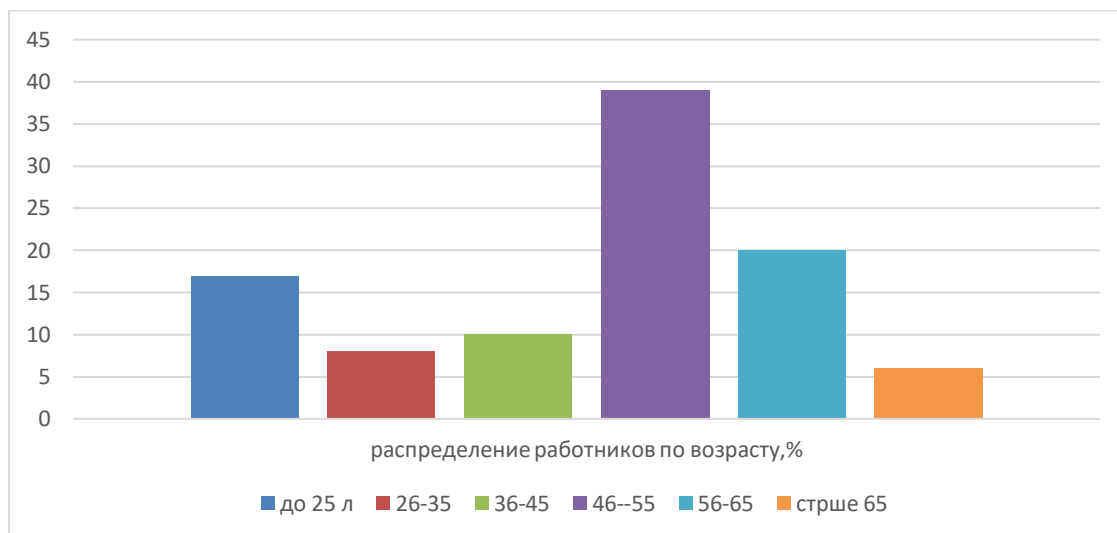
Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» работают: 50 педагогического работника (включая директора школы). Руководит школой директор Остриков С.П.

Администрация школы: заместители директора по УВР Ржанных Е.Л., Калюжная С.А., Кепова С.В., Спасских И.В., Солодкова И.Н. (заместитель директора по ВР). Все имеют высшее образование, квалификационную категорию в соответствии с преподаваемым предметом, как административные работники категории не имеют. Стаж работы более 20 лет.

