

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И.Н. ЗИКЕЕВА»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа № 29  
им. И.Н. Зикеева»  
С.П. Остриков

Приказ от «29» 08 2023 г. № 128



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курск, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. 1	Цели реализации программы СОО	3
1.1. 2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1. 3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	<b>Планируемые результаты освоения обучающихся программы СОО</b>	8
1.3	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО</b>	30
1.3. 1	Общие положения	30
1.3. 2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	31
1.3. 3	Организация и содержание оценочных процедур	32
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
2.1.	<b>Программа развития универсальных учебных действий</b>	35
2.1. 1	Целевой раздел	35
2.1. 2	Содержательный раздел	36
2.1. 3	Организационный раздел	45
<b>2.2</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности</b>	46
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	46

2.3. 1	Целевой раздел	47
2.3. 2	Содержательный раздел	51
2.3. 3	Организационный раздел	65
2.3. 4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	68
	Анализ воспитательной работы	69
2.3. 4	Программа коррекционной работы	71
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	74
3.1	Учебный план	74
3.2	Календарный учебный график.	79
3.3	План внеурочной деятельности	83
3.4	Календарный план воспитательной работы	86
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы СОО	93

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И. Н. Зикеева» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО<sup>1</sup>) и ФОП СОО, утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>2</sup>. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО**

#### **1.1.2 Целями реализации ООП СОО являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимуществности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

ООП СОО учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями<sup>3</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>4</sup>.

### 1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>5</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>6</sup>.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>7</sup>.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>8</sup>;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>9</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>10</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального

<sup>3</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

<sup>4</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>7</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>9</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>11</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

народа России<sup>12</sup>.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>13</sup> и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а и часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2278 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, видео-экскурсии, профессиональные пробы, игры-путешествия и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на обязательное внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основной формат внеурочных

---

<sup>12</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>13</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Количество внеурочных занятий учащийся выбирает сам. Внеурочные занятия проводятся только в учебное время.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО**

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;  
ценности научного познания:  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  
в) работа с информацией:  
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:  
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  
б) совместная деятельность:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам, изучаемым на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне: «Математика», «Обществознание»;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной

подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 3. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном

обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых,

рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу

полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

5. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и

обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

6. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала

XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

7. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

8. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем,

разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

9. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса,

принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

10. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

12. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

13. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.**

#### **1.3.1 Общие положения.**

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой

выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценку;  
промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>14</sup>;  
государственную итоговую аттестацию;

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединит их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,

---

<sup>14</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО в ходе наблюдения педагогическими сотрудниками и по окончании школы пишется характеристика.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится каждый год.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФГОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в локальном акте (приложении к ООП СОО).

26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

30. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности прописаны в локальном акте.

31. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным

предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию прописаны в локальном акте.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Программа развития универсальных учебных действий**

#### **2.1.1 Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цели: программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи: программа развития УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.1.2 Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и

неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;  
развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и

письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя

индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и формулочно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, результаты выполнения индивидуального проекта, описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также планируемые результаты прописаны в локальном акте

### 2.1.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся

начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий смотреть в приложении к ООП СОО.

## **2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей являются приложением к образовательной программе.

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего

образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **2.3.1 Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

##### Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулировании трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2 Содержательный раздел**

#### Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» начинает свою историю с 1949 года. 7 мая 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников, Совет отцов, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей «Память сердца», школьный пресс-центр «Друзья.ру», спортивный клуб «Импульс», отряд ЮИД «Весёлый пешеход»; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Теремок».

В 2017 году в школе начал работу юнармейский отряд имени полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Вектор добра».

С 2023 года школа – активный участник проектов Общероссийского общественно-

государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», МОУ ДОД «Дворец детского творчества», Областной краеведческий музей, Военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курский государственный театр кукол, Курский драматический театр имени Пушкина, Курская государственная филармония, Центр народного творчества «Русь», Библиотеки № 5, 6, 13, Курский областной планетарий, Центр досуга «Родина», ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер», МКОУ «Центр психологической, медицинской и социальной помощи «Гармония»», ОБУЗ «Областная наркологическая больница», ОБУ «Областной Дворец молодежи», ЮЗГУ, КГУ, КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КГПК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова», Музей пожарной охраны, Картинная галерея им. Дейнеки, Центрально-черноземный заповедник им. Алехина, Курский ТЮЗ "Ровесник", МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

Для повышения воспитательного потенциала на базе школы реализуются программы дополнительного образования: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, которые способствуют повышению занятости школьников во внеурочное время и участию их в различных окружных, городских и областных мероприятиях творческого, духовно-нравственного, патриотического направления.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в таких в значимых для воспитания проектах, программах и акциях международного и всероссийского уровня, как: всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», всероссийская акция «Мы – граждане России!», всероссийский проект «Лига вожатых», всероссийская акция «Экодежурный по стране», всероссийский проект «Я познаю Россию», всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийский конкурс «Большая перемена», проект «Без срока давности», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», всероссийский фото фестиваль «Фокус», международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы», благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы», международная акция «Сад памяти», всероссийский фестиваль «Российская школьная весна», международная акция «Георгиевская ленточка», международная акция «Свеча памяти», всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская неделя безопасности дорожного движения, исторической интеллектуальной игре волонтерыпобеды.рф., пректе «Мир возможностей» «Сделаем вместе», программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята».

ОУ принимает активное участие в таких городских проектах, как: городской фестиваль «Наши таланты – родному краю», конкурсах-фестивалях «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон». В городских воспитательных программах «Эрудит», «В волшебном мире книг», «Шаг к мечте», «Всё в твоих руках!», «Мой выбор», «Перспектива», «Спасибо, нет!», «Мы – куряне!», «Горизонты», «Возрождение», «Наследники русских традиций», «Горизонты», «Школа волонтерского мастерства», «Православные традиции. Делай добро», «Школа светофорных наук», «Безопасная дорога детства», «Миллион друзей», «Азбука нравственности», «Наследие предков в достойных руках», «Школа музейных наук», «Моя Семья», «Медиаобразование для всех», "ЭКОМЫ".

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» осуществляет работу по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализует основные образовательные программы, программы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные программы, дополнительные образовательные программы. В настоящее время в школе обучается 882 учащихся. ОО сохраняет ученические места в количестве не менее 800.

Большое внимание ОО уделяет обеспечению условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Всем обучающимся доступно качественное образование. В школе создана мобильная группа для работы с людьми с ОВЗ. К 2024 году будет создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большая работа проводится в школе по выявлению одаренных школьников и поддержке талантливой молодежи. По результатам ВОШ ежегодно 6,7 учеников школы получают стипендии Главы Администрации города Курска и Губернатора Курской области. К 2024 году количество стипендиатов увеличится до 9 человек, что составит 1% от общего количества учащихся.

Программа «Одаренные дети в школе» подразумевает активное участие школьников в различных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Мультикест» и др. По ФГОС каждый школьник должен быть вовлечен в проектную и исследовательскую работу. Каждый ученик со 2 по 10 класс в конце года защищает проект на интересующую его тему, что способствует формированию метапредметных компетенций. Также для вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность в школе работают 2 НОУ «Феникс» для 2-4 классов и «Диалог» для 5-11 классов. Большая работа ведется совместно с высшими учебными заведениями города Курска. В рамках сетевого взаимодействия наши

одаренные школьники в количестве 8 человек посещают занятия на площадках ВУЗов. Рост участия составляет 1% в год, что способствует развитию интеллектуального потенциала школьников.

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» располагается в Курске — городе областного значения в России, административном центре Курской области, а также Курского района. Город — один из культурных, религиозных центров России. Курск обладает крупным промышленным комплексом, научно-образовательными центрами, что позволяет включать в перечень воспитательных мероприятий: посещение культурно-туристических объектов; проведение профориентационных встреч и бесед с представителями близлежащих колледжей, техникумов и вузов. Школьникам удаётся посетить промышленные предприятия и собственными глазами увидеть, как изготавливается та или иная продукция.

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» в 2023 году обучается 882 человек (35 классов-комплектов). 24% обучающихся - это дети из неполных семей; 4% - обучающиеся из малообеспеченных семей. Обучение ведется в одну смену.

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

##### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

##### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На уровне СОО

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном Мой Курский край Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)
---	--

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности Основы проектной деятельности Индивидуальный проект Речевая культура старшеклассников. Давай общаться! Юный географ-краевед Мир географии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии Мир профессий Основы воинской службы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука общения (психология) Химия для любознательных
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я декоратор Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел Спортивные игры. Спортивный туризм. Баскетбол
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)» Юнармия Совет старшеклассников Школьный знаменный отряд Волонтёрский отряд «Вектор добра» Служба медиации

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

## Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н. Зикеева» начинает свою историю с 1949 года. 7 мая 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников, Совет отцов, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей «Память сердца», школьный пресс-центр «Друзья.ру», спортивный клуб «Импульс», отряд ЮИД «Весёлый пешеход»; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Теремок».

В 2017 году в школе начал работу юнармейский отряд имени полного кавалера ордена Славы Игоря Николаевича Зикеева.

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Вектор добра».

С 2023 года школа – активный участник проектов ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», МОУ ДОД «Дворец детского творчества», Областной краеведческий музей, Военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курский государственный театр кукол, Курский драматический театр имени Пушкина, Курская государственная филармония, Центр народного творчества «Русь», Библиотеки № 5, 6, 13, Курский областной планетарий, Центр досуга «Родина», ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер», МКОУ «Центр психологической, медицинской и социальной помощи «Гармония»», ОБУЗ «Областная наркологическая больница», ОБУ «Областной Дворец молодежи», ЮЗГУ, КГУ, КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КГПК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова», Музей пожарной охраны, Картинная галерея им. Дейнеки, Центрально-черноземный заповедник им. Алехина, Курский ТЮЗ "Ровесник", МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

Для повышения воспитательного потенциала на базе школы реализуются программы дополнительного образования: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, которые способствуют повышению занятости школьников во внеурочное время и участию их в различных окружных, городских и областных мероприятиях творческого, духовно-нравственного, патриотического направления.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в таких значимых для воспитания проектах, программах и акциях международного и всероссийского уровня, как: всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», всероссийская акция «Мы – граждане России!», всероссийский проект «Лига вожатых», всероссийская акция «Экодежурный по стране», всероссийский проект «Я познаю Россию», всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийский конкурс «Большая перемена», проект «Без срока давности», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», всероссийский фото фестиваль «Фокус», международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы», благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы», международная акция «Сад памяти», всероссийский фестиваль «Российская школьная весна», международная акция «Георгиевская ленточка», международная акция «Свеча памяти», всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская неделя безопасности дорожного движения, исторической интеллектуальной игре волонтерыпобеды.рф., пректе «Мир возможностей» «Сделаем вместе», программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята».

ОУ принимает активное участие в таких городских проектах, как: городской фестиваль «Наши таланты – родному краю», конкурсах-фестивалях «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон». В городских воспитательных программах «Эрудит», «В волшебном мире книг», «Шаг к мечте», «Всё в твоих руках!», «Мой выбор», «Перспектива», «Спасибо, нет!», «Мы – куряне!», «Горизонты», «Возрождение», «Наследники русских традиций», «Горизонты», «Школа волонтерского мастерства», «Православные традиции. Делай добро», «Школа светофорных наук», «Безопасная дорога детства», «Миллион друзей», «Азбука нравственности», «Наследие предков в достойных руках», «Школа музейных наук», «Моя Семья», «Медиаобразование для всех», "ЭКОМЫ".

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева» осуществляет работу по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализует основные образовательные программы, программы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные программы, дополнительные образовательные программы. В настоящее время в школе обучается 882 учащихся. ОО сохраняет ученические места в количестве не менее 800.

Большое внимание ОО уделяет обеспечению условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Всем обучающимся доступно качественное образование. В школе создана мобильная группа для работы с людьми с ОВЗ. К 2024 году будет создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большая работа проводится в школе по выявлению одаренных школьников и поддержке талантливой молодежи. По результатам ВОШ ежегодно 6,7 учеников школы получают стипендии Главы Администрации города Курска и Губернатора Курской области. К 2024 году количество стипендиатов увеличится до 9 человек, что составит 1% от общего количества учащихся.