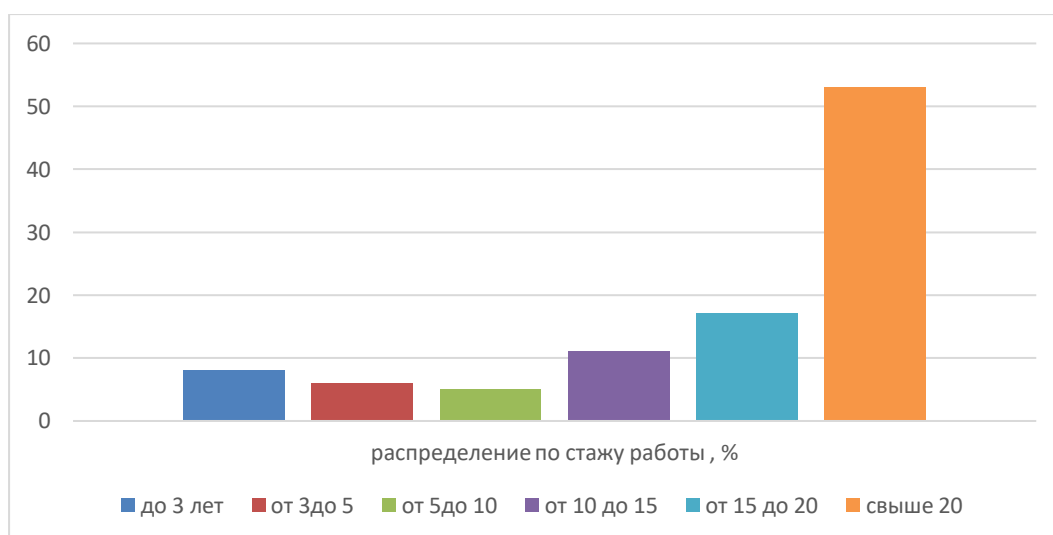
Численность работников



Распределение педагогического персонала по возрасту



По стажу педагогической работы в образовательном учреждении работают педагоги



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	20/4
2.	Логопед	1	1	21
3.	Социальный педагог	1	1	30

Вывод:

отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров, увеличение количества молодых специалистов, большое количество педагогических работников имеющих стаж работы более 20 лет, уменьшение количества педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии с ФГОС и ФООП в образовательном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Школа полностью укомплектовано кадрами (100%); уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам; приоритетами в кадровом обеспечении выступают повышение профессионального мастерства педагогов.

Аттестация педагогических работников по новому Порядку аттестации.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) педагогические работники ОО прошли аттестацию по новому порядку : Ржанных Е.Л., Кулинич В.М., Денифостова Н.Г. Захарова Л.В. На новую категорию «наставник» подали 2 учителя: Кулинич В.М., Денифостова Н.Г.

Аттестация педагогических работников проходит ежегодно, согласно графику.

Количество педагогических работников по ст.46 Закона об Образовании

По ст. 46 Закона об образовании право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям.

В МБОУ Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» 2024 году работало 49 педагогических работников без директора школы

По уровню образования и квалификационной категории педагогические работники представлены в таблице:

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация учителей				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее	Среднее	Начальное	Среднее общее	высшая	I категория	Молодой специалист	Без категории	
Всего по ОУ	41	1	7	0	0	0	20	10	9	4	0
Начальное общее образование	7		7	0	0	0	4	0	6	1	0
Основное общее и среднее общее образование	31	1	0	0	0	0	16	10	3	3	0

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансии
Русский язык	5	5	5	0	5	0
Литература	5	5	5	0	5	0
Математика	5	5	5	0	2	0
История, Обществознание	3	3	2	1	1	0
география	1	1	1	0	0	0
биология	1	1	1	0	0	0
химия	1	1	1	0	0	0
физика	1	1	1	1	0	0
информатика	1	1	0	1	0	0
Иностранный язык	5	5	5	0	0	0
Физ-ра	3	3	3	1	1	0
искусство	1	1	1	0	1	0
музыка	1	1	1	0	1	0
Начальная школа	13	13	7	6	7	0

Реализация новых профстандартов: советник по воспитанию, дефектолог, логопед

Сведения о наградах:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 11 человек/22%

Почетный работник просвещения и образования -3 человека/6%

Почетный работник сферы образования – 2 человека/4%

Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 3 человека/6%

Отличник просвещения РФ – 3 человека 6%

В связи с повышением уровня МРОТ , вступлением в силу Федерального закона от 27.11.2023 № 548 и Постановления Конституционного суда РФ от 23 2024 г.

педагогическим работникам доплачивается до МРОТ за норму рабочего времени.

Компенсационные выплаты оплачиваются сверх установленного минимального размера оплаты труда (справка бухгалтерии).