Программа «Одаренные дети в школе» подразумевает активное участие школьников в различных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Мультитест» и др. По ФГОС каждый школьник должен быть вовлечен в проектную и исследовательскую работу. Каждый ученик со 2 по 10 класс в конце года защищает проект на интересующую его тему, что способствует формированию метапредметных компетенций. Также для вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность в школе работают 2 НОУ «Феникс» для 2-4 классов и «Диалог» для 5-11 классов. Большая работа ведется совместно с высшими учебными заведениями города Курска. В рамках сетевого взаимодействия наши одаренные школьники в количестве 8 человек посещают занятия на площадках ВУЗов. Рост участия составляет 1% в год, что способствует развитию интеллектуального потенциала школьников.

МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» располагается в Курске — городе областного значения в России, административном центре Курской области, а также Курского района. Город — один из культурных, религиозных центров России. Курск обладает крупным промышленным комплексом, научно-образовательными центрами, что позволяет включать в перечень воспитательных мероприятий: посещение культурно-туристических объектов; проведение профориентационных встреч и бесед с представителями близлежащих колледжей, техникумов и вузов. Школьникам удаётся посетить промышленные предприятия и собственными глазами увидеть, как изготавливается та или иная продукция.

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» в 2023 году обучается 882 человек (35 классов-комплектов). 24% обучающихся - это дети из неполных семей; 4% - обучающиеся из малообеспеченных семей. Обучение ведется в одну смену.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном Мой Курский край Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности Основы проектной деятельности Индивидуальный проект Речевая культура старшеклассников. Давай общаться! Юный географ-краевед Мир географии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии Мир профессий
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука общения (психология) Химия для любознательных

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я декоратор Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел Спортивные игры. Спортивный туризм. Баскетбол
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)» Юнармия Совет старшеклассников Школьный знаменный отряд Волонтёрский отряд «Вектор добра» Служба медиации

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (зал памяти полного кавалера ордена Славы И.Н.Зикеева) в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совета старшеклассников, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», МОУ ДОД «Дворец детского творчества», Областной краеведческий музей, Военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курский государственный театр кукол, Курский драматический театр имени Пушкина, Курская государственная филармония, Центр народного творчества «Русь», Библиотеки № 5, 6, 13, Курский областной планетарий, Центр досуга «Родина», Кванториум, ОБУЗ «Курский областной кожно-венерический диспансер», МКОУ «Центр психологической, медицинской и социальной помощи «Гармония»», ОБУЗ «Областная наркологическая больница», ОБУ «Областной Дворец молодежи», ЮЗГУ, КГУ, КГМУ, КФФУ при Правительстве РФ, КГПК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Свиридова», Музей пожарной охраны, Картинная галерея им. Дейнеки, Центрально-черноземный заповедник им. Алехина, Курский ТЮЗ "Ровесник", МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Бойцовские клубы «ОЛИМП», «ВИТЯЗЬ».

### Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, «Кванториум», ГВП «Шаг к мечте»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений общеобразовательной организации предусматривает работу таких структурных подразделений, как:

- «Волонтёрский отряд «Вектор добра»;
- «Школьный спортивный клуб «Импульс»»;
- «Пресс-центр»;
- «Школьный музей «Память сердца»»;
- ЮВПО им. И.Н.Зикеева;
- «Совет старшеклассников»;
- Отряд ЮИД «Весёлый пешеход»;
- «Экоотряд «Миллион друзей».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Экскурсии, экспедиции, походы

Реализация воспитательного потенциала экскурсий, экспедиций, походов общеобразовательной организации предусматривает:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

#### Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования общеобразовательной организации предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направленностей:

**Художественная направленность (музыка, театр).** Курсы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках студии вокально-хорового пения «Моя мелодия», театральной студия «Арлекин».

**Спортивно-физкультурная направленность.** Курсы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В школе работают секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Гимнастика», «Футбол», «Легкая атлетика», «Шахматная азбука».

**Техническая направленность.** Курсы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках детского объединения «Отражение» (цифровая фотография).

**Социально-гуманитарная направленность.** Основная цель курсов данной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Курсы социально-гуманитарной направленности обеспечивают

общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В школе организованы следующие кружки этой направленности: клуб «Подросток», ЮИД, НОУ «Диалог», НОУ «Феникс», клуб «Юный журналист», «Умелые руки».

Естетственнаучная направленность. Курсы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования.

Курсы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества природной среды, способствуют формированию экологической культуры. Реализация воспитательного потенциала курсов этой направленности в ОУ происходит в рамках детских объединений «Миллион друзей», «Экологическая азбука».

Туристско-краеведческая направленность. Курсы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. В школе работает детское объединение «Школа туризма».

Добровольческая деятельность(волонтерство)

Реализация воспитательного потенциала волонтерства общеобразовательной организации предусматривает:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

С этими задачами успешно справляются волонтерский центр «Вектор добра» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Память сердца» (гражданско-патриотическое направление), волонтерский отряд «Миллион друзей» (экологическое направление).

## Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение (через школьную газету «Друзья.RU», страницу школы ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Импульс» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы. ШСК «Импульс» имеет свою эмблему, девиз. ШСК «Импульс» создан в целях привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников школы	–	55.
Образовательный уровень педагогических работников		имеют:
Высшее образование	–	53 чел.
Среднее специальное	–	2
Квалификация:		
Высшая категория педагогических работников	–	22 чел.
1-ая категория педагогических работников	–	33 чел.
Распределение педагогических работников по возрасту		работы:
До 30 лет	–	3 чел.
От 31 до 40 лет	–	5 чел.
От 41 до 50 лет	–	25 чел.
От 51 до 60 лет	–	11 чел.
Свыше 60 лет	–	3 чел.
свыше 55 лет	–	14 чел.
Средний возраст коллектива составляет 40-45 лет,	что говорит о его	мобильности.
По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и		

высококвалифицированных педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Интересно отметить, что 31% учителей – выпускники школы.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 35 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» создан Штаб воспитательной работы:

директор школы;

заместитель директора по воспитательной работе

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;

педагог-организатор;

старший вожатый;

социальный педагог;

педагог-психолог;

руководитель школьного методического объединения классных руководителей 1-4 классов;

руководитель школьного методического объединения классных руководителей 5-8 классов;

руководитель школьного методического объединения классных руководителей 9-11 классов;

руководитель спортивного клуба.

Также в воспитательном процессе принимают участие педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение об общешкольной конференции;

Положение об отряде юных инспекторов движения;

Положение о волонтерском отряде;

Положение о Совете старшеклассников школы;

Положение о музее образовательного учреждения;

Положение о классном родительском собрании;

Положение о Совете школы;

Положение о школьном уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ОУ на общественных началах;

Положение о социально-педагогической службе;

Положение о научном обществе учащихся;

Положение о противодействии коррупции;

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей (законных представителей) учащихся школы;

Положение об общественных объединениях обучающихся;

Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

Положение о школьном общественном Совете отцов;

Положение о школьном экологическом отряде;

Положение о юнармейском отряде;

Положение о школьных средствах массовой информации;

Положение о смотрах, конкурсах, общешкольных массовых мероприятиях, проводимых в ОУ;

Положение о службе школьной медиации;

Положение о классном руководстве;

Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт НОО и ООО и СОО;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;

Положение об общественном патруле;

Положение об общественных воспитателях;

Положение о психологическом клубе «Подросток»;

Положение о школьной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о Штабе воспитательной работы;

Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации.

Нормативно-методическое обеспечение <https://kursk-sosh29.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/normativnaya-baza.html>.

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы)

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Стратегия национальной безопасности РФ до 2025 г.

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева» всего 882 обучающихся. Из них 10 обучающихся - обучающиеся с ОВЗ. Детей – инвалидов - 14, из них 7 с ОВЗ. Это обучающиеся 2-9 классов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 . Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

основного общего образования

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29 им. И.Н. Зикеева"

(пятидневная учебная неделя)

5 классы												
Предметные области	Учебные предметы  класс	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	Количество часов в неделю	в год	за весь период обучения
		5 кл. (2023-2024)		6 кл. (2024-2025)		7 кл. (2025-2026)		8 кл. (2026-2027)		9 кл. (2027-2028)		
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	238
	Химия							2	68	2	68	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			136
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	68
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>918</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32,5</b>	<b>1105</b>	<b>5083</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>255</b>
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							
	Геометрия					1	34	1	34	0,5	17	85
Естественно-научные предметы	Биология					1	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	34									34
	Факультатив "Черчение"							1	34			34
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>





Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	в год	за весь период обучения										
Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	3	102	680
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	3	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	34	1	34	*	*	*	*	*	*	*	*	68
	Родная литература	*	*	*	*	*	*	1	34	*	*	*	*	34
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
	Второй иностранный язык			1	34	1	34							68
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170									340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	3	102	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	2	68	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	1	34	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	2,5	85	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	272
Естественно-	Физика					2	68	2	68	3	102	3	102	238

научные предметы											2	
	Химия							2	68	2	68	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34									34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			136
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	374
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	68
Итого:		29	986	29	986	31	1054	32	1088	32,5	1105	5219
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	102	1	34	1	34	1	34	0,5	17	221
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	34									34
Математика и информатика	Математика	1	34									34
	Алгебра											
	Геометрия									0,5	17	17
	Информатика											
Естественно-научные предметы	Биология					1	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34							68
	Факультатив "Черчение"							1	34			34
Максимально допустимая аудиторная		32	1088	30	1020	32	10	33	11	33	11	5440

недельная нагрузка					88		22		22	
--------------------	--	--	--	--	----	--	----	--	----	--

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	в год	за весь период обучения								
	класс	5 кл. 2019-2020)		6 кл. (2020-2021)		7 кл. (2021-2022)		8 кл. (2022-2023)		9 кл. (2023-2024)		
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	680
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	34	1	34	*	*	*	*	*	*	68
	Родная литература	*	*	*	*	1	34	1	34	*	*	68
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
	Второй иностранный язык			1	34	1	34	1	34			102
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	204
	Вероятность и статистика									1	34	34
	Информатика					1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	238
	Химия							2	68	2	68	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	238

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34									34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			136
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	2	68	2	68	442
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	68
Итого:		29	986	30	1020	32	1088	32	1088	32,5	1105	5287
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	102	3	102	3	102	1	34	0,5	17	357
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	34									34
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							68
	Алгебра					1	34			0,5	17	51
	Информатика		0	1	34							34
Естественно-научные предметы	Биология					1	34					34
Искусство	Изобразительное искусство							1	34			34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34	1	34					102
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	1088	33	1122	35	1190	33	1122	33	1122	5644

Календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» разработана на основе федерального. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной рабочей недели с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается:

1 – 8,10 классы – 26 мая 2024 года .

9, 11 классы – ( в соответствии с приказом комитета образования города Курска)

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5-9	01.09.2023 - 27.10.2023	8
II четверть	5-9	06.11.2023 – 28.12.2023	8
III четверть	5-9	10.01.2024- 21.03.2024	11
IV четверть	5-9	31.03.2024 – 26.05.2024 31.03.2024 – зависит от расписания ОГЭ	7
Итого за учебный год			34

III. Продолжительность каникул в 2023 – 2024 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	28.10.2023-05.11.2023	06.11.2023	9

Зимние	29.12.2023-09.01.2024	10.01.2024	12
Весенние	22.03.2024 -30.04.2024	31.04.2024	9

#### IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

5 класс	4
6 класс	3
7 класс	4
8 класс	4
9 класс	4

#### V. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

всех классов (Устав школы, по всем предметам учебного плана)

в апреле, мае текущего года.

#### VI. Проведение государственной (итоговой) аттестации

в 9 классах

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 9 классах – приказом комитета образования города Курска на основании приказа Министерства образования и науки Курской области.

#### VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – все классы школы;

#### VIII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену (есть подвесная смена)

Начало занятий – 8.00. Окончание занятий 16-30.

Продолжительность учебного года 34.

Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: одна - 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

## Расписание звонков 5-9 классов

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	
1 урок	8:00-8:45
2 урок	08:55-9:40
3 урок	10:00-10-45
4 урок	11:05-11:50
5 урок	12:00-12:45
6 урок	12:55-13:40
7 урок	13:50-14:35

Организация работы ГПД (по рекомендации Роспотребнадзора работа ГПД в этом году временно приостановлена)

Дни недели	Длительность пребывания	Продолжительность прогулки	Продолжительность самоподготовки
Понедельник-пятница	До 18:00	2 часа	1,5 часа

## X. Охрана жизни и здоровья детей

День здоровья – 1 раз в месяц

Санитарный день – 1 раз в месяц

Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

### XI. Работа с родителями

Классные родительские собрания – 1 раз в четверть.

Общешкольные родительские конференции – 2 раза в год.

Родительские консультации – по графику.

Общешкольные родительские собрания – 1 раз в четверть

### XII. График работы педагога-психолога

День недели	Время работы	Учителя (консультации)	Учащиеся	Родители (консультации)
Понедельник	8.00 - 14.00	12.00-14.00	8.00-10.00	10.00-12.00
Вторник	8.00 - 14.00	12.00-14.00	8.00-10.00	10.00-12.00
Среда	8.00 - 14.00	12.00-14.00	8.00-10.00	10.00-12.00
Четверг	8.00 - 14.00	12.00-14.00	8.00-10.00	10.00-12.00
Пятница	8.00 - 14.00	12.00-14.00	8.00-10.00	10.00-12.00

### XIII. График работы социального педагога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-14.00	Индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей под опекой, состоящих на всех видах учета.
Вторник	8.00-14.00	Индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей под опекой, состоящих на всех видах учета.
Среда	8.00-14.00	Индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей под опекой, состоящих на всех видах учета.
Четверг	8.00-14.00	Индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей под опекой, состоящих на всех видах учета.
Пятница	8.00-14.00	Индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей под опекой, состоящих на всех видах учета.

Суббота	8.00-14.00	Индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей под опекой, состоящих на всех видах учета.
---------	------------	---

## ХII. График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	8.00 - 14.00
Среда	8.00 - 14.00
Четверг	8.00 - 14.00
Пятница	8.00 - 14.00

## График проведения контрольных работ (текущие и административные)

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения					Примечание
				5-8		9классы	
Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся							
1.	По итогам 1 четверти			Стартовая диагностика в 5 классах и по новым предметам в 7, 8 классах		Стартовая диагностика 04.09.- 08.09.2023 г для 10 классов	Оценочные мероприятия - 6– 9 классы 11-12.09.2023 г. русский яз. 13-14.09.2023 г. математика
				Оценочные мероприятия 04.09.- 08.09.2023 г для 5 классов, 24- 29.09.2023 г. – проверка вычислит			

				ельных навыков, контроль техники чтения – 5 классы			
2.	По итогам 2 четверти, 1 полугодия			Оценочные мероприятия по русскому языку и математике 10-15.12.2023 г.		Оценочные мероприятия по русскому языку и математике 10-15.12.2023 г. Результаты качества образования за 1 пол.9 класс	
3.	По итогам 3 четверти					Качество подготовки обуч. к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике; Для 9 классов защита итогового проекта - март	
4.	По итогам года			ВПР апрель-май Оценочные мероприятия по русскому языку и	.	ВПР март-апрель Оценочные мероприятия по математике, русскому языку, май 2024 г.	Промежуточная аттестация для 5-11 классов ( по всем предметам) апрель, май 2024 г.

				математи ке май 2023 г. Защита проектов апрель- май		Качество подготовки обуч. к ЕГЭ и ОГЭ.  Результаты качества знаний	
--	--	--	--	--	--	---	--

### 3. 4 План внеурочной деятельности ООО

План внеурочной деятельности ООО на 2023-2024 в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по

интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н.Зикеева» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1
	Мой Курский край	Кружок	1	1		1	
	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	Видео-экскурсии Игры-путешествия	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности	Кружок	1	1			
	Основы проектной деятельности	Кружок	1	1	1	1	
	Индивидуальный проект	Клуб проектов					1
	Подготовка к ОГЭ	Практикум					1
	Давай общаться!	Клуб				1	

	Юный географ-краевед	Кружок			1		
	В мире естественных наук	Кружок					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	Игровой клуб	1	1			
	Мир профессий	Профессиональные пробы			1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука общения (психология)	Клуб	1	1			
	Химия для любознательных	Кружок					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел	Творческая мастерская	1	1			
	В мире технологии	Кружок					1
	Спортивные игры	Секция	1	1	1	1	
	Спортивный туризм	Секция			1		
	Баскетбол	Секция					1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)»	Клуб				1	
	Юнармия	ПВО			1		
	Совет старшеклассников	Объединение			0,5	0,5	0,5
	Школьный знаменный отряд	Объединение			0,5	0,5	0,5

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерский отряд «Вектор добра»»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Служба медиации	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

на 2023-2024 учебный год

(Приложение к программе воспитания МБОУ «Средняя школа №29 им. И.Н.Зикеева»)

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

Календарный план воспитательной работы с учащимися

5-9 классов (основное общее образование)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия				
1	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»	5-9	В течение года	Кл.руководители
2	Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Кл.руководители
3	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Волонтеры 9 классы	2 раза в год	Соц.педагог
4	Антинаркотическая акция «Курский край без наркотиков»	Волонтеры 9 классы	2 раза в год	Соц.педагог
5	Благотворительный марафон «Мир детства»	По желанию	В течение года	Род.комитеты
7	Акция «Четыре лапы»	По желанию + волонтеры	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
8	Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители Соц.педагог
9	Просветительский проект «Кино в театре»	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Просветительский проект «Киноуроки»	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Открытые уроки в дистанционном онлайн-формате	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Городской фестиваль «Наши таланты – родному краю»	Обучающиеся ДО	Март-апрель	Педагоги доп.образования
13	Конкурсы-фестивали «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования
14	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль- апрель	Учителя русского языка и

				литературы
15	Конкурсы, фестивали, конференции, форумы, квесты, игры по планам базовых УДОД в рамках ГВП	Команды от детских объединений и классов	В течение года	Руководители команд
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
17	Всероссийский проект «Лига вожатых»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
18	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
19	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
20	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	5-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
21	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
22	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-9	В течение года	Ст. вожатая Классные руководители
23	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Учителя рус.яз. и литературы
24	Всероссийский фото фестиваль «Фокус»	5-9	Сентябрь	Рук.фотокружка, кл.руководители
25	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	9	Сентябрь	Учителя истории
27	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Ст. вожатая Классные руководители

28	Благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы»	По желанию + волонтеры	Январь	Ст. вожатая Классные руководители
30	Международная акция «Сад памяти»	Волонтёры, отряд юнармии	Март	Ст. вожатая, рук. отряда юнармии
31	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	5-9	Апрель	Классные руководители, ст. вожатая, рук. отряда юнармии
32	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Волонтёры, отряд юнармии	Апрель	Ст. вожатая, рук. отряда юнармии
Основные школьные дела				
	СЕНТЯБРЬ			
1	Праздник «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка.  ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах)	5-9	1 сентября	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам  В течение 2023-2024 учебного года	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	5-9	3 сентября	Педагог-организатор, ст. вожатая
4	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	8 сентября	Руководитель школьного музея

5	Юбилей в библиотеке. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	8-9	9 сентября	РМО учителей русского языка и литературы
6	Экскурсии по школе для учащихся 1-х классов	6	2 неделя сентября	Волонтеры Ст. вожатая
7	Юбилей в библиотеке. 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	5-9	11 сентября	РМО учителей русского языка и литературы
8	День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	ЮВПО
9	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	12 сентября	Кл. руководители
10	Классный час «Любимый город» (посвященный Дню города)	5-9	4 неделя сентября	Кл. руководители
11	День программиста в России. Информационный час.	9	13 сентября	Учителя информатики
12	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	5-9	3 неделя сентября	Рук. кружков, пед. доп. образ.
13	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС:  Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	5-9	Сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ  Ст. вожатая  Соц. педагог  Кл. руководители  Психолог  Зав.библиотекой
14	Акция «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!» (сбор батареек и пластиковых крышек)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, ст.вожатая
15	Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, ст.вожатая
16	2023 год- Год педагога и наставника.	5-9	Сентябрь - декабрь	Кл. руководители

	Информационные часы «Да разве сердце позабудет...»			
17	<p>Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.</p> <p>Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь»</p> <p>Фестиваль для обучающихся начальной школы</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Подготовка и сдача норм ГТО</p>	5-9	Сентябрь - май	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры</p>
	ОКТАБРЬ			
18	<p>Международный день учителя.</p> <p>Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда</p>	5-9	5 октября	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Зам.дир. по ВР, педагог ОБЖ
20	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	3 неделя октября	Зам.дир по ВР, ст. вожатая
21	<p>Международный день пожилых людей</p> <p>Акция «Подари заботу!» (День пожилого человека)</p> <p>Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет»</p>	<p>Волонтерский отряд</p> <p>5-9</p>	Первая неделя октября	<p>Руководитель волонтерского отряда</p> <p>Соц. педагог, психолог</p> <p>Ст.вожатая</p>
22	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»</p> <p>Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора»</p>	5	Октябрь	Ст.вожатая, кл.руководители

23	15 октября - День отца в России Мастер классы от пап Встречи «Разговоры по душам»	5-9	09-17 октября	Кл. руководители, соц.педагог-педагоги дополнительного образования
24	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе!» Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	5-9	25-30 октября	Зав. библиотекой, ст. вожатая
25	Месячник правовых знаний (по плану)	5-9	Октябрь	Соц. педагог, психолог, Рук. МО, учителя обществознания и права, уполномоченный по правам ребенка
26	Дни профилактики «Мы за ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТЬ!» Информационно-образовательная акция «Здоровое питание - залог долголетия» Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог
27	Акция «Мы выбираем спорт!»	5-8	Октябрь	Учителя физ-ры
	НОЯБРЬ			
28	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул) Представление проектов «Народы России» Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства	5-9	1-3 ноября	ЗДВР, классные руководители

29	Смотр-конкурс «Зеленый кабинет»	5-9	1 неделя ноября	Ст. вожатая
30	Урок в библиотеке. 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	9	9 ноября	РМО учителей русского и литературы
31	МЕСЯЧНИК «КУРСКИЙ КРАЙ БЕЗ НАРКОТИКОВ»	9	2 неделя ноября	Соц.педагог. кл. рук.
32	Экологический праздник «Синичкин день»	5-9	12 ноября	Кл. руководители, РМО учителей естеств. цикла
33	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ.  Уроки добра. Занятия с учащимися «Добра и зла житейские приметы» (5-6 кл.) «Учимся быть терпимыми» (7-8 кл.)	5-9 5-9	13 ноября  В течение ноября	Кл. руководители  Психолог, соц. педагог
34	18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	5-9	18 ноября	Ст.вожатая  Соц.педагог. кл. рук.
35	18 ноября День памяти жертв ДТП  Выступление агитбригады ЮИД. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП.  Классный час «Твой друг Светофор»	5-9	18 ноября	Ст.вожатая  Руководитель ЮИД
36	ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ  ( по отдельному плану)	5-9	20 ноября  3 неделя ноября	ЗДВР  Кл. рук-ли  Учителя права  Психолог, соц. педагог
37	Урок в библиотеке. 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Воробьева, поэта, писателя, художника (1908-1989)	8-9	21 ноября	РМО учителей русского и литературы
38	Носовские чтения. 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	5	23 ноября	Кл.руководители, ст. вожатая
39	Час истории. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	5-9	30 ноября	Кл. руководители, учителя истории

40	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору, макулатуры)	5-9	4 неделя ноября	Ст. вожатая, РМО, кл. руководители, библиотекарь
41	Встреча с представителем РПЦ иереем Романом Поляковым «Христианские ценности семьи, материнства и детства»	9	3 неделя ноября	Соц.педагог, психолог, кл. руководители
42	Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам - ветеранов ВОВ и труда, участниц СВО)	5-9	3 неделя ноября	Ст. вожатая, кл. рук. волонтерского отряда, отряда юнармии
43	<p><b>ДЕНЬ МАТЕРИ</b></p> <p>Беседы, занятия, посвященные Дню матери: «За страницами семейного альбома»</p> <p>Выставка фоторабот «Вместе с мамой...»</p> <p>Конкурс «Букет для любимой мамочки»</p> <p>Интернет-конкурс на лучшее исполнение стихов о маме «МЫ будем вечно воспевать ту женщину, чье имя – Мать!»</p> <p>Классные часы «Женские профессии сегодня», «Моя мама самая лучшая» и др.</p> <p>Просмотр на классных часах тематических фильмов о радости материнства, счастье многодетных семей</p>	5-9	4 неделя ноября	Ст. вожатая, кл. руководители, учителя ИЗО и технологии,
44	Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»	7-9	Ноябрь	Зав. библиотекой
45	Акция «Сообща, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Соц.педагог, психолог, кл. рук.
46	Спортивная эстафета « Самая спортивная семья - МОЯ!»	5-6	2-3 неделя ноября	Старшая вожатая. Соц.педагог, рук. ШСК
47	Интернет - акция «Семья у книжной полки»	5-8	Ноябрь	Библиотекарь, кл. руководители
	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
48	<p>Акция «Красная ленточка»</p> <p>«СПИД не пройдет!»</p> <p>Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни,</p>	8-9	1 декабря  в течение месяца	Соц.педагог. кл. рук.