7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по русскому языку, УМК «Школа России»	базовый	Азбука. Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др., 2020 г. Русский язык. Канакина В. П., Горещкий В. Г., 2020 г.	2022
Литературное чтение	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по литературному чтению, УМК «Школа России»	базовый	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.и др., 2020 г.	2022
Родной язык	4А, Б, В, Г	Программа начального общего образования по родному языку, УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «ПНШ»	базовый	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., 2020 г.	2022
Иностранный язык	2-4	Программа начального общего образования по иностранному языку, УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «ПНШ»	базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2022
Математика	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по математике, УМК «Школа России»	базовый	Математика. Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И., 2020 г.	2022
				Математика. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г. В. и др., 2020 г.	2022
Окружающий мир	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по окружающему миру, УМК «Школа России»	базовый	Окружающий мир. Плешаков А.А., 2020 г.	2022
			базовый	Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е. А., 2020 г.	2022
Основы религиозных культур и светской этики	4 Б, В, Г	Программа начального общего образования по ОРКСЭ, УМК «Школа России»	базовый	А. В. Кураев. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 2020 г.	2020

Изобразительное искусство	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по изобразительному искусству, УМК «Школа России»	базовый	Изобразительное искусство. Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М./, 2020 г.	2022
				Изобразительное искусство. Коротеева Е. И. /Под ред. Неменского Б. М./, 2020 г.	2022
				Изобразительное искусство. Горяева Н. А. /Под ред. Неменского Б. М./, 2019 г.	2022
Музыка	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по музыке, УМК «Школа России»	базовый	Музыка. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., 2018 г.	2022
Технология	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по технологии, УМК «Школа России»	базовый	Технология. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П., 2019 г.	2020
Физическая культура	1 А, Б, В, 2 А, Г 3 В 4 А, Г	Программа начального общего образования по физической культуре, УМК «Школа России»	базовый	Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 класс, 2019 г.	2020
Русский язык	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по русскому языку, УМК «Перспектива»	базовый	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. □ Азбука, 2018 г. Русский язык. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., 2020 г.	2022
				Русский язык. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В., 2020 г.	2022
Литературное чтение	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по литературному чтению, УМК «Перспектива»	базовый	Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. и др., 2020 г.	2022
Математика	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по математике, УМК «Перспектива»	базовый	Математика. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б., 2019 г.	2020
Окружающий мир	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по окружающему миру, УМК «Перспектива»	базовый	Окружающий мир. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., 2019 г.	2020
Основы религиозных культур и светской этики	4А	Программа начального общего образования по ОРКСЭ, УМК «Перспектива»	базовый	А. И. Шемшурин Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 2021 г.	2022
Изобразительное искусство	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по изобразительному искусству, УМК «Перспектива»	базовый	Изобразительное искусство. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., 2019 г.	2020
Музыка	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по музыке, УМК «Перспектива»	базовый	Музыка. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., 2019 г.	2022
Технология	2 В, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по технологии,	базовый	Технология. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П., 2020 г.	2020

		УМК «Перспектива»		Технология.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2020 г.	2020
				Технология.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. и др., 2020 г.	2020
Физическая культура	2 Б, 3 А, 4 Б	Программа начального общего образования по физической культуре, УМК «Перспектива»	базовый	Лях В. И. Физическая культура 1 – 4 класс, 2019 г.	2020
Русский язык	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по русскому языку, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь (в 2-х частях) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Иванова С.В., 2019 г.	2020
Литературное чтение	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по литературному чтению, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В., 2020 г. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В., 2021 г.	2020
Математика	2 Б,	Программа начального общего образования по математике, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., 2019 г.	2020
	3 Б, 4 В			Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2019	2020
Окружающий мир	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по окружающему миру, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Виноградова Н.Ф., 2019 г.	2020
Изобразительное искусство	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по изобразительному искусству, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство, 2019 г.	2020
Музыка	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по музыке, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 2019 г.,	2022
Технология	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по технологии, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Лутцева Е. А. Технология, 2019 г.	2022

Физическая культура	2 Б, 3 Б, 4 В	Программа начального общего образования по физической культуре, УМК «Начальная школа XXI века»	базовый	Лях В. И. Физическая культура 1 – 4 класс, 2019 г.	2020
---------------------	---------------------	--	---------	--	------

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	Программа основного общего образования по русскому языку	базовый	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 5 класс, 2022 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 6 класс, 2023 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 7 класс, 2020 г. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 8 класс, 2019 г. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 9 класс, 2020 г.	2022 г.
Литература	5-9	Программа основного общего образования по литературе	Базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 5 класс, 2023 г. Меркин Г.С., 6 класс-2019 г., 7 класс-2021 г., 8 класс-2021 г., 9 класс-2016 г.	2020 г. 2022 г.

Английский язык	5-9	Программа основного общего образования по английскому языку	Базовый уровень	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – 5 класс, 2023 г. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., 2018-2020 гг. «Дрофа»	2022г. 2020 г.
История России.	6-9	Программа основного общего образования по истории	Базовый уровень	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова 6 класс, «Русское слово», 2015 г., 7 класс - 2016 г. Ю.А.Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. 8 класс, "Русское слово", 2017 г. Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. 9 класс, «Русское слово», 2018 г.	2022 г.
ОДНКНР	5	Программа основного общего образования по ОДНК НР	Базовый уровень	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018 г.	2020 г.
Обществознание	6-9	Программа основного общего образования по обществознанию	Базовый уровень	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- 6 класс, «Просвещение», 2023 г. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И."Просвещение"., 7 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ», Боголюбов Л.Н. и др. «Просвещение»2021 г., 8 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. 9 класс. АО издательство «Просвещение», 2022 г.	2022 г. 2022 г.
Всеобщая история.	5-9	Программа основного общего образования по истории	Базовый уровень	Вигасин А.А., гондер Г.И., Свенцицкая И.С./под ред. Искандерова А.А., 5 класс, "Просвещение", 2023 г. Агибалова Е.В. Донской Г.М., 6 класс, "Просвещение"2020 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А., 7,8 класс, 2020 г., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А., 9 класс, "Просвещение"	2022 г.

				Соловьев К.А., Шеверев А.Г. «Русское слово», 2020 гг.	
Математика	5-6	Программа основного общего образования по математике	Базовый уровень	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. 5-6 классы, 2019-2020г г.	2022 г.
Алгебра	7-9	Программа основного общего образования по математике	Базовый уровень	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 7 класс, 2021 г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 8 класс, 2021 г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 9 класс, 2016 г.	2022 г.
Геометрия	7-9	Программа основного общего образования по математике	Базовый уровень	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 7-9 класс, 2023 г.	2022 г.
Физика	7-9	Программа основного общего образования по физике	Базовый уровень	Перышкин И.М., Иванов А.И. 7-9 класс, «Просвещение» 2021	2022 г.
Информатика	7-9	Программа основного общего образования по информатике	Базовый уровень	Босова Л.Л. Босова А.Ю., 2018 -2021гг.	2022 г.
Биология	5-9	Программа основного общего образования по биологии	Базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В 5- 7классы, 2023 г. Драгомилов А.Г.. Маш Р.Д., 8 класс «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020г. Пономарева И.Н., Корнилова. «Посвещение», 2021 г.	2022 г. 2020 г.
География	5- 9	Программа основного общего образования по географии	Базовый уровень	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - 5-6 классы, "Просвещение", 2023 г. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - 7 класс, 2019 г. «Просвещение», Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К, 8 класс, "Просвещение", 2020 г. Алексеев А.И и др. 9 класс, «Просвещение», 2021 г.	2022
Химия	8-9	Программа основного общего	Базовый уровень	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	2022 г. 2020 г.