	<p>безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным».</p> <p>Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.</p>			
49	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	5-9	1 неделя декабря	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
50	<p>Международный день инвалидов</p> <p>Благотворительная акция «Сумка дружбы» (Сбор вещей, книг, игрушек, средств ухода)</p>	5-9	3 декабря	<p>Руководитель волонтерского отряда</p> <p>Соц. педагог</p>
51	<p>ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА</p> <p>ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА</p> <p>Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим»</p> <p>(по отдельному плану)</p>	5-9	<p>3 декабря</p> <p>9 декабря</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Руководитель отряда юнармии</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Рук.отряда юнармии</p>
52	<p>ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА</p> <p>Уроки добра «Жизнь дана на добрые дела»</p>	5-9	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
53	<p>Юбилей в библиотеке.</p> <p>220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)</p>	9	5 декабря	РМО, учителя литературы, библиотекарь
54	<p>ЧАС ПРАВА. Международный день прав человека. 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)</p> <p>Единый урок «Права человека»</p>	5-9	12 декабря	Учителя права
55	<p>8 декабря- Международный день художника.</p> <p>Выставка детских работ</p>	8	1-9 декабря	ЗДВР, учителя ИЗО

56	<p>ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ</p> <p>Информационный час «Конституция России - Основной Закон государства»</p>	5-9	12 декабря	Учителя истории и обществознания
57	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	5-9	Третья неделя декабря	Кл. руководители Руководитель волонтерского отряда
58	<p>КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ</p> <p>«НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ ВЕТКОЙ ЕЛИ»</p> <p>Украшение школы</p> <p>Новогоднее огоньки в классах</p> <p>(классный час, праздник-утренник с приглашением родителей)</p> <p>Смотр-конкурс «Новогодняя дверь»</p> <p>Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»</p>	5-9	Декабрь	
59	Шахматный турнир на призы Деда Мороза	5-11	Декабрь	Рук. кружка
60	Мастер-класс «Игрушки для ёлки своими руками»	5-8	3 неделя декабря	кл. руководители, РМО эстетического цикла
61	Фестиваль "Новогодний серпантин" (конкурс номеров художественной самодеятельности)	5-9	3-4 неделя декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	ЯНВАРЬ			
62	<p>Международный день «спасибо».</p> <p>Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО!»»</p>	5-9	Январь	Ст.вожатая, волонтерский отряд
63	Театрализованная программа «Раз в крещенский вечерок...»	5	3 неделя января	Ст. вожатая, кл. руководители
64	Урок в библиотеке. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	5	22 января	Учителя литературы, библиотекарь
65	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской	5-9	25-27 января	Зам. дир. по ВР,

	блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»			кл. руководители
66	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-8	3 неделя января	Учителя физ-ры, кл. руководители
67	МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ Классные часы «Профессий много разных есть...» Час общения «Советы от профессионалов» (встречи с представителями учебных заведений города) «Профессии моей семьи». Классные часы, посвящённые выбору профессии с участием родителей обучающихся.	5-9	Январь	кл. руководители. медработник, соц.педагог Ст. вожатая, кл рук..библиотекарь
	ФЕВРАЛЬ			
68	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	5-9	2 февраля	ЗДВР, РМО, классные руководители, руководитель школьного музея
69	Урок мужества. 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)	5-9	2 февраля	Руководитель школьного музея
70	2024 – год 300летия Российской науки. 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907). Классные часы, конкурс газет, презентаций, проектов. Викторина «Достижения российских ученых»	5-9	8 февраля  Февраль	ЗДВР, РМО, классные руководители
71	МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» Единый классный час. День освобождения	5-9	8 февраля	Зам. дир. по ВР, Педагог- организатор, кл.

	города Курска от немецко-фашистских захватчиков.			руководители
72	Классный час «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».	5-9	8 февраля	Педагог-организатор, кл. руководители
73	Устный журнал-презентация «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ», посвященный Дню освобождения города Курска	7-8	Февраль	Зав. библиотекой
74	УРОКИ МУЖЕСТВА Встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской воин «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
75	Конкурс-фестиваль поэзии «Пою своё Отечество!»	5-9	2 неделя февраля	Зам. дир. по ВР, рук МО, учителя литературы
76	Экскурсии в школьный музей «Память сердца»	5-9	Февраль	Зав. музеем, кл. руководители
77	Добровольческий проект «В.Н.У.К.» (Ветеранам нужен уход и компания): поздравление ветеранов на дому	Волонтерский отряда, отряд Юнармии	3 неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда, отряда Юнармии
78	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	9	Февраль	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, РШСК
79	Конкурс инсценированных басен Крылова к 255 летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	5-9	13 февраля	Учителя литературы, классные руководители
80	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА. «Язык – живая душа народа»	5-9	21 февраля	Учителя литературы, библиотекарь
81	Внеклассное мероприятие «Язык – живая память народа, его душа, его достояние» (библиотечный урок)	9-11	Февраль	Учителя литературы, библиотекарь
82	Выставка «Словари – сокровище русского языка» Международный день книгодарения # АКЦИЯ «Подари Книгу»!	5-8	Февраль	Рук. РДДМ Учителя литературы, библиотекарь

83	Урок в школьном музее. 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)	5-9	24 февраля	Руководитель школьного музея, кл.руководители
84	ДЕКАДА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ (по плану)	5-9	10-20 февраля	Учителя истории и права
	МАРТ			
85	Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
86	Международный день борьбы с наркобизнесом. Книжная выставка «Жизнь без наркотиков»  «Знать, чтобы не оступиться»: беседа психолога. «Я против, или быть здоровым – модно» - урок здоровья.	5-9 9 7-8	1 марта	Социальный педагог, педагог-психолог  Классные руководители
87	Тематические классные часы, выставки, конкурсы, посвященные 8 Марта (по классам)	5-9	Март	Кл. руководители
88	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	5-9	1 неделя марта	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая
89	Урок мужества. «Знаете, каким он парнем был...» к 90 -летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
90	Праздничная неделя «Широкая масленица!»	5-9	2 неделя марта	Ст. вожатая, кл. руководители
91	День воссоединения Крыма и России.  Книжная выставка «Россия и Крым: мы вместе!»  Исторический экскурс «Крым и Россия – идем одной дорогой»	5-9	18 марта	РМО, кл. руководители, учителя истории
82	Всемирный день театра (экскурсии в театр на каникулах)	5-9	27 марта	Кл.руководители
93	Фотовыставка «Весна идёт! Весне дорогу!»	5-9	Март	Руководитель фотокружка «Отражение»
94	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	РМО эстетического цикла, учитель

				музыки
95	Цикл бесед «Осторожно! Тонкий лед!», инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах.	5-9	Март	Кл. руководители. педагог-организатор ОБЖ
96	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый» Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	3-4 неделя	Ст. вожатая, кл. руководители, соц. педагог
	АПРЕЛЬ			
97	Всемирный день здоровья (по плану)	5-9	7 апреля	РШСК, кл. руководители
98	Месячник труда, городские субботники	5-9	Апрель	ЗДВР, кл. руководители
99	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.  Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций)	5-9  5-9	2 неделя	Зам.дир. по ВР, учителя физики
100	Экскурсии по местам боевой славы	5-9	Апрель	Кл. руководители
101	Уроки мужества. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	5-9	11 апреля	Кл. руководители
102	Акция «Пасхальная радость» (поздравление ветеранов)	5-9	4 неделя	Рук. волонтерского отряда
103	День воинской славы. День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.)	Отряд юнармии	18 апреля.	Руководитель ЮВПО
104	Фестиваль патриотической песни "К подвигу героев песней прикоснись..."	5-9	4 неделя	Ст. вожатая, кл. руководители
105	Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны..	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ, кл. руководители

106	<p>Экологический месячник (по плану)</p> <p>Экологическая игра «Процветай, наш Курский край!»"</p> <p>Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков)</p> <p>Акция «Зеленая весна»</p> <p>Экодесант</p>	5-9	Апрель	<p>Ст. вожатая,</p> <p>кл.руководители,</p> <p>РМО учителей естественно географического цикла</p> <p>РДДМ, волонтеры</p>
107	<p>Уроки экологической грамотности</p> <p>(единый экологический час)</p>	5-9	26 апреля	<p>Учителя географии, кл. руководители</p>
108	<p>Акция «Зеленый двор» с участием Совета отцов</p>	5-9	Апрель	<p>Соц.педагог, кл. руководители</p>
	МАЙ			
109	<p>Всемирный день Земли.</p> <p>Участие в экологических акциях</p>	5-9	1 неделя мая	<p>ЗДВР, ст.вожатая, кл. руководители</p>
110	<p>Торжественный митинг «Этот день Победы!»</p>	5-9	5 мая	<p>ЗДВР, ст.вожатая</p>
111	<p>Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы</p>	5-9	Апрель- май	<p>ЗДВР, кл.руководители</p>
112	<p>Час мужества «Жить, чтобы помнить, помнить, чтобы жить!»</p>	5-9	1неделя мая	<p>кл. руководители</p>
113	<p>Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти». «Георгиевская ленточка»</p>	5-9	9 мая	<p>Зам.дир. по ВР, кл. руководители</p>
114	<p>ДЕНЬ ПАМЯТИ И.Н.Зикеева</p>	5-9	15 мая	<p>Кл. руководители, руководитель ЮВПО</p>
115	<p>Общероссийский день библиотек.</p> <p>Акция «Подари книгу школьной библиотеке»</p>	1, 9	3 неделя мая	<p>Зам.дир. по ВР, кл. руководители ст.вожатая</p> <p>Руководитель волонтерского отряда</p>
116	<p>Международный день семьи</p> <p>(по отдельному плану)</p>	5-9	15 мая	<p>Кл. руководители</p>
117	<p>Праздник «Последний звонок»</p>	9	3 неделя мая	<p>Зам.дир. по ВР,</p>

				кл. руководители
118	24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-8	Май	Кл. руководители, библиотекарь
119	День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-9	19-24 мая	Кл. руководители
120	Праздник «Последний звонок»	9	3 неделя мая	ЗДВР, кл.руководители
121	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением)  Оформление информационного стенда	7-8	4 неделя мая	Соц. педагог, классные руководители  Соц. педагог, волонтеры
122	Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы – наша судьба»	5-9	Май	Зав. библиотекой, учителя предметники
123	Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	1-8	Май	
124	Акция «Безопасное лето»	5-9	Май	Социальный педагог, кл. руководители, волонтеры
	ИЮНЬ			
125	Праздник вручения аттестатов девятиклассникам	9	3 неделя июня	Зам.дир. по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
126	Мероприятия по отдельному плану работы пришкольного лагеря			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	День гражданской обороны. МЧС России.  Информационный час	5-9	04 октября 2023	Педагог-организатор ОЮЖ, классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру,	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя-

	ИНФОУРОК и других образовательных платформах			предметники
3	Предметные недели	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

-включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

-привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

-привлечение внимания учеников к проблемам общества;

-еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)

Включение игровых процедур

Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

-неформальное общение учителя и ученика вне урока;

-использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора;

- к личному опыту учеников;

-внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников

-проявление участия, заботы к ученику;

-создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

-создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

-признание ошибок учителем;

-тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников

Внеурочная деятельность					
1	Разговоры о важном	Час общения	5-9	В течение года	Учителя предметники, кл.руководители
2	Мой Курский край	Кружок	5-9		
3	Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)	Видео-экскурсии Игры-путешествия	5-8		
4	Основы компьютерной грамотности	Кружок	5-6		
5	Основы проектной деятельности	Кружок	5-8		
6	Индивидуальный проект	Клуб проектов	9		
7	Речевая культура старшекласников.	Практикум Лингвистическая мастерская.	9		
8	Давай общаться!	Клуб	8		
9	Юный географ-краевед	Кружок	7		
10	Мир географии	Кружок	9		
11	Тропинка к профессии	Игровой клуб	5-6		
12	Мир профессий	Профессиональные пробы	7-9		
13	Азбука общения (психология)	Клуб	5-6		
14	Химия для любознательных	Кружок	9		
15	Экологический дизайн одежды Мастерская добрых дел	Творческая мастерская	5-6		
16	Я декоратор	Кружок	9		
17	Спортивные игры	Секция	5-8		
18	Спортивный туризм	Секция	7		
19	Баскетбол	Секция	9		
20	«Гражданин XXI века (воспитание законопослушного гражданина)»	Клуб	8		