		образования по химии		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 9 класс, 2016 г. «Просвещение»	
Искусство (изобразительное искусство и музыка)	5-8	Программа основного общего образования по изобразительному искусству	Базовый уровень	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., 5 класс, «Просвещение», 2013 г. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., 6 класс, «Просвещение», 2013 г. Питерских А.С, Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М., 7-8 класс, 2019 г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка, "Просвещение", 5,6 класс, 2013 г., 7,8 класс, 2019 г.	2022 г.
ОБЖ	8-9	Программа основного общего образования ОБЖ	Базовый уровень	Виноградова Н.Ф. 8-9 классы, «Просвещение», 2020	2020
Физическая культура	5-8	Программа основного общего образования по физической культуре	Базовый уровень	Виленский М.Я Туревский И.М 5-7 класс, «Просвещение» 2017 г., Лях В.И. 8-9, "Просвещение" 2017 г.	2020 г.
Технология	5-8	Программа основного общего образования по технологии	Базовый уровень	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 5-9 класс: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционное общество "Издательство "Просвещение	2022 г.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	Программа среднего общего образования по русскому языку	Базовый уровень	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс, 2024 г Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2022 г.
Литература	10-11	Программа среднего общего образования по литературе	Базовый уровень	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. ☐ Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Зинин С.А., Чалмаев В.А. 11 класс. «Русское слово-учебник»	2022 г. 2020 г.

Английский язык	10-11	Программа среднего общего образования по английскому языку	Базовый уровень	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., 2016-2017 гг. «Дрофа» - 10 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., 2017-2018 гг, "Дрофа" - 11 класс	2020 г.
История	10-11	Программа среднего общего образования по истории	Базовый уровень	В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. 2023 11 класс Никонов В.А., Девятков С.В., под ред. Карпова С.П., 10 класс, ООО "Русское слово - учебник", 2019 г. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.. "Дрофа"- 11 класс -2020 г.	2022 г.
Обществознание	10-11	Программа среднего общего образования по обществознанию	Базовый уровень	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО Издательство «Просвещение». 2022 г.	2020г.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10-11	Программа среднего общего образования по математике	Базовый и углубленный уровень Базовый и профильный уровни	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение 10-11. □ Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2022 г.
Физика	10-11	Программа среднего общего образования по физике	Базовый и углубленный уровни	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н./под ред. Парфентьевой Н.А., "Просвещение", 2019 г. - 10 класс, 11 класс – 2019 г.	2020 г.
Астрономия	11	Программа среднего общего образования по астрономии	Базовый уровень	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., 11 класс, "Дрофа" _ 2017 г.	2020 г.
Информатика	10-11	Программа среднего общего образования по информатике	Базовый уровень	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, 10 класс, 2021 г., 11 класс – 2022 г. .	2020 г.
Биология	10-11	Программа среднего общего образования по биологии	Базовый уровень	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов и др. АО «Просвещение»	2022г.

География	10-11	Программа среднего общего образования по географии	Базовый уровень	Максаковский В.П., 10-11 классы, "Просвещение", 2016-2017 гг.	2020 г.
Химия	10-11	Программа среднего общего образования по химии	Базовый уровень	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 10, 11 классы, "Просвещение", 2016-2017 гг	2020 г.
ОБЖ	10-11	Программа среднего общего образования по ОБЖ	Базовый уровень	Ким С.В, Горский В.А., 10-11 классы, "ВЕНТАНА-ГРАФ"-2021 г.	2020 г.
Физическая культура	10-11	Программа среднего общего образования по физической культуре	Базовый уровень	Лях В.И., 10-11 классы, "Просвещение"- 2020 г.	2020 г.

8. Анализ и оценка материально-технической базы

Наличие спортивного зала: да

Наличие спортивной площадки: да

Наличие актового зала: да

Количество мастерских: 2

Наличие столовой: да

-число посадочных мест: 150

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Кабинет	Наименование	Количество, шт.
1	Информатики № 25	Компьютер	14
		Интерактивная Доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
2	Информатики № 37	Компьютер	8
		Мультимедиа-проектор	
3	Истории № 41	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
	Истории № 42	Ж/к телевизор	1

4	Математики № 43	Ноутбук	10
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивная	1
		приставка	
5	Технологии № 40	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
6	Английского языка № 44	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
7	Химии № 45	ноутбук	1
8	Географии № 46	Ноутбук	10
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивная приставка	1
9	Математики № 28	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
10	Русского языка №27	Компьютер	1
		Интерактивная доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
11	Математики № 30	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивный комплекс	1
		Ноутбук	16
12	Физики № 31	Нетбук	12
		Ноутбук	2
		Интерактивная доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
		Цифровая лаборатория	1
13	Английского языка № 9	Ноутбук	13