21	Юнармия	ПВО	7		
22	Совет старшеклассников	Объединение	7-9		
23	Школьный знаменный отряд	Объединение	7-9		
24	Волонтерский отряд «Вектор добра»»	Объединение	5-9		
25	Служба медиации	Объединение	5-9		
Классное руководство					
Работа с классными руководителями					
1	Изучение классного коллектива		5-9	В течение учебного	Классные руководители
2	Организация методической помощи начинающим классным руководителям		5-9	Август, в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»		5-9	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы		5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся		5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)		5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и		5-9	В течение года	Классные руководители

	антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.			
Работа с классным коллективом				
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
8	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о главном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях;</li> </ul> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> </ul>	5-9	01.09	Администрация, классные руководители, ст.вожатая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников</li> </ul>			
9	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	5-9	сентябрь	Классные руководители
10	<p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <p>1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;</p> <p>4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;</p> <p>5 октября- Международный день учителя;</p> <p>16 октября- Международный день хлеба;</p> <p>22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;</p> <p>24 октября -Всемирный день информации</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек;</p> <p>31 октября – Всемирный день городов;</p> <p>4 ноября – День народного единства;</p> <p>5 ноября – День военного разведчика;</p> <p>10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;</p> <p>13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;</p> <p>16 ноября-Международный день толерантности;</p>	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;</p> <p>18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка;</p> <p>21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП</p> <p>22 ноября – День словаря</p> <p>28 ноября День матери в России;</p> <p>3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря – Международный день добровольца в России</p> <p>5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p> <p>5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;</p> <p>9 декабря -День Героев Отечества</p> <p>10 декабря- «Международный день прав человека»</p> <p>12 декабря -День Конституции Российской Федерации;</p> <p>17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения;</p> <p>24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила;</p> <p>28 декабря – Международный день кино</p> <p>7 января- Православный праздник «Рождество Христово»</p> <p>11 января – Международный день «Спасибо»</p> <p>21 января – Международный день объятий;</p> <p>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p>			
---	--	--	--

<p>27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950)</p> <p>28 января – Международный день защиты персональных данных;</p> <p>1 марта -Всемирный день гражданской обороны;</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя;</p> <p>8 марта- Международный женский день,</p> <p>14 марта- День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>20 марта- Международный день счастья;</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии;</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27 марта – Международный день театра;</p> <p>1 апреля – День смеха;</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги;</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;</p> <p>12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;</p> <p>26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;</p> <p>30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда;</p> <p>3 мая – День Солнца;</p>			
--	--	--	--

	<p>4 мая – Международный день пожарных;</p> <p>7 мая – День создания вооруженных сил России;</p> <p>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)</p> <p>13 мая – День Черноморского флота</p> <p>15 мая – Международный день семей</p> <p>17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;</p> <p>18 мая – Международный день музеев,</p> <p>21 мая – День Тихоокеанского флота;</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры;</p> <p>27 мая – Общероссийский день библиотек;</p> <p>28 мая – День пограничника</p> <p>Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности</p>			
11	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
12	Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	сентябрь	Классные руководители
13	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	декабрь	Классные руководители
16	Неделя безопасности детей на водных объектах	5-9	март	Классные руководители

17	Неделя безопасности «Безопасное лето»	5-9	Последняя декада мая	Классные руководители
18	Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог  Классные руководители
19	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог  Классные руководители
20	Оформление классной документации.  Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР,  Классные руководители
21	Тематические консультации для классных руководителей:  изучение государственных символов Российской Федерации,  защита прав ребенка,  основные формы и направления работы с семьей,  развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов,  анализ эффективности воспитательного процесса в классах,  открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты		В течение года	Заместитель директора по ВР,  Классные руководители
22	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на		В течение года	Заместитель директора по ВР,

	школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации			Классные руководители
23	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
26	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	В течение года	Кл.руководители
27	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
28	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Кл.руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
29	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Кл.руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
30	Заседание родительского комитета класса	5-9	Раз в четверть	Кл.руководители
31	Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных	Кл.руководители

			руководителей	
Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню знаний, празднованию Нового года	5-9	По плану	ЗДВР
2	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	По плану	ЗДВР
3	Благоустройство школьных кабинетов	5-9	По необходимости	Кл.руководители
4	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;		Еженедельно	ЗДВР
5	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	Волонтёры	В течение года	Ст.вожатая
6	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (зала памяти полного кавалера ордена Славы И.Н.Зикеева)	Волонтеры, отряд юнармии	В течение года	Рук. отряда юнармии, ст.вожатая
7	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчёты об интересных событиях	5-9	В течение года	Ст.вожатая
8	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	В течение года	Ст.вожатая
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1	Работа общешкольного родительского комитета (делегирование избранных родителей от каждого классного коллектива) по отдельно составленному плану	5-9	Собрания не реже 2 раз в год	ЗДВР
2	Работа комиссий общешкольного родительского комитета (по плану)	5-9	В течение года	Руководители комиссий
3	Участие в проекте «Народный бюджет»	5-9	По решению род.комитета	Председатели род.комитетов
4	Работа Совета отцов (по отдельно составленному плану)	5-9	Заседания не реже 2 раз в год	Председатель Совета отцов
5	Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Классные родительские собрания по плану классных руководителей Семейный всеобуч	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
7	Работа классного родительского комитета	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
8	Семейные клубы и клубы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий)	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания по плану школы	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
13	Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с	5-9	В течение года	Классные руководители

	обучением и воспитанием конкретного ребенка			
16	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
17	Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители
18	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в школы	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классных коллективах, делегирование их на конференцию.  Проведение конференции, утверждение плана работы на год, выборы председателя Совета старшеклассников школы, распределение по секторам, назначение ответственных за проведение культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общешкольных конкурсов, соревнований	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители  Старшая вожатая
2	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Активы классов  Классные руководители
3	Контроль внешнего вида, соблюдения Правил для обучающихся	5-9	В течение года	Совет старшеклассников
4	Создание творческих групп по разработке и проведению КТД	5-9	по четвертям	Ст.вожатая
5	Участие в общественном совете при Уполномоченном по правам ребенка в Курской области	Избранные представители	В течение года	
6	Участие в городских воспитательных программах.	5-9	В течение года	Ст.вожатая
7	Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время каникул	5-9	В течение года	Ст.вожатая

8	Организация работы школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	Пресс-центр	В течение года	Ст.вожатая
9	Анализ работы за год	СС	Май	Куратор СС, председатель СС
Профилактика и безопасность				
Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании среди несовершеннолетних				
	Организационно-методическая работа			
1	Проведение акции по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства  Формирование банка данных по выявлению «трудных» подростков, неблагополучных семей несовершеннолетних.	5-9	сентябрь	Кл.руководители  Соц. педагог
2	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётно-профилактических карт «группы риска», ВШУ, КДН, ИДН. (составление списков)	5-9	сентябрь  октябрь	Соц. педагог
3	Постановка на учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.	5-9	В течение  года	Зам. по ВР
4	Утверждение состава совета профилактики школы, «Общественного патруля».	-	сентябрь	Администрация  школы
5	Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте как «трудные» подростки.	-	октябрь  ноябрь	Зам. по ВР
6	Планирование воспитательной работы с обучающимися девиантного поведения на период каникул.	-	по четвертям	Зам. по ВР  Кл. руководители  Соц. педагог
7	Сверка списков обучающихся, состоящих на всех видах учёта.	5-9	декабрь	Соц. педагог
8	Оформление стенда «Подросток и Закон».	-	постоянно	Соц.педагог
9	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений.	5-9	по	Соц.педагог

			полугодию за уч.год	
10	Организация работы с обучающимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.	5-9	За неделю	Кл.руководители Соц. педагог
11	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы.	5-9	апрель	Психологи Кл.руководители
12	Деятельность социально-психологической службы			
13	Проведение заседаний совета профилактики работы школы.	-	ежемесячно	Зам. по ВР Соц. педагог
14	Совместная работа с ОП САО УМВД г. Курска, с КДН, органами опеки и попечительства администрации САО	-	В течение года	Соц. педагог Психологи Кл.руководители
15	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных подростков.	5-9	сентябрь октябрь	Психологи
16	Проведение анкетирования «Семья и школа в системе факторов социально-нравственного развития личности ребёнка».	5-9	(по графику)	Соц. педагог Кл.руководители
17	Проведение анкетирования «Жестокое обращение», «Мое отношение к наркотикам»	5-9	Ноябрь - декабрь	Кл.руководители
18	Проведение декады по профилактике СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних.	5-9	декабрь	Зам. по ВР Соц. педагог Инспектор ОП УВД
19	Семинар для классных руководителей «Ценностные основы совместной деятельности педагогов и родителей в социальном воспитании детей».	-	январь	Соц. педагог Кл.руководители
20	Встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских работников по проблемам развития социальной	5-9	февраль	Зам. по ВР

	ответственности личности в обществе.		март	
	Работа с обучающимися школы			
21	Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	5-9	сентябрь	Кл. руководители
22	Ознакомление вновь прибывших обучающихся 5-х классов с правилами поведения в школе.	5	сентябрь	Кл.руководители
23	МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	5-9	октябрь	Соц. педагог, психолог,  Рук. МО,  учителя обществознания и права, уполномоченный по правам ребенка
24	Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Соц. педагог, психолог
25	Классные часы:  1-2 классы «О здоровом образе жизни»  3-4 классы «О вредных и полезных привычках»  5-8 классы «О психоактивных веществах и их свойствах», «О профилактике курения, употребления спиртных напитков»  9-11 классы «О профилактике наркомании и ВИЧ-СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным»	5-9	октябрь	Соц. педагог, психолог, кл. руководители
26	МЕСЯЧНИК «КУРСКИЙ КРАЙ БЕЗ НАРКОТИКОВ» (по отд. плану)  «На краю бездны» (встреча с сотрудниками областного наркологического диспансера в рамках месячника по борьбе со СПИДом).	5-9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук.
27	Акция «СПИД не пройдет!»  Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании	9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук., ст. вожатая

	толерантного отношения к ВИЧ позитивным».  Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.			
28	ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ	5-9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук., ст. вожатая
29	18 ноября – Международный день отказа от курения.  Акция «Я не курю!»	5-9	ноябрь	Соц.педагог. кл. рук.
30	Классные часы с просмотром видеофильма «Наркотики – это смерть».	5-9	ноябрь	Кл. руководители
31	Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»	5-9	ноябрь	Зав. библиотекой
32	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	9	ноябрь	Соц.педагог, психолог, кл. рук.
33	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	5-9	декабрь	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
34	Шахматный турнир на призы Деда Мороза	5-7	декабрь	Рук. кружка
35	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-7	январь	Учителя физ-ры, кл. руководители
36	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ.	5-9	март	Социальный педагог, педагог-психолог  Классные руководители
37	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (по отдельному плану)	5-9	апрель	Учителя физкультуры, кл. руководители
38	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением)	7-8	май	Соц. педагог, классные руководители
39	Профилактические беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	5-8	В течение года	Соц. педагог  Инспектор ПДН

40	Участие в ГВП «Мы можем всё!», «Спасибо, нет!», «Перспектива»	7-9	В течение года	Соц. педагог, психолог
41	Беседы-лекции для различных возрастных категорий подростков и родителей: «Влияние алкоголизма на организм человека». «Безвредного табака не бывает». «Поговорим об ответственности». «Выбираем здоровый образ жизни». «Конвенция о защите прав ребёнка». «Роль семьи и школы в гражданском становлении личности». «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность как проблема семейной политики». «Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни».	6-9	В течение года	Зам. по ВР Кл.руководители Психологи Инспектор ОП УВД Мед. работники
42	Занятость обучающихся в каникулярное время.	5-8	В период каникул (по четвертям)	Кл.руководители Соц. педагог Зам. по ВР
43	ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ	5-9	В течение года	психолог
	Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся			
44	Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы.	5-9	сентябрь	Зам. по ВР
45	Планирование работы родительских комитетов.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
46	Работа по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования детей: кружки и секции, объединения и творческие союзы по интересам.	5-9	сентябрь	Педагоги д/о Кл.руководители
47	Организация посещений семей обучающихся, состоящих на учёте в правоохранительных органах, ВШУ, а также неблагополучных	5-9	В течение	Соц. педагог