		Мультимедиа-проектор	1
14	Русского языка № 11	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
15	Русского языка № 12	Ноутбук Интерактивная приставка	9
		Мультимедиа-проектор	1
16	Начальных классов № 33	Мультимедиа-проектор	1
17	Начальных классов № 20	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
18	Начальных классов № 35	Компьютер	35
		Мультимедиа-проектор	1
		Мобильный класс	13
19	Начальных классов № 21	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	
20	Биологии 10	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
		Интерактивный комплекс	1
		Ноутбук	16
21	ИЗО 8	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
22	Администрация	Компьютер	2
		Ноутбук	4
23	Дистанционного обучения 47	Компьютер	12
		Интерактивная доска	1
		Мультимедиа-проектор	1
24	Начальных классов № 22	Компьютер	1

		Мультимедиа-проектор	1
25	Начальных классов № 23	Компьютер	1
		Мультимедиа-проектор	1
26	Начальных классов № 19	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
27	Начальных классов № 34	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
28	Начальных классов № 36	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
29	Начальных классов № 39	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
30	Математики № 26	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
31	Математики № 29	Ноутбук	1
		Мультимедиа-проектор	1
32	Истории № 4	Ноутбук	1

Перечень электронных образовательных ресурсов

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг функционирования ВСОКО

Единые требования к системе оценки достижений планируемых результатов

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно положения о внутренней системе оценки качества образования система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС НОО ОВЗ
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» показал следующие результаты:

1. В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы воспитания обучающихся.

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. С 01.09.2023 организовано обучение 1-4, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО 2021 года. 5, 6 класс работает по новым программам и учебникам. Учителя отмечают, что возникают затруднения при составлении рабочих программ, в конструкторе с использованием ресурсов Единого содержания образования, т.к учебники отличаются в НОО, ООО, СОО от содержания учебных программ, ведется корректировка по всем предметным линиям. В 2024-2025 году продолжается закупка учебников для классов по обновленным ФГОС и ФООП (новых учебников катастрофически не хватает, нет должного финансирования)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Методическими рекомендациями 2.4.0331-23, утвержденные Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023 г.
- расписанием занятий.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса.

Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: Методсовета, предметных кафедр, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ <https://sh29-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru>) аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; вопросы школьного питания.

Всего в конце 2023-2024 года в МБОУ Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» получали образование 859 обучающихся, из них 9 детей с ОВЗ, 14 детей- инвалидов, из них 2 получают образование на уровне на дому. Количество обучающихся по параллелям представлены в таблице 2.

Таблица Обучающиеся, освоившие образовательные программы в на конец 2023-2024 года

Уровень	на начало учебного года	На конец учебного года
Основное начальное образование	374	371
Основное общее образование	438	435
Среднее общее образование	53	52

Анализ учебной деятельности представлен в таблице 3.

Таблица Успеваемость и качество знаний по школе в %

Параметры анализа	НОО	ООО	СОО	Всего по школа
успеваемость	99	97	100	98
качество	70	46	72	63

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего основного по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения 2023года, то можно заметить небольшую отрицательную динамику.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2024 году. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМах, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023-2024 году по итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9,11 классов. Успешно прошло итоговое собеседование и итоговое сочинение. Но по решению федеральных властей ГИА в 9 классах прошла по результатам промежуточной аттестации. Экзамены за программу ООО выпускники 9 классов не сдавали. Все получили аттестаты об ООО, 7 – особого образца.

ГИА для выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	859 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433 человек/50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 человек 43/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124человек/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	2человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	2человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человек/6%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/62%
1.29.1	Высшая	20 человек/40%
1.29.2	Первая	10 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74человек/8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5918 кв.м