	семей.		года	Инспектор ПДН Кл.руководители
48	Посещение детей, находящихся под опекой.		2 раза/год	Соц.педагог
49	Проведение семинара «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	6-9	октябрь	Соц. педагог
50	Анализ ежедневного контроля за посещаемостью, с целью выявления причин пропусков занятий обучающимися.	5-9	ежедневно	Соц. педагог Кл.руководители
51	Отчёт педагогов дополнительного образования.	5-9	по итогам года	Зам по ВР. Педагоги д/о
52	Консультирование классных руководителей по вопросам диагностики качеств личности обучающихся, состоящих на учёте в «группе риска».	5-9	В течение года	Психологи Соц. педагог
53	Совещание кл. руководителей по проблемам предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе (итоги дежурства).	5-9	1 раз в четверть	Зам. по ВР
54	Организация и планирование летнего отдыха разных категорий обучающихся	5-9	Апрель май	Соц. педагог Кл.руководители Зам. по ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, предупреждению террористических актов				
	Работа с кадрами			
55	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	-	август	Администрация школы
56	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом школы	-	август	Администрация школы
57	Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года выполнению санитарно-гигиенических требований к учебным	-	август	Администрация школы

	занятиям			
58	Производственное совещание "Детский травматизм - его причины и профилактика"	-	сентябрь	Администрация школы
59	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу,	-	В течение года	Администрация школы
60	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	-	В течение года	Администрация школы
61	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в ОУ	-	На планёрках	Администрация школы
62	Организация дежурства учителей и учащихся перед началом занятий и на переменах	-	в течение учебного года	Администрация школы
	Работа с учащимися			
63	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	5-9	До 5 сентября	Кл.руководители
64	Проведение повторных инструктажей во 5–9 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	6-9	До 15 сентября	Кл.руководители
65	Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности	5-9	сентябрь-ноябрь	
67	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	5-9	Сентябрь В течение года	кл.руководители
68	Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах города" на классных часах с учащимися 5-9 классов	5-9	Октябрь	кл.руководители
69	Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЖ в 5-9 классах	5-9	в течение учебного года	Учитель ОБЖ
70	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	5	Май	Рук. ШСК
71	Проведение лекций сотрудниками ГИБДД и МЧС с учащимися школы	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
72	Учебные эвакуации учащихся и сотрудников	5-9	2 раза в течение	Администрация,

	школы для отработки навыков при возникновении ЧС в школьном здании		учебного года	кл.руководители
73	<p>Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по правилам пожарной безопасности;</li> <li>● по правилам электробезопасности;</li> <li>● по правилам дорожно-транспортной безопасности;</li> <li>● по правилам безопасности на воде и на льду;</li> <li>● по правилам безопасности на спортивной площадке;</li> <li>● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;</li> <li>● о поведении в экстремальных ситуациях;</li> <li>● по правилам безопасного поведения на железной дороге;</li> <li>● по правилам поведения во время каникул</li> </ul>	5-9	По планам классных руководителей	Кл.руководители
74	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Кл.руководители
75	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	5-9	В течение года	Кл.руководители
76	<p>Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, округе, городе</p> <p>Работа с родителями</p>	5-9	В течение года	Кл.руководители
77	<p>Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей;</li> <li>● соблюдение правил пожарной безопасности;</li> <li>● безопасное поведение на воде и на льду;</li> </ul>	5-9	По плану пед. всеобуча	Кл.руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;</li> <li>● правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>● правила безопасного поведения на железной дороге;</li> <li>● правила поведения учащихся в период каникул</li> </ul>			
78	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД и МЧС	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
	Обеспечение безопасности учащихся на дорогах			
79	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	6	До 10.09. В течение года	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
80	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	6	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
81	Участие отряда ЮИД в смотрах агитбригад	6	По плану	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
82	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
83	Проведение месячников безопасности на дорогах	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
84	Встречи работников ГИБДД с учащимися. Беседы о безопасности на дорогах	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
85	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
	Мероприятия по предупреждению террористических актов			
86	Инструктажи педперсонала и учащихся по	5-9	В течение года	Директор, преподаватель

	темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ;</li> <li>● действия при обнаружении подозрительных предметов;</li> <li>● о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма</li> </ul>			ОБЖ  классные руководители
87	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	5-9	До 5.09	Директор, классные руководители
	Профилактика случаев курения на территории школы			
88	Издание печатной продукции (буклетов, листовок)	-	1 раз в четверть	СПСШ
89	Размещение и обновление на сайте информации по профилактике табакокурения	-	1 раз в четверть	СПСШ
90	Выставка – обзор литературы антитабачной направленности	-	ноябрь, май	Зав.шк.библиотек и
91	Кинолекторий «Минздрав ПРЕДУПРЕЖДАЕТ!»	7-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
92	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей.	6-9	в течение года	СПСШ, кл.руководители
93	Работа учительско-родительского патруля	-	в течение года	Соц.педагог
94	Проведение анонимного анкетирования учащихся на предмет их отношения к табакокурению	5-9	1 раз в полугодие	СПСШ
95	Организация внеурочной занятости учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
96	Проведение Дней Здоровья	5-9	2 суббота месяца	Руководитель ШСК
97	Неделя профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь, май	СПСШ, кл.руководители
98	Проведение классных часов на тему «Здоровая молодежь – здоровое будущее»	5-9	1 раз в полугодие	Кл.руководители

99	Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	5-8	ноябрь	СПСШ, кл.руководители
100	Дискуссия «Жизнь без сигарет – поговорим о преимуществах»	8-9	май	СПСШ
101	Тренинг «Всем ясно – курение опасно!»	7-9	май	Педагог-психолог
Безопасное использованию ресурсов сети Интернет в электронной образовательной среде				
102	Ознакомление с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Классные руководители 5-9 классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
103	Проведение классных часов о достоинствах и угрозах сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
104	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики.	5-9	В течение года	Учителя информатики
105	Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению безопасности на сайте информационной Школы.	5-9 родители, педагоги	Ноябрь	Зам. директора по ВР Психолог
106	Объявление конкурса рисунков (фотографий) «Безопасность и Интернет»	5-9	Декабрь	Ст. вожатая
107	Мониторинг использования сети Интернет в школе.	5-9 родители, педагоги	Раз в четверть	Учителя информатики
108	Оформление стендов с материалами по безопасной	5-9	Раз в четверть	психологи, учителя

	жизнедеятельности.			информатики
109	Информационные классные часы для учащихся 5-10 классов с демонстрацией презентации соответствующей направленности «Скрытые опасности сети Интернет».	5-9 класс	Февраль	Учителя информатики
110	Выступление на совещании при директоре «Проблемы при пользовании Интернетом».	5-9	Март	Зам. директора по ВР Психолог
111	Встреча школьников с юристом «Мои права и обязанности»	5-9	Март	Зам. директора по ВР Соц.педагог
112	Мониторинг предпочтений обучающихся при использовании Интернет-ресурсами. Диагностика.	5-9	Апрель	Психолог
113	Индивидуальные консультации педагогов-психологов с родителями и школьниками «Дети в Интернет-сети»	5-9	Апрель	Психолог
114	УРОКИ ЦИФРЫ	5-9	В течение года	Кл.руководители
115	Мониторинг аккаунтов школьников	5-9	В течение года	Кл.руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
116	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год.	-	август	Директор
117	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.	-	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
118	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
119	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
120	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по	5-7	Ноябрь	Классные

	безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».		Январь май	руководители 5-9 классов
121	Конкурс поделок и наглядных пособий «Наш друг – светофор»	5	сентябрь	Учителя начальных классов
122	Игра-соревнование юных велосипедистов «Я и мой железный конь»	6-7	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД
123	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	8-9	январь	Руководитель ЮИД
124	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
125	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.	6	октябрь	Руководитель ЮИД
126	Беседы на родительских собраниях на темы: - «Дети и дорога»; - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	5-9	Сентябрь Январь Март	Классные руководители
127	Проведение инструктажей по дорожной безопасности «Наше безопасное лето»	5-9	Конец четверти	Классные руководители
Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними				
128	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение насилия, жестокого обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
129	Участие в профилактической акции «Дом без насилия»	5-9	по плану	педагог социальный
130	Организация выступления социального педагога на родительских собраниях по вопросам возрастных особенностей детей, взаимодействия с ними в кризисные и	-	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе

	переходные периоды			
131	Рассмотрение вопроса «Детство без насилия и жестокости» на общешкольном родительском собрании	5-9	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
132	Изучение условий жизни и воспитания учащихся через посещение их на дому	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
133	Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
134	Привлечение детей, находящихся в социально опасном положении, к классным и общешкольным мероприятиям	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
135	Организация летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	5-10	июнь-август	заместитель директора по воспитательной работе
136	Взаимодействие с общественными организациями в вопросах пропаганды здорового образа жизни	-	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
137	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	в течение года	педагог социальный
138	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи жизни – да!»</li> </ul> <p>«Выбор за нами»</p> <p>«Семья и семейные ценности»</p> <p>«Досуг семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровый образ жизни без последствий»</li> </ul> <p>«Поступок и ответственность» «Права детей – забота государства»</p> <p>«Защита информации в современном мире. Правила поведения в интернет-пространстве»</p> <p>«Права и обязанности ребенка»</p>	5-9	в течение года	классные руководители

139	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	5-9	в течение года	классные руководители
140	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
141	Консультирование родителей (по запросу)	-	в течение года	педагог социальный, классные руководители
142	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации (по необходимости)	-	в течение года	педагог социальный
143	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	Волонтеры	в течение года	педагог социальный
144	Составление памятки «Жестокое обращение с ребенком и его последствия» с правилами обращения с детьми.	волонтеры	октябрь	педагог социальный, классные руководители
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
145	Педагогическая диагностика	5-9	В течение года	Классные руководители
146	Мониторинг аккаунтов соцсетей	5-9	Сентябрь, январь, май	КР, социальный педагог, педагог-психолог
147	Постоянный педагогический контроль за учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	В течение года	КР, социальный педагог, педагог-психолог
148	Диагностика межличностных отношений «Социометрия»	5,10	Октябрь	Социальный педагог
149	Классные часы, круглые столы, стендовая информация.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, КР, соц.педагог
150	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных	5-9	В течение года	Педагог-психолог

	рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних			
151	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	5,10	Октябрь - Январь	Педагог-психолог
152	Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	Родители (законные представители)	сентябрь	Педагог-психолог
153	Информирование о работе объединений дополнительного образования.	5-9 родители	Сентябрь	Классный руководитель
154	Социально-психологическое тестирование	6-9	Октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
155	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	5-9 родители	Ноябрь	Заместитель директора по ИКТ
156	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	5-9	Ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
157	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	5-9	В течение года	Классный руководитель
158	Занятие с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности.	9	Март-апрель	Педагог- психолог
159	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	5	В течение года (по запросу)	Педагог- психолог
160	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»	6-7	В течение года (по запросу)	Педагог- психолог
161	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя	8 (девочки)	Февраль-апрель	Педагог- психолог

	беременность»			
162	Исследование акцентуаций характера	9	Ноябрь-декабрь	Педагог- психолог
163	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми	Родители	Январь-апрель	Классный руководитель
164	Консультирование.	5-9 родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
165	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	5-9 родители	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
166	Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а вместе!»  Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	5-9 родители	17 мая	Педагог-психолог, классные руководители
167	Совещание при директоре. Рассмотрение вопросов о состоянии профилактической работы по предупреждению суицидального поведения, о мерах по недопущению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.	Педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
168	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
169	Индивидуальный психофизиологический тренинг по программе "ИБИС", Волна	5-9	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
170	Диагностика суицидального поведения	Подростки «группы риска» (8-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог
171	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
172	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие	Обучающиеся «группы	В течение года	Педагог-психолог, социальный

	стрессового состояния.	риска»	(По запросу)	педагог
173	Терапия кризисных состояний.	5-9	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог
174	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	Обучающиеся «группы риска»	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
175	Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
176	Организация работы ПМПК.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
177	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
178	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, КР, инспектор ОДН
179	Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Профилактика терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся				
180	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально-опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
181	Рейды по сохранности школьных учебников (в том числе на наличие информации, направленной на возбуждение ненависти либо вражды, на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
182	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с	5-9	В течение года	Заместитель

	разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних			директора по ВР классные руководители,
183	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.	8-9	В течение года	Учителя истории, обществознания
184	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию.	5-9	В течение года	Учителя истории, обществознания
185	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.  Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	5-9	при необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
186	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	5-9	при необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
187	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
188	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики террористических и экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения	5-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя-

	обучающихся.			предметники
189	<p>Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:</p> <p>"Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».</p>	5-9	в течение учебного года	классные руководители
190	<p>Демонстрация кинофильмов, выступления коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по теме «Укрепление международного сотрудничества как важный фактор противодействия терроризму»</p>	5-9	в течение учебного года	классные руководители
191	<p>Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе.</p> <p>Повторное доведение до учащихся 2-9 классов правил поведения в школе.</p>	5-9	сентябрь	классные руководители
192	<p>Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе</p>	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
193	<p>Проведение мероприятий, посвящённых годовщине трагических событий в городе Беслане (по отдельному плану)</p>	5-9	сентябрь	классные руководители
194	<p>Проведение Уроков добра (по отдельному плану)</p>	5-9	ноябрь	классные руководители
195	<p>Проведение акций:</p> <p>- Акция "Остановим насилие против детей"</p>	5-9	Октябрь Ноябрь	Заместитель директора по

	(памятки) для всех субъектов школы и жителей микрорайона; - Акция в День толерантности «Скажи доброе слово», «Ты да я, да мы с тобой» - Акция «Школа территория безопасности» раздача учащимся памяток» - Акция "Скажи экстремизму - НЕТ!"		Февраль Март	ВР
196	Конкурсы творческих работ учащихся - «Учимся жить в многоликом мире» - Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» - Выставка по теме: "Мир без насилия" - Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	5-9	Сентябрь Декабрь Ноябрь Апрель	Классные руководители, учителя ИЗО, информатики
197	Мониторинг социальных сетей	5-9	В течение года	Кл.руководители, соц.педагог, психолог
198	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	-	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
199	Родительское собрание "Уроки доброты в семье"	5-9	2-я учебная четверть	классные руководители
200	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	5-9	2-я учебная четверть	классные руководители
201	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, инспектор
Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков негативного отношения к коррупции				
202	Организация проведения классных часов с участием представителей прокуратуры, правоохранительных органов темы:	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

	«Взятка – средство «лёгкого решения вопроса или преступление?»»;  «Коррупция как фактор нарушения прав человека»;  «Коррупция в России – преступление или образ жизни?»».  « Скажите «Нет коррупции!»»			руководители
203	Общешкольное родительское собрание с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.	5-9	Октябрь	Руководитель ОУ
204	Оформление информационного стенда по антикоррупции	-	Сентябрь	Зам. директора по ВР, рабочая группа
205	Проведение среди учащихся 9-11 классов конкурсов сочинений на тему: «Коррупция: проблема и решение»	9	Декабрь	Преподаватели русского языка,
206	Проведение конкурсов рисунков и плакатов среди учащихся 6-8 классов «Скажи: коррупции нет!»	6-8	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
207	Участие учащихся школы в районных и городских конкурсах, направленных против коррупции.	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4	Проведение открытых дискуссионных площадок(детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Профориентация				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	-	В течение года	ЗДВР
2	Размещение информации по профориентационной работе на сайте школы и в группе школы ВК		В течение года	ЗДВР
3	Проведение цикла профориентационных мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Тропинки к профессии», «Мир профессий»	5-6 5-9	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профпробы, мастер-классы, посещение технопарка, кванториума и т.п.)	5-10	В течение года	Классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей	5-9	В течение года	Классные руководители

6	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ЦЗН	9	Апрель	Соц.педагог, кл.руководители
8	Участие в работе Всероссийских профориентационных Проектов «ПроеКТОриЯ» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	6-9	В течение года	Классные руководители
9	Участие выпускников школы в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними (Дни открытых дверей)	9	В течение года	Классные руководители
10	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования ( <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> ; <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a> и др.)	7-9	В течение года	Классные руководители
11	Участие в ГВП «Шаг к мечте»	Команда школы	В течение года	Руководитель команды
12	Проведение совместных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами (сузы, Центр занятости и др.)	-	В течение года	Администрация Социальный педагог
13	Организация экскурсий на предприятия города	5-9	В течение года	Кл.руководители
14	Анкетирование обучающихся 9 Классов и их родителей по Выбору профиля обучения в 10-11 классах	9	апрель	Кл.руководители

15	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	май	Кл.руководители, психолог
16	Привлечение родителей к подготовке детей к профильным конкурсам JuniorSkills по различным компетенциям Junior	8-9	В течение года	Кл.руководители
<p>Экскурсии, экспедиции, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
<p>Детские общественные объединения (согласно планам работы детских общественных объединений «Юнармия», экологического отряда «Миллион друзей», первичного отделения МБОУ СОШ № 29 РДЦМ)</p>				
<p>Дополнительное образование</p>				
1	Волейбол	6-7	В течение года	Педагог допобразования
2	Настольный теннис	9	В течение года	Педагог допобразования
3	Футбол	8	В течение года	Педагог допобразования
4	Шахматная азбука	6	В течение года	Педагог допобразования
5	Хореография	7-10	В течение года	Педагог допобразования
6	Отражение (цифровая фотография)	7	В течение года	Педагог допобразования
7	Миллион друзей (экология)	5	В течение года	Педагог допобразования

8	Клуб «Подросток»	8	В течение года	Педагог допобразования
9	ЮИД	6	В течение года	Педагог допобразования
10	НОУ «Диалог»	9	В течение года	Педагог допобразования
11	Юный журналист	9	В течение года	Педагог допобразования
12	Умелые руки (декоративно-прикладное творчество)	5	В течение года	Педагог допобразования
13	Школа туризма	7	В течение года	Педагог допобразования
Добровольческая деятельность(волонтерство)				
1	День солидарности по борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	5-9	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
2	Трудовые десанты на общешкольном 3субботнике «Мой школьный двор»	5-9	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
3	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
4	Акция «Мы выбираем спорт»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
5	Акция «Уют»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
6	Акция «Подари заботу!»	5-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
7	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА Классный час «Россия за мир и единство»	5-9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
8	ДНИ ТОЛЕРАНТНОСТИ	5-9	Ноябрь	Куратор волонтерского

	Классные часы «Что такое толерантность?»			отряда
9	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
10	Молодежная акция «СПИД не пройдет!»	9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
11	Акция «Четыре лапы»	5-9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
12	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ Благотворительная акция «Сумка дружбы»	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
13	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
14	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
15	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
16	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-7	Январь	Куратор волонтерского отряда
17	МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» УРОКИ МУЖЕСТВА  Встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской воин «Этих дней не смолкнет слава»  Устный журнал-презентация «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ», посвященный Дню освобождения города Курска	5-9	Февраль	Куратор волонтерского отряда
18	Акция «Чистая школа - чистый класс»	5-9	Март	Куратор волонтерского отряда
19	Праздничная программа, посвященная 8 марта	5-9	Март	Куратор волонтерского

				отряда
20	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
21	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Куратор волонтерского отряда
22	Акция «Пасхальная радость»	5	Апрель	Куратор волонтерского отряда
23	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Куратор волонтерского отряда
24	Добровольческий проект «В.Н.У.К.»	5-9	Май	Куратор волонтерского отряда
25	Цикл встреч с сотрудниками ОБУЗ «Курский Кожвендиспансер» по вопросам профилактики СПИДа и наркомании	7-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
26	Организация и проведение профилактических акций волонтерскими отрядами на базе школы	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
27	Проведение акции по закрашиванию надписей, рекламирующих наркотические вещества «Чистый город»	9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
28	Акция «Крышечка»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
29	Акция «Батарейка»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
30	Участие в ГВП «Школа волонтерского мастерства»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
31	Участие в волонтерских программах различного уровня	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Школьные медиа				

1	Освещение (через школьную газету «Друзья.RU», страницу школы ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
2	Информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек	9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
3	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая
4	Выпуск школьной газеты	9	Раз в четверть	Руководитель школьного пресс-центра, ст. вожатая

## Школьный спортивный клуб

1	Организация работ спортивных секций	5-9 классы, педагоги	до 10 сентября	Учителя физической культуры
2	Школьный этап Всероссийских соревнований Президентские спортивные игры Президентские состязания Игры школьных спортивных клубов	5-9	сентябрь март	Учителя физической культуры
3	Мониторинг ВФСК ГТО	5 - 9	сентябрь май	Учителя физической культуры
4	Регистрация на сайте, сдача тестов ВФСК ГТО	5- 9 классов, педагогически й коллектив,	сентябрь май	Учителя физической культуры

		родители		
5	День здоровья	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
6	Окружной осенний кросс	7 - 9	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Окружные соревнования по футболу	8-9	сентябрь	Учителя физической культуры
8	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
9	Легкоатлетическое четырехборье	8	октябрь	Учителя физической культуры
10	Школьный этап олимпиады по физической культуре	5 – 9	октябрь	Учителя физической культуры
11	Веселые старты	7	октябрь	Учителя физической культуры, совет ШСК
12	Первенство школы по н/теннису	5 - 8	октябрь	Учителя физической культуры, совет ШСК
13	Первенство школы по волейболу девушки	8 -9	октябрь	Учителя физической культуры
14	Окружные соревнования по волейболу юноши	8 – 9	ноябрь	Учителя физической культуры

				культуры
15	Окружные соревнования по шахматам	9	декабрь	Учителя физической культуры
16	Окружные соревнования по спортивной гимнастике	7	декабрь	Учителя физической культуры
17	Участие в школьном баскетбольном движении КЭС-БАСКЕТ (муниципальный уровень)	5 – 9	январь	Учителя физической культуры
18	Окружные соревнования по баскетболу юноши	8 – 9	январь-февраль	Учителя физической культуры
19	Окружные соревнования «Фестиваль ГТО»	8 – 9	февраль	Учителя физической культуры
20	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
21	Окружные соревнования по силовой гимнастике	8 – 9	март	Учителя физической культуры
22	Муниципальный этап «Президентские состязания»	5-9	апрель – май	Учителя физической культуры
23	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	5-9	апрель – май	Учителя физической культуры
24	Первенство школы легкоатлетический кросс	8 – 9	апрель	Учителя

				физической культуры
25	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	7 - 9	апрель	Учителя физической культуры
26	Всемирный «День здоровья»	5-9	апрель	Кл. руководители, учителя ФК и начальных классов, Совет ШСК
27	Подведение итогов учебного года, награждение лучших	5 – 9	май	Председатель ШСК
28	Классные часы: «Спорт - полезная привычка» «История возникновения комплекса ГТО»	5-9	в течение года	Учителя физической культуры, совет ШСК
29	Подготовка спортивных волонтеров для проведения соревнований, дней здоровья, мероприятий ГТО	7 - 9	в течение года	Учителя физической культуры
30	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры, совет ШСК
31	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях различного уровня и соревнованиях среди ШСК	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры
Школьный музей «Память сердца»				
1	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	
2	Участие во всероссийских, областных, городских и окружных конкурсах и		В течение года	

	программах			
3	Кинолекторий История в лицах, «Память Куликовской битвы»  Всероссийский Петровский урок	5-8	Сентябрь	
4	Кинолекторий «История в лицах», памяти «Битвы за Москву»	5-8	Декабрь	
5	Активные перемены - День памяти «Освобождение Блокады Ленинграда»  Кинолекторий История в лицах, День памяти «Снятие Блокады Ленинграда»	5-8  5-7	Январь	
6	Активные перемены: «Память Сталинградской битвы», «Освобождение г. Курска» (8 февраля 1943 г.)  Проведение видео перемен, посвященных годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом, освобождению г.Курска	5-7	Февраль	
7	Проведение Уроков мужества «У войны не женское лицо».  Кинолекторий «История в лицах»	7  5-7		
8	Кинолекторий «История в лицах», в память о битве на Чудском озере  Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос	5-7	Апрель	
9	Уроки памяти «Дети войны» ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год)  Экскурсия «Музейные экспонаты – хранители истории»  Операция «С днём Победы» - поздравление ветеранов и участников вооруженных конфликтов, СВО  Беседа, посвященная памяти полного кавалера ордена Славы И.Н.Зикеева  Проведение дня открытых дверей, приуроченного к международному дню	5-9	Май	

музеев			
--------	--	--	--

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО  
Этого раздела нет в ФОП, но он есть в ФГОС  
Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное начальное	Среднее профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	без категории	
Всего по ОУ	44	1	6	0	0	0	21	16		14	0
Начальное общее образование	9		6	0	0	0	8	2		5	0
Основное общее и среднее общее образование	35	1	0	0	0	0	13	14		9	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	18/2
2.	Логопед	1	1	19
3.	Социальный педагог	1	1	37

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Русский язык	5	5	0	5	0	5	0	0
Литература	5	5	0	5	0	5	0	0
Математика	4	4	0	4	0	2	0	0
История, Обществознание	3	3	0	2	1	1	0	0
география	2	2	0	2	0	1	0	0
биология	1	1	0	1	0	0	0	0
химия	1	1	0	0	0	0	0	0
физика	1	1	0	1	0	0	0	0
информатика	2	1	0	0	1	0	0	0
Иностранный язык	5	5	0	5	0	0	0	0
Физ-ра	4	4	0	4	1	1	0	0
искусство	1	1	0	1	0	1	0	0
музыка	1	1	0	1	0	1	0	0

№	наименова
---	-----------

п/п	ние предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Повышение квалификации/переподготовка	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Общий стаж/стаж педагогической (научно-педагогической) работы
1	2	3	4	5	6	8
	Технология	Бабаскина Марина Юрьевна.	Курский государственный педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства, 1995 г. Переподготовка: «Теория и методика преподавания образовательной области «Искусство» и мировой художественной культуры».	ОГБУ ДПО КИРО 15.06.2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	Высшая, 24.10.2019 г.	26/ 26
	Музыка	Черкашина Елена Николаевна учитель музыки	ФГБОУВПО «Российский государственный социальный университет  По специальности Народное художественное творчество  Руководитель этнокультурного центра, преподаватель  Переподготовка КИРО 2015 г. .Учитель музыки	ОГБУ ДПО КИРО 15.06.2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	Высшая, 2020	36/36

	Иностран ный язык	Гурская Т атьяна Павловна, учитель иностранно го языка.	КГПИ, 1998 г., учитель английского и французского языков.	КГУ, 2015 г.	Первая, 29.01.2016 г.	21/21
	Иностран ный язык	Агаркова Анжелика Евгеньевна, учитель иностранно го языка.	КГПИ, 1993 г., учитель французского и английского языков.	КГУ, 2018 г.	Первая, 30.12.2016г	23/23
	Начальны е классы	Никитой Анастасия Дмитриевн а	ГОУСПО «Курский педагогический колледж» 2021 г. квалификация учитель начальных классов по специальности Преподавание в начальной школе.		Молодой специалист	1/1
	Педагог психолог	Каменева Екатерина Александро вна, педагог- психолог.	КГУ, 2020, Социальный психолог		Молодой специалист	1/1
	Воспитате ль ГПД	Рудакова Инна Викторовна , воспитател ь ГПД.	КГУ, 1991 г. педагогическое училище, учитель начальных классов 1989 г.	КИНПО(ПК и ПП) СОО, 2016 г.	Соответствие занимаемой должности.	32/32
	Старшая вожатая	Баймирова Мария Юрьевна, ст. вожатая	ГОУСПО «Курский педагогический колледж» 2021 г. квалификация учитель начальных классов по специальности		Молодой специалист	2/2

			Преподавание в начальной школе			
	Социальный педагог	Бодягина Алла Павловна, социальный педагог.	Киргизский женский педагогический институт им. Маяковского, 1973 г., переподготовка: Киргизский государственный национальный университет, практический психолог.  КГУ, Социально-педагогическая деятельность	КГУ, 2012 г. по программе «Теория и практика социально-педагогической деятельности»	Почетный работник общего образования.  Соответствие занимаемой должности	52/41
	Учитель логопед	Балан Наталья Павловна, учитель – логопед.	КГУ, 2000г. олигофренопедагог, учитель-логопед.	КИРО, 2022 г.	Соответствие занимаемой должности	17/7
	Технология	Кулинич Валентина Марковна.	Московский политехникум имени Моссовета 1983г. специальность «Швейное производство», квалификация техника-технолога.  Курского государственного университета, 2017 г.	КИРО, 2019 г.	«Отличник народного просвещения». Высшая, 04.03.2019 г.	50/40
	Изобразительное искусство	Третьякова Ольга Львовна.	Одесский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, учитель изобразительного	КИРО, 2019 г.	Соответствие занимаемой должности	35/33

			искусства, черчения и трудового обучения, 1989 г.			
	Русский язык и литератур а	Шнуркова Елена Ярославовн а	КГПУ, 2000 г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2022 г.	Соответствие з анимируемой должности	21/21
	Русский язык и литератур а	Дремова Елена Анатольевн а, учитель русского языка и литературы .	КГПИ, 1990г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2016 г.	Первая, 30.11.2021	32/32
	Русский язык и литератур а	Солодкова Ирина Николаевна , учитель русского языка и литературы .	КГПИ, 1994 г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2016г.	Высшая. 30.11.2021г.  Почетный работник воспитания и просвещение Российской Федерации, 2020 г.	31/31
	Русский язык и литератур а	Спасских Ирина Васильевна учитель русского языка и литературы .	КГПИ, 1994 г., учитель русского языка и литературы.	КИРО, 2016г.	Почетный работник общего образования  Первая, 30.11.2021г	31/31
	География	Татаркина Ирина Николаевна , учитель географии.	КГУ, 2006 г., учитель географии.	КГУ, 2018г.	Первая 06.03.2017г	27/16
	Биология и химия	Воинова Оксана Юрьевна	КГУ, 2004 г.учитель естествознания	КИРО, 2016	Первая, 31.03.2022г	24/24
	Учитель русского	Улитина Елена	КГПИ, 1991 г., учитель русского	КИРО, 2018 г	Высшая,	30/25

	языка и литературы	Владимирова	языка и литературы		08.05.2020 г.	
	История, обществознание, история Курского края	Должников Анна Игоревна	КГУ, 2009, Квалификация Историк Преподаватель истории по специальности «История»	КИРО, 2019 г.	Первая , 30.12.2021 г.	14/14
	История, обществознание, история Курского края	Малежиков Ирина Дмитриевна, учитель истории и обществознания.	КГПИ 1988, учитель истории, обществоведения, методист воспитательной работы.	КИРО, 2019 г.	Первая , 30.10.2019 г.	28/27
	История, обществознание, ОДНКНР, история Курского края	Коровин Роман Валерьевич	КГУ, 2020 г., Специальность «История» квалификация: «Учитель истории».		Молодой специалист	0
	Иностранный язык	Гурская Татьяна Павловна, учитель иностранного языка.	КГПИ, 1998 г., учитель английского и французского языков.	КГУ, 2015 г.	Первая, 29.01.2021 г.	22/22
	Иностранный язык	Агаркова Анжелика Евгеньевна, учитель иностранного языка.	КГПИ, 1993 г., учитель французского и английского языков.	КГУ, 2018 г.	Первая, 30.12.2021г	24/24
	Иностранный язык	Воробьева Татьяна Николаевна, учитель иностранного языка.	КГПИ, 1996г, учитель английского и немецкого языков.	КИРО , 2017 г, 2019 г.	Высшая 05.03.2018	26/24

	Иностран ный язык	Придворова Светлана Игоревна, учитель иностранно го языка	КГУ, 2010 г., лингвист, преподаватель	КИРО, 2022 г.	Соответствие з анимаемой должности	12/3
	Иностран ный язык	Захарова Лариса Владимиро вна, учитель ин остранного языка.	КГПИ, 1993 г., учитель английск ого и немецкого языков .	КИРО, 2019 г.	Первая, 02.04.2019г .	29/29
	Физическ ая культура	Лукошкина Виктория Вячеславов на  учитель физической культуры.	Азербайджанский Государственный институт физической культуры. «Физическая культура» 1993г., преподаватель физической культуры, тренер.	КИРО, 2019 г	Первая, 02.04.2019г .	29/27
	Физическ ая культура  и ОБЖ	Деревлёв Николай Григорьевич учитель ОБЖ и физической культуры.	КГПИ, 1992г., учитель истории и обществознания;  КГПИ, 1985 г., преподаватель начального военного обучения и физического воспитания.	КИРО , 2017 г.	Почетный работник общего образования.  Высшая., 22.06.2017г.	50/36
	Физическ ая культура	Трохин Владимир Евгеньевич, учитель физической культуры.	Белгородский ГИФК, 1989 г., учитель физической культуры.	КИРО , 2019г.	Первая, 10.06.2019 г.,  «мастер спорта по тяжелой атлетике», «отличник физической культуры и спорта».	40/38
	Физическ ая	Яружная Оксана Владимиро	Курское высшее педагогическое училище	КИРО, 2019г.	Соответствие занимаемой	21/21

	культура	вна, учитель физической культуры.	(педагогический колледж) 1994 г., учитель физической культуры,  2005 г. МГСУ, специалист по социальной работе.		должности.	
	Физическая культура	Кочуков Михаил Михайлович, учитель физической культуры.	Переподготовка КИРО 2021 г., учитель физической культуры  ГБОУСПО «Первомайский политехнический техникум» г. Первомайск Нижегородской области, 2013 г. по специальности «Технология машиностроения»	КИРО, 2018 г.	Молодой специалист.	9/1
	Математика	Дульцева Любовь Павловна, учитель математики .	КГПИ, 1986г., математика и физика, учитель математики и физики.	КИРО, 2017 г.	Почетный работник общего образования. Высшая, 30.12.2020	36/36
	Математика	Колпакова Ольга Михайловна, учитель математики .	КГПУ, 1996г., математика и физика.	КИРО, 2016 г	Высшая, 10.04.2017	25/25
	Математика	Митасова Валентина Викторовна , учитель математики .	КГПИ, 1986г., математика и физика, учитель математики и физики.	КИРО, 2017 г.	Почетный работник общего образования. Высшая, 23.11.2020	36/36
	Математика	Сапрыкина Марина Ивановна,	КГПИ, 1992г., математика и физика, учитель	КГУ, 2018 г.	Победитель конкурса «Учитель года-	28/26

		учитель математики	математики и физики.		2006», высшая, 01.10.2020	
	Информатика	Пуликова Анастасия Максимовна	КГУ, 2022 г. Учитель информатики	Молодой специалист	Молодой специалист	0
	Педагог психолог	Каменева Екатерина Александровна, педагог-психолог.	КГУ, 2020, Социальный психолог	Молодой специалист	Молодой специалист	1/1
	Педагог - психолог	Дубок Оксана Александровна	КГУ, 2005	2021 КИРО	Первая	15

### 5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

В ООО работают 2 психолога, логопед, социальный педагог. Информацию смотреть выше.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 2 педагога;
- учителем-логопедом – 1 педагог;
- социальным педагогом – 1 педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Приложение Муниципальное задание на текущий, планируемый

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: – комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; – совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; – систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; – планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; – проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; – мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; – мониторинг здоровья обучающихся; – современные процедуры создания,

поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. ... Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательной деятельности:

Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда его оборудования	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость
		всего	из них аттестовано					
Слесарная	74	15	15	Имеется/100%	95%	отличное	линолеум	Люмин.
Столярная	64	15	15	Имеется/100%	92%	отличное	линолеум	Люмин.
Кабинет технологии	64	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.

Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Телевизоры	1	1	имеется

Мобильные классы	2 (32 машины)	2 (32 машины)	имеется
МФУ	9	9	имеется
Принтеры	32	32	имеется
Цветные принтеры	1	1	имеется
Интерактивные доски	3	3	имеется
Компьютеры	175	169	имеется
Экраны	29	29	имеется
Серверная	1	1	имеется
Документ-камеры	2	2	имеется
Мультимедийные проекторы	36	35	имеется

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	2022-2023г.
	2. Разработка программы основного общего образования	2023г
	3. Утверждение ООП ООО	Август 2023 г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	В течение 2022 по август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2022-2023г.

	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2022 г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	В течение 2022 по август 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	В течение 2022 по август 2023
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> </ul>	Май-август 2023 г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022-2023 г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022-2023 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организа-	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по	2022-2023 г.

<p>информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>организации введения ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	2022-2023 г
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	2022-2023 г
	<p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО</p>	2022-2023 г
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
	<p>3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
<p>V. Информа- ционное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
	<p>2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
	<p>3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
<p>VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p>	2022-2023 г
	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО</p>	2022-2023 г

	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2022-2023 г
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	2022-2023 г